

GUÍA DOCENTE | CICLO INICIAL

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 1

1

Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Reflexionamos para tomar decisiones
- **Fecha** : Del 5 al 30 de abril
- **Periodo de ejecución** : 4 semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo inicial – 1.º grado
- **Nivel de estándar** : III
- **Áreas curriculares** : Ciencia, Tecnología y Salud
Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Todo el tiempo tomamos decisiones, desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir: para organizarnos en la familia, en la comunidad, incluso para dirigir el país. Por ello nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo participar en las decisiones de tu familia, CEBA, comunidad, región y país? ¿Qué debemos hacer antes de tomar decisiones? ¿Qué significa elegir a un representante de la familia, CEBA, comunidad, región y país? ¿Qué implica representar a una población para el bien común? ¿Qué y cuándo un voto es responsable? ¿Cómo tomar decisiones con autonomía? ¿Cómo involucrarse con quien nos representa?



Como se observa, la situación está referida al contexto cotidiano que vivimos al tomar decisiones personales, familiares, entre otras, siendo una de las más relevantes aquella que se refiere a la participación en las elecciones generales para elegir al presidente y congresistas que conducirán el destino de nuestro país.

Se han planteado diferentes preguntas (retos) que deben resolverse durante el desarrollo de la experiencia, a través de actividades interrelacionadas para el primer grado del ciclo Inicial, los mismos que permitirán generar el interés y el cuestionamiento del estudiante.

b. Planteamiento de la situación

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

Presentamos las competencias que se desarrollarán a lo largo de la experiencia de aprendizaje, a partir de la situación planteada. Se debe tener en cuenta que el propósito responde a la pregunta ¿qué aprenderán los estudiantes?, esto debe ser comunicado a los estudiantes con un lenguaje sencillo, para que puedan comprender y enfocar su trabajo.

c. Enfoques transversales

Enfoque Inclusivo y de Atención a la diversidad	
Valor	Respeto por las diferencias
Por ejemplo	El docente promueve espacios donde los estudiantes muestran el respeto hacia los demás (familia, comunidad, CEBA), ante diferentes posturas, como las orientaciones políticas de cada uno, asumiéndolas con tolerancia.

Enfoque de Derechos	
Valor	Conciencia de derechos
Por ejemplo	El docente promueve espacios en los que se fomenta la disposición de nuestros estudiantes para valorar que todos tenemos derechos individuales, como el de emitir nuestro voto, y también derechos colectivos, como el de organizarnos en torno a nuestros ideales.



Enfoque de Igualdad de Género	
Valor	Igualdad y dignidad
Por ejemplo	El docente promueve espacios donde se precisa que las decisiones de las mujeres son tan importantes y válidas como las de los hombres, en el ejercicio de sus derechos tales como el voto, y merecen respeto.

Enfoque Orientación al bien común	
Valor	Responsabilidad
Por ejemplo	El docente promueve la lectura de los planes de gobierno de los candidatos a la presidencia y las propuestas de candidatos a congresistas en cada región, a partir de los cuales deciden y emiten un voto de manera responsable y pensando en la mejor opción para uno mismo, región y el país.

En esta sección, ejemplificamos algunas formas específicas de actuar que deberían tener los estudiantes, las cuales están relacionadas con un valor correspondiente a los enfoques transversales propuestos en el programa curricular. Se recuerda que, para observar y trabajar cada una de las acciones, es necesario promover espacios de diálogo y de reflexión en los que se orienten estas actuaciones.

d. Producción/actuación y su relación con las competencias, actividades, y criterios de evaluación

Primer grado

En su actuación frente a lo que aprenden, los estudiantes mostrarán el nivel de desarrollo de las competencias, el mismo que puede valorarse a partir de los criterios de evaluación establecidos.

Es importante recordar que esta actuación se desarrollará a lo largo de las diferentes actividades presentes en la experiencia de aprendizaje y sus evidencias.

Los estudiantes interactúan y elaboran diversos textos descriptivos, encuestas, discursos, carteles, dípticos, afiches, con recomendaciones que favorezcan la toma de decisiones en beneficio de todos. Además, que orienten el rol ciudadano que deben asumir cuando eligen a sus autoridades. Organizarán información en cuadros de doble entrada, mapas mentales, organizadores gráficos y líneas de tiempo. Representarán datos en gráficos de barras. Sensibilizarán a su familia y personas de su entorno con sugerencias de cuidado de la salud y medidas de prevención en el cumplimiento de su rol como ciudadanos, para una mejor convivencia.



Competencia	Criterio de evaluación	Actividad
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Intercambia ideas oralmente sobre las propuestas de los candidatos, haciendo uso de un vocabulario cotidiano y una pronunciación adecuada.	Actividad 12
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee textos diversos en los que identifica información relevante, para comprender y opinar sobre un determinado tema, relacionándolo con sus vivencias.	Actividad 1
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe textos considerando para qué y para quiénes, con un orden lógico de ideas, vocabulario cotidiano y haciendo uso de algunos conectores.	- Actividad 5 - Actividad 6 - Actividad 8 - Actividad 11
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en las diferentes actividades que implican la formulación del proyecto, interactuando con amabilidad y respeto, siempre en busca del interés común.	- Actividad 2 - Actividad 7 - Actividad 10
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa en un gráfico de barras las preferencias electorales recogidas mediante una encuesta. Lee la información identificando el dato de mayor frecuencia.	Actividad 4
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Explica los beneficios de cumplir los protocolos de salud establecidos, considerando las características de los insumos utilizados (alcohol, lejía u otro) en su contexto.	Actividad 3
Construye interpretaciones históricas.	Secuencia los hechos ocurridos en diferentes gobiernos del Perú.	Actividad 9

Los criterios de evaluación son el referente específico para emitir un juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias; estos criterios están relacionados con los estándares, las competencias y los desempeños.

Para valorar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, debe tener en consideración que en la actuación y calidad en la producción de sus evidencias se observen estos criterios. Estos criterios sirven también para la construcción del instrumento de evaluación.

Será necesario revisar el nivel de los estándares de aprendizaje de cada competencia para establecer la relación entre los criterios y los estándares.



Orientaciones para el desarrollo de las competencias transversales

Competencia	Orientaciones
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	El uso de las diferentes herramientas tecnológicas son oportunidades para comunicarse y mantener vínculos con respeto, responsabilidad y ética. El docente debe estar atento a estas interacciones, con la finalidad de orientar el uso adecuado según las posibilidades de los estudiantes para emplear estas herramientas.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	El docente promueve y orienta la generación de espacios adecuados para la realización de las actividades educativas, la elaboración y cumplimiento de horarios para el estudio, así como la constante reflexión sobre sus avances y dificultades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

e. Secuencia de actividades sugeridas

Primer grado

Actividad 1: Somos un país democrático

En vista de que nos encontramos a poco de celebrar una fiesta democrática, los estudiantes conocerán las características de un país democrático y la importancia de la participación de todos los ciudadanos, lo cual permitirá explicar las implicancias de esta acción.

Actividad 2: Conocemos las propuestas de los candidatos

Luego de tener la información y estar dispuestos a participar activa y responsablemente en la fiesta electoral que vive nuestro país, los estudiantes conocerán las diferentes propuestas de los candidatos.

Actividad 3: Promovemos acciones de prevención en el ejercicio ciudadano

Conociendo las propuestas de los candidatos y teniendo la predisposición de participar en el proceso electoral, se analizarán los cuidados preventivos que debemos tener en consideración para cuidar nuestra salud y la de los demás.

Actividad 4: Procesos durante las elecciones en el país

Se mostrarán imágenes de gráficos de barras, a partir de los cuales los estudiantes elaborarán sus propios gráficos sobre las preferencias electorales de personas cercanas a ellos.

Actividad 5: Las propuestas de gobierno y su relación con las comunidades

Se establecen espacios de diálogo en sus familias, con la finalidad de opinar respetuosamente sobre las propuestas de los candidatos en relación con nuestras comunidades. Para ello, el estudiante conocerá y manejará la información de las propuestas de los candidatos.

**Actividad 6: Las características de los gobernantes del Perú**

A partir de un diálogo sobre los últimos gobiernos en nuestro país, se elaborará un listado con las características que consideran que debería tener la persona que gobierne el Perú.

Actividad 7: ¿Cuáles son los poderes del Estado?

Se presenta un diálogo a partir del cual se identificarán los poderes del Estado, para luego organizar la información en un mapa mental.

Actividad 8: El ejercicio de nuestra ciudadanía

Se reconoce que cada cierto tiempo se elige a diferentes autoridades que conducirán los destinos de nuestro país, región, provincia y distrito. A partir de ello, se generará un espacio de reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana en cada una de estas elecciones y el rol de vigilancia de las personas en la búsqueda del bien común.

Actividad 9: Conocemos los gobiernos que han pasado en la historia del Perú

Se identificarán los hechos importantes de los diferentes gobiernos desde los años 90 a través de una línea de tiempo.

Actividad 10: Conocemos la opinión de los ciudadanos sobre el nuevo gobierno

Se formularán tres preguntas que permitirán a los estudiantes recoger las expectativas que las personas tienen sobre el nuevo gobierno.

Actividad 11: Reconocemos acciones democráticas en mi comunidad

Se generará un espacio de diálogo en el que se reconoce que todos los ciudadanos tienen derechos que permiten convivir adecuadamente en búsqueda del bien común. Luego de ello, los estudiantes escribirán un listado de acciones que promuevan la democracia, el cual se compartirá con las personas del entorno.

Actividad 12: Conviviendo en democracia

A partir del conocimiento de nuestros derechos, se desarrollará un diálogo con el que se clarificarán ideas sobre los derechos que permiten una convivencia adecuada en nuestras familias.

2

Sugerencias para la diversificación

Como se ha observado, la presente guía desarrolla una explicación sobre la experiencia de aprendizaje 1 de primer grado del ciclo Inicial, la cual se inicia con el desarrollo de los aprendizajes relacionados con el nivel 3 de los estándares de aprendizaje para cada una de las competencias que se abordan.

Para efectuar la diversificación, se debe partir de la situación presentada al inicio de la experiencia. Para ello, puedes preguntarte: ¿cuán pertinente es para mis estudiantes la situación de aprendizaje?, ¿en cuánto se asemeja a las reales situaciones de su contexto?, ¿los retos presentados atienden a sus características y necesidades? En función de las respuestas que obtengas de estas y otras interrogantes es que comenzarás a efectuar el proceso de diversificación.

Por ejemplo: Cuando se trata de estudiantes del primer grado del ciclo Inicial que pertenecen a un círculo de alfabetización ubicado en el centro poblado de Cañete, distrito de Mazamari, provincia Satipo en el departamento de Junín, que cuenta con estudiantes de 40 años de edad a más, y que nunca fueron a la escuela o la abandonaron hace mucho tiempo.

Y luego mediante actividades evaluativas podemos analizar el nivel de desarrollo de la competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, a través de la evaluación diagnóstica, se obtiene como información que el 10 % de estudiantes escribe textos con un orden lógico de ideas, vocabulario cotidiano y haciendo uso de algunos conectores.

Considerando que en el primer grado del ciclo Inicial se otorga mucho énfasis en la competencia de escritura, para la diversificación en cada uno de los componentes se propone lo siguiente:

Planteamiento de la situación

Si bien el contexto de toma de decisiones y las preguntas formuladas son abiertas y permiten abordar las competencias desde diversas perspectivas, considerando las características y el contexto de los estudiantes, se decide redactar la situación incluyendo actividades cercanas a ellos y un párrafo que enfatiza el trabajo con la competencia “Escribe textos”.

En el transcurso de nuestras vidas, cada uno de nosotros hemos tomado decisiones, en nuestras casas como padres, hermanos, esposos; en la escuela de nuestros hijos y en la comunidad, como autoridades o participantes activos en las asambleas. Ahora nos encontramos frente a una decisión para nuestro país, que es la elección de presidente y congresistas que nos representarán. Para conocer y dialogar sobre las decisiones que tomamos en cada uno de esos momentos, **escribiremos textos cortos relacionados con la toma de decisiones, los mismos que nos permitirán responder las siguientes interrogantes:** ¿Cómo participar en las decisiones de la familia, CEBA, comunidad, región y país? ¿Qué debemos hacer antes de tomar decisiones? ¿Qué significa elegir a un representante de la familia, CEBA, comunidad, región y país? ¿Qué implica representar a una población para el bien común? ¿Qué y cuándo un voto es responsable? ¿Cómo tomar decisiones con autonomía? ¿Cómo involucrarse con quien nos representa?



Propósito de aprendizaje

Dado que las competencias previstas a abordarse en la experiencia permiten trabajar de manera directa la competencia “Escribe”, se decide no retirar ni agregar competencias. Sin embargo, con la finalidad de tenerlo como una competencia priorizada, se reorganiza el orden de estas:

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo

Es necesario mencionar que los propósitos se encuentran relacionados con la situación y la producción de evidencias que elaboran los estudiantes durante la experiencia.

Enfoques transversales

Durante los procesos electorales las personas pueden o no coincidir en cuanto a sus preferencias, pueden tomar una decisión no responsable al momento de votar, por ello se promueve una reflexión crítica trabajando con mayor énfasis dos enfoques transversales:

Enfoque Inclusivo y de Atención a la diversidad	
Valor	Respeto por las diferencias
Por ejemplo	El docente promueve espacios donde los estudiantes muestren el respeto hacia las orientaciones políticas y decisiones sobre el voto de los integrantes de su familia, vecinos, compañeros de clase y otras personas, asumiéndolas con tolerancia.

Enfoque Orientación al bien común	
Valor	Responsabilidad
Por ejemplo	El docente promueve la lectura de los planes de gobierno de los candidatos a la presidencia y las propuestas de candidatos a congresista en cada región, para que la decisión del voto sea responsable, pensando en la mejor opción para cada uno, la localidad y el país.

Actividades, competencias, criterios de evaluación y evidencias

Con la finalidad de atender pertinentemente las necesidades e intereses de los estudiantes del círculo de aprendizaje, se ha decidido reajustar las actividades y los criterios de evaluación.

Los estudiantes fortalecerán su escritura y elaborarán pequeños textos reconociendo grafemas y sonidos, las sílabas y palabras extraídas de ellos, carteles, frases cortas, afiches con recomendaciones que favorezcan la toma de decisiones en beneficio de todos y orienten el rol ciudadano que deben asumir cuando eligen a sus autoridades. Organizarán información en listados, mediante dibujos y líneas de tiempo. Representarán datos en gráficos de barras. Sensibilizarán a su familia y personas de su entorno con sugerencias escritas sobre el cuidado de la salud y medidas de prevención, en el cumplimiento de su rol como ciudadano, para una mejor convivencia.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividad
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Intercambia ideas oralmente sobre las propuestas de los candidatos, haciendo uso de un vocabulario cotidiano y una pronunciación adecuada.	Actividad 12
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee textos con ayuda en los que identifica información relevante para comprender y opinar sobre un determinado tema, relacionándolo con sus vivencias.	Actividad 1
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe textos o frases cortas considerando para qué y para quiénes, con un orden lógico de ideas, vocabulario cotidiano y haciendo uso de algunos conectores.	- Actividad 5 - Actividad 6 - Actividad 8 - Actividad 11
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en conversaciones sobre la toma de decisiones en tiempos de elecciones, interactuando con amabilidad y respeto, siempre en busca del interés común.	- Actividad 2 - Actividad 7 - Actividad 10
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa en un gráfico de barras las preferencias electorales recogidas mediante una encuesta. Lee la información identificando el dato de mayor frecuencia.	Actividad 4
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Explica los beneficios de cumplir los protocolos de salud establecidos, considerando las características de los insumos utilizados (alcohol, lejía u otro) en su contexto.	Actividad 3
Construye interpretaciones históricas.	Secuencia los hechos ocurridos en diferentes gobiernos del Perú.	Actividad 9



En relación a las competencias transversales, el contexto en el que se vienen desarrollando las acciones educativas es propicio para orientar el desarrollo de las competencias transversales, puesto que están directamente relacionadas con ellas. Por ejemplo, el interactuar mediante mensajes telefónicos o alguna red social para comunicarnos con los estudiantes permite observar la forma en la que se hace uso de estas herramientas o la manera en la que organizan los espacios, tiempos, materiales u otros recursos para aprender. Estas situaciones se vuelven oportunidades para orientar a los estudiantes en el marco de desarrollo de su aprendizaje autónomo.

Secuencia de actividades

En la secuencia de actividades debes asegurarte de identificar aquellos momentos claves o relevantes que contribuyen al desarrollo de la experiencia.

Por ejemplo, en la actividad 2, es importante promover el conocimiento de las propuestas de los candidatos, porque de ella dependerá la toma de decisión y el voto responsable. Considerando que en el centro poblado el medio de comunicación más utilizado es la radio, debemos sugerir emisoras radiales y horarios en los que pueden informarse de las propuestas o, en otros casos, a través de sus familiares ingresar al portal *Voto informado* del Jurado Nacional de Elecciones, para informarse.

En este caso, se decide mantener la secuencia de actividades acompañando y monitoreando permanentemente al estudiante en su proceso de alfabetización; sin embargo, recuerda la importancia del uso de materiales adecuados para un mejor desarrollo de cada una de ellas.

Actividad 1: Somos un país democrático

En vista que nos encontramos a poco de celebrar una fiesta democrática, los estudiantes conocerán las características de un país democrático y la importancia de la participación de todos los ciudadanos, lo cual permitirá explicar las implicancias de esta acción en un país democrático.

Actividad 2: Conocemos las propuestas de los candidatos

Luego de tener la información y estar dispuestos a participar activa y responsablemente en la fiesta electoral que vive nuestro país, los estudiantes conocerán las diferentes propuestas de los candidatos.

Actividad 3: Promovemos acciones de prevención en el ejercicio ciudadano

Conociendo las propuestas de los candidatos y teniendo la predisposición de participar en el proceso electoral, se conocerá los cuidados preventivos que debemos tener en consideración para cuidar nuestra salud y la de los demás.

Actividad 4: Procesos durante las elecciones en el país

Se mostrarán imágenes de gráficos de barras, a partir de los cuales los estudiantes elaborarán sus propios gráficos sobre las preferencias electorales de personas cercanas al estudiante.

Actividad 5: Las propuestas de gobierno y su relación con las comunidades

Establecen espacios de diálogo en sus familias, con la finalidad de opinar respetuosamente sobre las propuestas de los candidatos en relación con las comunidades. Para ello, el estudiante conocerá y manejará la información de las propuestas de los candidatos.

**Actividad 6: Las características de los gobernantes del Perú**

A partir de un diálogo sobre los últimos gobiernos en nuestro país, se elaborará un listado con las características que consideramos debería tener la persona que gobierne el Perú.

Actividad 7: ¿Cuáles son los poderes del Estado?

Se presenta un diálogo a partir del cual se identificará los poderes del Estado, para luego ordenar la información en un organizador sencillo haciendo uso de sus tarjetas léxicas o con ayuda de un familiar.

Actividad 8: El ejercicio de nuestra ciudadanía

Se reconoce que cada cierto tiempo se elige a diferentes autoridades que conducirán los destinos de nuestro país, región, provincia y distrito; a partir de ello, se generará un espacio de reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana en cada una de estas elecciones y el rol de vigilancia de las personas en la búsqueda del bien común.

Actividad 9: Conocemos los gobiernos que han pasado en la historia del Perú

Se identificarán los hechos importantes de los diferentes gobiernos desde los años 90 a través de una línea de tiempo, utilizando tarjetas escritas por los mismos estudiantes con las palabras conocidas y extraídas del texto.

Actividad 10: Conocemos la opinión de los ciudadanos sobre el nuevo gobierno

Se formularán tres preguntas que permitirán a los estudiantes recoger las expectativas que las personas tienen sobre el nuevo gobierno.

Actividad 11: Reconocemos acciones democráticas en mi comunidad

Se generará un espacio de diálogo en el que se reconoce que todos los ciudadanos tienen derechos que permiten convivir adecuadamente en búsqueda del bien común. Luego de ello, los estudiantes escribirán un listado de acciones que promuevan la democracia, el cual se compartirá con las personas de su entorno.

Actividad 12: Conviviendo en democracia

A partir del conocimiento de nuestros derechos, se desarrollará un diálogo con el que se clarificarán ideas sobre los derechos que permiten una convivencia adecuada en las familias. Se aprovechará este contexto para escribir las palabras nuevas aprendidas y construir pequeños textos.

De la misma manera, considerando la gran diversidad de estudiantes a los que atendemos en nuestra modalidad y con la finalidad de brindar otras oportunidades para efectuar una diversificación, se sugiere que nuestros estudiantes exploren ingresando a temas específicos presentes en la plataforma como:



Espacio Personas adultas mayores

Encontrarás diferentes actividades que consideran las necesidades, los intereses, los estilos y ritmos de aprendizaje en esta etapa de sus vidas. Se debe considerar el desarrollo de sus aprendizajes desde una perspectiva intergeneracional y de adaptación a las situaciones actuales, en función a las circunstancias que atraviesan. Para ello, se cuenta con actividades propias para las personas adultas mayores, las mismas que pueden ayudar a efectuar las adecuaciones necesarias en la planificación y desarrollo de la experiencia.

Espacio sobre Educación para el Trabajo

Ingresando encontrarás ideas y motivaciones para emprender, el área de Educación para el Trabajo propone una actividad que permite unificar tres enfoques importantes: el tecnológico, el de emprendimiento y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer actividades que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Proyecto Qhapaq Ñan

En el marco del convenio establecido con el Ministerio de Cultura, se cuenta con recursos diversos como investigaciones, materiales educativos, cuentos y artículos relacionados con los lugares por donde transita el camino inca. Estos pueden ser aprovechados para diversificar los diferentes elementos de la experiencia de aprendizaje y, a su vez, generar una comprensión sobre nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina.

Leemos juntos

Como parte de la iniciación a la lectura y escritura, se cuenta con un material que contribuye con esta finalidad y se puede utilizar como soporte en las diversas actividades que se desarrollen a lo largo de la experiencia, disfrutando de una lectura entretenida y divertida, que pueden disfrutarla en familia.



3

Sugerencias para el acompañamiento

Para efectuar el acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes, es necesario que se cuente con información sobre la situación en la que se encuentran, tanto en términos de aprendizaje, situación socioemocional, así como las posibilidades de interacción y de apoyo para el desarrollo de sus aprendizajes con los que cuenta en su familia o entorno.

Debes asegurarte de conocer y comprender toda la experiencia para que la transmitas a los estudiantes en un lenguaje sencillo y de su cotidianidad; además de sugerirles que pueden solicitar el apoyo de sus hijos u otros familiares para el desarrollo de las diferentes actividades de la experiencia. Para una mejor comprensión y desarrollo de la experiencia de aprendizaje, se sugiere:

- Presenta la situación de forma atractiva, relacionándola con su contexto.
- Puedes formular algunas preguntas para asegurar su comprensión: ¿Sobre qué trata la situación? ¿Por qué es importante tomar decisiones?
- Para presentar el propósito, desarrolla actividades con preguntas como: ¿Qué creen que es necesario conocer para tomar buenas decisiones? ¿Cómo reaccionamos frente a personas que tienen una opción diferente para elegir?
- Para la secuencia de actividades, brinda instrucciones precisas, secuencia cada tarea que deben desarrollar.
- Para desarrollar la retroalimentación considera lo siguiente:
 - Comunica los criterios de evaluación oportunamente, asegúrate que los hayan comprendido; ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
 - Debe ser descriptiva, no correctiva. Está enfocada en la tarea, no en el estudiante, por lo que describe sus avances, sus dificultades y las sugerencias concretas de cómo puede progresar.
 - Debe brindar las orientaciones necesarias que den lugar a que el estudiante pueda resolver de manera oportuna en el tiempo.
 - Debe ser específica y señalar con claridad el aspecto en el que se encuentra la dificultad.