

GUÍA DOCENTE | CICLO INICIAL

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N°3

1

Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Conservamos la biodiversidad para vivir saludablemente
- **Fecha** : Del 31 de mayo al 25 de junio de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cuatro semanas
- **Nivel de estándar** : III
- **Ciclo y grado** : Ciclo Inicial 1.º grado
- **Áreas curriculares** : Ciencia, Tecnología y Salud
Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Nuestro país es admirado por su megadiversidad; es decir, es un país con una variedad de especies y ecosistemas. Sin embargo, esta megadiversidad se está viendo amenazada a causa de muchas acciones humanas que deterioran y la ponen en peligro. Este hecho demanda que reflexionemos sobre la importancia de conocer, cuidar y conservar la biodiversidad, a través de acciones y prácticas basadas en saberes propios, originarios, de otras culturas ancestrales y conocimientos científicos. Asimismo, debemos generar espacios de reflexión desde nuestra cosmovisión para propiciar la concientización que permita su conservación como fuente de vida y supervivencia de la humanidad.

Frente a ello, nos preguntamos, **¿qué acciones son necesarias promover para conservar la biodiversidad y los ecosistemas presentes en nuestro ambiente?**



b. Propósito de aprendizaje

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
 - CT: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
 - CT: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

c. Enfoques transversales

- Ambiental
- Intercultural

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recopilación de lemas, acciones individuales y colectivas, mapa mental, cuadro de doble entrada, álbum, afiche, herbario, descripciones, comparaciones y croquis relacionados a las familias ecológicas presentes en nuestro ambiente que promueven el cuidado y la conservación de la biodiversidad presente en ellas.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividad
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos, según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe lemas para valorar la biodiversidad de su localidad con vocabulario de uso cotidiano y adecuado para la población. • Escribe acciones individuales y colectivas para cuidar y conservar la biodiversidad y el ecosistema con orden lógico de ideas, uso de conectores y recursos ortográficos. 	<p>Actividad 26 Actividad 33 Actividad 36</p>



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación con sus necesidades y estilo de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de mapas mentales, cuadros de doble entrada, álbumes y afiches para reconocer espacios de mayor contaminación, explica la biodiversidad, el daño que causan algunas acciones del hombre y las especies en peligro de extinción. Investiga y explica los beneficios de las plantas medicinales elaborando un herbario a partir de su conocimiento, observaciones y experiencia en el uso de las plantas de su localidad. 	<p>Actividad 25</p> <p>Actividad 27</p> <p>Actividad 29</p> <p>Actividad 30</p> <p>Actividad 32</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las áreas verdes, la diversidad cultural y natural de su localidad o cercanos a él, haciendo uso de puntos de referencia. Además, reconoce y explica la importancia de dichos espacios en la vida de las personas. 	<p>Actividad 31</p> <p>Actividad 34</p>



<p>Resuelve problemas de cantidad. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. También expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad, y usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa usando unidades convencionales y no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las cantidades de especies presentes en diferentes ecosistemas utilizando diversas estrategias y escribiendo el símbolo (>, <, =) pertinente 	<p>Actividad 28</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Resuelve problemas en los que modela las características y los datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela en un croquis la ubicación de las áreas verdes que tiene su localidad o alrededores, señalando su posición actual y los puntos de referencia mediante medidas no convencionales. 	<p>Actividad 35</p>



e. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 22. ¿Qué es la biodiversidad?

Conocemos cómo es un ecosistema y comprendemos cómo están compuestos los espacios biodiversos en los que habitamos. Elaboramos un mapa mental sobre la biodiversidad relacionado al espacio donde vivimos.

Actividad 23. El valor de la biodiversidad y los ecosistemas

Identificamos la importancia de la biodiversidad para la supervivencia de diferentes especies y escribimos lemas acerca del valor de la biodiversidad y los ecosistemas para el ser humano.

Actividad 24. Impactos del hombre sobre la conservación de la biodiversidad

Identificamos los ecosistemas más afectados por la contaminación ambiental y la acción del hombre y los escribimos en un cuadro de doble entrada.

Actividad 25. La biodiversidad y su relación con el ecosistema y especie

Recogemos información sobre las cantidades de especies que existen en diferentes ecosistemas de nuestra localidad o cercanos a él y los comparamos haciendo uso de los símbolos $>$, $<$, $=$.

Actividad 26. Importancia de la conservación de la biodiversidad para el ser humano

Reconocemos las plantas medicinales que habitan los ecosistemas cercanos, identificamos sus beneficios en la salud y organizamos un herbario de plantas medicinales investigando acerca de sus beneficios.

Actividad 27. ¿Qué sentido tiene salvar especies en peligro de extinción?

Reconocemos las diferentes especies que habitan un ecosistema, principalmente aquellas que se encuentran en peligro de extinción y elaboramos un álbum, señalando la necesidad de su conservación y cuidado, así como su importancia en el equilibrio natural.

Actividad 28. Importancia de la diversidad cultural y la natural

Describimos la diversidad cultural y natural que se encuentra en su comunidad para reconocer su importancia.

Actividad 29. Descubriendo valores y problemáticas presentes en el ecosistema en mi contexto

Elaboramos un afiche sobre el daño que causan las algunas acciones negativas en el ecosistema de su comunidad.

Actividad 30. Acciones para el cuidado y restauración del ecosistema estudiado

Describimos las acciones que cada uno de nosotros y la colectividad debemos realizar para cuidar el medio ambiente.



Actividad 31. Investigando las áreas verdes o espacios naturales presentes en mi ciudad o localidad

Observamos nuestro entorno cercano, recordamos otros espacios en los que hemos observado áreas verdes y los escribimos en un listado.

Actividad 32. Creando un croquis de áreas verdes y espacios naturales en mi ciudad o localidad

Elaboramos un croquis en el que ubicamos cada una de las áreas verdes identificadas.

Actividad 33. Acciones cooperativas para conservar nuestros ecosistemas y la biodiversidad.

Reconocemos la importancia de conservar nuestros ecosistemas y la biodiversidad; escribimos acciones que debemos para su preservación.



2

Sugerencias para la diversificación

Para iniciar este proceso sugerimos contrastar las características, necesidades, expectativas y el contexto de tus estudiantes, tanto en el CEBA como en el Círculo de Aprendizaje del Programa de Alfabetización con cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje. Harás esto preguntándote: ¿Es pertinente, relevante y retadora, para mis estudiantes, la situación planteada? ¿El reto planteado en la situación es posible ser respondido por mis estudiantes? ¿Las actividades planteadas son posibles desarrollarlas en el contexto de mis estudiantes? Entre otras interrogantes que te permitan efectuar las adecuaciones y adaptaciones necesarias.

Ejemplificaremos el proceso de diversificación mediante el siguiente ejemplo:

Emilia es docente del primer grado del ciclo inicial de un CEBA ubicado en una zona periurbana en el que no hay muchas áreas verdes ni ecosistemas propios de la localidad. En todo caso, las poblaciones que la habitan fueron depredando los recursos naturales que existían. Emilia cuenta con estudiantes adolescentes y jóvenes que tienen entre 15 y 25 años, que en su mayoría se dedican a actividades comerciales informales y han tenido muchas dificultades económicas por las restricciones impuestas por el gobierno en el marco de la emergencia sanitaria. También sabe que la mayoría de sus estudiantes proceden de otros lugares.

Emilia ha identificado las mayores dificultades de los estudiantes, en las competencias Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, entiende que las actividades sugeridas permitirán continuar trabajando con el suficiente énfasis estas competencias.

En este contexto, Emilia decide diversificar los componentes de la experiencia de aprendizaje y presenta la siguiente propuesta:

a. Planteamiento de la situación

En vista que en el lugar no existen áreas verdes ni ecosistemas naturales propios de la localidad y las dificultades que presentan para escribir textos diversos, Emilia incluye algunos aspectos en la situación y en el reto.



Situación original	Situación diversificada
<p>Nuestro país es admirado por su megadiversidad; es decir, es un país con una variedad de especies y ecosistemas. Sin embargo, esta megadiversidad se está viendo amenazada a causa de muchas acciones humanas que deterioran y la ponen en peligro. Este hecho demanda que reflexionemos sobre la importancia de conocer, cuidar y conservar la biodiversidad, a través de acciones y prácticas basadas en saberes propios, de otras culturas y conocimiento científico. Asimismo, debemos generar espacios de reflexión desde nuestra cosmovisión para propiciar la concientización que permita su conservación como fuente de vida y supervivencia de la humanidad.</p> <p>Frente a ello, nos preguntamos, ¿qué acciones son necesarias promover para conservar la biodiversidad?</p>	<p>Nuestro país es admirado por su megadiversidad; es decir, es un país con una variedad de especies y ecosistemas. Aunque en nuestro entorno cercano no lo podemos observar, debido al crecimiento poblacional, esta megadiversidad se ve amenazada a causa de muchas acciones humanas que deterioran y la ponen en peligro. Este hecho demanda que reflexionemos sobre la importancia de reconocer, cuidar y conservar la biodiversidad que conocemos en otros espacios en los que hemos habitado, e implementemos en nuestro barrio o asociación de viviendas áreas verdes a través de acciones colectivas y prácticas basadas en saberes propios o de otras culturas originarias de las cuales cada uno proviene, como también apoyándose en el conocimiento científico.</p> <p>Por ello, debemos generar espacios de reflexión desde nuestra cosmovisión para propiciar la concientización que permita cambiar el paisaje urbano enriqueciéndolo con paisajes naturales a través de actividades de reforestación, jardines en parques. Además, debemos organizarnos para su conservación por ser fuente de vida. Frente a ello, motivaremos en nuestros estudiantes la escritura de diferentes textos a través de los cuales podemos comunicar respondiendo a la pregunta: ¿Qué acciones son necesarias promover para conservar la biodiversidad?</p>

b. Propósito de aprendizaje

Si bien Emilia ha identificado las mayores dificultades de los estudiantes, en las competencias **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**, y **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** entiende que las actividades sugeridas permitirían continuar trabajando con el suficiente énfasis estas competencias, por lo que decide mantener las competencias a trabajar en la presente experiencia.



- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

c. Enfoques transversales

A partir de la situación presentada, Emilia opta por mantener los enfoques transversales propuestos en la experiencia, puesto que considera necesario generar espacios de reflexión desde diferentes perspectivas sobre la conservación de la biodiversidad.

En función a ello, escribe los valores priorizados y las demostraciones observables mediante ejemplos, para cada enfoque, y los presenta de la siguiente manera:

Enfoque ambiental	
Valor	Respeto a toda forma de vida
Por ejemplo	Los estudiantes escriben y desarrollan acciones que contribuyan en la preservación de la diversidad biológica natural, que promuevan estilos de vida en armonía con el ambiente e impulsan la recuperación de espacios verdes en la localidad.

Enfoque intercultural	
Valor	Diálogo intercultural
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan sobre la biodiversidad que conocen, de manera alturada y con respeto a las diferentes perspectivas culturales, buscando el entendimiento para la protección de nuestros espacios.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Luego de que Emilia determina desarrollar las mismas competencias propuestas en la experiencia original, decide:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para la mayoría de competencias seleccionadas.
- Hacer uso de la propuesta de producción descrita en la experiencia original, contextualizando el criterio para las competencias **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**



Recopilación de lemas, acciones individuales y colectivas, mapa mental, cuadro de doble entrada, álbum, afiche, herbario, descripciones, comparaciones y croquis relacionados con el cuidado y la conservación de la biodiversidad en sus entornos	
Competencias	Criterios de evaluación y actividades
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Describe las áreas verdes, la diversidad cultural y natural de su localidad, cercanos a él o en los que vivió o visitó en algún momento, hace uso de puntos de referencia, reconoce y explica la importancia de dichos espacios en la vida de las personas, planifica mejorar el ambiente, el paisaje e implementar jardines, huertos familiares.
Resuelve problemas de cantidad	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela en un croquis la ubicación de las áreas verdes que tiene su localidad o que planifica que puede reforestar en los alrededores, u otro lugar que conoce, señalando su posición actual y los puntos de referencia mediante medidas no convencionales.

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la diversificación efectuada en algunos componentes de la experiencia, Emilia decide utilizar la misma secuencia de actividades presentada. Además, considera que en cada actividad enfatizará aspectos relacionados con la escritura y recordará a sus estudiantes que pueden trabajar cada actividad a partir de espacios en los que vivieron o conocen, donde existe biodiversidad natural.

Actividad 25. ¿Qué es la biodiversidad?

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 26. El valor de la biodiversidad y los ecosistemas

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

**Actividad 27. Impactos del hombre sobre la conservación de la biodiversidad**

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 28. La biodiversidad y su relación con el ecosistema y especie

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 29. Importancia de la conservación de la biodiversidad para el ser humano.

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 30. ¿Qué sentido tiene salvar especies en peligro de extinción?

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 31. Importancia de la diversidad cultural y la natural

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 32. Descubriendo valores y problemáticas presentes en el ecosistema en mi contexto

En la presente actividad se analizará las condiciones en las que se encuentra el paisaje natural del barrio o comunidad, los daños que ocasionan las poblaciones asentadas en el lugar y los altos niveles de contaminación producto de malas prácticas de conservación del ambiente.

Actividad 33. Acciones para el cuidado y restauración del ecosistema estudiado

Los estudiantes sensibilizan a los familiares y pobladores a reforestar su contexto, investigando cómo era el paisaje natural antes que llegaran los pobladores a instalarse en el barrio o comunidad. Proponen alternativas de reforestación e implementación de las áreas verdes mediante murales, carteles.

Actividad 34. Investigando las áreas verdes o espacios naturales presentes en mi ciudad o localidad

Mediante un estudio o reseña histórica de cómo era el paisaje natural, se gestiona a la municipalidad la donación de plántones para reforestar el barrio en las áreas libres.

Actividad 35. Creando un croquis de áreas verdes y espacios naturales en mi ciudad o localidad

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 36. Acciones cooperativas para conservar nuestros ecosistemas y la biodiversidad

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

Con la finalidad de asegurarnos que los estudiantes comprendan cada uno de los elementos de la experiencia de aprendizaje, sugerimos a Emilia lo siguiente:

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación utilizando imágenes de lugares biodiversos, áreas verdes y lugares donde no los haya. A partir de ello, genera un diálogo sobre lo que observan y puedes efectuar preguntas como ¿Cuál es la diferencia entre las imágenes presentadas? ¿Alguna vez vivieron o visitaron lugares con abundante biodiversidad? ¿Por qué en algunos lugares hay mucha flora y fauna, pero en otros lugares no los hay?
- Tomando algunos de los comentarios efectuados, presenta la situación con un lenguaje de su cotidianidad.

Propósito de aprendizaje

Para presentar el propósito de aprendizaje puedes preguntar: ¿Crees que cada uno de nosotros y la sociedad en general podemos contribuir en el cuidado de la biodiversidad? ¿Podemos mejorar nuestros espacios enriqueciéndolos paisajes naturales o de áreas verdes, reforestando? ¿De qué manera? ¿Qué puedes hacer tú? ¿Qué necesitas saber para hacerlo? ¿Qué puedes escribir al respecto? ¿A quiénes debes dirigir estos textos para sensibilizar, promover y gestionar?

Producción/actuación y criterios de evaluación

Señalar que la producción de la experiencia a través de pequeños y diversos textos se construirá en cada una de las actividades y deben archivarlos secuencial y ordenadamente.

En cada actividad debe señalarse la evidencia de la competencia que se aborda con sus respectivos criterios de evaluación. Para una mejor comprensión del criterio de evaluación, puedes exponer la siguiente analogía.

Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Para dar a conocer la secuencia de actividades, señala como referencia la producción que deben desarrollar los estudiantes. A partir de ello, podemos preguntar, ¿qué crees que deberíamos hacer para cuidar, proteger y conservar la biodiversidad de nuestro país?

A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollará durante la experiencia, enfatizando los aspectos centrales de cada una de ellas. Puedes presentarla gráficamente haciendo una matriz o línea de tiempo, o señalando la contribución de cada actividad en el producto final y su contribución en los aprendizajes de tus estudiantes.



3.2. Seguimiento del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos realizar las siguientes acciones:

- En cada sesión presenta la secuencia de actividades y ubica la actividad del día para recordar las anteriores (saberes previos) y las posteriores que permitan generar los vínculos necesarios entre los aprendizajes de cada una de ellas.
- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes para que todos los estudiantes expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Recoge información sobre la construcción de los nuevos conocimientos y la utilidad de los recursos empleados para ello.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada uno. Asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar el nivel de avance, puedes pedir que te digan tres ideas de lo que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- En las actividades finales de la experiencia de aprendizaje, orienta el proceso de reflexión sobre sus aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permitan ser conscientes de sus aprendizajes. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo las superaste?

Para realizar la retroalimentación, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación oportunamente, asegúrate de que los hayan comprendido; ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- La retroalimentación debe ser descriptiva, no correctiva. Enfocada en la tarea, no en el estudiante, por lo que describe sus avances, sus dificultades y las sugerencias concretas de cómo puede progresar.
- Debe brindar las orientaciones necesarias que den lugar a que el estudiante pueda resolver de manera oportuna en el tiempo.
- Debe ser específica y señalar con claridad el aspecto en el que se encuentra la dificultad.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas necesidades grupales, puedes brindar una sola retroalimentación tomando en cuenta el error común.
- Fomenta la autoevaluación, siempre centrada en su producción. Ello los



ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.

Recomendaciones finales:

La propuesta pedagógica de la estrategia Aprendo en Casa se basa en el Programa Curricular del ciclo Inicial e Intermedio de la Educación Básica Alternativa (EBA). Esta propuesta tiene como centro al estudiante y su bienestar, por lo que en todo momento busca responder a las características y necesidades de los estudiantes en el contexto actual.

Las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en la EBA se enmarcan en el enfoque por competencias, el cual orienta toda la propuesta educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial. En el marco de este enfoque, es necesario que las experiencias planteadas y las acciones de acompañamiento y mediación para el aprendizaje apunten a que el estudiante:

- Comprenda la situación que se debe afrontar.
- Evalúe las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que cada estudiante posee o que están disponibles en el entorno.
- Analice las competencias y capacidades movilizadas más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones.
- Desarrolle o ponga en acción las competencias, capacidades y desempeños.
- Combine características personales, habilidades socioemocionales y valores que hagan más eficaz su interacción con otros, así como la evaluación y selección de alternativas a la hora de actuar.

De esta manera, las experiencias de aprendizaje deben propiciar que el estudiante aprenda a usar de forma interrelacionada conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan resolver desafíos o problemas eficazmente.

Asimismo, las experiencias de aprendizaje están organizadas en actividades de aprendizaje (producciones, actuaciones y entre otros) de 25 minutos de duración en los guiones radiales y, de manera complementaria, en guías de actividades en la plataforma web de Aprendo en Casa. Sus actividades se plantean a partir de situaciones de contextos diversos y están orientadas al desarrollo gradual de competencias.

4

Consideraciones finales

La experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta que también consideramos al interior de la EdA N.º 3 radiales como web, temas que amplían, enriquecen y complementan los contenidos tratados y fortalecen el desarrollo de las competencias. Ellas son:

Proyecto Qhapaq Ñan o Camino Inca

En la diversificación de Qhapaq Ñan se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y desarrollo de las personas. Por ello, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación Para el Trabajo

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Personas Adultas Mayores

En la planificación se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y crear propositivamente sus propias circunstancias.

Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar la lectura de manera individual o familiar, siempre con textos que van adecuados a la situación que corresponde a cada EdA. Allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.

Luego de presentar la secuencia de actividades sugeridas observarás a continuación cómo se organizan estas en la programación radial:

SEMANA 7

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 3 DE JUNIO
SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 5 DE JUNIO**

Ciclo	Hora	Lunes 31	Martes 1	Miércoles 2	Jueves 3	Viernes 4	Sábado 5
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	6:00 a 6:30 p. m.	N.º 22 1.º grado Ciclo Inicial COM/CTS ¿Qué es la biodiversidad?	N.º 15 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Entre plantas y animales nativos	Nº23 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS El valor de la biodiversidad y los ecosistemas	Nº16 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS ¿Cómo se relacionan los seres vivos de mi comunidad?	Nº24 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Impactos del hombre sobre la conservación de la biodiversidad	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	



	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUION N.º 22 2.º grado - ciclo Inicial COM/CTS La biodiversidad y su relación con la vida de los seres humanos</p>	<p>GUION N°15 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Nuestra biodiversidad nos llena de orgullo</p>	<p>GUION N°23 2.º grado - ciclo Inicial Nuestros derechos ciudadanos. Conservación de la biodiversidad</p>	<p>GUION N°16 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS ¿Cómo podemos conservar la diversidad genética de la flora y fauna peruana?</p>	<p>GUION N°24 2.º grado - ciclo Inicial Conservación y pérdida de la biodiversidad</p>	<p>GUION N°05 PAM CICLO INICIAL Contribución de los agricultores a la sociedad y país</p>
Competencias		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA: Resuelve problemas de cantidad. CTS: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	



	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUIÓN N.º 15 EPT Multigrado Ciclos Inicial e Intermedio Valoramos la biodiversidad en nuestro contexto y/o comunidad</p>	<p>GUIÓN N.º 15 3.º grado - ciclo Intermedio COM/CTS Conociendo la diversidad biológica y natural de mi país</p>	<p>GUIÓN N.º 06 Q'hapaaq Ñan Ciclos Inicial e Intermedio El Q'hapaaq Ñan y los orígenes de la tunantada</p>	<p>GUIÓN N.º 16 3.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Calculando las áreas naturales y biodiversas de mi país</p>	<p>GUIÓN N.º 16 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio La biodiversidad y la ejecución de proyectos de emprendimiento</p>	<p>GUIÓN N.º 5 PAM CICLO INTERMEDIO El rol y contribución de los campesinos en la pandemia</p>
Competencias	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA: Resuelve problemas de cantidad. CTS: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA: Resuelve problemas de cantidad. CTS: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	

SEMANA 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 3 DE JUNIO
SEMANA DEL 7 AL 12 DE JUNIO

Ciclo	Hora	Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11	Sábado 12
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUIÓN N.º 25 1.º grado - ciclo Inicial MAT/CTS La biodiversidad y su relación con el ecosistema y especies</p>	<p>GUIÓN N.º 17 1.º grado - ciclo Intermedio COM/DPC Civilizar al hombre en su relación con la biodiversidad</p>	<p>GUIÓN N.º 26 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Importancia de la conservación de la biodiversidad para el ser humano</p>	<p>GUIÓN N.º 18 1.º grado - ciclo Intermedio COM/DPC Las áreas naturales protegidas generan felicidad</p>	<p>GUIÓN N.º 27 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS ¿Qué sentido tiene salvar especies en peligro de extinción?</p>	
	Competencias	<p>MATEMÁTICA Traduce cantidades a expresiones numéricas. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	



	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUIÓN N.º 25 2.º grado - ciclo Inicial MAT/CTS La biodiversidad y su relación entre paisaje, ecosistema y especie</p>	<p>GUIÓN N.º 17 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC ¿Tendremos futuro sin nuestra diversidad de seres vivos?</p>	<p>GUIÓN N.º 26 2.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Espacios que se conservan en la biodiversidad</p>	<p>GUIÓN N.º 18 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC ¿Qué pasaría si no conservamos nuestras reservas naturales?</p>	<p>GUIÓN N.º 27 2.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Protección de los animales en peligro de extinción</p>	<p>GUIÓN N.º 6 PAM Ciclo Inicial Nuestras costumbres, celebraciones y agradecimiento a la tierra</p>
Competencias		<p>MATEMÁTICA Traduce cantidades a expresiones numéricas. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	



	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUIÓN N° 17 EPT Multigrado ciclos Inicial e Intermedio Elaboramos un proyecto de emprendimiento referido a na alimentación saludable</p>	<p>GUIÓN N° 17 3.er grado - Ciclo intermedio DPC/CTS Reconocemos los efectos de la intervención de las personas en la riqueza natural de mi país</p>	<p>GUÍA N° 7 Q'hapaaq Ñan Ciclo inicial e intermedio Paisaje cultural: territorio y medio ambiente. El caso de Huaycán de Cieneguilla</p>	<p>GUIÓN N°18 3.er grado - Ciclo intermedio COM/DPC Valorando a los guardianes de la riqueza natural de mi país</p>	<p>GUIÓN N°18 EPT Multigrado ciclos Inicial e Intermedio Conservación de especies en peligro de extinción con un proyecto de emprendimiento</p>	<p>GUIÓN N° 6 PAM CICLO INTERMEDIO Promovemos el cuidado de nuestra biodiversidad a través de campañas para vivir saludablemente</p>		
	Competencias	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p>			

SEMANA 9

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 3 DE JUNIO
SEMANA DEL 14 AL 18 DE JUNIO

Ciclo	Hora	Lunes 14	Martes 15	Miércoles 16	Jueves 17	Viernes 18	Sábado 19
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	6:00 a 6:30 p. m.	<p>N.º 28 1.er grado - ciclo Inicial CTS/DPC</p> <p>Importancia de la diversidad cultural y natural</p>	<p>N.º 19 1.er grado - ciclo Intermedio COM/CTS</p> <p>Al borde de la extinción: plantas y animales en mi región</p>	<p>N.º 29 1.er grado - ciclo Inicial COM/CTS</p> <p>Descubriendo valores y problemáticas presentes en el ecosistema de mi contexto</p>	<p>N.º 20 1.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC</p> <p>Unidos en una sola familia naturaleza y cosmovisión peruana</p>	<p>N.º 30 1.er grado - ciclo Inicial COM/CTS</p> <p>Acciones para el cuidado y restauración del ecosistema estudiado</p>	
	Competencias	<p>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	

<p>5:30 a 6:00 p. m.</p>	<p>GUION N.º 28 2.º grado – ciclo Inicial CTS/DPC ¿Qué es la diversidad cultural y natural?</p>	<p>GUION N.º 19 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS ¡Atención! ¿Qué debemos hacer para impedir el peligro de extinción de nuestra flora y fauna?</p>	<p>GUION N.º 29 2.º grado – ciclo Inicial COM/CTS Principales problemas que afectan el ecosistema</p>	<p>GUION N.º 20 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC ¡Revaloremos los conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas de la Amazonía!</p>	<p>GUION N.º 30 2.º grado – ciclo Inicial COM/CTS Protección y conservación de fauna y flora</p>	<p>GUION N.º 7 PAM CICLO INICIAL El cambio climático y la contribución de las prácticas ancestrales</p>
<p>Competencias</p>	<p>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>



	<p>GUIÓN N.º 19 EPT Multigrado ciclos Inicial e Intermedio Identificamos proyectos de emprendimiento perjudiciales en nuestro ecosistema, comunidad y contexto</p>	<p>GUIÓN N.º 19 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Protegiendo la riqueza natural y biodiversidad de mi comunidad</p>	<p>GUIÓN N.º 8 Q'hapaaq Ñan Ciclos Inicial e Intermedio El Q'hapaaq Ñan en el valle de Lurín</p>	<p>GUIÓN N.º 20 3.er grado - ciclo Intermedio COM/DPC Conociendo la relación de los pueblos indígenas con la naturaleza</p>	<p>GUIÓN N.º 20 EPT Multigrado ciclos Inicial e Intermedio Concientizamos acciones para el cuidado del ecosistema a través del desarrollo de nuestros proyectos de emprendimiento</p>	<p>GUIÓN N.º 7 PAM CICLO INTERMEDIO Los saberes de los adultos mayores y legado para conservar la biodiversidad</p>
<p>6:00 a 6:30 p. m.</p>	<p>6:00 a 6:30 p. m.</p>				<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p>
<p>Competencias</p>		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	

SEMANA 10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 3 DE JUNIO
SEMANA DEL 21 AL 25 DE JUNIO

Ciclo	Hora	Lunes 21	Martes 22	Miércoles 23	Jueves 24	Viernes 25	Sábado 26
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	6:00 a 6:30 p. m.	<p>N.º 31 1.º grado - Ciclo Inicial CTS/COM</p> <p>Investigando las áreas verdes o espacios naturales presentes en mi ciudad o localidad</p>	<p>N.º 21 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS</p> <p>Representamos las áreas naturales en la comunidad</p>	<p>N.º 32 1.º grado - ciclo Inicial MAT/DPC</p> <p>Creando un croquis de áreas verdes y espacios naturales en mi ciudad o localidad</p>	<p>N.º 22 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC</p> <p>Promovemos acciones en nuestra comunidad para conservar la biodiversidad</p>	<p>N.º 33 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS</p> <p>Acciones cooperativas para conservar nuestros ecosistemas y la biodiversidad</p>	
	Competencias	<p>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>MATEMÁTICA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	

	<p>5:30 a 6:00 p. m.</p>	<p>N.º 31 2.º grado - ciclo Inicial CTS/DPC ¿Por qué es importante defender las áreas verdes en mi comunidad?</p>	<p>N.º 21 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Graficamos las áreas naturales en la región</p>	<p>N.º 32 2.º grado - ciclo Inicial MAT/DPC Proponemos cómo recuperar las áreas verdes en mi comunidad</p>	<p>N.º 22 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Difundimos acciones de conservación de la biodiversidad en nuestra comunidad</p>	<p>N.º 33 2.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Sensibilizamos a la comunidad en la defensa de nuestra biodiversidad</p>	<p>GUIÓN N.º 8 PAM Ciclo Inicial La tierra nos alimenta y nos sana</p>
<p>Competencias</p>	<p>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>MATEMÁTICA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CIENCIA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Se comunica oralmente en su lengua materna. CIENCIA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra, universo</p>	



	<p>GUIÓN N.º 21 EPT Multigrado ciclos Inicial e Intermedio Nos organizamos para implementar un proyecto social con el fin de mejorar el ornato en nuestra comunidad.</p>	<p>N.º 21 3.er grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Ubicamos en un plano las áreas naturales de mi comunidad</p>	<p>GUIÓN N.º 9 Q'hapaaq Ñan Ciclos Inicial e Intermedio Los caminos en Tanta, Yauyos.</p>	<p>N.º 22 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Promovemos acciones en nuestra comunidad a favor de conservar los ecosistemas</p>	<p>GUIÓN N.º 22 EPT Multigrado ciclos Inicial e Intermedio Involucramos acciones en nuestro proyecto de emprendimiento para conservar nuestro ecosistema y su biodiversidad</p>	<p>GUIÓN N.º 8 PAM CICLO INTERMEDIO La tierra nos alimenta y nos sana</p>
<p>6:00 a 6:30 p. m.</p>	<p>Competencias</p>	<p>MATEMÁTICA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Se comunica oralmente en su lengua materna CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra, universo.</p>		