

GUÍA DOCENTE | CICLO INICIAL

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N°2

1 Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Cuidamos nuestra salud emocional practicando y promoviendo hábitos saludables
- **Fecha** : Del 3 al 28 de mayo de 2021
- **Periodo de ejecución** : Tres semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Inicial, 2.º grado
- **Áreas curriculares** : Ciencia, Tecnología y Salud
Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Las medidas de prevención y cuidado adoptadas por el gobierno, con la finalidad de enfrentar la situación de emergencia sanitaria que vivimos, principalmente el tiempo de cuarentena que atravesamos, han traído como consecuencia algunas afectaciones en la salud emocional de los integrantes de la familia. Sin embargo, las familias se han organizado convenientemente para enfrentarlo y tener una convivencia adecuada. En este aspecto, las mujeres de la familia han tenido un rol preponderante, por lo que es muy importante reconocerlo y valorarlo.

Frente a ello, nos preguntamos, **¿cuáles crees que serían las actividades familiares que permiten generar una buena salud emocional, reconocer a la mujer y prevenir los contagios de la COVID-19?**



b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Construye su identidad.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de cantidad.

c. Enfoques transversales

- Igualdad de género
- Ambiental
- Intercultural

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recopilación de organizadores visuales y diversos textos escritos en los que describe situaciones emocionales, formas de organización familiar en tiempos de pandemia, actividades que desarrolla en su familia, el rol de la mujer en la familia, acciones para evitar el contagio del coronavirus y la resolución de situaciones problemáticas.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividad
<p>Construye su identidad Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta de que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta ser parte de su familia, CEBA y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a ella/él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer/varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	<p>Reconoce que es una persona única y diferente a otros familiares, en la realización de diferentes actividades, identifica a las personas que lo hacen sentir seguro emocionalmente, en tiempos de pandemia.</p>	<p>Actividad 20</p>



<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>Escribe textos con un orden lógico de ideas utilizando conectores y vocabulario cotidiano.</p>	<p>Actividad 13 Actividad 22 Actividad 24</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>	<p>Construye colectivamente roles y reglas integradoras de la familia, con el conocimiento de las características de sus integrantes, propone acciones específicas que benefician a todos.</p>	<p>Actividad 17 Actividad 21</p>
<p>Construye interpretaciones históricas Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.</p>	<p>Describe los cambios en las actividades, de costumbres y creencias, que desarrolla la mujer en el pasado y en el presente, en la familia y en el arte.</p>	<p>Actividad 18 Actividad 19</p>



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas las relaciones entre las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación con sus necesidades y estilo de vida.</p>	<p>Explica las medidas de prevención para evitar el contagio de la COVID-19 en las familias, a partir de sus observaciones y experiencias.</p>	<p>Actividad 14</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. También expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; y usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades convencionales y no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<p>Resuelva situaciones matemáticas de adición y sustracción, explicando el proceso y expresando el valor posicional de números hasta 50.</p>	<p>Actividad 15 Actividad 16 Actividad 23</p>

d. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 13. Aprendemos a comunicarnos mejor con nuestra familia

Mediante las diversas acciones previstas en esta actividad, los estudiantes trabajarán las competencias Escribir diversos tipos de textos en su lengua materna y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Para ello, en un diálogo entre la profesora y el estudiante Pedro, se comenta sobre las circunstancias que viene atravesando Pedro con su familia en este tiempo de pandemia y la forma como superan las adversidades.

A partir de ello, los estudiantes elaboran un listado de acciones con ayuda de un familiar o apoyado con sus tarjetas léxicas positivas que ayuden a superar la difícil situación que se atraviesa en cada familia.

**Actividad 14. Importancia de la prevención de la COVID-19 en la familia**

En esta actividad los estudiantes van a desarrollar las competencias Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Para ello, se presenta un diálogo entre la profesora y el estudiante Víctor, en el que se conversa sobre las medidas dictadas por el gobierno frente a la pandemia y el cuidado de nuestras familias; a partir del cual elaboraremos un afiche con palabras recortadas y dibujos sobre información de las medidas de prevención con la finalidad de prevenir el contagio de la COVID-19.

Actividad 15. Diversidad de familias en las culturas del Perú

En esta actividad, los estudiantes observarán y leerán un diálogo entre la profesora y el estudiante Mario sobre la diversidad de las familias, en cuanto a sus orígenes, costumbres, tradiciones, creencias y otros que son particulares en cada uno de sus integrantes. Señalando la práctica de determinada danza propia de la localidad de uno de los integrantes de la familia se propone una situación matemática de adición. A partir de ello, se abordan las competencias Construye su identidad y Resuelve problemas de cantidad.

Actividad 16. Actividades diarias al interior de la diversidad de familias del país

Los estudiantes resolverán una situación problemática que involucra adición y sustracción haciendo uso del tablero de valor posicional, a partir de las compras que realizará Vicente en el mercado de la localidad, con la finalidad de atender la alimentación de su familia. Asimismo, se rescata las diversas manifestaciones culturales al interior de las familias, como los gustos por determinados platos. A partir de ello, se abordan las competencias Construye su identidad y Resuelve problemas de cantidad.

Actividad 17. Identificamos los roles en cada uno de los miembros de las familias

Los estudiantes elaborarán un cuadro de doble entrada con las palabras conocidas en el cual reconocen los roles y reglas de cada uno de los integrantes de las familias, considerando su conformación y la importancia de la integración familiar para superar las dificultades que se atraviesa. A partir de ello, se abordan las competencias Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 18. Importancia de la mujer al interior de las familias en la actualidad

Los estudiantes elaborarán un listado de costumbres y creencias de las mujeres de la familia, a partir de reconocer su importancia en la formación de los integrantes de la familia. Considerando ello, se abordarán las competencias: Escribe diversos tipos de textos (cortos: frases, rimas) en su lengua materna y Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

**Actividad 19. Participación de la mujer en las tradiciones, arte y economía en el hogar**

Los estudiantes elaborarán un afiche (ayudados con un familiar o con sus tarjetas léxicas, con dibujos) en el que resaltarán las prácticas de las mujeres peruanas y los socializarán en su familia y contexto cercano, tomando como ejemplo la trascendencia social, el ejemplo y la contribución que hacen muchas mujeres de nuestro país en diferentes ámbitos y momentos cronológicos. A partir de ello, se abordan las competencias: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y Construye interpretaciones históricas.

Actividad 20. Las relaciones familiares y la salud emocional en tiempos de pandemia

A partir de un diálogo sobre la forma como afecta la cuarentena en la salud emocional de las familias, los estudiantes escribirán una historieta de las relaciones familiares y la salud emocional en tiempos de pandemia, lo cual permitirá abordar las competencias Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y Construye su identidad.

Actividad 21. Disfrutamos de actividades que fortalecen la convivencia familiar

Los estudiantes elaborarán un cuadro de doble entrada (puede representarlos mediante dibujos) en el que anotarán las actividades que fortalecen la convivencia familiar, considerando la importancia para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Asimismo, se rescata la importancia del respeto, la tolerancia, comprensión y cooperación que debe existir en las familias. A partir de ello, se abordan las competencias: Escribe textos en su lengua materna y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Actividad 22. Realizamos creaciones en reconocimiento a las mujeres de nuestra familia

Los estudiantes escribirán un poema (corto, breve con las palabras conocidas) en homenaje a la mujer de la comunidad, considerando que, en estos tiempos de pandemia, algunas familias han pasado más tiempo juntos. En este caso, el estudiante Diego comenta que ahora pasa mayor cantidad de tiempo con su madre, a quien valora mucho, y se dialoga sobre los roles y actividades que realizaba la mujer en tiempos anteriores y los cambios que existen en relación con la actualidad, siempre rescatando su importante papel en el desarrollo de las familias y la sociedad. A partir de ello, se abordan las competencias: Escribe textos en su lengua materna y Construye su identidad.

Actividad 23. Practicamos actividades saludables en familia

Los estudiantes leerán y escribirán cantidades, representándolas en el tablero posicional, a partir de datos sobre la frecuencia de las actividades físicas que desarrollan como práctica de acciones saludables que permiten una adecuada convivencia familiar. Se abordan las competencias: Resuelve problemas de cantidad y Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.



Actividades 24. Situaciones integradoras que mejoran la convivencia en familia

Los estudiantes escribirán un texto descriptivo (ayudado con sus tarjetas léxicas y utilizando las palabras conocidas) sobre una situación negativa en la convivencia y aportarán una alternativa de solución que permita mejorar la convivencia en la familia. En función de ello, se abordan las competencias: Escribe diversos textos escritos en su lengua materna y Construye interpretaciones históricas.

2 Sugerencias para la diversificación

La diversificación a nivel de CEBA, parte del PEI y PCI, aporta valor agregado a las demandas y necesidades educativas de los estudiantes, situándolas en el contexto propio de la realidad de los estudiantes que atienden y poniendo énfasis en aquellos aspectos que esa misma realidad requiere.

En el caso de los círculos de aprendizaje del Programa de Alfabetización de la EBA, el facilitador/acompañante debe reconocer el contexto de los estudiantes para que, en función de ello, pueda diversificar la presente experiencia a sus necesidades e intereses, condiciones de trabajo y los aspectos personales de los estudiantes.

Para cada caso, es necesario considerar que la Educación Básica Alternativa atiende a grupos vulnerables de áreas rurales y periurbanas, de quienes poseen características diferentes en cuanto a edad, género, lengua materna, trayectorias educativas, experiencias de vida y laborales, intereses, necesidades, demandas del sector productivo, así como la marginalidad y exclusión social de nuestros estudiantes.

En ambos casos, estudiantes de un CEBA o de un círculo de aprendizaje, la diversificación debe realizarse teniendo en cuenta que el nivel de aprendizajes esperados para el grado corresponde al nivel 3 de los estándares de aprendizaje.

Para iniciar, te sugerimos preguntarte, ¿cuán pertinente es para mis estudiantes, la situación de aprendizaje?, ¿en cuánto se asemeja a las situaciones con las que ellos conviven?, ¿los retos presentados atienden a sus características y necesidades?, ¿los criterios de evaluación son pertinentes?, ¿las actividades permiten abordar adecuadamente cada competencia?

Ejemplificaremos el proceso de diversificación mediante el siguiente ejemplo:

Carlos es docente del segundo grado del ciclo inicial de un CEBA ubicado en una zona periurbana, cuyos estudiantes son adolescentes y jóvenes entre 15 y 22 años que se dedican al trabajo informal (comercio informal, ayudantes de cocina, albañilería). Muchos de ellos viven solos, algunos son padres/madres de familia y tienen hijos pequeños, el traslado desde sus domicilios al trabajo es agotador y algunos han perdido amigos y familiares a causa de la COVID-19.

Asimismo, al analizar la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, ha identificado que la mayoría tiene dificultades para escribir textos cortos estructurados, haciendo uso de conectores y recursos ortográficos adecuados.

En este contexto, Carlos decide diversificar los componentes de la experiencia de aprendizaje y presenta la siguiente propuesta:



a. Planteamiento de la situación

Muchos estudiantes se han visto privados de realizar sus actividades económicas que les permiten generar ingresos para sus familias por las restricciones emanadas por el gobierno. Esto ha sido otra causa que ha afectado su salud emocional, por lo que se incluye este aspecto en la presentación de la situación y en el reto.

Situación original	Situación diversificada
<p>Las medidas de prevención y cuidado adoptadas por el gobierno, con la finalidad de enfrentar la situación de emergencia sanitaria que vivimos, principalmente el tiempo de cuarentena que atravesamos, ha traído como consecuencia algunas afectaciones en la salud emocional de los integrantes de la familia. Sin embargo, las familias se han organizado convenientemente para enfrentarlo y tener una convivencia adecuada. En este aspecto, las mujeres de la familia han tenido un rol preponderante, por lo que es muy importante reconocerlo y valorarlo.</p> <p>Frente a ello, nos preguntamos, ¿cuáles crees que serían las actividades familiares que permiten generar una buena salud emocional, reconocer a la mujer y prevenir los contagios de la COVID-19?</p>	<p>Las medidas de prevención y cuidado adoptadas por el gobierno, con la finalidad de enfrentar la situación de emergencia sanitaria que vivimos, principalmente el tiempo de cuarentena y la necesidad económica que atravesamos al habernos impedido trabajar normalmente, han traído como consecuencia algunas afectaciones en la salud emocional de los integrantes de la familia. Sin embargo, las familias se han organizado convenientemente para enfrentarlo y tener una convivencia adecuada. En este aspecto, las mujeres de la familia han tenido un rol preponderante, por lo que es muy importante reconocerlo y valorarlo.</p> <p>Frente a ello, nos preguntamos, ¿cuáles han sido las afectaciones emocionales sufridas por no poder trabajar y qué actividades familiares crees que permitirían generar una buena salud emocional, reconocer a la mujer y prevenir los contagios de la COVID-19?</p>

b. Propósito de aprendizaje

Si bien Carlos ha identificado las mayores dificultades de los estudiantes, en la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, entiende que las actividades sugeridas permitirían continuar trabajando con el suficiente énfasis esta competencia, por lo que decide mantener las competencias a trabajar en la presente experiencia.

- Construye su identidad.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de cantidad.



c. Enfoques transversales

Dada la magnitud de la situación presentada, Carlos decide mantener los tres enfoques transversales propuestos en la experiencia, porque es necesario que los estudiantes reflexionen sobre la organización de las actividades familiares en torno a la igualdad de género, el ambiente y la interculturalidad.

En función a ello, escribe los valores priorizados y las demostraciones observables para cada enfoque, presentándolo de la siguiente manera:

Enfoque de igualdad de género	
Valor	Igualdad y dignidad
Por ejemplo	Los estudiantes, varones y mujeres, asumen las mismas responsabilidades en las actividades que se desarrollan en los diferentes espacios en los que se desenvuelven (CEBA, domicilio, trabajo, comunidad).

Enfoque ambiental	
Valor	Justicia y solidaridad
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por preservar entornos saludables en espacios como el CEBA, familia, trabajo y comunidad, de manera que se tornen en espacios que fortalezcan la salud emocional de sus integrantes.

Enfoque intercultural	
Valor	Diálogo intercultural
Por ejemplo	Los estudiantes participan en diálogos alturados entre diferentes perspectivas culturales, los cuales tienen como finalidad el entendimiento y el cuidado de la salud emocional de los interlocutores.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Luego de que Carlos determina que las competencias a desarrollar son las propuestas en la experiencia original decide:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas.
- Hacer uso de la propuesta de producción descrita en la experiencia original.
- Hacer algunas adecuaciones en el criterio de la competencia **Construye su identidad** para introducir el recojo de las afectaciones emocionales que sufrieron los estudiantes a causa de no poder trabajar y generar el sustento diario.



<p>Recopilación de organizadores visuales y diversos textos breves, o frases cortas en los que describe situaciones emocionales, formas de organización familiar en tiempos de pandemia, actividades que desarrolla en su familia, el rol de la mujer en la familia, acciones para evitar el contagio con el coronavirus y la resolución de situaciones problemáticas.</p>	
Competencias	Criterios de evaluación y actividades
<p>Construye su identidad</p>	<p>Se reconoce como persona única y diferente a otros familiares en la realización de diferentes actividades, identifica a las personas que lo hacen sentir seguro emocionalmente en tiempos de pandemia, así como las afectaciones emocionales sufridas a causa de no poder trabajar.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.</p>



e. Secuencia de actividades

De acuerdo a la experiencia diversificada, Carlos efectúa una modificación en la actividad 20, insertando la descripción de las afectaciones emocionales al no poder trabajar durante la pandemia.

Actividad 13. Aprendemos a comunicarnos mejor con nuestra familia

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 14. Importancia de la prevención de la COVID-19 en la familia

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 15. Diversidad de familias en las culturas del Perú

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 16. Actividades diarias al interior de la diversidad de familias del país

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 17. Identificamos los roles en cada uno de los miembros de las familias

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 18. Importancia de la mujer al interior de las familias en la actualidad

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 19. Participación de la mujer en las tradiciones, arte y economía en el hogar

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 20. Las relaciones familiares y la salud emocional en tiempos de pandemia

A partir de un diálogo sobre la forma como afecta la cuarentena en la salud emocional de las familias, los estudiantes **escriben una historieta sobre las afectaciones causadas en su salud emocional al no poder trabajar**, sobre las relaciones familiares y la salud emocional en tiempos de pandemia, lo cual permitirá abordar las competencias **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna** y **Construye su identidad**.

Actividad 21. Disfrutamos de actividades que fortalecen la convivencia familiar

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.



Actividad 22. Realizamos creaciones en reconocimiento a las mujeres de nuestra familia

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Actividad 23. Practicamos actividades saludables en familia

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original..

Actividades 24. Situaciones integradoras que mejoran la convivencia en familia

Esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

Con la finalidad de asegurarnos que los estudiantes comprendan cada uno de los elementos de la experiencia de aprendizaje sugerimos a Carlos lo siguiente:

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación con un lenguaje claro y comprensivo para los estudiantes. Para hacerlo atractivo, puedes presentar y comentarles alguna noticia relacionada con las afectaciones emocionales que han sufrido las personas durante el tiempo de cuarentena.
- Para asegurarte su comprensión, puedes hacer algunas preguntas como ¿qué cambios en nuestros estilos de vida hubo a causa de la pandemia? ¿En qué aspectos afectaron a las personas las medidas sanitarias dispuestas por el gobierno? ¿Quiénes fueron los más afectados en las familias?

Propósito de aprendizaje

Para presentar el propósito de aprendizaje puedes preguntar, ¿será necesario conocer la forma en que nos afectó la pandemia? ¿Para qué es necesario conocer estas afectaciones? ¿Cómo enfrentó tu familia la pandemia? ¿Qué aprendizajes podemos generar a partir de la situación que vivimos a causa de la COVID-19? ¿Permitirá escribir nuestras experiencias? ¿Permitirá conocer nuestras relaciones y organización familiar? ¿Podré contabilizar cantidades y hacer operaciones entre ellos? ¿Saber qué acciones necesitamos realizar para evitar el contagio?

Producción/actuación y criterios de evaluación

Señala a los estudiantes que la producción final de la experiencia se construirá en cada una de las actividades y deben archivarlos ordenadamente.

En cada actividad debe señalarse la evidencia de la competencia que se aborda con sus respectivos criterios de evaluación. Para una mejor comprensión del criterio de evaluación, puedes exponer la siguiente analogía:



Para decir que tengo un buen equipo celular, este debe cumplir algunos criterios como:

- Ser de última generación.
- Tiempo de duración de la batería.
- Receptividad de señal telefónica y de acceso a Internet.
- Buena capacidad para el almacenamiento de datos.

Para decir que escribo correctamente diferentes tipos de textos, mi escrito debe cumplir con criterios como:

- Utilizar palabras de uso cotidiano. (Vocabulario)
- Hacer uso de conectores.
- Tener coherencia entre ideas.

3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Para dar a conocer la secuencia de actividades, señala como referencia la producción que deben desarrollar los estudiantes. A partir de ello, podemos preguntar, ¿qué actividades crees que deberíamos desarrollar para elaborar nuestro producto?

A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollará durante la experiencia, enfatizando los aspectos centrales de cada una de ellas. Puedes presentarla gráficamente, haciendo uso de una escalera o gradas y señalando la contribución de cada actividad en el producto final.

3.3. Seguimiento del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos realizar las siguientes acciones:

- En cada sesión presenta el gráfico de escalera o gradas elaboradas para la comprensión de las actividades a desarrollar en la experiencia. A partir de ello, recuerda el propósito y la contribución de la actividad en el producto y en el reto que estamos enfrentando. Siempre efectúa preguntas para asegurarte que comprendieron; en este caso, puedes preguntar: ¿Qué lograremos en esta actividad? ¿De qué manera contribuye en el producto final y en responder el reto?
- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes para que todos los estudiantes expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Recoge información sobre la construcción de los nuevos conocimientos y la utilidad de los recursos empleados para ello.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada uno, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar el nivel de avance, puedes pedir que te digan tres ideas de lo que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- En las actividades finales de la experiencia de aprendizaje, orienta el proceso de reflexión sobre los aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permita ser conscientes de sus aprendizajes. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo lo superaste?



Para realizar la retroalimentación, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación oportunamente, asegúrate que los hayan comprendido; ejemplifica cada criterio y solicita que los expliquen con sus propias palabras.
- Debe ser descriptiva, no correctiva. Enfocada en la tarea, no en el estudiante, por lo que describe sus avances, sus dificultades y las sugerencias concretas de cómo puede progresar.
- Debe brindar las orientaciones necesarias que den lugar a que el estudiante pueda resolver de manera oportuna en el tiempo.
- Debe ser específica y señalar con claridad el aspecto en el que se encuentra la dificultad.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas necesidades grupales, puedes brindar una sola retroalimentación tomando en cuenta el error común.
- Fomenta la autoevaluación, siempre centrada en su producción. Ello los ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.



La experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta los siguientes alcances o espacios dedicados a temas específicos donde el estudiante puede ampliar su información o adecuarse a sus necesidades, presentes en la plataforma web de Aprendo en Casa EBA ciclos Inicial e Intermedio.

Proyecto Qhapaq Ñan

En la diversificación de Qhapaq Ñan se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y el desarrollo de las personas. Por esa razón, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el Trabajo

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Personas Adultas Mayores

En la planificación se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y crear propositivamente sus propias circunstancias.

Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar la lectura de manera individual o familiar, siempre con lecturas que van adecuadas a la situación que corresponde a cada EdA. Allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de los leído.

