



GUIA DOCENTE | CICLO INTERMEDIO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia aprendizaje N°02

1

Presentación de la experiencia

Estimados docentes, con mucho aprecio presentamos esta guía de orientación para que, como herramienta pedagógica, acompañe y brinde mayores recursos para una planificación coherente y pertinente a sus estudiantes y su contexto.

Datos generales

- **Título** : Cuidamos nuestra salud emocional practicando y promoviendo hábitos saludables
- **Fecha** : Del 3 al 28 de mayo de 2021
- **Periodo de ejecución** : Tres semanas
- **Nivel de estándar** : IV
- **Ciclo y grado** : Intermedio - 1.er grado
- **Áreas curriculares** : Desarrollo Personal y Ciudadano
Comunicación
Matemática
Ciencia Tecnología y Salud





Componentes

a. Planteamiento de la situación

Continuamos afrontando la pandemia de la COVID-19 con ciertas restricciones sociales dispuestas por la emergencia sanitaria nacional para evitar contagios. Esta nueva convivencia ha hecho que surjan situaciones positivas, como pasar tiempo en familia, pero también generó un impacto socioeconómico profundo y diferencial en el corto y largo plazos, con consecuencias potencialmente graves para la salud emocional de las poblaciones y, sobre todo, para la distribución equitativa de las oportunidades para la salud y el bienestar de todos a todas las edades.

Analizamos la necesidad que todos los seres humanos debemos ser tratados con igualdad, tanto en lo personal como en lo laboral. En especial, en lo referente a los roles y el trabajo de las mujeres a nivel nacional e internacional en defensa de los derechos laborales, de protección de la salud y la diversidad. A partir de la situación responde las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones adversas has identificado en casa? ¿Cuáles son las emociones que se generan en este contexto en nuestro entorno familiar y social? ¿Cómo la regulación de emociones nos ayudará a mejorar nuestra situación actual? ¿Qué acuerdos planteamos en el hogar para regular emociones y mantener una buena convivencia?

En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto: **¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud emocional en tiempos difíciles como estamos pasando?**

b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Construye su identidad.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- CT: Asume una vida saludable.
- CT: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

c. Enfoques transversales

- Enfoque orientación al bien común
- Enfoque ambiental
- Enfoque intercultural



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recuerda que el producto permite evidenciar el nivel de desarrollo esperado de las competencias de los estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Por ello, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Producción: Proyecto de emprendimiento respetando la igualdad de género, en un marco de salud emocional, respeto y oportunidades al interior de la familia.

Este producto debe tener las siguientes características:

- Presenta la organización de la información a partir de las entrevistas, lecturas y análisis de testimonios familiares.
- Contiene acciones y actividades que ayudan a cuidar nuestra salud emocional.
- Presenta un texto con un testimonio sobre cómo influyen las emociones en nuestra salud.
- Planifica formas para fomentar el uso óptimo de los servicios básicos de su hogar en bien del cuidado, higiene y prevención de enfermedades en la familia.
- Organiza datos cuantitativos en una tabla de frecuencia sobre las actividades que realizan las familias para atender su salud emocional.
- Elabora un díptico sobre la gestión de emociones, sugiriendo actividades que beneficien la salud mental y la convivencia familiar armoniosa.
- Resalta la igualdad de oportunidades que tienen hombres y mujeres para emprender.

Para analizar las evidencias producidas por los estudiantes debemos determinar los criterios de evaluación. Teniendo en cuenta la situación planteada y los propósitos de aprendizaje, es necesario que estos se definan a partir de lo siguiente:

- Analizar las competencias y las capacidades que se movilizarán en esta experiencia de aprendizaje para así comprender lo que implica el desarrollo de estas.
- A continuación presentamos una matriz que nos permitirá un mejor análisis de los aprendizajes esperados.



Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna Estándar para ciclo IV: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p>	<p>Expresa oralmente de forma coherente y cohesionada ideas en torno a la salud emocional.</p> <p>Reflexiona a partir de diversos textos orales que se producen en un contexto sociocultural determinado.</p>	<p>Actividad 6 Proponemos actividades que beneficien la salud emocional en la convivencia familiar.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Estándar para ciclo IV: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario.</p> <p>Escribe textos con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas y utilizando algunos conectores.</p>	<p>Actividad 1 Describimos las emociones que influyen en nuestra salud.</p> <p>Actividad 3 Planificamos un reportaje sobre las creencias y costumbres religiosas que fortalecen el bienestar emocional.</p> <p>Actividad 5 Reconocemos la importancia de atender la salud emocional entre varón y mujer en su convivencia cotidiana.</p> <p>Actividad 6 Proponemos actividades que beneficien la salud emocional en la convivencia familiar.</p>



<p>Construye su identidad Estándar para ciclo IV: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todas tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<p>Reconoce la relación entre emoción y comportamiento en situaciones relevantes de su vida y utiliza estrategias pertinentes para regular las emociones. Establece relaciones de igualdad y/o reciprocidad entre varones y mujeres reconociendo que todos tienen diversas capacidades para desempeñar cualquier actividad.</p>	<p>Actividad 1 Describimos las emociones que influyen en nuestra salud. Actividad 2 Reconocemos los beneficios de la danza como un recurso para una vida saludable. Actividad 3 Planificamos un reportaje sobre las creencias y costumbres religiosas que fortalecen el bienestar emocional. Actividad 4 Organizamos información de las actividades que ayudan a la salud emocional en las familias. Actividad 5 Reconocemos la importancia de atender la salud emocional entre varón y mujer en su convivencia cotidiana. Actividad 6 Proponemos actividades que beneficien la salud emocional en la convivencia familiar.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Estándar para ciclo IV: Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barras simples con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos. A partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable y justifica su respuesta.</p>	<p>Identifica las características de datos cualitativos o cuantitativos discretos de una población y los registra en tablas de frecuencia simples. Compara información contenida en gráficos de barras simples y dobles con escala, y tablas de doble entrada indicando la mayor o menor frecuencia de los datos. Usa la moda para caracterizar los datos.</p>	<p>Actividad 4 Organizamos información de las actividades que ayudan a la salud emocional en las familias. Actividad 2 Reconocemos los beneficios de la danza como un recurso para una vida saludable.</p>



d. Secuencia de actividades sugeridas

Para todos los casos, revisa los recursos que se encuentran vinculados con las actividades.

Actividad 1: Describimos las emociones que influyen en nuestra salud (DPC, COM)

En esta actividad, los estudiantes comprenderán el reto de la experiencia de aprendizaje. Luego, conocerán cómo elaborar un testimonio que les permita describir el impacto de las emociones en la salud. Para ello, se propondrán analizar casos y se les presentarán diálogos familiares sobre testimonios de cómo influyen las emociones en nuestra salud.

Actividad 2: Reconocemos los beneficios de la danza como un recurso para una vida saludable (MAT, DPC)

En esta actividad, los estudiantes elaborarán un croquis de los desplazamientos de una danza como un ejercicio para una vida saludable. Además, se les brindará información sobre situaciones en las que se distribuye un espacio.

Actividad 3: Planificamos un reportaje sobre las creencias y costumbres religiosas que fortalecen el bienestar emocional (DPC, COM)

En esta actividad, los estudiantes recogerán opiniones sobre las creencias y costumbres religiosas para mejorar el bienestar emocional en la comunidad. Para ello, se les propondrá elaborar un guion de reportaje radiofónico para recoger las opiniones de los ciudadanos de la comunidad, acerca de cómo sus creencias y costumbres religiosas fortalecen su bienestar emocional.

Actividad 4: Organizamos información de las actividades que ayudan a la salud emocional en las familias (MAT, DPC)

En esta actividad, los estudiantes organizarán datos cuantitativos recogidos sobre las actividades que han realizado las familias para atender su salud emocional y los representarán en una tabla de frecuencia.

Actividad 5: Reconocemos la importancia de atender la salud emocional entre varón y mujer en su convivencia cotidiana (COM, DPC)

En esta actividad, los estudiantes elaborarán un guion teatral para establecer relaciones de igualdad y reciprocidad entre varón y mujer que favorezcan su salud emocional en su convivencia cotidiana.

Actividad 6: Proponemos actividades que beneficien la salud emocional en la convivencia familiar (COM, DPC)

En esta actividad, los estudiantes elaborarán un díptico sobre la gestión de emociones, sugiriendo actividades que beneficien la salud mental y convivencia familiar armoniosa.



2

Sugerencias para la diversificación

Considera qué tan pertinente es para tus estudiantes la experiencia de aprendizaje planteada. Para ello, analiza características y necesidades del estudiante a partir del diagnóstico realizado. Por ejemplo:

La docente Marilú enseña a 25 estudiantes que, en el presente año, ingresarán y continuarán el primer grado del ciclo Intermedio. El Centro de Educación Básica Alternativa donde labora pertenece al distrito de Cajamarca. Además, sabe que las familias, en varios casos, han migrado hace poco de otras provincias y que la mayoría de los estudiantes viven solos/as o con su familia (esposas/os, hijos y entre otros), quienes radican desde algunos años en la comunidad. Asimismo, los estudiantes le han comentado que se dedican a trabajar en diferentes actividades (ambulantes, trabajadores del hogar, ayudante de construcción, artesanías, entre otros) para poder cubrir las principales necesidades de sus familias.

Al analizar el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes, Marilú notó que, por ejemplo, para la competencia **Construye su identidad**, la mayoría de los estudiantes manifiestan estar tristes, con miedos e incertidumbre. A veces tienen ganas de llorar por lo que está pasando en la situación de la pandemia. Sin embargo, comprenden que debemos cuidar nuestra salud emocional y se encuentran muy dispuestos a desarrollar actitudes positivas practicando y promoviendo hábitos saludables.

Por otro lado, en cuanto a la competencia **Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna**, Marilú ha encontrado que la mayoría tiene dificultades para escribir textos con coherencia, es decir, para usar mecanismos gramaticales como los conectores, que enlazan las ideas en una oración, un párrafo o un texto.

A partir de este diagnóstico, Marilú ha decidido adecuar la experiencia de aprendizaje de esta manera:

a. Planteamiento de la situación

A partir del contexto, Marilú analiza la situación y el reto. Ello le permite tomar decisiones. Por ejemplo, por las características de sus estudiantes, se ve en la necesidad de precisar algunos elementos de acciones favorables para cuidar el bienestar emocional propio y el de su familia.

Situación original	Situación diversificada
Continuamos afrontando la pandemia de la COVID-19 con ciertas restricciones sociales dispuestas por la emergencia sanitaria nacional para evitar contagios. Esta nueva convivencia ha hecho que surjan situaciones positivas, como pasar tiempo en familia, pero también generó un impacto socioeconómico profundo y diferencial en el corto y largo plazos, con consecuencias potencialmente graves para la salud emocional de las poblaciones y, sobre todo, para la distribución equitativa de las oportunidades para la salud y el bienestar de todos a todas las edades.	Continuamos afrontando la pandemia de la COVID-19 con ciertas restricciones sociales dispuestas por la emergencia sanitaria nacional para evitar contagios. Esta nueva convivencia ha hecho que surjan situaciones positivas, como pasar tiempo en familia, pero también generó un impacto socioeconómico profundo y diferencial en el corto y largo plazos, con consecuencias potencialmente graves para la salud emocional de las poblaciones y, sobre todo, para la distribución equitativa de las oportunidades para la salud y el bienestar de todos a todas las edades.



Analizamos la necesidad que todos los seres humanos debemos ser tratados con igualdad, tanto en lo personal como en lo laboral. En especial cuando nos referimos a los roles y al trabajo de las mujeres a nivel nacional e internacional en defensa de los derechos laborales, de protección de la salud y la diversidad. A partir de la situación responde las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones adversas has identificado en casa? ¿Cuáles son las emociones que se generan en este contexto en nuestro entorno familiar y social? ¿Cómo la regulación de emociones nos ayudará a mejorar nuestra situación actual? ¿Qué acuerdos planteamos en el hogar para regular emociones y mantener una buena convivencia?
 En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto: **¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud emocional en tiempos difíciles como estamos pasando?**

Analizamos la necesidad que todos los seres humanos debemos ser tratados con igualdad, tanto en lo personal como en lo laboral. En especial, cuando nos referimos a los roles y trabajo de las mujeres a nivel nacional e internacional en defensa de los derechos laborales, de protección de la salud y la diversidad. **Nos cuesta aún tener idea que tenemos sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres, los papeles que deben desempeñar en el trabajo, en la familia, el espacio público e incluso en cómo deben relacionarse entre sí.** A partir de la situación responde las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones adversas has identificado en casa? ¿Cuáles son las emociones que se generan en este contexto en nuestro entorno familiar y social? ¿Cómo la regulación de emociones nos ayudará a mejorar nuestra situación actual? ¿Qué acuerdos planteamos en el hogar para regular emociones y mantener una buena convivencia?
 En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto: **¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud emocional en tiempos difíciles como los que estamos pasando?**

b. Propósito de aprendizaje

Marilú revisa nuevamente el diagnóstico de sus estudiantes para analizar el propósito de aprendizaje. Por ejemplo, dado que los estudiantes presentan dificultades para elaborar un texto coherente y que hay una falta reconocimiento de las emociones que se experimentan a raíz de la pandemia, Marilú considera que sus estudiantes necesitan desarrollar más actividades sobre las competencias propuestas:

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Construye su identidad
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- CT: Asume una vida saludable.
- CT: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



c. Enfoques transversales

Marilú concluye que, para que los estudiantes planteen posibles acciones con el fin de ayudar a ellos, es necesario que dialoguen con su familia y entorno para tomar acciones favorables para cuidar el bienestar emocional propio y el de su familia. Por lo tanto, Marilú decide mantener el enfoque propuesto en la experiencia de aprendizaje.

Enfoque de igualdad de género	
Valor	Empatía
Por ejemplo	Los estudiantes valoran y destacan continuamente actos espontáneos, así como establecer relaciones de confianza que les permitan desarrollar actividades en un clima de armonía.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Recuerda que el producto te permite evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Para eso, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Luego de que Marilú determinara cuáles serían las competencias a desarrollar, decidió:

- Seleccionar los criterios que evalúan las competencias que ha priorizado para esta experiencia.
- Hacer algunos cambios en la actividad de: **Reconocemos los beneficios de la danza como un recurso para una vida saludable.**
- Mantener el producto porque los estudiantes desarrollarán un proyecto de emprendimiento.

Producción: Proponer un proyecto de emprendimiento que respete la igualdad de género con el cuidado de tus emociones y las de tu familia, con responsabilidad y sentido crítico.

Características:

- Contiene acciones y actividades que ayudan a cuidar nuestra salud emocional.
- Presenta un texto con un testimonio sobre cómo influyen las emociones en nuestra salud.
- Organiza los datos cuantitativos en una tabla de frecuencia sobre las actividades que realizan las familias para atender su salud emocional.
- Elabora un díptico sobre la gestión de emociones, sugiriendo actividades que beneficien la salud mental y convivencia familiar armoniosa.

Resalta la igualdad de oportunidades que tienen hombres y mujeres para desarrollar habilidades de emprendimiento.



Competencias	Criterios de evaluación y actividades
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se mantienen los criterios y la actividad 6 planteadas en la experiencia original.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Criterios propuestos en función a la experiencia diversificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos de forma coherente, adecuando el texto a la situación comunicativa. - Escribe textos con sentido lógico organizando secuencialmente con ideas claras y entendibles. <p>Se brindan especificaciones para las actividades planteadas en la experiencia original (1; 3; 5; 6).</p>
Construye su identidad	Se mantienen los criterios y las actividades (1; 2; 3; 4; 5; 6) planteadas en la experiencia original.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Se mantienen los criterios y las actividades (2; 4) planteadas en la experiencia original.

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, la docente Marilú ha decidido tomar todas las actividades de la experiencia original, pero incorporará estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Actividad 1: Describimos las emociones que influyen en nuestra salud

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 2: Reconocemos los beneficios de la danza como un recurso para una vida saludable

Marilú decide realizar algunos cambios para asegurar la comprensión de los estudiantes en conocer los desplazamientos que podemos hacer a través de la danza identificando la importancia de ejercitar nuestro cuerpo a través de la danza y representamos el desplazamiento de una danza a través de un gráfico.

Actividad 3: Planificamos un reportaje sobre las creencias y costumbres religiosas que fortalecen el bienestar emocional

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 4: Organizamos información de las actividades que ayudan a la salud emocional en las familias

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

**Actividad 5: Reconocemos la importancia de atender la salud emocional entre varón y mujer en su convivencia cotidiana**

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 6: Proponemos actividades que beneficien la salud emocional en la convivencia familiar

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación de forma atractiva y usando un lenguaje sencillo. Puedes leer un texto informativo o compartir videos sobre el cuidado de la salud emocional de la familia y la comunidad.
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información, por ejemplo: Generalmente, ¿qué situaciones adversas has identificado en casa? ¿Cuáles son las emociones que se generan en este contexto en nuestro entorno familiar y social? ¿Cómo la regulación de emociones nos ayudará a mejorar nuestra situación actual?

Propósito de aprendizaje

- Plantea una actividad para presentar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, puedes formular preguntas tales como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante aprender o conocer sobre el cuidado de nuestra salud emocional y promover hábitos saludables?
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información, por ejemplo: generalmente, ¿cuáles son las emociones que se generan en este contexto en nuestro entorno familiar y social? ¿Cómo la regulación de emociones nos ayudará a mejorar nuestra situación actual? ¿Qué acuerdos planteamos en el hogar para regular emociones y mantener una buena convivencia?



3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Marilú conversa con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Brinda orientaciones precisas y describe las acciones con secuencias y ordenadas. Por ejemplo, para elaborar texto sobre el cuidado de la salud emocional.
- Debes asegurar que tus estudiantes realicen la actividad. Por ejemplo, brinda y comparte información variada.
- Analiza las actividades y, teniendo en cuenta tu diagnóstico y la complejidad de cada actividad, plantea la secuencia o temporalidad que deberían tener estas. Por ejemplo, en el caso de la docente Marilú, sus estudiantes presentan una necesidad de comprometerse con desarrollar las actividades asignadas. Por ello, es conveniente dar mayor tiempo a la actividad N.º 1 para lograr la sensibilización. Asimismo, por la complejidad de elaborar un texto coherente, los estudiantes requieren comprender los tipos de textos.

3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Te proponemos algunas acciones para dar seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes:

- Identifica saberes, experiencias y los conocimientos previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia de aprendizaje. Para que puedan expresar sus ideas con libertad, garantiza un clima de escucha, diálogo y respeto. Así, sentirán confianza y seguridad para participar.
- Elabora una plantilla de las actividades que trabajarás con tus estudiantes y compártela a fin de monitorear. Puedes enviarla por diferentes medios. Si los estudiantes lo tienen en físico, puedes pedir que respondan a la pregunta “¿He realizado la actividad?” y coloquen un visto bueno si lo hicieron.



A continuación, observa un ejemplo de plantilla:

Docente : _____

Estudiante : _____

Ciclo : _____

Grado : _____

Fecha : _____

Actividades	¿Qué aprenderé?	¿Qué estrategias o acciones realizaré?	¿Cómo me fue en la actividad? ¿Por qué?
Actividad 1: Describimos las emociones que influyen en nuestra salud.	Aprenderé a conocer las emociones que influyen en nuestra salud emocional.	Conversaré sobre cómo conocer las emociones que influyen en nuestra salud emocional.	Me fue bien porque logré reconocer la influencia de las emociones en nuestra salud.
Actividad 2: Reconocemos los beneficios de la danza como un recurso para una vida saludable.	Aprenderé a representar en un croquis los desplazamientos de una danza como recurso para una vida saludable.	Aplicaré gráficos para representar un croquis de los desplazamientos de una danza como recurso para una vida saludable.	Me fue bien porque logré expresar los desplazamientos de objetos respecto a puntos fijos de referencia en un croquis.
Actividad 3: Planificamos un reportaje sobre las creencias y costumbres religiosas que fortalecen el bienestar emocional.	Aprenderé a planificar un reportaje para recoger opiniones sobre las creencias y costumbres religiosas que fortalecen el bienestar emocional en la comunidad.	Conversaré sobre cómo planificar un reportaje para recoger opiniones sobre las creencias y costumbres.	Me fue bien porque logré planificar un reportaje para recoger opiniones sobre las creencias y costumbres.
Actividad 4: Organizamos información de las actividades que ayudan a la salud emocional en las familias.	Aprenderé a organizar datos cuantitativos en una tabla de frecuencias sobre las actividades que realizan las familias para atender su salud emocional.	Organizaré datos en una tabla de frecuencia.	Me fue bien porque logré organizar datos cuantitativos en una tabla de frecuencia sobre las actividades que realizan las familias para atender su salud emocional.



<p>Actividad 5 Reconocemos la importancia de atender la salud emocional entre varón y mujer en su convivencia cotidiana.</p>	<p>Aprenderé a elaborar un guion teatral para establecer relaciones de igualdad y reciprocidad entre varón y mujer que favorezcan su salud emocional en su convivencia cotidiana.</p>	<p>Conversaré sobre cómo elaborar un guion teatral.</p>	<p>Me fue bien porque logré elaborar un guion teatral para establecer relaciones de igualdad y reciprocidad entre varón y mujer que favorezcan su salud emocional en su convivencia cotidiana.</p>
<p>Actividad 6 Proponemos actividades que beneficien la salud emocional en la convivencia familiar.</p>	<p>Aprenderé a elaborar un díptico sobre la gestión de emociones, sugiriendo actividades que beneficien la salud mental y convivencia familiar armoniosa.</p>	<p>Conversaré sobre cómo elaborar un díptico sobre la gestión de emociones.</p>	<p>Me fue bien porque logré elaborar un díptico sobre la gestión de emociones y sugerí actividades que beneficien la salud mental y convivencia familiar armoniosa.</p>

- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades. Por ejemplo, para identificarlos, puedes pedir que te digan tres ideas que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia; ser conscientes del nuevo aprendizaje; y reflexionar sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.

Para realizar la retroalimentación, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión. Por ejemplo, comparte la lista de cotejo u rúbrica de evaluación antes de iniciar la actividad. Explica cada criterio con ejemplos y, luego, verifica la comprensión mediante dinámicas que puedas aplicar para saber si han comprendido o tienen dudas. También puedes utilizar recursos tecnológicos como formularios de Google para interactuar con tus estudiantes y aplicar una pequeña encuesta sobre la calidad de tu explicación.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, mas no a la persona.



- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, durante la producción de escribir textos, resalta los aciertos de sus estudiantes al identificar ideas en torno al tema. Brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o producto que realizan. Por ejemplo: ¿Cómo has realizado la actividad? ¿Por qué has seguido ese proceso? ¿Cómo llegaste a esa conclusión? ¿Qué piensas de lo que dijo tu compañera/o?
- Programa reuniones con tus estudiantes que has identificado que necesitan mayor acompañamiento.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos y actuaciones.

La propuesta pedagógica de la estrategia Aprendo en casa se basa en el Programa Curricular del Ciclo Inicial e Intermedio de la Educación Básica Alternativa (EBA). Esta propuesta tiene como centro al estudiante y su bienestar, por lo que en todo momento busca responder a las características y necesidades de los estudiantes en el contexto actual.

Las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en la EBA se enmarcan en el enfoque por competencias, el cual orienta toda la propuesta educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial. En el marco de este enfoque, es necesario que las experiencias planteadas y las acciones de acompañamiento y mediación para el aprendizaje apunten a que el estudiante:

- Comprenda la situación que se debe afrontar.
- Evalúe las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que cada estudiante posee o que están disponibles en el entorno.
- Analice las competencias y capacidades movilizadas más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones.
- Desarrolle o ponga en acción las competencias, capacidades y desempeños.
- Combine características personales, habilidades socioemocionales y valores que hagan más eficaz su interacción con otros, así como la evaluación y selección de alternativas a la hora de actuar.

De esta manera, las experiencias de aprendizaje deben propiciar que el estudiante aprenda a usar de forma interrelacionada conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan resolver desafíos o problemas eficazmente.

Asimismo, las experiencias de aprendizaje están organizadas en actividades de aprendizaje (producciones, actuaciones y entre otros) de cuatro de duración . Sus actividades se plantean a partir de situaciones de contextos diversos y están orientadas al desarrollo gradual de competencias.



La experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta los siguientes alcances sobre estos espacios de lectura, recreación y ampliación de los aprendizajes de nuestros estudiantes presentes en la plataforma web de Aprendo en Casa en EBA inicial e intermedio.

Proyecto Qhapaq Ñan

Con Qhapaq Ñan o Camino Inca se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y el desarrollo de las personas. Por ello, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el Trabajo

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Personas Adultas Mayores

En la planificación se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y crear propositivamente sus propias circunstancias.

Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar el texto de manera individual o familiar, siempre con lecturas que van adecuadas a la situación que corresponde a cada EdA. Allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.

