

GUÍA DOCENTE | CICLO INTERMEDIO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 1

1 Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Vivamos la fiesta electoral en democracia
- **Fecha** : Del 5 al 30 de abril de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cuatro semanas
- **Ciclo y grado** : Intermedio - 3.º grado
- **Nivel de estándar** : V
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Ciencia, Tecnología y Salud
Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Todo el tiempo tomamos decisiones, desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir, para organizarnos en la familia, en la comunidad, incluso para dirigir el país. Por ello, nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo participar en las decisiones de tu familia, CEBA, comunidad, región o país? ¿Qué debemos hacer antes de tomar decisiones? ¿Qué significa elegir a un representante de la familia, CEBA, comunidad, región o país? ¿Qué implica representar a una población para el bien común? ¿Qué es y cuándo se realiza un voto responsable? ¿Cómo tomar decisiones con autonomía? ¿Cómo nos involucramos en la toma de decisiones con quienes nos representan?



b. Planteamiento de la situación

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

c. Enfoques transversales

Presentamos los enfoques transversales que se abordan en las situaciones planificadas y en los diferentes espacios, según los intereses, las necesidades o problemas del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Enfoque de Derechos	
Valor	Conciencia de derechos
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente promueve actividades de reflexión crítica y constructiva sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos relacionados a las elecciones generales.

Enfoque Orientación al bien común	
Valor	Empatía
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente promueve valores cívicos y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran y que les permitan desarrollar actividades en un clima de armonía.

Enfoque Intercultural	
Valor	Justicia
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente promueve espacios de diálogo para que sus estudiantes propongan y practiquen normas de convivencia, desterrando la discriminación de toda índole.



d. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1: Difundimos recomendaciones para el día de la votación

En esta actividad, debes ayudar a tus estudiantes a analizar casos para presentar la situación problemática, en los cuales se trabaja las recomendaciones para tomar decisiones en las elecciones. Además, se explica el reto y la forma como se va a elaborar la evidencia de la experiencia.

Se analizan diversos textos informativos de bioseguridad para cuidar la salud de la familia.

Actividad 2: Informamos las propuestas de los candidatos

En esta actividad, se generan espacios de reflexión sobre las situaciones problemáticas familiares, comunales y nacionales en torno a la actual crisis política.

Debes ayudar a recabar y proponer información sobre las propuestas de los candidatos con la finalidad de analizarlas y tomar decisiones responsables al momento de votar.

Actividad 3: Representamos las preferencias electorales en la población (equivalencias)

En esta actividad, debes brindar información a través de encuestas, en donde se identifican preferencias electorales que deben analizar y que permitan reflexionar para tomar decisiones pertinentes.

Actividad 4: Informamos sobre el derecho al voto para el ejercicio de la ciudadanía - Derecho a la Educación "Día de la EBA"

En esta actividad, debes ayudar a generar espacios de diálogo sobre los derechos y deberes que tenemos todos los peruanos a través de textos informativos (análisis de casos), a fin de ejercer una ciudadanía plena y responsable.

Actividad 5: Reconocemos la organización y funciones de los poderes del Estado

En esta actividad, a través de lecturas de textos informativos sobre las funciones de los diferentes poderes del Estado, se desea establecer un diálogo reflexivo con los estudiantes.

Actividad 6: Narramos las funciones de las instituciones que regulan el proceso electoral en el país

En esta actividad, debes guiar a los estudiantes a comprender información sobre los roles que cumplen los organismos en el proceso electoral para compartir en un diálogo con las personas del entorno.

Actividad 7: Difundimos nuestro derecho al voto cuidando la salud

En esta actividad, debes generar un espacio de diálogo sobre el voto informado para acudir a las urnas y ejercer responsablemente este deber ciudadano, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad para la prevención de las enfermedades.



Actividad 8: Reconocemos los gobiernos democráticos que han pasado en la historia del Perú a partir de los años 80

En esta actividad, debes ayudar a elaborar una línea de tiempo para conocer a los diferentes gobiernos democráticos en relación a sus acciones y gestión, concluyendo si fueron favorables o desfavorables para nuestro país.

e. Producción o actuación (actuación, competencias, actividades, evidencias y criterios de evaluación)

Tercer grado

El producto permite evidenciar el nivel de desarrollo esperado de las competencias de los estudiantes. El estándar será nuestro referente a partir del cual podemos observar a la luz de los criterios de evaluación los niveles alcanzados de la competencia en los diferentes momentos en que el estudiante es confrontado con sus aprendizajes a lo largo de las experiencias de aprendizaje.

Producción:

Elaborar un proyecto de beneficio económico y social de una organización, así como la promoción de una participación comunitaria en el proceso electoral

Estas son las características que se esperan en la producción:

- Contiene acciones y actividades que ayudan a tomar decisiones pertinentes.
- Presenta formas de organización en la familia, en la comunidad, incluso para dirigir nuestro país.
- Presenta ideas claras sobre las propuestas de los candidatos en estas elecciones generales.
- Describe la organización de los espacios en época electoral, considerando la convivencia.
- Reconoce las medidas sanitarias de bioseguridad en estas elecciones.
- Utiliza diferentes recursos orales, escritos u otros materiales en su elaboración.
- Analiza las propuestas electorales de los candidatos.
- Resalta la igualdad de oportunidades que tienen hombres y mujeres para elegir y ser elegidos.

Para analizar las producciones o evidencias producidas por los estudiantes, es necesario determinar los criterios de evaluación. Teniendo en cuenta la situación planteada y los propósitos de aprendizaje, es necesario que estos se definan a partir de lo siguiente:

- Analizar las competencias y las capacidades que se movilizarán en esta experiencia de aprendizaje para así comprender lo que implicará el desarrollo de las mismas.
- Analizar los estándares y desempeños de grado en cada una de las competencias para poder orientar al nivel de logro esperado.



Competencia	Criterio de evaluación	Actividad
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Expreso oralmente ideas en torno a los derechos y deberes de manera adecuada en diferentes situaciones comunicativas formales e informales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 • Actividad 2 • Actividad 4 • Actividad 5 • Actividad 6 • Actividad 7 • Actividad 8
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Leo diversos tipos de textos sobre los derechos y deberes para ejercer nuestra ciudadanía, con varios elementos en su estructura y con un vocabulario variado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 • Actividad 2 • Actividad 4 • Actividad 5 • Actividad 6 • Actividad 7 • Actividad 8
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribo textos sobre los derechos y deberes para ejercer nuestra ciudadanía, estableciendo relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y empleando un vocabulario variado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 • Actividad 2 • Actividad 4 • Actividad 5 • Actividad 6 • Actividad 7 • Actividad 8
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construyo y evalúo normas de convivencia tomando en cuenta los derechos de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 • Actividad 2 • Actividad 3 • Actividad 5 • Actividad 6
Construye interpretaciones históricas.	Ordeno cronológicamente procesos históricos peruanos y describo algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 • Actividad 8
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Selecciono tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Relaciono el descubrimiento científico o la innovación tecnológica para el cuidado de nuestra salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 7



Orientaciones para el desarrollo de las competencias transversales

Competencia	Orientaciones
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Permite que el estudiante, de manera consciente, participe en su proceso de aprendizaje, reflexionando sobre sus fortalezas y dificultades, las cuales asume progresivamente en el desarrollo de los desafíos o retos.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	El estudiante utiliza los entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales de acuerdo con sus necesidades y contexto.

2 Sugerencias para la diversificación

Considera la pertinencia de la situación de aprendizaje y el reto en contraste con las características y necesidades de tus estudiantes que has identificado en tu diagnóstico. Por ejemplo:

La docente Bertha enseña a 20 estudiantes que, en el presente año, ingresarán y continuarán al tercer grado del ciclo Intermedio. El Centro de Educación Básica Alternativa donde labora pertenece al distrito de Chilca de la ciudad de Huancayo. Además, sabe que las familias, en varios casos, han migrado hace poco de otras provincias y regiones y que la mayoría viven solos(as) o con su familia (esposos, hijos y entre otros), quienes radican desde algunos años en la comunidad. Asimismo, los estudiantes le han comentado que se dedican a trabajar en diferentes actividades (ambulantes, trabajadores del hogar, ayudante de construcción, artesanías entre otros), para poder cubrir sus principales necesidades que tiene la familia.

La docente, al analizar el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes, identificó cuáles eran las necesidades de aprendizaje. Por ejemplo, para la competencia “Convive y participa democráticamente”, encontró lo siguiente: Utiliza los estándares y los desempeños sugeridos para identificar qué aspectos han logrado los estudiantes y cuáles deben de seguir trabajando pedagógicamente con el enfoque por competencias.

- Cerca del 80 % no suele cumplir con las actividades que se les asignan para desarrollar en los espacios en donde están. De hecho, cuando habló con sus estudiantes, encontró que muchos de ellos tienen dificultades para cumplir con la actividad encomendada y, además, sienten que no puedan hacerlo por la carga de trabajo que tienen. Sin embargo muestran interés por realizar las actividades adecuadamente. Para obtener datos fiables sobre el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes, puede utilizar las carpetas de recuperación, los portafolios, encuestar a las familias, realizar focus group, entre otros.
- El 20 % de sus estudiantes mencionó que ellos pueden elegir qué actividades van a realizar en los espacios en donde están, puesto que tienen voluntad y un cronograma que han elaborado previamente con su entorno o familia, y tratan de cumplirlo la mayoría de las veces.



- Por otro lado, en cuanto a la competencia “Lee textos escritos en su lengua materna”, Bertha ha encontrado que cerca del 80 % de sus estudiantes logra reconocer información explícita del texto y puede deducir su contenido a partir del título y las ilustraciones.
- A partir de este diagnóstico, Bertha ha decidido adecuar la experiencia de aprendizaje y esta es la propuesta que ha planteado:

a. Planteamiento de la situación

Para responder a las características y el contexto de sus estudiantes, Bertha decide hacer algunos cambios en la situación original. Por ejemplo, representa la dinámica familiar mayoritaria de sus estudiantes planteando un caso donde existe un conflicto sobre cómo se realizan las tareas en el hogar.

Todo el tiempo tomamos decisiones, desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir, para organizarnos en la familia, en la comunidad, incluso para dirigir el país. Estamos próximos a elegir a nuestros representantes. La elección de un candidato no es solo un derecho sino también un deber. Reafirmando esta premisa, el Jurado Nacional de Elecciones (JNE) indica que dos de cada tres ciudadanos peruanos no toman conciencia de que deben estar informados sobre el proceso electoral.

Como consecuencia, se puede generar un clima de desinformación que provoque la elección de un candidato que posteriormente no cumpla con su planteamiento de gobierno. Asimismo, el Perú está afrontando una situación de pandemia que exige el cumplimiento de las normas de bioseguridad para conservar nuestra salud, que debemos cumplir siempre, y también cuando vayamos a emitir nuestro voto.

Ante ello, nos preguntamos: ¿Cómo podemos promover un voto ciudadano crítico y reflexivo, cumpliendo las normas legales vigentes para el ejercicio de nuestro derecho a voto conservando nuestra salud?

b. Propósito de aprendizaje

Bertha revisa nuevamente el diagnóstico de sus estudiantes para analizar el propósito de aprendizaje. Por ejemplo, dado que la competencia de lectura de un artículo de información sobre el contexto es complejo, decide utilizarla como un puente para trabajar las otras competencias. Asimismo, prioriza la competencia “Convive y participa democráticamente”, por el elevado porcentaje de estudiantes (80 %) que no suelen cumplir con las actividades.

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

Y las competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

c. Enfoques transversales

Bertha concluye que, para que los estudiantes planteen posibles acciones con el fin de ayudar, es necesario que dialoguen con su familia y entorno para tomar buenas decisiones. Dadas las condiciones de convivencia de las familias y el entorno de sus estudiantes, es necesario que las decisiones que se tomen, respeten las opiniones, derechos y la cultura de cada miembro de la familia. Por lo tanto, Bertha decide mantener el enfoque propuesto en la experiencia de aprendizaje.

Enfoque de Derechos	
Valor	Conciencia de derechos
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente promueve actividades de reflexión crítica y constructiva sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos relacionado a las elecciones generales.

d. Actividades, competencias, criterios de evaluación y evidencias

Bertha ha seleccionado los criterios que evalúan las competencias que ha priorizado para esta experiencia, por lo que ha decidido ajustarlos a las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes.

Producto: Elaborar un proyecto de beneficio económico y social de una organización, así como la promoción de una participación comunitaria en el proceso electoral.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Expresé oralmente ideas a partir del diálogo sobre toma de decisiones en familia en torno a los derechos y deberes de elegir a nuestros representantes en estas elecciones , de manera consciente y adecuada, respetando las opiniones de nuestras familias y entorno , y en diferentes situaciones comunicativas formales e informales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 • Actividad 2 • Actividad 4 • Actividad 5 • Actividad 6 • Actividad 7 • Actividad 8
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Leí diversos artículos de información sobre las propuestas de candidatos en estas elecciones con varios elementos en su estructura y vocabulario variado, para ejercer el derecho y deber como un ciudadano responsable y cuidando nuestra salud .	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 • Actividad 2 • Actividad 4 • Actividad 5 • Actividad 6 • Actividad 7 • Actividad 8



<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Escribí artículos sobre las propuestas de los diferentes candidatos y sobre los derechos y deberes para ejercer nuestra ciudadanía, estableciendo relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y empleando un vocabulario variado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 • Actividad 2 • Actividad 4 • Actividad 5 • Actividad 6 • Actividad 7 • Actividad 8
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Participé en la elaboración de normas de convivencia tomando en cuenta los derechos y deberes de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 • Actividad 2 • Actividad 3 • Actividad 5 • Actividad 6
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Elaboré una línea de tiempo sobre los hechos históricos peruanos y describí algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 • Actividad 8
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Elaboré tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles sobre encuestas, seleccionando los resultados para representar los datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Presenté botellas tipo chisquete para desinfectar nuestras manos para el cuidado de nuestra salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 7

Dadas las competencias priorizadas y los criterios de evaluación, se decidió plantear la siguiente secuencia de actividades: Asegúrate de identificar cuáles son los momentos claves o relevantes que contribuyen al desarrollo de la experiencia. Por ejemplo, en la actividad 1, es importante fomentar y analizar sobre casos de situaciones problemáticas, los cuales nos permite tomar decisiones adecuadamente en cualquier situación que se presenta. Para ello, explica el reto y la forma como se va a elaborar la evidencia de la experiencia.

**Actividad 1: Cumplimos las recomendaciones para el día de la votación**

En esta actividad, debes ayudar a tus estudiantes a analizar casos para presentar la situación problemática, los cuales trabajan las recomendaciones para tomar decisiones en las elecciones. Además, explica el reto y la forma como se va a elaborar la evidencia de la experiencia.

Se analizan diversos textos informativos de bioseguridad para cuidar la salud de la familia.

Actividad 2: Opinamos sobre las propuestas de los candidatos

En esta actividad, se generan espacios de reflexión sobre las situaciones problemáticas familiares, comunales y nacionales en torno a la actual crisis política.

Debes ayudar a recabar y proponer información sobre las propuestas de los candidatos, con la finalidad de analizarlas y tomar decisiones responsables al momento de votar. Escucha y modera la conversación que tus estudiantes tengan con sus compañeros, familiares o su entorno, para guiarlos en una buena toma de decisiones. Puedes compartir casos reales de toma de decisiones.

Actividad 3: Representamos las preferencias electorales en la población (equivalencias)

En esta actividad, debes brindar información a través de encuestas, en donde se identifican preferencias electorales para analizar y que permitan reflexionar para tomar decisiones pertinentes. Para que los estudiantes puedan elaborar preguntas para la encuesta, es importante promover que planteen sus propias preguntas a partir de la reflexión de la situación. Por ello, se sugiere considerar dichas preguntas como modelo de cómo formular preguntas.

Actividad 4: Difundimos los Derechos y deberes para ejercer nuestra ciudadanía - Derecho a la Educación "Día de la EBA"

En esta actividad, debes ayudar a generar espacios de diálogo sobre los derechos y deberes que tenemos todos los peruanos a través de textos informativos (análisis de casos), a fin de ejercer una ciudadanía plena y responsable. Considera que, al momento socializar sobre el tema de propuestas de los candidatos, debes considerar las opiniones de los estudiantes, familiares y de otros sobre los artículos escritos, a fin de dar a conocer los derechos y deberes de la una ciudadanía responsable.

Actividad 5: Opinamos sobre la conformación y funciones de los poderes del Estado

En esta actividad, a través de lecturas de textos informativos sobre las funciones de los diferentes poderes del Estado, debes buscar entablar un diálogo reflexivo con los estudiantes. Si bien en la actividad brindamos información sobre los poderes del Estado, se propone fomentar un espacio de diálogo reflexivo con los estudiantes.

Actividad 6: Difundimos las funciones de las instituciones que regulan el proceso electoral en el país

En esta actividad, debes guiar a los estudiantes a comprender información sobre los roles que cumplen los organismos en el proceso electoral para compartir en un diálogo con las personas de su entorno. Previamente, debes coordinar con los estudiantes un horario que puedan organizarse y debatir sobre los roles de la familia y de los organismos del Estado democrático.

**Actividad 7: Ejercemos nuestro derecho al voto cuidando nuestra salud**

En esta actividad, debes generar un espacio de diálogo sobre el voto informado para acudir a las urnas y ejercer responsablemente este deber ciudadano, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad para la prevención de las enfermedades. Asegúrate de tener la información para comprometer al estudiante y a su familia para realizar actividades sobre cómo acudir a las urnas y ejercer responsablemente este deber ciudadano, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad para la prevención de las enfermedades.

Actividad 8: Reconocemos los gobiernos democráticos que han pasado en la historia del Perú a partir de los años 80

En esta actividad, utiliza casos como ejemplos para conocer hechos y sucesos de la historia de nuestros antepasados. Este caso nos permitirá ayudar a elaborar una línea de tiempo para conocer a los diferentes gobiernos democráticos en relación a sus acciones y gestión de nuestro país.

En la plataforma Aprendo en Casa encontrarán nuestros estudiantes espacios que pueden explorar para ampliar sus aprendizajes de la presente experiencia de aprendizaje considerando situaciones diversas en función de las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta los siguientes alcances:

Proyecto Qhapaq Ñan

En la diversificación de Qhapaq Ñan, se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y desarrollo de las personas. Por ello, es necesario que esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el Trabajo

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo, se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Personas adultas mayores

En la planificación, se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y crear propositivamente sus propias circunstancias.

3

Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los siguientes componentes:

- **Planteamiento de la situación**

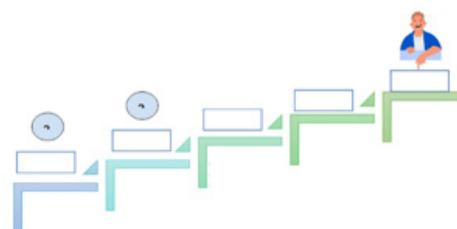
- Presenta la situación de forma atractiva y usando un lenguaje entendible. Puedes comentar cualquier caso utilizando imágenes, dibujos, videos o historias vivenciales.
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información, por ejemplo: ¿Qué implica representar a una población para el bien común? ¿Qué actividades realizó? ¿Lo cumplió?

- **Propósitos de aprendizaje**

- Plantea una actividad para presentar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, puedes formular preguntas tales como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante aprender o conocer sobre...?
- Para hacer seguimiento del avance y los logros de cada uno de los propósitos de aprendizaje, puedes emplear imágenes, láminas o videos que ayuden a este fin. Por ejemplo, al inicio y al final de cada sesión de aprendizaje, puedes mostrar cualquier recurso educativo y plantear la pregunta: Según lo aprendido el día de hoy, ¿dónde te ubicas? ¿Por qué?

Según lo aprendido el día de hoy, ¿dónde te ubicas? ¿Por qué?

El propósito de hoy es...



- **Enfoques transversales**

- Los valores se desarrollan mediante modelos; por ello, es importante que brindes pautas a los estudiantes para que establezcan un diálogo respetuoso en el que cada miembro de su familia o compañeros de trabajo puedan expresar libremente sus ideas u opiniones, así como escuchar al resto, de tal forma que puedan llegar a acuerdos y consensos.
- Recuerda a los estudiantes que las familias o personas de su entorno son sus principales aliadas; por ello, deben demostrar los valores que se trabajarán en la experiencia de aprendizaje.

- **Secuencia de actividades sugeridas**

- Brinda instrucciones cortas y enumera las acciones mediante pasos. Por ejemplo, para la planificación de la encuesta, podrías considerar los siguientes pasos:



- Elige a ocho familiares o compañeros de trabajo de tu comunidad que entrevistarás.
- Elabora cuatro preguntas que les harías a tus familiares o compañeros de trabajo para conocer cómo ellos toman decisiones.
- Comparte tus preguntas con algún familiar u otra persona, y pídele su opinión para que hagas las mejoras respectivas.
- Escribe tus preguntas en tu cuaderno o en una hoja.
- Debes asegurar que tus estudiantes realicen la actividad. Por ejemplo, brinda y comparte modelos de encuesta.
- Analiza las actividades y, teniendo en cuenta tu diagnóstico y la complejidad de cada actividad, plantea la secuencia o temporalidad que deberían tener estas. Por ejemplo, en el caso de la docente Bertha, sus estudiantes presentan una necesidad de comprometerse con desarrollar las actividades asignadas. Por ello, es conveniente dar mayor tiempo a la actividad N.º 1 para lograr la sensibilización. Asimismo, por la complejidad de la elaboración y análisis de la encuesta, los estudiantes requieren comprender qué es una encuesta y cómo usarla para representar los datos recogidos en las entrevistas. Por tanto, es necesario considerar un tiempo pertinente para su desarrollo.

Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Elabora un cronograma de actividades que trabajarás con tus estudiantes y compártelo a fin de monitorear su desarrollo de aprendizajes. Puedes hacerlo por correo o proyectarlo al término de cada clase.

• Retroalimentación

Para realizar la retroalimentación a tus estudiantes, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión. Por ejemplo, comparte la lista de cotejo o rúbrica de evaluación antes de iniciar la actividad. Explica cada criterio con ejemplos y, luego, verifica la comprensión mediante dinámicas que puedas aplicar, para saber si han comprendido o tienen dudas. También, puedes utilizar recursos tecnológicos como formularios de Google para interactuar con tus estudiantes y aplicar una pequeña encuesta sobre la calidad de tu explicación.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o producto que realizan. Por ejemplo: ¿Cómo has realizado la actividad? ¿Por qué has seguido ese proceso? ¿Cómo llegaste a esa conclusión? ¿Qué piensas de lo que dijo tu compañero(a)?
- Programa reuniones con los estudiantes que has identificado que necesitan mayor acompañamiento.
- Durante las sesiones de aprendizaje, haz énfasis en los aspectos positivos. Por ejemplo, durante la preparación de la entrevista, resalta los aciertos de tus estudiantes al elaborar sus preguntas. Luego, bríndales las observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.



- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos y actuaciones.

La propuesta pedagógica de la estrategia Aprendo en casa se basa en el Programa Curricular del Ciclo Inicial e Intermedio de la Educación Básica Alternativa (EBA). Esta propuesta tiene como centro al estudiante y su bienestar, por lo que en todo momento busca responder a las características y necesidades de los estudiantes en el contexto actual.

Las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en la EBA se enmarcan en el enfoque por competencias, el cual orienta toda la propuesta educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial. En el marco de este enfoque, es necesario que las experiencias planteadas y las acciones de acompañamiento y mediación para el aprendizaje apunten a que el estudiante:

- Comprenda la situación que se debe afrontar.
- Evalúe las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que cada estudiante posee o que están disponibles en el entorno.
- Analice las competencias y capacidades movilizadas más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones.
- Desarrolle o ponga en acción las competencias, capacidades y desempeños.
- Combine características personales, habilidades socioemocionales y valores que hagan más eficaz su interacción con otros, así como la evaluación y selección de alternativas a la hora de actuar.

De esta manera, las experiencias de aprendizaje deben propiciar que el estudiante aprenda a usar de forma interrelacionada conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan resolver desafíos o problemas eficazmente.

Asimismo, las experiencias de aprendizaje están organizadas en actividades de aprendizaje (producciones, actuaciones y entre otros) de cuatro semanas de duración. Sus actividades se plantean a partir de situaciones de contextos diversos y están orientadas al desarrollo gradual de competencias.

Asimismo, se sugieren algunas acciones para retroalimentar a tus estudiantes de acuerdo con la modalidad de acompañamiento:

- **Acompañamiento a distancia con conectividad**

- Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes.
- Acompaña formulando preguntas para verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades (elaboración de entrevistas, representaciones, etc.), de forma sincrónica y asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, G Suite, WhatsApp, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Promueve, durante las sesiones, que a los estudiantes se le brinden retroalimentación tomando en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos.



- **Acompañamiento a distancia sin conectividad**

- Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp u otros.
- Busca apoyo de un miembro de la familia y compromételo a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega y devolución de algún material o producciones de tus estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal.



4

Sugerencias para el acompañamiento

Es importante que comprendas los componentes de la experiencia de aprendizaje a fin de que puedas explicar a los estudiantes en qué consiste esta y de qué manera ellos pueden asumir su participación en el proceso de aprendizaje.

Además, ten en cuenta algunas recomendaciones que puedes brindar a los estudiantes para que desarrollen las actividades de esta experiencia de aprendizaje, tales como:

- Promueve espacios de reunión entre el estudiante y con quienes vive.
- Comunícate con el estudiante, una persona que viva con él y pide su apoyo para asegurar el soporte necesario en la realización de las distintas actividades.
- Brinda las orientaciones necesarias al estudiante sobre cómo desarrollar las actividades, así como los materiales e instrumentos que necesitarán.