

GUÍA DOCENTE | CICLO INTERMEDIO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N°4

1

Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Comprendemos la celebración del bicentenario como la gran oportunidad para imaginar el país que queremos ser y hacerlo realidad
- **Fecha** : Del 30 junio al 22 de julio de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cuatro semanas
- **Nivel de estándar** : IV
- **Ciclo y grado** : Intermedio - 1.º grado
- **Áreas curriculares** : Desarrollo Personal y Ciudadano
Comunicación
Matemática
Ciencia, Tecnología y Salud

Componentes

a. Planteamiento de la situación

En un CEBA en la ciudad de Moyobamba, la docente Julia Negrete ha planificado actividades de aprendizaje alusivas al mes de julio, el cual nos llena de orgullo a todos los peruanos y peruanas porque celebramos nuestro aniversario patrio y este año 2021 es especial dado a que nos encontramos en los 200 años de independencia. Esto despierta muchos comentarios en las familias del porqué celebrar el bicentenario en la coyuntura actual que nos encontramos.

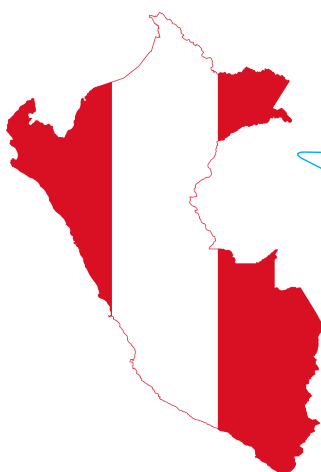
Julia considera necesario propiciar en sus estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico que estimule la reflexión sobre la historia, la vida, la



problemática que se viene dando en el Perú hace 200 años. Así, pueden asumir compromisos de cambio para poner a las personas en el centro del desarrollo, cuya mayor expresión de innovación es haber recuperado el respeto por el otro, una convivencia pacífica, el cuidado del medio ambiente, la salud y promover el emprendimiento.

En esta experiencia de aprendizaje, Julia propone como reto a sus estudiantes: **¿cómo analizar en la celebración del bicentenario, los acontecimientos a lo largo de la historia en el proceso de independencia y vida republicana en el Perú, que nos ayude a reflexionar y asumir compromisos de cambio para construir el país que anhelamos?**

b. Propósito de aprendizaje



En este caso, el propósito es: Analizamos a través de la historia el proceso de independencia y la vida republicana en el Perú, reflexionamos y asumimos compromisos de cambio en homenaje a la celebración del bicentenario y así construir el país en el que todos queremos vivir.

*Recuerden que el número de programa radial N.º 23 desarrollará la primera actividad de la EdA N.º 04, con la misma numeración de los guiones, encontrarás las actividades y recursos en la plataforma de Aprendo en casa.

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

- Construye interpretaciones históricas.
- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
 - CT: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
 - CT: Gestiona un aprendizaje autónomo.
 - CT: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.



c. Enfoques transversales

- Enfoque orientación al bien común
- Enfoque intercultural

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recuerda que el producto permite evidenciar el nivel de desarrollo esperado de las competencias de los estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Por ello, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Producción:

- Proyecto de emprendimiento que respete al otro, en convivencia pacífica, cuidando el medio ambiente y la salud (rural)
- Proyecto de emprendimiento que respete las normas, derechos y deberes con respecto a los otros, en convivencia pacífica cuidando el ambiente y la salud (urbana)

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Estándar de aprendizaje – Nivel 4 Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	• Escribe diversos textos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto. • Escribe textos con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. • Adecúa los textos a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. • Considera sus saberes y los saberes de su contexto sociocultural. Tiene en cuenta a los lectores de su contexto cultural en el que interactúa. Considera la estructura y las características del texto.	Actividad 24 Razones para celebrar el bicentenario de la Independencia del Perú. Actividad 25 Cocina peruana: De inga y de mandinga. Actividad 29 Honremos nuestra identidad con visión de peruanidad.

Resuelve problemas de cantidad. Estándar de aprendizaje – Nivel 4: Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.	Resolver situaciones problemáticas con operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales para elaborar presupuestos económicos que permita promover viajes turísticos a lugares atractivos en el país.	Actividad 26 Del Perú para el mundo: Riqueza turística megadiversa.
Construye su identidad. Estándar de aprendizaje – Nivel 4: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todas tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.	Identifica acciones de crisis personal, familiar, comunal y/o nacional que se convirtieron en oportunidades de aprendizaje y superación, y las sustenta a través de argumentos propios.	Actividad 27 Generando oportunidad frente a cualquier dificultad.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Estándar de aprendizaje – Nivel 4: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	• Delibera sobre diversas situaciones difíciles que vivimos como país, sustentando su posición en fuentes, reconociendo las diversas opiniones que existen y fomentando un compromiso ciudadano.	Actividad 28 Peruanos reflexivos, ciudadanos comprometidos.
Construye interpretaciones históricas. Estándar de aprendizaje – Nivel 4: Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo	• Organiza en un línea de tiempo secuencias de hechos y procesos históricos relevantes relacionados con la independencia del Perú.	Actividad 23 Por los caminos de nuestra historia peruana.

e. Secuencia de actividades sugeridas

Estimados docentes, la numeración corresponde a la secuencia consecutiva presentada de semana a semana durante el primer semestre. (*)

Actividad 23. Por los caminos de nuestra historia peruana.

Escucharemos/leeremos información de los acontecimientos más importantes a través de la historia para lograr la independencia del Perú, luego analizaremos y organizaremos la información respondiendo a interrogantes y las ubicaremos en una línea de tiempo.

Actividad 24. Razones para celebrar el bicentenario de la Independencia del Perú.

Reconoceremos las razones y los procesos históricos relevantes para celebrar el bicentenario de la Independencia del Perú y con su contenido escribiremos un poema.

*Recuerden que el número de programa radial N.º 23 desarrollará la primera actividad de la EdA N.º 04, con la misma numeración de los guiones, encontrarás las actividades y recursos en la plataforma de Aprendo en casa.

**Actividad 25. La gastronomía peruana si no tiene de inga tiene de mandinga.**

Organizaremos secuencias de los aportes de la interculturalidad en la gastronomía peruana a lo largo de la historia, reflexionaremos a través de interrogantes y elaboraremos un mural.

Actividad 26. Del Perú para el mundo: Riqueza turística megadiversa.

Resolveremos situaciones problemáticas con operaciones de multiplicación, adición y sustracción, que nos permita elaborar el presupuesto económico que se necesita para visitar los lugares turísticos del Perú; explicando sus acciones de conservación y promoción.

Actividad 27. Generando oportunidad frente a cualquier dificultad.

Narraremos situaciones de crisis personal, familiar, comunal y/o nacional que se convirtieron en oportunidades de aprendizaje y superación; lo expresaremos escribiendo un testimonio.

Actividad 28. Peruanos reflexivos, ciudadanos comprometidos.

Elaboraremos un díptico para compartir opiniones reflexivas sobre diversas situaciones difíciles que vivimos como país y las formas de fomentar un compromiso ciudadano.

Actividad 29. Honremos nuestra identidad con visión de peruanidad.

Escribiremos un programa para realizar un festival en homenaje al Perú en sus 200 años de Independencia.



2

Sugerencias para la diversificación

Considera qué tan pertinente es para tus estudiantes la experiencia de aprendizaje planteada. Para ello, analiza sus características y necesidades a partir del diagnóstico que has realizado. Para una mejor comprensión, te presentamos el siguiente caso:

El docente Marco, natural de Jaén, está trabajando en el CEBA “Tito Cusi Yupanqui”, ubicado en el distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca. Al inicio del año escolar 2021, en el mes de marzo realizó la evaluación diagnóstica a sus estudiantes del primer grado de intermedio para conocer el nivel real de aprendizaje que tienen y, a partir de esa consolidación, determinar acciones que pongan énfasis en los aspectos claves no desarrollados para alcanzar el logro de las diversas competencias.

*Por ejemplo, en la competencia “**Construye interpretaciones históricas**” de acuerdo al diagnóstico obtenido de sus estudiantes del primer grado de intermedio, los que oscilan de 40 años a más han logrado en esta competencia tener una posición crítica muy buena de la realidad histórica del país lo que les permite realizar comparaciones a través del tiempo, pero su dificultad está en que aún les cuesta diferenciar las causas y consecuencias de los sucesos; los estudiantes más jóvenes demuestran una comprensión rápida para ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente pero aún necesitan entender las múltiples consecuencias de los sucesos del pasado y su influencia en el presente y futuro.*

A partir de este diagnóstico, Marco ha decidido adecuar la experiencia de aprendizaje de esta manera:

a. Planteamiento de la situación

A partir del contexto, Marco analiza la situación y el reto. Ello le permite tomar decisiones. Por ejemplo, por las características de sus estudiantes, los mayores de 40 años necesitan identificar cuándo es una causa y cuándo es una consecuencia y los más jóvenes necesitan tener una posición más crítica, sustentada en diversas fuentes de información acerca de cómo influyen los sucesos del pasado en el presente y futuro.

Situación original	Situación diversificada
En un CEBA en la ciudad de Moyobamba la docente Julia Negrete ha planificado actividades de aprendizaje alusivas al mes de julio que nos llena de orgullo a todos los peruanos y peruanas porque celebramos nuestro aniversario patrio. Este año 2021 es especial dado a que nos encontramos en los 200 años de independencia, despertando muchos comentarios en las familias del porqué celebrar el bicentenario en la coyuntura actual que nos encontramos. Julia, considera necesario propiciar en sus estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico que estimule la reflexión sobre la historia, la vida, la problemática que se viene dando en el	En nuestra comunidad, se siente en las familias una preocupación enorme por la inestabilidad económica y social que existe tanto de la comunidad y como en el país, motivos por los cuales no encuentran el sentido de celebrar los 200 años de independencia del Perú. Por lo que se considera necesario propiciar en nuestros estudiantes del primer grado de intermedio que a pesar de las dificultades por las que estamos viviendo, es importante realizar un análisis identificando sus causas y consecuencias de los procesos históricos que nos llevaron a ser un país independiente, reflexionar de los acontecimientos buenos o



Perú hace 200 años y asumir compromisos de cambio para poner a las personas en el centro del desarrollo, cuya mayor expresión de innovación es haber recuperado el respeto por el otro, una convivencia pacífica, el cuidado del medio ambiente, la salud y promover el emprendimiento. En esta experiencia de aprendizaje, Julia propone como reto a sus estudiantes ¿cómo analizar en la celebración del bicentenario, los acontecimientos a lo largo de la historia en el proceso de independencia y vida republicana en el Perú, que nos ayuden a reflexionar y asumir compromisos de cambio para construir el país que anhelamos?	malos que se vienen viviendo en la comunidad y cómo influyen en el presente y futuro del país; y a partir de ello asumir compromisos de cambio desde la familia y comunidad para construir juntos el Perú que queremos. A partir de la situación responden a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias a través de la historia más relevantes que permitieron el logro de la independencia en el Perú? ¿Qué entendemos por interculturalidad y cuáles fueron sus aportes en la gastronomía de nuestra región a través de la historia? ¿Cómo afrontamos en nuestra comunidad la crisis que estamos viviendo producto de la pandemia? ¿Qué compromisos de cambio debemos asumir en familia para contribuir a la convivencia pacífica y libre de violencia en nuestra comunidad? ¿Qué actividades debemos considerar para festejar el bicentenario de independencia del Perú en nuestra comunidad? En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué acciones podemos realizar desde nuestra comunidad para comprender que a pesar de las dificultades es importante valorar la celebración los 200 años de Independencia del Perú?
---	--

b. Propósito de aprendizaje

Marco revisa nuevamente el diagnóstico de sus estudiantes para analizar el propósito de aprendizaje. Identifica que los estudiantes muestran la mayor dificultad en la competencia **“Construye interpretaciones históricas”**, comprende que las actividades sugeridas permitirán continuar trabajando con el suficiente énfasis esta competencia, por lo que decide mantener las competencias a trabajar en la presente experiencia.

- Construye interpretaciones históricas.
- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.



- Resuelve problemas de cantidad.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

c. Enfoques transversales

Marco concluye que, para que los estudiantes realicen un mayor análisis de los acontecimientos históricos relacionados con la independencia del Perú y su vida republicana, es necesario que investiguen en diversas fuentes de información, dialoguen con su familia y los ancianos de la comunidad la influencia del pasado en el presente y futuro del país. Por lo tanto, decide mantener el enfoque propuesto en la experiencia de aprendizaje.

Enfoque orientación al bien común	
Valor	Responsabilidad
Por ejemplo	Los estudiantes junto a su familia asumen responsabilidades de cambio para contribuir a la convivencia pacífica y libre de violencia en su comunidad.

Enfoque intercultural	
Valor	Respeto a la identidad cultural
Por ejemplo	Los estudiantes promueven la recuperación y desarrollo de las prácticas culturales ancestrales (poemas, cantos, danzas, testimonios, etc.) de la comunidad, que generan una práctica de convivencia plena y de fortalecimiento de su identidad.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

A partir del análisis de Marco y luego de determinar las competencias que se desarrollarán acorde a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, se decidió:

- Considerar los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para la mayoría de competencias seleccionadas.
- Mantener la propuesta de producción descrita en la experiencia original contextualizando los criterios para las competencias "Construye interpretaciones históricas".

Producción: Como resultado del desarrollo de las actividades presentarán un proyecto de emprendimiento que respete las normas, derechos y deberes con respecto al otro, en convivencia pacífica, cuidando el medio ambiente y la salud identificando proyectos productivos y/o sociales que aporten al desarrollo de nuestro contexto, enmarcados en el perfil del emprendedor en este bicentenario.

Profundizaremos en la importancia de celebrar un bicentenario mediante la elaboración de diferentes producciones como una línea de tiempo, textos como poemas, testimonios, dípticos y diseñaremos un programa de celebración en homenaje al bicentenario.



Competencias	Criterios de evaluación y actividades
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Construye su identidad.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Construye interpretaciones históricas.	Utiliza información de diversas fuentes relacionadas con el proceso de la independencia y la vida republicana del Perú hasta la actualidad. Organiza secuencias de hechos y procesos históricos relevantes relacionados con la historia de su región y la historia del Perú. Explica los cambios ocurridos en los hechos y procesos históricos reconociendo las diversas causas y consecuencias en su comunidad, región y país. Asume compromisos de cambio en la familia y comunidad para contribuir en la construcción del país que anhelamos todos los peruanos.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Resuelve problemas de cantidad.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, el docente ha decidido tomar todas las actividades de la experiencia original, pero incorporará estrategias diferenciadas y andamiajes (criterios y actividades) que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Actividad 23. Por los caminos de nuestra historia peruana.

Escucharemos/leeremos información de los acontecimientos más importantes a través de la historia para lograr la independencia del Perú, luego analizaremos y organizaremos la información respondiendo a interrogantes y en orden cronológico las ubicaremos en una línea de tiempo.

**Actividad 24. Razones para celebrar el bicentenario de la Independencia del Perú.**

Analizaremos información acerca de las razones, procesos históricos relevantes del por qué celebrar el bicentenario de la Independencia del Perú, asumiremos compromisos de mejora desde la familia para construir el país que anhelamos y escribiremos un poema.

Organizaremos un conversatorio por equipos con los estudiantes que les permita brindar su opinión acerca las causas y consecuencias todos los acontecimientos históricos vividos en el proceso de independencia y vida republicana del Perú y expresar qué compromisos pueden asumir desde sus familias para contribuir a una convivencia pacífica y más justa en su comunidad y país.

Actividad 25. Cocina peruana: De inga y de mandinga.

Organizaremos secuencias de los aportes de la interculturalidad en la gastronomía de la región a lo largo de la historia, reflexionaremos a través de interrogantes y elaboraremos un mural.

Promoveremos la identificación de los aportes de los quechuas, amazónicos, españoles, chinos cantoneses, japoneses e italianos en la gastronomía de la región compartiendo con sus familias la preparación de un plato ancestral.

Actividad 26. Del Perú para el mundo: Riqueza turística megadiversa.

Resolveremos situaciones problemáticas con operaciones de multiplicación, adición y sustracción, que nos permita elaborar el presupuesto económico que se necesita para visitar los lugares turísticos de la región; explicando sus acciones de conservación y promoción.

Actividad 27. Generando oportunidad frente a cualquier dificultad.

Narraremos situaciones de crisis personal, familiar, comunal y/o nacional que se convirtieron en oportunidades de aprendizaje y superación; lo expresaremos escribiendo un testimonio.

Actividad 28. Peruanos reflexivos, ciudadanos comprometidos.

Elaboraremos un díptico para compartir opiniones reflexivas sobre diversas situaciones difíciles que vivimos como país y las formas de fomentar un compromiso ciudadano.

Actividad 29. Honremos nuestra identidad con visión de peruanidad.

Escribiremos un programa para realizar un festival en homenaje al Perú en sus 200 años de Independencia.

Ejecutaremos el programa de celebración en homenaje al Perú en sus 200 años de Independencia fomentando la participación de los estudiantes con el apoyo de sus familiares en las diferentes actividades planificadas y lo difundiremos en nuestra comunidad.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación de forma atractiva y usando un lenguaje sencillo. Puedes compartir diversas fuentes de información, audios, videos relacionados con los diferentes acontecimientos vividos durante el proceso de la independencia, los aportes interculturales y la situación que venimos atravesando en la vida republicana del Perú.
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información, por ejemplo: Generalmente, ¿cuáles fueron las causas y consecuencias a través de la historia más relevantes que permitieron el logro de la independencia en el Perú? ¿Qué entendemos por interculturalidad y cuáles fueron sus aportes en la gastronomía de nuestra región a través de la historia? ¿compromisos de cambio debemos asumir en familia para contribuir a la convivencia pacífica? ¿Qué actividades debemos considerar para festejar el bicentenario de independencia del Perú en nuestra comunidad? ¿Cómo afrontamos en nuestra comunidad la crisis que estamos viviendo producto de la pandemia?

Propósito de aprendizaje

- Plantea una actividad para presentar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, puedes formular preguntas tales como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante emitir una opinión crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos? ¿Cómo analizar en la celebración del bicentenario, las causas y consecuencias de los procesos de independencia y vida republicana en el Perú, que nos ayude a reflexionar y asumir compromisos de cambio para construir el país que anhelamos?

Producción/actuación y criterios de evaluación

- Señala que la producción de la experiencia a través de pequeños y diversos textos se construirá en cada una de las actividades y deben archivarlas secuencial y ordenadamente.
- En cada actividad, debe señalarse la evidencia de la competencia que se aborda con sus respectivos criterios de evaluación. Para una mejor comprensión del criterio de evaluación, puedes exponer la siguiente analogía:

Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Marco conversa con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:



Brinda orientaciones precisas y describe las acciones con secuencia ordenadas: utilizan información de diversas fuentes relacionadas con el proceso de la independencia y la vida republicana del Perú hasta la actualidad, organizan secuencias de hechos y procesos históricos relevantes relacionados con la historia de su región y la historia del Perú en una línea de tiempo, explican los cambios ocurridos en los hechos y procesos históricos reconociendo las diversas causas y consecuencias en su comunidad, región y país, asumen compromisos de cambio en la familia para contribuir en la construcción del país que anhelamos todos los peruanos.

Debe asegurar que sus estudiantes realicen la actividad.

Los estudiantes evaluarán las evidencias realizadas y si cumplieron o no con lo que se esperaba de ellos, y si mediante diversos textos comunican su compromiso. Por ejemplo, Marco presenta a sus estudiantes la necesidad de comprometerse con desarrollar las actividades asignadas.

3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Te proponemos algunas acciones para **dar seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Identifica saberes, experiencias y los conocimientos previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia de aprendizaje. Para que puedan expresar sus ideas con libertad, garantiza un clima de escucha, diálogo y respeto. Así, sentirán confianza y seguridad para participar. Por ejemplo:

Presentamos diferentes situaciones relacionadas con el proceso de Independencia, diversos acontecimientos suscitados en la vida republicana del Perú para analizarlas identificando sus causas y consecuencias, brindar opiniones críticas y asumir compromisos de cambio para contribuir en la construcción de un mejor país y explicar las razones de por qué celebrar el bicentenario de independencia del Perú.

- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades. Por ejemplo: para identificarlo, puedes pedir que te digan tres ideas, causas y consecuencias que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia; ser conscientes del nuevo aprendizaje; y reflexionar sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión. Por ejemplo, comparte la lista de cotejo o rúbrica de evaluación antes de iniciar la actividad. Explica cada criterio con ejemplos y, luego, verifica la comprensión mediante dinámicas que puedas aplicar, para saber si han comprendido o tienen dudas. También, puedes utilizar recursos tecnológicos como formularios de Google para interactuar con tus estudiantes y aplicar una pequeña encuesta sobre la calidad de tu explicación.



- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, y no a la persona.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, durante la producción de escribir textos, resalta los aciertos de sus estudiantes al identificar ideas en entorno al tema. Brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o producto que realizan. Por ejemplo: ¿Cómo has realizado la actividad? ¿Por qué has seguido ese proceso? ¿Cómo llegaste a esa conclusión? ¿Qué piensas de lo que dijo tu compañero(a)?
- Programa reuniones con los estudiantes que hayas identificado que necesitan mayor acompañamiento.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos y actuaciones.

4

Consideraciones finales

Finalmente queremos agregar que la experiencia de aprendizaje N° 04 considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta que los siguientes temas específicos mostrados a continuación también desarrollan según su naturaleza contenidos que profundizan, documentan y enriquecen los aprendizajes de la presente experiencia:

Proyecto Qhapac Ñam (Camino Inca)

En la diversificación de Qhapaq Ñam, se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y desarrollo de las personas. Por ello, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el Trabajo (EPT)

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo, se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.



Personas Adultas Mayores (PAM)

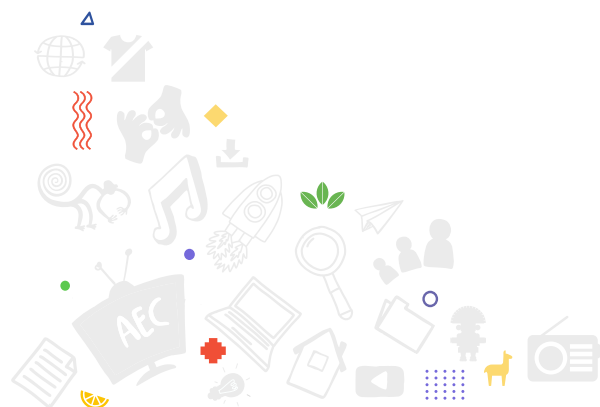
En estos guiones radiales y actividades nuestra población adulta mayor podrá disfrutar desde las celebraciones del bicentenario de actividades sobre el cuidado de su salud, identidad, ciudadanía y producción que los divertirán compartiendo en familia.

En la planificación, se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y le permitan crear propositivamente sus propias circunstancias.

Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar la lectura de manera individual o familiar, siempre con lecturas que van adecuadas a la situación que corresponde a cada edad, allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.



ANEXO

Luego de presentar la secuencia de actividades sugeridas, observarán a continuación cómo se organizan estas en la programación radial:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°04 JULIO
SEM N° 11: DEL 28 DE JUNIO AL 3 DE JULIO

Ciclo	Hora	Lunes 28	Martes 29	Miércoles 30	Jueves 01	Viernes 02	Sábado 03
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUIÓN N°34 1.er grado - Ciclo Inicial COM/DPC Recordamos la historia de la Independencia del Perú al celebrar el bicentenario.	FERIADO	GUIÓN N°35 1.er grado - Ciclo Inicial COM/DPC Significado del bicentenario en la Independencia del Perú.	GUIÓN N°23 1.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Por los caminos de nuestra historia peruana.	GUIÓN N°36 1.er grado - Ciclo Inicial COM/DPC Cómo contribuyeron los antiguos peruanos en los procesos de cambios en el progreso de nuestra vida republicana.	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.	

[illegible]

SEMANA 12

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°04 DE JULIO
SEMANA DEL 05 AL 10 DE JULIO

Ciclo	Hora	Lunes 05	Martes 06	Miércoles 07	Jueves 08	Viernes 09	Sábado 10
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUION N°37 1.er grado - Ciclo Inicial COM/DPC Aportes de las diferentes culturas en la celebración del bicentenario de la Independencia del Perú.	FERIADO	GUION N°38 1.er grado - Ciclo Inicial COM/DPC Ética y la función pública en el bicentenario.	GUION N°24 1.er grado - Ciclo Intermedio COM//DPC Razones para celebrar el bicentenario de la Independencia del Perú.	GUION N°39 1.er grado - Ciclo Inicial COM/DPC Calidades del nuevo peruano al cumplir el bicentenario.	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.	

[illegible]

[illegible]

SEMANA 13

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°04 DE JULIO
SEMANA DEL 12 AL 17 DE JULIO

Ciclo	Hora	Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16	Sábado 17
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUION N°40 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Analizamos causas que originan la contaminación en mi región a puertas del bicentenario.	GUION N°25 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Cocina peruana: De inga y de mandinga.	GUION N°41 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Acciones orientadas al bien común en las celebraciones de nuestras fiestas comunales.	GUION N°26 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Del Perú para el mundo: Riqueza turística megadiversa.	GUION N°42 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Convivencia dirigida y orientada a una cultura de Paz y No Violencia.	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CIENCIA TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	MATEMÁTICA Resolvemos problemas de cantidad. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	

		GUIÓN N°40 2.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Reflexionamos sobre propuestas dirigidas a mejorar el cuidado del medio ambiente en mi localidad.	GUIÓN N°25 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Reconocemos la evolución de la gastronomía después de la Independencia del Perú.	GUIÓN N°41 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Reconocemos oportunidades para incentivar la práctica de las costumbres ancestrales.	GUIÓN N°26 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Desafíos que tiene el país en el bicentenario.	GUIÓN N°42 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Respetamos la diversidad cultural para la convivencia armoniosa entre los peruanos.	GUIÓN N°11 PAM CICLO INICIAL Conocer la importancia del bicentenario de la Independencia del Perú.
6:00 a 6:30 p. m.	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CIENCIA TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	MATEMÁTICA Resolvemos problemas de cantidad. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad. COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en lengua materna

		GUION N° 27 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Cumpliendo mis sueños planifico cómo distribuir mis productos o servicios.	GUION N°25 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Valoramos la riqueza natural y cultural en nuestro país en el bicentenario.	GUION N°8 Q'hapaq Ñam Ciclo Inicial Intermedio Tres tradiciones sobre salud y enfermedad en comunidades cercanas a Aypate.	GUION N°26 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Fortalecemos nuestra identidad como peruanos luchadores.	GUION N°28 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Promoviendo valores, oferto a un precio justo mi producto o servicio.	GUIÓN N°11 PAM Ciclo Intermedio Héroes anónimos del bicentenario. Peruanos luchadores.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Constuye su identidad.
Competencias		EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Constuye interpretaciones históricas.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Constuye su identidad.	EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico y sociales.		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Constuye su identidad.

SEMANA 14

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°04 DE JULIO
SEMANA DEL 19 AL 24 DE JULIO

Ciclo	Hora	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23	Sábado 24
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUIÓN N°43 1.er grado - Ciclo Inicial COM/DPC Por qué es importante celebrar el bicentenario de la Independencia de nuestro país.	GUIÓN N°27 1.er grado - Ciclo intermedio COM/DPC Generando oportunidad frente a cualquier dificultad.	GUIÓN N°44 1.er grado - ciclo inicial COM/DPC Rendimos homenaje al Perú al cumplir el bicentenario de su Independencia.	GUIÓN N°29 1.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Honremos nuestra identidad con visión de peruanidad.	GUIÓN N°45 1.er grado - Ciclo Inicial MAT/DPC Disfrutamos de platos típicos regionales con motivo del bicentenario.	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad. MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.	

Competencias

		GUIÓN N° 29 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Reconocemos y valoramos el producto o servicio del arte culinario peruano.	GUIÓN N° 27 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Fortalecemos la función pública.	GUIÓN N° 9 Q'hapaq Ñam Ciclo Inicial Intermedio Patrimonio comunidad y turismo: una experiencia en la zona arqueológica monumental de Huánuco Pampa.	GUIÓN N° 28 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/CPC Somos libre y seamoslo siempre Un homenaje al Perú.	GUIÓN N° 30 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Identificamos las estrategias de mercadeo enmarcadas en el perfil del emprendedor del bicentenario.	GUIÓN N° 12 PAM Ciclo Intermedio Valoramos la riqueza natural y cultural en nuestro país en el bicentenario.
Competencias		EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Con vive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Con vive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	MATEMÁTICA Resolvemos problemas de cantidad. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.