

● SESIÓN 0

Objetivo: Resaltar la importancia de la orientación vocacional en los colegios y precisar los conceptos de vocación profesión y ocupación.

Tema 1: La importancia de la orientación vocacional en el colegio

El ser humano desde que nace se enrumba en dos principales búsquedas. La primera de ellas corresponde a establecer vínculos con la familia, amigos o pareja y responde a la necesidad de la **pertenencia**. La segunda, corresponde a encontrar un lugar en el mundo, una labor que aporte a la sociedad, el cual corresponde a la necesidad de **trascendencia**.

El colegio es un espacio donde se construyen vínculos y donde se consiguen las herramientas necesarias para encontrar ese lugar en el mundo, el cual va más allá de hallar un trabajo para valerse por sí mismo, es algo mucho más profundo, es descubrir un **propósito de vida**.

Por esa razón, es importante incluir la orientación vocacional en los colegios, para que los alumnos puedan ser guiados en la construcción de su proyecto de vida. Para ello, es importante que sepan reconocer la diferencia entre estos tres conceptos: **vocación, profesión y ocupación**.

Tema 2: Diferencias entre vocación, profesión y ocupación

En muchas ocasiones se utiliza la palabra vocación como sinónimo de profesión. Sin embargo, estas tienen significados diferentes. La vocación es un punto de partida, la ocupación es un punto de llegada y la profesión o carrera es la ruta que une estos dos puntos.

A continuación, veamos con mayor detalle cada uno de estos conceptos:

La **vocación**: es la inclinación e interés que se tiene hacia ciertas cosas que capturan por completo la atención. En resumen, la vocación es un llamado interno hacia lo que llama la atención del exterior.

La **profesión**: es la carrera de educación superior que se decide estudiar luego de terminar el colegio. También podría decirse que es como un puente que une a los gustos y preferencias (vocación), con el rol que se desea desempeñar en el futuro (ocupación).

La **ocupación**: es aquella actividad o rol que alguien desempeña de manera continua para ganar dinero, es decir es la labor profesional. Aunque normalmente solo se considera útil para auto-realizarse, para encontrar o crear un empleo en el que se sienta pasión y satisfacción de hacerlo todos los días, y de encontrar un lugar en el mundo.

● SESIÓN 1

Objetivo: Presentar a los alumnos las razones por las que les conviene estudiar y motivarlos a seguir estudios superiores.

Tema 1: La motivación para el estudio

Algunos estudiantes podrían cuestionar y considerar que una persona puede salir adelante sin la necesidad de estudiar alguna carrera de educación superior. Este pensamiento podría radicar en que conocen a algún adulto que meritoriamente logró tener éxito, pese a que no tuvo la oportunidad para seguir estudiando.

Sin embargo, hoy en día el mundo está cambiando a una gran velocidad, volviéndose cada vez más competitivo, lo cual disminuye enormemente la posibilidad de tener éxito para alguien que no continuó estudiando luego de salir del colegio.

Por ello, es muy importante que los docentes motiven a sus alumnos a aprovechar esta gran oportunidad, demostrándoles que la educación superior es un vehículo para el desarrollo.

En el portal **Pontenecarrera.pe** se podrá encontrar en la opción **¿Por qué estudiar?** Muchas de las razones por las que conviene seguir estudios de educación superior luego de terminar el colegio. Por ejemplo, el sueldo puede ser el doble o el triple y hay más oportunidades de conseguir un trabajo formal.

Es importante recalcar que los sueldos de esos gráficos se refieren a los empleados de empresas formales, quizás algunos estudiantes puedan cuestionar esas cantidades refiriéndose a que con un negocio propio podrían ganar mucho más dinero. Sin embargo, es importante señalar que un emprendedor con más herramientas de conocimiento puede llegar aún más lejos.

Así que, ya sea para ser empleado o para ser emprendedor, los estudios superiores aumentan enormemente las posibilidades de éxito y realización profesional.

Actividad 1: Para hacer en clase

Duración: 45 minutos

Materiales: papelógrafos y plumones

Agrupar a los alumnos en equipos de trabajo para que analicen el siguiente caso:

José tiene 16 años y es un estudiante de secundaria que no muestra interés en el colegio, si de él dependiera hubiera dejado de asistir hace mucho. Como es de esperar, tampoco tiene mayor interés en estudiar alguna carrera de educación superior al terminar la escuela.

Él es muy cercano a su tío que tiene una tienda de ropa y a quien le va muy bien económicamente a pesar de no haber terminado el colegio. Su tío siempre le recalca que los estudios no sirven y que mejor

es trabajar lo más pronto posible. En sus horas libres, José ayuda a su tío en su tienda, por ello cuenta con algunos recursos económicos que otros compañeros de clase no tienen.

Luego de leer el caso, cada uno de los quipos deberá responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué le recomendarías a José?
2. ¿Qué tan cierto es lo que le piensa y lo que su tío constantemente le dice?
3. ¿Cómo podría mejorar el negocio del tío si José estudiara alguna carrera de educación superior?
4. ¿Qué sucede si el negocio del tío de José fracasa?
5. ¿Cómo será la movilidad laboral de José?
6. ¿Qué sucede si el negocio del tío de José quiebra por la competencia?
7. ¿Cómo los estudios pueden plantearle estrategias para esa coyuntura?
8. ¿Qué pasa si el negocio del tío crece y necesitan más personal con más experiencia laboral?
9. ¿Cómo manejar un equipo más preparado en estudios que el propio jefe o dueño?

Finalmente, las respuestas de cada equipo deberán ser expuestas en clase.

Actividad 2: Para hacer en casa

Los alumnos deben buscar una persona que haya logrado el éxito profesional estudiando una carrera de educación superior, y preguntarle:

1. ¿Por qué es importante estudiar una profesión?
2. ¿De qué le ha servido sus estudios?

Recomendaciones

Si el colegio cuenta con computadoras, los alumnos podrían acceder a la opción “¿Por qué estudiar?” del portal ponteencarrera.pe, y así contar con argumento más sólidos para su exposición.

En caso esto no sea posible, imprimir en una hoja los gráficos correspondientes a “Mi sueldo puede ser el doble o el triple”, “Tendré más oportunidades de conseguir trabajo formal” y “Aprovecharé mi potencial del portal ponteencarrera.pe.”

Si el colegio cuenta con proyector y ecran se podría proyectar el video motivacional del kit de difusión de ponteencarrera.pe.

● SESIÓN 2

Objetivo: Orientar al alumno para que encuentre su vocación

Tema 1: Lavocación

Es muy común encontrar estudiantes que quieren que alguien les resuelva sus dudas vocacionales. Así mismo, muchos de ellos tienden a tomar en cuenta algunos clichés y estereotipos que impiden un proceso de autoconocimiento libre, el cual es una pieza clave para descubrir su vocación. Es decir, si un joven tiene interés por la ropa esto no significa que deba estudiar para ser diseñador de moda.

Por otro lado, el miedo al futuro o la presión de los padres, son otras causas por las que el estudiante no quiere tomar en cuenta sus gustos e interese. Es natural sentir miedo a transformarse en un adulto que no disfrute de lo que hace y que probablemente esté muy frustrado y sin muchas ganas de destacar.

En el portal **Ponteencarrera.pe** se podrá encontrar en la opción **¿Qué estudiar?** Mucha información sobre la vocación y los interese profesionales, los cuales están divididos en tres partes: conócete, interés profesional y busca tu carrera.

Conócete: en este segmento hay tres pruebas vocacionales que ayudaran al estudiante a conocerse mejor, las cuales evalúan los estilos de aprendizaje, las habilidades sociales y la inteligencia múltiple. Realizar estos test es súper fácil y los resultados se obtienen. Cabe resaltar que luego de los recibirlos es importante que se analice si, el conjunto de ellos, tiene relación con alguna profesión.

Interés profesional: en este segmento se podrá encontrar tres pruebas para conocer los intereses profesionales correspondientes a ¿En qué lugar te gustaría trabajar? ¿Qué carrera técnica o profesional va con tu interés? Y ¿Cuáles son tus preferencias y temas de tu interés? Los resultados de estas pruebas también se obtienen al instante y no es necesario un mayor análisis, ya que arrojan resultados orientados a determinar profesiones.

Busca tu carrera: en este segmento se podrá encontrar información de las carreras y demás videos testimoniales de algunos profesionales.

Actividad 1: Para hacer en clase

Duración: 45 minutos

Materiales: cartulinas, tijeras, revistas o periódicos, pegamento

Los estudiantes deberán elaborar un collage con recortes de revistas o periódicos en donde predominen imágenes de las actividades que disfruten hacer. El collage debe ser reflejo de quien es el estudiante y de sus gustos. Al terminarlo, cada uno de ellos debe exponer su trabajo indicando la relación que existe entre todos sus interese.

Actividad 2: Para hacer en casa

Los alumnos deberán entrar al portal **ponteencarrera.pe**, ingresar a la opción **¿Qué estudiar?** Y contestar todos los tests de sección **Conócete** e **Intereses profesionales**.

Recomendaciones

Es importante resaltar la oportunidad que el portal **Ponteencarrera.pe** brinda a los alumnos para que puedan realizar pruebas gratuitas que los ayuden a conocerse mejor.

En este caso, es necesario que se realice primero la actividad 1 y posteriormente la actividad 2, para que el alumno pueda explorar libremente su vocación.

SESIÓN 3

Objetivo: conectar la vocación del alumno con la profesión.

Tema 1: La vocación y la profesión

El siguiente paso después de identificar la vocación es revisar que opciones profesionales encajan con ese perfil. Es posible que existan muchas alternativas y antes de elegir una es importante revisarlas y conocerlas todas.

Se debe tomar en cuenta que las carreras sugeridas por el portal ponteencarrera.pe son tan solo recomendaciones basadas en los tests. Por lo tanto, los alumnos no deberían descartar las pruebas, sino contrastar ambos resultados y analizar de qué manera se relacionan.

Actividad 1: Para hacer en clase

Duración: 45 minutos

Materiales: lápices y colores

Agrupar a los alumnos en equipos de trabajo para que analicen el collage realizado en la sección anterior y su relación con las profesionales sugeridas por el portal. También, deberán descubrir la relación que existe entre los tests de los estilos de aprendizaje, las habilidades sociales y las inteligencias múltiples con las profesionales que habían pensado estudiar. Luego, deberán realizar en cuadro en el que escriban todo lo que saben y lo que no sobre las profesiones analizadas. Finalmente, los alumnos que deseen pueden exponer sus trabajos.

Actividad 2: Para hacer en casa

Los alumnos deberán entrar al portal ponteencarrera.pe, ingresar a la opción **¿Qué estudiar?** Seleccionar la sección **Busca tu carrera** e investigar las distintas profesiones sugeridas y analizadas en clase.

Recomendaciones

Para que la investigación sea más profunda y fructífera se recomienda que los alumnos realicen previamente el análisis de los que saben y no saben sobre las profesiones.

En caso haya un video de alguna de las profesiones sugeridas o analizadas en clase, se recomienda que el alumno lo vea.

● SESIÓN 4

Objetivo: ampliar y compartir el conocimiento que se tiene sobre las distintas profesiones.

Tema 1: las carreras

Para conocer más sobre alguna carrera es importante investigarla a profundidad. Muchas veces los estudiantes no lo hacen y su conocimiento se basa únicamente en algún comentario superficial de algún amigo o adulto.

La mejor manera de entender una profesión es discutirla con compañeros que tengan los mismos intereses y contrastar diferentes puntos de vista que permitan ampliar su mirada.

Actividad 1: Para hacer en clase

Duración: 45 minutos

Materiales: papelógrafos, colores y lápices

Agrupar a los alumnos en cuatro equipos de trabajo teniendo en consideración los siguientes ejes temáticos:

Equipo A: carreras referidas a negocios y empresa, como administración, contabilidad, economía, entre otras.

Equipo B: carreras referidas a ciencias y/o carrera técnica, como ingeniería, física, mecánica automotriz, entre otros (estos dos grupos de profesiones pueden estar juntos o separados, dependiendo del tiempo. El motivo de juntarlos radica en que a menudo hay características comunes en el perfil del estudiante).

Equipo C: carrera referidas a las artes, como comunicaciones, diseño gráfico, arquitectura, entre otras.

Equipo D: carreras referidas a lo social y a humanidades como psicología, derecho, educación, entre otras.

Posiblemente algún alumno haya investigado profesiones de equipos diferentes. Por ejemplo, una ciencia y otra de negocios; lo importante es que él decida en que grupo siente mayor afinidad para esta actividad.

Luego, se les debe brindar entre 15 a 20 minutos para contrastar lo investigado en la actividad 2 a la sesión 3, encontrar similitudes y diferencias, así como preparar una exposición grupal.

Cada grupo tendrá cinco minutos para exponer las características de las carreras y contestar las preguntas de sus compañeros. En caso desconozcan las respuestas, estas deberán apuntarse para poder contestarlas en la siguiente clase.

Actividad 2: Para hacer en casa

Cada uno de los miembros de cada equipo deberá buscar a uno o dos profesionales representantes de las carreras expuestas y entrevistarlos. Las preguntas deberán ser preparadas por ellos mismos tomando en cuenta las dudas que quedaron pendientes en la actividad 1.

También, es importante que se indague sobre cómo está el mercado laboral para esa carrera y que clase de ocupaciones o empleos se puede tener al estudiar esa profesión. Finalmente, el alumno deberá presentar su trabajo en la siguiente clase.

Recomendaciones

La mejor manera de entender es explicar, por eso se considera importante que los estudiantes se preparen para exponer sobre las profesiones investigadas. Sin embargo, si desconocen algún dato y no logran contestar, es importante destacarlo y recalcar que puede tener las respuestas para la siguiente sesión.

● SESIÓN 5

Objetivo: contrastar la información de las profesiones investigadas en el portal [ponteencarrera](#) con la experiencia de profesionales.

Temas 1: Testimonios profesionales

Los jóvenes se motivan mucho cuando reciben testimonios concretos que explican de un modo más claro, de que tratan las carreras y las anécdotas personales referidas a esta.

En este espacio descubren que no son los únicos que han tenido dudas y que una carrera es mucho más amplia y compleja de los que inicialmente creen. Muchas veces el mundo adulto les es ajeno y acercarse a él a través de una entrevista poder ser muy útil. Muchas veces la timidez impide realizar estas entrevistas de un modo óptimo, pero exponerlos a este reto siempre es positivo y aleccionador.

Actividad 1: Para hacer en clase

Duración: 45 minutos

Materiales: computadora, proyector, ecran, papelógrafos, plumones y colores

En la sesión anterior, en la actividad 2, se dejó como tarea que los alumnos, según sus grupos vocacionales, busquen a un profesional que les pueda conceder una entrevista, considerando tres opciones de recojo de la información. La primera es que se grabe un video la entrevista y luego se proyecte en el aula para todos sus compañeros, la segunda opción es que la entrevista se lleve a cabo durante la hora de tutoría frente a todo el salón, y la tercera opción es que tome nota de la entrevista y luego se expongan en clase.

Las entrevistas deben estar enfocadas a recoger información sobre las carreras estudiadas por el profesional, a descubrir cómo fue el proceso de decisión por el que atravesó y detalles de su ocupación actual. Se recomienda abrir el dialogo luego de las entrevistas para promover la participación a través de preguntas, sobre las distintas carreras.

Actividad 2: Para hacer en casa

Los alumnos deberán entrar el portal [ponteencarrera.pe](#), ingresar a la opción **¿Cómo va el empleo?** e investigar las remuneraciones promedio de las carreras que han despertado su interés.

Recomendaciones

Es importante que los estudiantes definan entre tres o cuatro carreras que estén vinculadas con su vocación y que puedan investigar su empleabilidad.

● SESIÓN 6

Objetivo: Explorar la empleabilidad de las carreras

Tema 1: La remuneración

Uno de las preocupaciones de los jóvenes, al elegir una carrera para estudiar, es la remuneración, ya sea porque en esta sociedad consumista muchas personas equivocadamente miden el éxito en base de lo material o porque sus padres les han comentado que existen determinadas carreras con las que se “van a morir de hambre”

Durante todo este proceso vocacional los alumnos han buscado sus intereses, han investigado carreras y se han puesto a soñar. Sin embargo, es probable que al indagar en la opción **¿Cómo va el empleo?** Del portal **ponteencarrera.pe** se enfrenten con una realidad diferente a la que habían esperado. No obstante, es importante este choque con la realidad, porque una decisión informada es más sólida en el tiempo.

La información sobre **¿Cómo va el empleo?** Del portal **ponteencarrera.pe** se basa principalmente en dos criterios. El primero de ellos es la selección de los empleos dependientes, es decir aquellas personas que trabajan para otros. Y el segundo, es que se ha considerado los sueldos obtenidos de cada profesión en los primeros cinco años de trabajo.

Sin embargo, hay profesiones que se demoran en conseguir altas remuneraciones, pero en el futuro esto puede cambiar. Un ejemplo de ello es la medicina. Un médico recién egresado, en los primeros cinco años no va a tener una alta remuneración, pero luego de adquirir más experiencia y prestigio sí puede lograrlo.

Por otro lado, existe una gran mayoría de peruanos emprendedores que no son trabajadores dependientes y que han utilizado su carrera para hacer su negocio propio. Cabe precisar que es difícil, mas no imposible, no realizarlo en los primeros cinco años de egresados, ya que se necesita tiempo y experiencia para madurar profesionalmente.

Algunos jóvenes, en esta época del inmediatismo, quieren tenerlo todo lo más pronto posible y con el menor esfuerzo. Así mismo, otros piensan que, al estudiar una carrera profesional, el mundo laboral los va a recibir con los “brazos abiertos” y que desde el primer año lograrán independencia financiera y prosperidad.

Es importante modificar esas creencias, para así evitar que los estudiantes construyan ilusiones poco certeras. Existe una diferencia crucial entre el sueño y la ilusión. El primero motiva y moviliza para hacerlo realidad. Mientras que el segundo, engaña y aleja de la realidad.

Finalmente, es muy importante tomar en cuenta que si algún alumno selecciona dos o tres carreras que son cercanas a su vocación y la diferencia en las remuneraciones es considerable, el aspecto económico será un criterio relevante para tomar una decisión. Además, recordemos la diferencia entre vocación y profesión o carrera, lo cual posibilita a que algún estudiante pueda encontrar más de una carrera afín con su vocación.

Actividad 1: Para hacer en clase

Duración: 45 minutos

Materiales: no es necesario ningún material

Realizar una mesa de dialogo donde los alumnos puedan hablar sobre sus temores, entusiasmos y decepciones sobre todo lo analizado, haciendo un énfasis en la información encontrada en **¿Cómo va el empleo?** Del portal **ponteencarrera.pe**.

Es fundamental que esta mesa de dialogo se lleve a cabo en un ambiente de respeto y confianza. Cualquier broma o burla por parte de algún compañero, producirá inhibición en los estudiantes, impidiendo que expongan que sienten y piensan.

Algunas preguntas que permiten el inicio del intercambio pueden ser ¿Quién se entusiasmó por la información encontrada sobre el empleo?, ¿al quien se decepciono por alguna carrera?, ¿Quiénes han podido tomar una decisión? Y ¿a quienes les falta decidir?

Actividad 2: Para hacer en casa

Los alumnos deberían entrar al portal **ponteencarrera.pe**, ingresar a la opción **¿Dónde estudiar?**, evaluar y seleccionar por lo menos tres opciones de centros de estudios que les convengan.

Se les debe indicar que existen varios criterios para realizar la evaluación como tipo de carrera, ubicación, costo, tipo de gestión (pública o privada), tipo de institución (instituto o universidad), entre otros.

Recomendaciones

Muchas veces los jóvenes no se detienen a investigar los centros de estudios de forma responsable. Prefieren tomar una decisión utilizando criterios superficiales como por ejemplo "ahí estudian mis amigos".

Otras veces los criterios son impuestos por sus padres y no necesariamente son los correctos. Es importante que traigan a la clase más de una opción para que tomen una decisión informada.

● SESIÓN 7

Objetivo: Incentivar la evaluación del centro de estudios para la toma de una elección consciente.

Tema 1: ¿Dónde es mejor estudiar?

Elegir un centro de estudios no es tarea fácil y es importante dedicarle el tiempo necesario. Los jóvenes suelen ser muy indecisos y proporcionales muchos criterios para tomar una decisión puede complicar más de las cosas y llegar incluso a asustarlos.

Es importante discutir sobre qué criterio es el más relevante para su decisión. Una creencia que puede generar cierto temor es la idea de que para ser un buen profesional se debe a estudiar en Lima, alejándose de su familia (en caso vivan en provincia). También se genera la duda de si estudiar en una Universidad pública limita las probabilidades de destacar. Lo mismo sucede al comparar una carrera técnica con una carrera de formación Universitaria.

En todos estos planteamientos se evidencian más mitos que verdades. Es cierto que el prestigio de una universidad o instituto puedes abrir algunas puertas, pero nada es así de definitivo. Es importante recordar que el centro de estudios es relevante para conseguir el **primer** empleo. Pero para el segundo, lo más importante es el trabajo anterior. Es decir, al empezar, el prestigio del centro de estudios es tomado en cuenta, pero en la medida que uno trabaja lo que más pesa es la experiencia laboral y los logros profesionales que se van adquiriendo laboral y los logros profesionales que se van adquiriendo. Esta realidad es muchas veces ignorada por los jóvenes.

Al iniciar la carrera profesional, el centro de estudios está en el encabezado de la hoja de vida o curriculum vitae (CV). En la medida que el profesional avanza, el pregrado va siendo desplazado en el CV a las últimas páginas. Lo que al final determina el éxito es el compromiso de cada uno con sus estudios y la actitud colaborativa que muestren en el trabajo.

Es importante reforzar que las carreras técnicas son excelentes opciones. Hay mucho énfasis en solo considerar el camino universitario y esto es un error. En la mayoría de países las carreras técnicas son más numerosas que las universitarias, mientras que en el Perú sucede al revés. Esto conlleva a muchas consecuencias, ya que el Perú y el mundo necesitan más técnicos que universitarios.

Las posibilidades de encontrar empleo con una carrera técnica son muy grandes. El problema radica en que se ha estereotipado lo técnico como una carrera de menor valor. Una universidad debería estar dirigida a aquellos estudiantes con interese más universales, de allí se deduce su nombre. El tiempo de duración también puede ser un factor importante para tomar una decisión, ya que se puede terminar pronto y empezar a trabajar rápido.

Recordemos que cada vez hay más universidades que validan el estudio de los institutos y admiten traslados con el fin de terminar la carrera si es que el joven así lo decide.

Actividad 1: Para hacer en clase

Duración: 35 minutos

Materiales: no se necesitan materiales

Agrupar a los alumnos en equipos de trabajo para debatir sobre los siguientes temas:

1.Carrera técnica vs. Universidad: algunos estudiantes prefieren la carrera técnica porque les da muchas ventajas y otros consideran que la única opción es la universidad

2.Cercanía vs. Prestigio: algunos estudiantes prefieren estudiar en su región, pero dudan del prestigio de la universidad y otros creen que el prestigio solo lo tienen universidades de Lima.

3.Público vs. Privado: algunos consideran que las universidades privadas son mejores que las públicas

4.Costos vs. Becas: algunos consideran que el criterio importante es lo que sus padres pueden pagarle y otros consideran que si tú quieres algo puedes conseguir una beca.

Se organizarán dos rondas por tema. En la primera ronda, cada grupo tendrá dos minutos para exponer sus argumentos y en la segunda ronda tendrá un minuto para responder. Luego se debe dialogar sobre por qué los criterios dependen de quien los defienda.

Actividad 2: Para hacer en clase

Duración: 10 minutos

Materiales: hoja y lápices

Cada estudiante deberá sacar sus conclusiones acerca del debate y escribir en su cuaderno cuál es la mejor elección de su centro de estudios y explicar por qué.

Actividad 3: Para hacer en casa

Cada alumno deberá elaborar un proyecto de vida donde especifique su vocación, que clase de ocupación quisiera tener (pueden buscar referentes adultos que realizan labores que los que estimulen) y la carrera de su elección.

Recomendaciones

Los estudiantes pueden tener muchas dudas sobre cómo elaborar un proyecto de vida, lo importante es que piensen e intenten elaborarlo. En la siguiente sesión se trabajará este tema con mayor profundidad

● SESIÓN 8

Objetivo: conectar la vocación, la carrera y la ocupación en un proyecto de vida

Tema 1: Proyecto de vida y compromiso

Lo más importante de este proceso vocacional es el proyecto de vida y el compromiso. Es difícil para un joven proyectarse al futuro, muchas veces las resistencias a decidir e investigar tienen que ver con el miedo a crecer. Por supuesto, los proyectos de vida pueden cambiar o enriquecerse con el tiempo, pero lo importante es siempre tener uno y buscar un propósito de vida. Definir cuál es el aporte que queremos darle a la sociedad.

Estimular la búsqueda de trascendencia en un estudiante es vital. Es importante hacerles recordar a los jóvenes que no están eligiendo una carrera que define toda su vida, esto los paraliza. Ellos están eligiendo el primer tramo de su vida. Luego seguirán otros estudios, capacitaciones, diplomados o simplemente la experiencia laboral que irá definiendo los giros que la profesión nos puede dar. Lo importante es la meta y esta es la ocupación, no la profesión, y esto puede demorar toda una vida.

Hay muchos adultos que no se sienten contentos con el lugar que ocupan en la vida y es importante que sigan en esa búsqueda, porque la frustración afecta a quien la siente y al entorno que lo rodea. Si hay un propósito de vida entonces los estudiantes podrán enfrentarse mejor a los obstáculos. Si no hay ningún proyecto, entonces un curso aburrido o un profesor sin vocación puede empujar al estudiante a renunciar a la carrera elegida. Cuando hay un propósito uno persevera más.

Actividad 1: Para hacer en clase

Duración: 15 minutos

Materiales: hojas y lapiceros

Los estudiantes ya han tenido la tarea de elaborar un proyecto de vida, pero durante esta sesión es importante sensibilizarlos para que puedan enriquecer el trabajo que han traído.

Para empezar, los alumnos deben cerrar los ojos, el tutor tendrá que hacerles visualizar el futuro preguntando: ¿Cómo se ven en 20 años? ¿se imaginan trabajar en un lugar especial o teniendo su propio negocio? ¿Qué actividades realizan? ¿Cómo es su agenda del día? Luego, cada estudiante escribirá sobre esta visualización o si gusta puede cambiarla, lo importante es que sea inspiradora para él.

Seguidamente, deberá elaborar los pasos para llegar a cumplir ese sueño. Quizás puede ser útil aclarar en su mente que pasos va a realizar los siguientes cinco años, luego los siguientes cinco y así sucesivamente hasta llegar a los 20 años proyectados. Este ejercicio no es fácil para ellos, pero es importante porque los hace reflexionar que para cumplir los sueños hay que aterrizarlos a través de acciones concretas.

Es importante integrar todo lo trabajado durante este taller. ¿de qué manera este proyecto de vida está relacionado con su vocación, con el collage de la sesión 2, con los resultados de las pruebas, con la carrera elegida y con el centro de estudios? Es importante que incorpore todo el plan, con la debida justificación de porque está eligiendo eso.

Actividad 2: Para hacer en clase

Duración: 15 minutos

Materiales: no es necesario

Los alumnos deben agruparse nuevamente con sus equipos de la sesión cuatro. Luego, cada uno de ellos debe de compartir su trabajo con sus compañeros en un ambiente de respeto, para evitar comentarios o bromas que pueden afectar la motivación.

Actividad 3: Para hacer en clase

Duración: 10 minutos

Materiales: hojas y lápices

Elaborar un compromiso concreto en una hoja de papel y enrollarla. Luego, colocarle el nombre en un lugar visible. Seguidamente, colocar todos los compromisos enrolladas en una caja, la cual será "el cofre de los compromisos" y que deberá estar decorada a gusto de los estudiantes.

Recomendaciones

Ya que esta es la última sesión de todo este proceso, es importante que pueda crearse un ambiente mágico para la realización de las actividades.

Cuando los alumnos terminen la secundaria pueden abrir nuevamente el cofre para llevarse su compromiso. De esta manera se valorarán sus sueños y se volverán a conectar con todo el proceso vocacional que han vivido durante estas ocho sesiones.