

## GUÍA DOCENTE | CICLO INTERMEDIO

# Guía docente para la planificación curricular de la experiencia aprendizaje N°3

## 1

## Presentación de la experiencia

### Datos generales

- **Título** : Conservamos la biodiversidad para vivir saludablemente
- **Fecha** : Del 31 de mayo al 25 de junio de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cuatro semanas
- **Nivel de estándar** : IV
- **Ciclo y grado** : Intermedio - 3.º grado
- **Áreas curriculares** : Desarrollo Personal y Ciudadano  
Comunicación  
Matemática  
Ciencia, Tecnología y Salud

### Componentes

#### a. Planteamiento de la situación

En un CEBA en la ciudad de Atalaya, la docente María Reátegui visita a una de sus estudiantes del 3.º grado de Intermedio. Hace un par de días, Waytamayu leía, por encargo de su profesora, el artículo N.º 68 de la Constitución Política referida a la conservación ambiental (“El estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas”).

Este artículo la dejó pensando en la riqueza y diversidad de flora y fauna que existe en su comunidad. Por ejemplo, su nombre significa “flor de río” y su mamá se lo puso porque pueden encontrar flores de distintos colores en la ribera del río que está cerca de su comunidad. Por otro lado, también piensa





en todas las acciones humanas que han puesto en peligro a la biodiversidad. En su comunidad existen personas que contaminan los recursos naturales al lavar sus mototaxis en el río, quemar indiscriminadamente para volver a sembrar en una fracción de la tierra que utilizan, entre muchas otras.

Waytamayu quiere hacer algo para preservar la biodiversidad de su comunidad y ha leído que puede hacerlo empleando acciones legales, utilizando las prácticas comunales o desde el conocimiento científico. Sin embargo, siente que requiere averiguar más para proponer acciones concretas. Considera que esta misma situación puede estar sucediendo en tu comunidad y, al respecto, te planteamos el siguiente reto: **¿Qué podemos hacer, individual y colectivamente, para cuidar y preservar nuestra biodiversidad biológica?**

### b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
  - CT: Gestiona un aprendizaje autónomo
  - CT: Aprecia de manera crítica las manifestaciones artístico-culturales.

### c. Enfoques transversales

- Enfoque ambiental
- Enfoque intercultural

### d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recuerda que el producto permite evidenciar el nivel de desarrollo esperado de las competencias de los estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Por ello, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

#### Producción:

- Proyecto de emprendimiento a partir del cual se apliquen conocimientos agropecuarios cuidando el ambiente y su conservación (rural).
- Proyecto de crianzas, de reforestación o cultivo de plantas medicinales en casa o huertos, parques, jardines o en áreas libre (urbana).



Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <p><b>Estándar de aprendizaje - Nivel 3:</b> Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. <b>Adecúa al propósito y el destinatario</b> a partir de su experiencia previa. <b>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas</b> en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del <b>uso adecuado de algunos tipos de conectores</b> y <b>emplea vocabulario de uso frecuente</b>. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos <b>recursos ortográficos</b> básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe textos diversos para comunicar y valorar la biodiversidad de su localidad con <b>vocabulario de uso cotidiano y adecuado para la población.</b></li> <li>Escribe acciones individuales y colectivas para cuidar y conservar la biodiversidad y el ecosistema <b>con orden lógico de ideas, uso de conectores y recursos ortográficos</b> para informar y sensibilizar a la comunidad.</li> </ul>	<p><b>Actividad 15</b> Conociendo la diversidad biológica y natural de mi región.</p> <p><b>Actividad 17</b> Reconociendo los efectos de la intervención de las personas en la riqueza natural de mi región.</p>
<p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b></p> <p><b>Estándar de aprendizaje - Nivel 3:</b> <b>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas,</b> las relaciones entre las características de los materiales <b>con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones</b> y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación con sus necesidades y estilo de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso de mapas mentales para <b>explicar la biodiversidad, el daño que causan algunas acciones del hombre y las especies en peligro de extinción.</b></li> <li>Investiga y <b>explica los beneficios de las plantas medicinales elaborando un herbario a partir de su conocimiento, observaciones y experiencia en el uso de las plantas de su localidad.</b></li> </ul>	<p><b>Actividad 19</b> Protegiendo la riqueza natural y biodiversidad de mi comunidad.</p>



<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p><b>Estándar de aprendizaje - Nivel 4:</b>                  Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como dividir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales.</p> <p>Elabora un croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos usando unidades convencionales y no convencionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de multiplicación calculando áreas relacionadas con los ecosistemas de su comunidad.</li> <li>Ubica un área natural o parque de su comunidad a través de un plano sencillo con relación a los puntos cardinales.</li> </ul>	<p><b>Actividad 16</b> Calculando las áreas naturales y biodiversas de mi comunidad.</p> <p><b>Actividad 21</b> Ubicando en un plano las áreas naturales de mi comunidad.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p><b>Estándar de aprendizaje - Nivel 4:</b>                  Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela frente a desastres.</p> <p>Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos para ubicar elementos del espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende como nuestras organizaciones indígenas lideran proyectos de conservación de los ecosistemas escribiendo un texto informativo.</li> <li>Mediante un díptico difunde en su comunidad, la protección y conservación de los ecosistemas.</li> </ul>	<p><b>Actividad 18</b> Valorando a los guardianes de la riqueza natural de mi región.</p> <p><b>Actividad 20</b> Conociendo la relación de los pueblos indígenas con la naturaleza.</p> <p><b>Actividad 22</b> Promoviendo acciones en nuestra comunidad a favor de conservar los ecosistemas.</p>



#### d. Secuencia de actividades sugeridas

Estimados docentes, la numeración corresponde a la secuencia consecutiva presentada de semana a semana durante el primer semestre.(\*)

##### **Actividad 15. Conociendo la diversidad biológica y natural presente en mi región**

Conoceremos los ecosistemas y la biodiversidad que existe en mi región. A partir de esta información, escribirán una noticia para explicar la biodiversidad en los ecosistemas y su importancia.

##### **Actividad 16. Calculando las áreas naturales y biodiversas de mi comunidad**

Identificaremos aquellos ecosistemas que poseen una mayor extensión geográfica en nuestro país. Luego, resolveremos problemas de multiplicación calculando las áreas relacionadas con la diversidad de ecosistemas presentes en mi comunidad..

##### **Actividad 17. Reconociendo los efectos de la intervención de las personas en la riqueza natural de mi comunidad**

Analizaremos las causas y consecuencias de la actividad humana en los ecosistemas y las explicaremos en un cuadro de doble entrada.

##### **Actividad 18. Valorando a los guardianes de la riqueza natural de mi país**

Valoraremos el rol de las organizaciones indígenas en la conservación de los ecosistemas considerando la noción de respeto que tenían nuestros antepasados peruanos sobre la relación entre naturaleza y humanidad.

##### **Actividad 19. Protegiendo la riqueza natural y biodiversidad de mi país**

Expresaremos en un texto argumentativo la importancia de proteger y conservar los ecosistemas. En este proceso, tomaremos cuenta la estructura de este tipo de texto.

##### **Actividad 20. Conociendo la relación de los pueblos indígenas con la naturaleza**

Analizaremos qué tanto practicamos las enseñanzas o conocimientos ancestrales de los pueblos originarios para convivir de manera armónica con el ambiente. Ello con el fin de asumir estas prácticas como nuestras y darlas a conocer a nuestros hijos.

##### **Actividad 21. Ubicando en un plano las áreas naturales de mi comunidad**

Recopilaremos información sobre las áreas naturales de la comunidad, el cuidado de dichas áreas y su promoción turística. Ubicarán estas áreas en un plano para señalar qué tan cerca o lejos se encuentran de su comunidad.

##### **Actividad 22. Promoviendo acciones en nuestra comunidad a favor de conservar los ecosistemas**

Fomentaremos acciones de protección de las riquezas naturales del Perú para cuidar y proteger la biodiversidad de la comunidad o barrio.

## 2

## Sugerencias para la diversificación

Considera qué tan pertinente es para tus estudiantes la experiencia de aprendizaje planteada. Para ello, analiza sus características y necesidades a partir del diagnóstico que has realizado. Para una mejor comprensión, te presentamos el siguiente caso:

Este año, el docente Gualberto, natural de Andahuaylas, está trabajando en la selva central del Vraem, específicamente en el CEBA San Martín de Pangoa, ubicado en el distrito de Pangoa, provincia de Satipo. Por encargo del director del CEBA, atiende a un periférico asháninka y enseña a 18 estudiantes que continúan el tercer grado del ciclo Intermedio. Para tener mayor claridad de quiénes son estos estudiantes, ha mantenido una conversación telefónica con cada uno y obtuvo información que le permitió caracterizarlos. Por ejemplo, la mayoría proviene de otras provincias y emigró hace más de 20 años de las zonas andina y amazónica. Otro aspecto que considera relevante es la diferencia de opinión con respecto al uso de los recursos naturales de la comunidad. Los estudiantes más jóvenes consideran que estos recursos están para ser explotados y ganar la mayor cantidad de dinero posible. En cambio, los estudiantes con mayor edad piensan que debe haber un consumo racional de estos recursos para que puedan ser utilizados por las generaciones futuras.

Por otro lado, Gualberto analizó el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes. Por ejemplo, en la competencia **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**, encuentra que en las comunidades donde viven o provienen sus estudiantes, ellos y sus familias muestran grandes dificultades para relacionarse y utilizar sus recursos en armonía con los elementos naturales y sociales en su comunidad, necesitan comprender y capacitarse en el cuidado geográfico y el ambiente, así como para generar acciones o proyectos de emprendimiento y conservar a la vez el ambiente local y global.

Por otro lado, en cuanto a la competencia **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**, Gualberto ha encontrado que la mayoría de sus estudiantes se encuentran en un nivel de estándar III, y menores al nivel III, los estudiantes deberán cuestionarse sobre una realidad que afecta a su comunidad e investigar y explorar sus necesidades y expectativas para crear alternativas de solución viables, éticas, con respeto a su cosmovisión con resultados viables sociales y ambientales.

A partir de este diagnóstico, Gualberto ha decidido adecuar la experiencia de aprendizaje de esta manera:

### a. Planteamiento de la situación

A partir del contexto, Gualberto analiza la situación y el reto. Ello le permite tomar decisiones. Por ejemplo, por las características de sus estudiantes, unos quieren que se respeten sus costumbres ancestrales, mientras que los más jóvenes quieren una explotación sin control aparente de los recursos ante la necesidad económica que los aqueja.



Situación original	Situación diversificada
<p>En un CEBA en la ciudad de Atalaya, la docente María Reátegui visita a una de sus estudiantes del 3.º grado de Intermedio. Hace un par de días, Waytamayu leía, por encargo de su profesora, el artículo N.º 68 de la Constitución Política, referida a la conservación ambiental (“El Estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas”). Este artículo la dejó pensando en la riqueza y diversidad de flora y fauna que existe en su comunidad. Por ejemplo, su nombre significa “flor de río” y su mamá se lo puso porque pueden encontrar flores de distintos colores en la ribera del río que está cerca de su comunidad. Por otro lado, también piensa en todas las acciones humanas que han puesto en peligro a la biodiversidad. En su comunidad existen personas que contaminan los recursos naturales al lavar sus mototaxis en el río, quemar indiscriminadamente para volver a sembrar en una fracción de la tierra que utilizan, entre muchas otras. Waytamayu quiere hacer algo para preservar la biodiversidad de su comunidad y ha leído que puede hacerlo empleando acciones legales, utilizando las prácticas comunales o desde el conocimiento científico. Sin embargo, siente que requiere averiguar más para proponer acciones concretas. Considera que esta misma situación puede estar sucediendo en tu comunidad y, al respecto, te planteamos el siguiente reto: <b>¿Qué podemos hacer, individual y colectivamente, para cuidar y preservar nuestra biodiversidad biológica?</b></p>	<p>En nuestra comunidad, los adultos mayores han dado la voz de alerta ante el cambio de comportamiento de las nuevas generaciones con respecto a cómo utilizamos los recursos naturales. Esto se debe al comportamiento de las nuevas generaciones por el uso y explotación irracional de sus recursos. Son los ancestros quienes enseñaron a saber convivir con la naturaleza como un ser más con quien dialogaban y respetaban.</p> <p>Para los adultos mayores en las diferentes culturas existe una unidad entre el hombre y su territorio, un respeto cuando de las actividades productivas se trataba en común equilibrio con la naturaleza. Ellos están proponiendo a los estudiantes jóvenes, adultos y adultos mayores, la necesidad de un uso equilibrado del mundo y explotación de sus recursos de valor en los mercados locales, regionales y nacionales que les permita mediante empresas comunales o individuales obtener recursos económicos.</p> <p>A partir de la situación responde las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones adversas has identificado para lograr crear las empresas comunales? ¿Para crear empresas familiares o individuales? ¿Cuáles son las acciones que se generan en mi contexto, en nuestro entorno familiar y social luego de la propuesta del emprendimiento? En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto:</p> <p><b>¿Qué podemos hacer para aprovechar los recursos naturales de modo que logremos realizar emprendimientos económicos que beneficien a la comunidad?</b></p>



**b. Propósito de aprendizaje**

Gualberto revisa nuevamente el diagnóstico de sus estudiantes para analizar el propósito de aprendizaje. Identifica que los estudiantes muestran la mayor dificultad en la competencia **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**, comprende que las actividades sugeridas permitirán continuar trabajando con el suficiente énfasis esta competencia, por lo que decide mantener las competencias a trabajar en la presente experiencia.

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

**c. Enfoques transversales**

Gualberto concluye que para que los estudiantes planteen posibles acciones a favor de la biodiversidad de los territorios, es necesario que dialoguen con su familia y comunidad. Por lo tanto, decide mantener el enfoque propuesto en la experiencia de aprendizaje.

Enfoque ambiental	
Valor	<b>Respeto a toda forma de vida</b>
Por ejemplo	Los estudiantes escriben y desarrollan acciones que contribuyan en la preservación de la diversidad biológica natural, que promuevan estilos de vida en armonía con el ambiente e impulsan la recuperación de espacios verdes en la localidad.

Enfoque intercultural	
Valor	<b>Diálogo intercultural</b>
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan sobre la biodiversidad que conocen, de manera alturada y con respeto a las diferentes perspectivas culturales, buscando el entendimiento para la protección de nuestros espacios.

**d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades**

A partir del análisis de Gualberto y luego de determinar las competencias que se desarrollarán acorde a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, decidió:

- Considerar los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para la mayoría de las competencias seleccionadas.
- Mantener la propuesta de producción descrita en la experiencia original contextualizando los criterios para la competencia **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**.



**Producción:** Como resultado del desarrollo de las actividades presentarán un proyecto de emprendimiento aplicando conocimientos agropecuarios a partir de los saberes culturales que permitan el cuidado y la conservación del ecosistema y la biodiversidad de la región. El proyecto estará adecuado a la situación comunicativa considerando la meta, tema, información científica, normas legales vigentes, destinatario y el uso de un lenguaje claro y coherente.

Este proyecto será elaborado en base al análisis, reflexión de la problemática actual de la biodiversidad del país recogidas de diversas fuentes para promover la toma de decisiones que permita proteger y conservar los ecosistemas y la biodiversidad de la región.

Competencias	Criterios de evaluación y actividades
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Elabora propuestas alternativas éticas y viables al cuestionarse sobre una realidad que afecta a su comunidad. Investiga y explora las necesidades de cuidado a la biodiversidad de su comunidad. Propone proyectos de emprendimiento familiar o comunal desde su cosmovisión en equilibrio con los ecosistemas de su comunidad.
Resuelve problemas de cantidad.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.



### e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, el docente ha decidido tomar todas las actividades de la experiencia original, pero incorporará estrategias diferenciadas y andamiajes (criterios y actividades) que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

#### **Actividad 15. Conociendo la diversidad biológica y natural presente en mi región**

Conoceremos los ecosistemas y la biodiversidad que existe en la región. A partir de esta información, escribiremos una noticia para explicar la biodiversidad en los ecosistemas y su importancia.

#### **Actividad 16. Calculando las áreas naturales y biodiversas de mi comunidad**

Identificaremos aquellos ecosistemas que poseen una mayor extensión geográfica en nuestro país. Luego, resolveremos problemas de multiplicación calculando las áreas relacionadas con la diversidad de ecosistemas presentes en la comunidad.

#### **Actividad 17. Reconocemos los efectos de la intervención de las personas en la riqueza natural de mi comunidad**

Analizaremos las causas y consecuencias de la actividad humana en los ecosistemas y las explicaremos en un cuadro de doble entrada.

#### **Actividad 18. Valorando a los guardianes de la riqueza natural de mi país**

Valoraremos el rol de las organizaciones indígenas en la conservación de los ecosistemas considerando la noción de respeto que tenían nuestros antepasados peruanos sobre la relación entre naturaleza y humanidad.

#### **Actividad 19. Protegemos la riqueza natural y biodiversidad de nuestro país**

Expresaremos en un texto argumentativo la importancia de proteger y conservar los ecosistemas. En este proceso, tomaremos cuenta la estructura de este tipo de texto.

#### **Actividad 20. Conociendo la relación de los pueblos indígenas con la naturaleza**

Analizaremos qué tanto practicamos las enseñanzas o conocimientos ancestrales de los pueblos originarios para convivir de manera armónica con el ambiente. Ello con el fin de asumir estas prácticas como nuestras y darlas a conocer a nuestros hijos, jóvenes, adultos y adultos mayores de la comunidad.

#### **Actividad 21. Ubicamos en un plano las áreas naturales de la comunidad**

Recopilamos información sobre las áreas naturales de la comunidad, el cuidado de dichas áreas y su promoción turística. Ubicaremos estas áreas en un plano para señalar qué tan cerca o lejos se encuentran de la comunidad.

#### **Actividad 22. Promovemos acciones en nuestra comunidad a favor de conservar los ecosistemas**

Fomentamos acciones de protección de las riquezas naturales del Perú para cuidar y proteger la biodiversidad de la comunidad o barrio.

Emprendemos proyectos familiares y/o comunales que generen recursos económicos con la riqueza natural y biodiversa de la comunidad.

## 3

## Sugerencias para el acompañamiento

### 3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje.

#### Planteamiento de la situación

- Presenta la situación de forma atractiva y usando un lenguaje sencillo. Puedes leer un texto informativo o compartir videos sobre cómo conservar la biodiversidad para vivir saludablemente.
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información, por ejemplo: Generalmente, ¿qué situaciones adversas has identificado en tu localidad que afectan la biodiversidad? ¿Cómo es el comportamiento de las autoridades y la población ante el daño que se causa al medio natural y su biodiversidad? ¿Qué voy a proponer de manera escrita al respecto? ¿A quiénes debo dirigir estos textos para sensibilizar, promover o gestionar emprendimientos?

#### Propósito de aprendizaje

- Plantea una actividad para presentar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, puedes formular preguntas tales como ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante conocer la importancia de la biodiversidad en el Perú? ¿Qué podemos hacer para utilizar racionalmente los recursos naturales de nuestra región y sin que dañen nuestro equilibrio con la madre naturaleza?

#### Producción/actuación y criterios de evaluación

- Señala que la producción de la experiencia a través de pequeños y diversos textos se construirá en cada una de las actividades y deben archivarlas secuencial y ordenadamente.
- En cada actividad debe señalarse la evidencia de la competencia que se aborda con sus respectivos criterios de evaluación. Para una mejor comprensión del criterio de evaluación, puedes exponer la siguiente analogía:

#### Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Gualberto conversa con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

Brinda orientaciones precisas y describe las acciones con secuencia ordenadas: Investigar los recursos naturales que existen en su comunidad, ecosistemas que por acción de las poblaciones fueron afectándose y poniendo en peligro la extinción de los seres vivos. Luego recurren a la sabiduría ancestral de sus ancianos para investigar cómo las prácticas originarias permitían vivir en armonía sin depredar la biodiversidad, se plantean propuesta o alternativas de emprendimiento que puedan generar recursos económicos cuidando el ambiente.



Debe asegurar que sus estudiantes realicen la actividad.

Los estudiantes evaluarán las evidencias realizadas, si se cumplieron o no con lo que se esperaba de ellos y si mediante diversos textos comunican su compromiso. Por ejemplo, Gualberto presenta a sus estudiantes la necesidad de comprometerse con desarrollar las actividades asignadas.

### 3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Te proponemos algunas acciones para **dar seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Identifica saberes, experiencias y los conocimientos previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia de aprendizaje. Para que puedan expresar sus ideas con libertad, garantiza un clima de escucha, diálogo y respeto. Así, sentirán confianza y seguridad para participar. Por ejemplo:

Presentamos información estadística de las áreas desforestadas en las regiones del Perú, o información sobre los animales en peligro de extinción en su región. También podemos encontrar un texto informativo sobre cambios climáticos o desastres naturales provocados por la contaminación ambiental.

- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades. Por ejemplo: para identificarlo, puedes pedir que te digan tres ideas que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia; ser conscientes del nuevo aprendizaje; y reflexionar sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión. Por ejemplo, comparte la lista de cotejo o rúbrica de evaluación antes de iniciar la actividad. Explica cada criterio con ejemplos y, luego, verifica la comprensión mediante dinámicas que puedas aplicar, para saber si han comprendido o tiene dudas. También puedes utilizar recursos tecnológicos como formularios de Google para interactuar con tus estudiantes y aplicar una pequeña encuesta sobre la calidad de tu explicación.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, mas no a la persona.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, durante la producción de escribir textos, resalta los aciertos de tus estudiantes al identificar ideas en entorno al tema. Brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.



- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o producto que realizan. Por ejemplo: ¿Cómo has realizado la actividad? ¿Por qué has seguido ese proceso? ¿Cómo llegaste a esa conclusión? ¿Qué piensas de lo que dijo tu compañera/o?
- Programa reuniones con los estudiantes que has identificado que necesitan mayor acompañamiento.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos y actuaciones.

## 4

## Consideraciones finales

Finalmente, queremos agregar que la experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta los siguientes alcances:

### Proyecto Qhapaq Ñan (Camino Inca)

En la diversificación de Qhapaq Ñan se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y desarrollo de las personas. Por ello, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

### Educación para el Trabajo (EPT)

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

### Personas Adultas Mayores (PAM)

En la planificación se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y crear propositivamente sus propias circunstancias.

### Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar la lectura de manera individual o familiar, siempre con textos que van adecuados a la situación que corresponde a cada edad. Allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.



Anexo

Luego de presentar la secuencia de actividades sugeridas, a continuación observa cómo se organizan estas en la programación radial:

SEMANA 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 3 DE JUNIO  
SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 5 DE JUNIO

Ciclo	Hora	Lunes 31	Martes 1	Miércoles 2	Jueves 3	Viernes 4	Sábado 5
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	6:00 a 6:30 p. m.	N.º 22 1.º grado Ciclo Inicial COM/CTS ¿Qué es la biodiversidad?	N.º 15 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Entre plantas y animales nativos	Nº23 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS El valor de la biodiversidad y los ecosistemas	Nº16 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS ¿Cómo se relacionan los seres vivos de mi comunidad?	Nº24 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Impactos del hombre sobre la conservación de la biodiversidad	
	Competencias	<b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CTS:</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	

	<p><b>GUION N.º 22</b> 2.º grado - ciclo Inicial <b>COM/CTS</b> La biodiversidad y su relación con la vida de los seres humanos</p>	<p><b>GUION N°15</b> 2.º grado - Ciclo Intermedio <b>COM/CTS</b> Nuestra biodiversidad nos llena de orgullo</p>	<p><b>GUION N°23</b> 2.º grado - ciclo Inicial Nuestros derechos ciudadanos Nuestros derechos ciudadanos. Conservación de la biodiversidad</p>	<p><b>GUION N°16</b> 2.º grado - Ciclo Intermedio <b>MAT/CTS</b> ¿Cómo podemos conservar la diversidad genética de la flora y fauna peruana?</p>	<p><b>GUION N°24</b> 2.º grado - ciclo Inicial Conservación y pérdida de la biodiversidad</p>	<p><b>GUION N°05</b> <b>PAM CICLO INICIAL</b> Contribución de los agricultores a la sociedad y país</p>
<p>Competencias</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p><b>MATEMÁTICA:</b> Resuelve problemas de cantidad. <b>CTS:</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>					



SEMANA 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 3 DE JUNIO  
SEMANA DEL 7 AL 12 DE JUNIO

Ciclo	Hora	Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11	Sábado 12
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	6:00 a 6:30 p. m.	<p><b>GUIÓN N.º 25</b> 1.º grado - ciclo Inicial <b>MAT/CTS</b> La biodiversidad y su relación con el ecosistema y especies</p>	<p><b>GUIÓN N.º 17</b> 1.º grado - ciclo Intermedio <b>COM/DPC</b> Civilizar al hombre en su relación con la biodiversidad</p>	<p><b>GUIÓN N.º 26</b> 1.º grado - ciclo Inicial <b>COM/CTS</b> Importancia de la conservación de la biodiversidad para el ser humano</p>	<p><b>GUIÓN N.º 18</b> 1.º grado - ciclo Intermedio <b>COM/DPC</b> Las áreas naturales protegidas generan felicidad</p>	<p><b>GUIÓN N.º 27</b> 1.º grado - ciclo Inicial <b>COM/CTS</b> ¿Qué sentido tiene salvar especies en peligro de extinción?</p>	
	Competencias	<p><b>MATEMÁTICA</b> Traduce cantidades a expresiones numéricas. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DPC:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DPC:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	



	5:30 a 6:00 p. m.	<p><b>GUIÓN N.º 25</b> 2.º grado - ciclo Inicial <b>MAT/CTS</b> La biodiversidad y su relación entre paisaje, ecosistema y especie</p>	<p><b>GUIÓN N.º 17</b> 2.º grado - Ciclo Intermedio <b>COM/DPC</b> ¿Tendremos futuro sin nuestra diversidad de seres vivos?</p>	<p><b>GUIÓN N.º 26</b> 2.º grado - ciclo Inicial <b>COM/CTS</b> Espacios que se conservan en la biodiversidad</p>	<p><b>GUIÓN N.º 18</b> 2.º grado - Ciclo Intermedio <b>COM/DPC</b> ¿Qué pasaría si no conservamos nuestras reservas naturales?</p>	<p><b>GUIÓN N.º 27</b> 2.º grado - ciclo Inicial <b>COM/CTS</b> Protección de los animales en peligro de extinción</p>	<p><b>GUIÓN N.º 6</b> <b>PAM</b> <b>Ciclo Inicial</b> Nuestras costumbres, celebraciones y agradecimiento a la tierra</p>
	Competencias	<p><b>MATEMÁTICA</b> Traduce cantidades a expresiones numéricas. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DPC:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DPC:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	



SEMANA 9

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 3 DE JUNIO  
SEMANA DEL 14 AL 18 DE JUNIO

Ciclo	Hora	Lunes 14	Martes 15	Miércoles 16	Jueves 17	Viernes 18	Sábado 19
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	6:00 a 6:30 p. m.	<p>N.º 28 1.er grado - ciclo Inicial CTS/DPC</p> <p>Importancia de la diversidad cultural y natural</p>	<p>N.º 19 1.er grado - ciclo Intermedio COM/CTS</p> <p>Al borde de la extinción: plantas y animales en mi región</p>	<p>N.º 29 1.er grado - ciclo Inicial COM/CTS</p> <p>Descubriendo valores y problemáticas presentes en el ecosistema de mi contexto</p>	<p>N.º 20 1.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC</p> <p>Unidos en una sola familia naturaleza y cosmovisión peruana</p>	<p>N.º 30 1.er grado - ciclo Inicial COM/CTS</p> <p>Acciones para el cuidado y restauración del ecosistema estudiado</p>	
	Competencias	<p><b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <b>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DPC:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	

	5:30 a 6:00 p. m.	<p><b>GUIÓN N.º 28</b> 2.º grado – ciclo Inicial <b>CTS/DPC</b> ¿Qué es la diversidad cultural y natural?</p>	<p><b>GUIÓN N.º 19</b> 2.º grado - Ciclo Intermedio <b>COM/CTS</b> ¡Atención! ¿Qué debemos hacer para impedir el peligro de extinción de nuestra flora y fauna?</p>	<p><b>GUIÓN N.º 29</b> 2.º grado – ciclo Inicial <b>COM/CTS</b> Principales problemas que afectan el ecosistema</p>	<p><b>GUIÓN N.º 20</b> 2.º grado - Ciclo Intermedio <b>COM/DPC</b> ¡Revaloremos los conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas de la Amazonía!</p>	<p><b>GUIÓN N.º 30</b> 2.º grado – ciclo Inicial <b>COM/CTS</b> Protección y conservación de fauna y flora</p>	<p><b>GUIÓN N.º 7</b> <b>PAM</b> <b>CICLO INICIAL</b> El cambio climático y la contribución de las prácticas ancestrales</p>
Competencias		<p><b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <b>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CTS</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DPC:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	

	<p><b>GUION N.º 19</b> EPT Multigrado ciclos Inicial e Intermedio Identificamos proyectos de emprendimiento perjudiciales en nuestro ecosistema, comunidad y contexto</p>	<p><b>GUION N.º 19</b> 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Protegiendo la riqueza natural y biodiversidad de mi comunidad</p>	<p><b>GUION N.º 8</b> Q'hapaaq Ñan Ciclos Inicial e Intermedio El Qhapaaq Ñan en el valle de Lurín</p>	<p><b>GUION N.º 20</b> 3.er grado - ciclo Intermedio COM/DPC Conociendo la relación de los pueblos indígenas con la naturaleza</p>	<p><b>GUION N.º 20</b> EPT Multigrado ciclos Inicial e Intermedio Concientizamos acciones para el cuidado del ecosistema a través del desarrollo de nuestros proyectos de emprendimiento</p>	<p><b>GUION N.º 7</b> PAM CICLO INTERMEDIO Los saberes de los adultos mayores y legado para conservar la biodiversidad</p>
<p>6:00 a 6:30 p. m.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DPC:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DPC:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CTS</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p>
<p>Competencias</p>						

SEMANA 10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 3 DE JUNIO  
SEMANA DEL 21 AL 25 DE JUNIO

Ciclo	Hora	Lunes 21	Martes 22	Miércoles 23	Jueves 24	Viernes 25	Sábado 26
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	6:00 a 6:30 p. m.	<p>N.º 31 1.º grado - Ciclo Inicial CTS/COM</p> <p>Investigando las áreas verdes o espacios naturales presentes en mi ciudad o localidad</p>	<p>N.º 21 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS</p> <p>Representamos las áreas naturales en la comunidad</p>	<p>N.º 32 1.º grado - ciclo Inicial MAT/DPC</p> <p>Creando un croquis de áreas verdes y espacios naturales en mi ciudad o localidad</p>	<p>N.º 22 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC</p> <p>Promovemos acciones en nuestra comunidad para conservar la biodiversidad</p>	<p>N.º 33 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS</p> <p>Acciones cooperativas para conservar nuestros ecosistemas y la biodiversidad</p>	
	Competencias	<p><b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <b>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p><b>MATEMÁTICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <b>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	



	<p><b>N.º 31</b> 2.º grado – ciclo Inicial <b>CTS/DPC</b> ¿Por qué es importante defender las áreas verdes en mi comunidad?</p>	<p><b>N.º 21</b> 2.º grado - Ciclo Intermedio <b>MAT/CTS</b> Graficamos las áreas naturales en la región</p>	<p><b>N.º 32</b> 2.º grado – ciclo Inicial <b>MAT/DPC</b> Proponemos cómo recuperar las áreas verdes en mi comunidad</p>	<p><b>N.º 22</b> 2.º grado - Ciclo Intermedio <b>COM/DPC</b> Difundimos acciones de conservación de la biodiversidad en nuestra comunidad</p>	<p><b>N.º 33</b> 2.º grado – ciclo Inicial <b>COM/CTS</b> Sensibilizamos a la comunidad en la defensa de nuestra biodiversidad</p>	<p><b>GUIÓN N.º 8</b> <b>PAM</b> <b>Ciclo Inicial</b> La tierra nos alimenta y nos sana</p>
<p>Competencias</p>	<p><b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <b>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p><b>MATEMÁTICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <b>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CIENCIA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Se comunica oralmente en su lengua materna. <b>CIENCIA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra, universo</p>

	<p><b>GUIÓN N.º 21</b> EPT <b>Multigrado ciclos Inicial e Intermedio</b> Nos organizamos para implementar un proyecto social con el fin de mejorar el ornato en nuestra comunidad.</p>	<p><b>N.º 21</b> 3.er grado - Ciclo Intermedio <b>MAT/DPC</b> Ubicamos en un plano las áreas naturales de mi comunidad</p>	<p><b>GUIÓN N.º 9</b> Q'hapaaq Ñan <b>Ciclos Inicial e Intermedio</b> Los caminos en Tanta, Yauyos.</p>	<p><b>N.º 22</b> 3.er grado - Ciclo Intermedio <b>COM/DPC</b> Promovemos acciones en nuestra comunidad a favor de conservar los ecosistemas</p>	<p><b>GUIÓN N.º 22</b> EPT <b>Multigrado ciclos Inicial e Intermedio</b> Involucramos acciones en nuestro proyecto de emprendimiento para conservar nuestro ecosistema y su biodiversidad</p>	<p><b>GUIÓN N.º 8</b> PAM <b>CICLO INTERMEDIO</b> La tierra nos alimenta y nos sana</p>
<p>6:00 a 6:30 p. m.</p>	<p>Competencias</p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <b>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b> Se comunica oralmente en su lengua materna <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra, universo.</p>		