

APRENDO
en casa



PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

► ¿QUÉ SE ENTIENDE POR PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA)?

Se refiere al proceso en el que niños, niñas y adolescentes (NNA) abordan junto a otras personas de su entorno temas que afectan sus condiciones de vida individuales y colectivas.

La participación de NNA, como parte de su proceso de formación en ciudadanía y para una convivencia democrática, debería desarrollarse según las siguientes condiciones:

- Respeto y acceso a los derechos humanos
- Autocuidado individual y colectivo
- Participación, diálogo y colaboración
- Coexistencia pacífica y solidaria
- Respeto a las diferencias e inclusión de las diversidades
- Relaciones armónicas y seguras

► ESTO IMPLICA...



- Sensibilizar a las personas adultas, y también a los propios menores, sobre la participación, como un hecho natural y frecuente en todas las esferas de la vida de las personas.
- Contar con normas explícitas cuando sea necesario o cuando implique asumir responsabilidades compartidas.
- Promover la participación de NNA en lo cotidiano (hechos reales) y en todo lo que les afecta (el barrio, el municipio, el aula, las decisiones familiares o la escuela).

► ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PROMOVER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EFECTIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?

- Porque se enmarca en los derechos humanos garantizados por la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Porque si cuentan con oportunidades para participar, valorarán y serán capaces de contribuir a una convivencia democrática y al bien común.

► ACCIONES CONCRETAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

- **Hablar / Escuchar.** Para que conozcan sus derechos y la importancia de ejercerlos, que sean protagonistas, opinen sobre lo que les afecta; mientras las personas adultas comprenden y toman en cuenta sus perspectivas.
- **Continuidad de los representantes.** Garantizar la representación de NNA en las II. EE., y que estos roten cada cierto tiempo.
- **Promover el diálogo.** Considerar debates y consensos en temas que los afecten a ellos y al resto de la sociedad.
- **Formular propuestas concretas.** Que reconozcan su realidad y que se involucren en proyectos sobre realidades particulares, a partir de asuntos públicos cotidianos que puedan priorizar.
- **Relación intergeneracional y colaborativa.** Generar espacios de comunicación interpersonal e intergrupala entre NNA y personas adultas, considerando su nivel de participación.
- **Abrir cauces de comunicación.** Difundir las buenas prácticas de participación activa de NNA para que sean replicadas en otros espacios.

► ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

EN FAMILIA

NNA tienen derecho a participar en el ámbito familiar, concretamente, en el ejercicio del derecho a opinar y a expresarse en asuntos cotidianos de la vida familiar. Este es un espacio propicio para la participación de las niñas y los niños más pequeños; revisemos algunos ejemplos.



Niños y niñas más pequeños

- Con la orientación de un adulto pueden elegir su vestimenta.
- Pueden colaborar en la organización de su espacio, según su agrado.
- Pueden ser consultados sobre sus gustos y preferencias alimenticias.

Niñas, niños y adolescentes

- Requieren de respuestas adecuadas, evitando falsear hechos por temor a expresarlos.
- Deben aprender a hacer preguntas y aclarar situaciones.
- Con orientación pueden cuidar y proteger a sus hermanos y hermanas menores.
- Son capaces de opinar y proponer soluciones frente a temas que afecten el bienestar familiar.

EN LA ESCUELA

El proceso de participación que se promueve en y desde la escuela debería guiarse por tres propósitos fundamentales: el desarrollo de aprendizajes que favorezcan la condición de ciudadanos solidarios y responsables, la promoción del sentido de pertenencia, y la generación de una cultura democrática que elimine toda forma de exclusión y discriminación (Liwski, 2006).



Algunos ejemplos

- Promover actividades artísticas, deportivas, recreativas, de voluntariado o de asuntos públicos.
- Promover cabildos abiertos y foros para recoger los temas de intereses y necesidades de NNA.
- Promover organizaciones estudiantiles como:
 - » municipios escolares
 - » consejos estudiantiles
 - » delegados de aula
 - » Copae (Consejo de Participación Estudiantil)
 - » comités; entre otros

COMUNIDAD

Es el espacio social donde niños, niñas y adolescentes pueden participar de actividades que les permitan desarrollar la autonomía, el liderazgo, la solidaridad, etc.



Algunos ejemplos

- Organizar clubes de actividades recreativas o artísticas en el barrio.
- Formar asociaciones para reivindicar sus derechos como ciudadanos, según demandas de su edad o grupo etáreo.
- En este periodo de distanciamiento social pueden elaborar productos comunicativos para sensibilizar:

- » A sus vecinos sobre la importancia del cuidado ante el covid-19.
- » A los integrantes de su comunidad sobre el cuidado del medioambiente, apoyo a personas en condiciones de precariedad, etc.
- Organizarse con otros estudiantes para dialogar, jugar virtualmente o promover una actividad de voluntariado, etc.

► SUGERENCIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE NNA

Puede proponer a los estudiantes de secundaria que se organicen para desarrollar iniciativas sobre asuntos relacionados con su bienestar socioemocional o ejercicio de ciudadanía, durante el periodo de educación a distancia. La propuesta ha tomado ideas de la estrategia Somos Pares del Minedu.

ACCIONES	DESCRIPCIÓN
1. Motivar a sus estudiantes a realizar una acción participativa ; por ejemplo, partir de identificar asuntos públicos que más les preocupen, durante este periodo de educación a distancia	• Se motiva a los estudiantes a organizarse con sus pares y seleccionar un tema relacionado a su bienestar socioemocional o ejercicio de ciudadanía, según el listado de asuntos públicos (anexo 1) que les pueden compartir si se tiene acceso a Internet. Los docentes o tutores deben apoyar a sus estudiantes en esta selección, respetando sus preferencias o intereses. • Si no se cuenta con acceso a internet o no se pueden organizar con sus pares, los docentes pueden facilitar a sus estudiantes información sobre los asuntos públicos del anexo 1 y, además, pueden motivarlos a trabajar participativamente con sus familias sobre aquellos asuntos que decidan y les preocupen más. • Para mayor información sobre el listado de asuntos públicos acceda al siguiente enlace: http://www.minedu.gob.pe/somospares/pdf/asuntos-publicos-2019.pdf
2. Profundización del asunto público	• El grupo conformado o el estudiante con su familia profundiza en el asunto público elegido, a través de la investigación autónoma, vinculada con el área de DPCC u otras áreas curriculares y desde la tutoría.

ACCIONES	DESCRIPCIÓN
3. Abordar los asuntos públicos mediante elaboración de recursos creativos o proyectos participativos	- Luego, se les puede orientar a trabajar un producto comunicativo o un proyecto, con el apoyo de la información del enlace compartido de la estrategia Somos Pares. - Los estudiantes que deciden abordar el asunto público con la familia pueden desarrollar un producto o recurso creativo que permita comunicar su proceso de reflexión sobre su bienestar socioemocional o ejercicio ciudadano. En el siguiente enlace encontrarán guías para elaborarlo: http://www.minedu.gob.pe/somospares/ - Otros estudiantes pueden elaborar un proyecto participativo utilizando los medios virtuales. Encontrarán información de cómo elaborarlo en la siguiente guía de Somos Pares: http://www.minedu.gob.pe/ideasenaccion/pdf/guia-de-orientacion-elaboracion-de-proyectos.pdf. La decisión sobre el asunto público a desarrollar puede tomarse a través de conversaciones, reuniones, etc. Se les orienta para adecuar el proceso a su realidad y al contexto actual, en consideración de las normas de seguridad sanitaria. » Después de este proceso, los docentes deben propiciar espacios de socialización de los trabajos de los estudiantes en el aula y en la IE.
4. Identificar organizaciones de niños, niñas y adolescentes en sus regiones	- La participación de los estudiantes no se circunscribe a la escuela, existen organizaciones de niños, niñas y adolescentes en diferentes regiones del país, quienes se organizan, proponen e inciden a nivel local y regional sobre los asuntos públicos que les afectan. - Se puede motivar también a los estudiantes a identificar organizaciones locales o nacionales de adolescentes, a través de medios virtuales e indagar sobre sus objetivos, actividades y otros, alcances. - En el anexo 2, podrán encontrar el listado de algunas organizaciones de NNA en las regiones del país.

ACCIONES	DESCRIPCIÓN
5. Fortalecer el municipio escolar	El funcionamiento del municipio escolar en el contexto de la educación a distancia va a depender de la iniciativa de los directores, docentes y estudiantes, y su capacidad de autoorganización; así como de los recursos tecnológicos que dispongan para comunicarse y organizarse desde casa.

► ANEXO 1: LISTADO DE ASUNTOS PÚBLICOS¹

¿Qué es un asunto público?

Todo tema que resulta de interés general y está relacionado con los derechos de las personas y el bienestar colectivo. Puede tratar de aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales.

ASUNTOS PÚBLICOS	RELACIONADOS CON LAS VIVENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SU DÍA A DÍA
Estereotipos sobre adolescentes	Existen ciertos prejuicios sobre cómo somos los adolescentes. A veces, las personas dejan de lado nuestras propuestas porque dicen que somos rebeldes, flojos o inmaduros. Sin embargo, cada uno de nosotros piensa distinto y gusta de cosas diferentes. Demostremos que podemos generar cambios, sin perder nuestro estilo.
Discriminación por género	El sexo con el que nacimos no debería definir nuestros gustos o preferencias. Abordemos este problema y destaquemos la importancia de respetar las formas de expresión y los gustos de cada uno, así como las situaciones de discriminación por género que vivimos los adolescentes.
Discriminación por etnia	En nuestro país coexisten diversas culturas. Sin embargo, no siempre respetamos las creencias y costumbres de los demás, ya que a veces discriminamos o somos discriminados por nuestro idioma, nuestra forma de vestir y hasta por nuestras creencias. Aprovechemos este momento para dialogar entre culturas y aprendamos unos de otros, sin ver por encima del hombro.

¹ La selección de los asuntos públicos que se incluyen en la cartilla, se toma de la estrategia En Secundaria ¡Sí la haces! <http://www.minedu.gob.pe/somospares/pdf/asuntos-publicos-2019.pdf>

ASUNTOS PÚBLICOS	RELACIONADOS CON LAS VIVENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SU DÍA A DÍA
Discriminación por habilidades diferentes	A veces, dejamos de lado a quienes tienen algún tipo de discapacidad porque pensamos que no pueden hacer o lograr ciertas cosas. En algunas ocasiones, pensamos que es para protegerlos; en otras, lo hacemos solo por ignorancia. Hagamos visible esta situación: valoremos las habilidades diferentes, propongamos formas de integrar a las personas con discapacidad.
Sexualidad en adolescentes	Hace tiempo que hablamos de nuestras relaciones, pero ¿manejamos la información adecuada? A algunos nos da roche hablar de esto públicamente, o hacer consultas a las personas adultas. Busquemos información especializada y encontremos maneras creativas para difundirla. Conversemos sobre estos temas sin temor o vergüenza.

ASUNTOS PÚBLICOS	RELACIONADOS CON LAS VIVENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SU DÍA A DÍA
Violencia escolar	La violencia no genera respeto ni disciplina, solo ocasiona miedo y resentimiento. Encontremos la manera de parar la violencia en el cole; para conseguirlo, es necesario que se involucre toda la comunidad educativa.
Participación y organización estudiantil en la escuela	¿Cuántas veces hemos presentado propuestas sobre qué o cómo queremos aprender? ¿Los demás toman en cuenta nuestras opiniones e iniciativas? ¿De qué manera aportaremos como estudiantes? Podemos organizarnos para proponer mejoras en la escuela.

ASUNTOS PÚBLICOS	RELACIONADOS CON LAS VIVENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SU DÍA A DÍA
Convivencia en la escuela	¿Cómo son las relaciones en la escuela? ¿Existen conflictos? ¿Cómo los resolvemos? Planteemos cómo podemos hacer más agradable la convivencia y así sentirnos en casa. Creemos espacios para dialogar, aprender y divertirnos.
Deserción escolar	Para algunos de nosotros terminar la secundaria no es algo fácil. Se presentan retos personales o familiares que nos la ponen difícil. Identifiquemos los beneficios de terminar la secundaria. La deserción escolar nos afecta a todos.
Cultura inclusiva	Como adolescentes podemos generar cambios y promover escuelas con espacios inclusivos, donde hablemos, entendamos y valoremos la diversidad de formas de ser, sentir y pensar. ¿Cómo podemos hacer que nuestra comunidad sea más abierta a la diversidad? ¿Cómo, siendo todos tan distintos, trabajamos unidos en nuestros proyectos de participación en la escuela?

ASUNTOS PÚBLICOS	RELACIONADOS CON LAS VIVENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SU DÍA A DÍA
Derechos de niños, niñas y adolescentes	NNA tenemos un conjunto de derechos que nadie puede vulnerar, según la ley. Sin embargo, la realidad es otra, ya que muchas veces la sociedad lo olvida. Evitemos que esto siga pasando. Reconozcamos y difundamos nuestros derechos para que sean respetados.

ASUNTOS PÚBLICOS	RELACIONADOS CON LAS VIVENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SU DÍA A DÍA
La problemática de la corrupción	¿Existe corrupción en tu escuela? ¿Y en tu comunidad? Analicemos los actos de corrupción más frecuentes y propongamos soluciones. ¡Si no acabamos con la corrupción, la corrupción acabará con nosotros!
Seguridad ciudadana	Todos deberíamos poder salir a pasear sin pensar en que nos robarán o harán daño; pero, en la actualidad, nadie sabe lo que le espera en la calle. Si nos organizamos adecuadamente haremos que nuestra escuela y comunidad sean seguras. ¿Qué podríamos proponer a nivel comunal para prevenir la delincuencia? Luego, coordinaremos con las autoridades y asumiremos compromisos para concretar las actividades.
La trata de personas	Las personas no somos objetos que se pueden comprar, vender o usar. Sin embargo, hay gente malintencionada que comercia con la vida de niños, niñas y adolescentes. No les dicen que los van a vender y los alejan de sus hogares con engaños. Nos exponemos a esos problemas, sobre todo si no conocemos nuestros derechos.
Desarrollo sostenible	Utilicemos responsablemente los recursos naturales y encontremos maneras creativas de reducir, reutilizar y reciclar. Propongamos soluciones locales a problemas globales. ¡Cada día que no actuemos es un día menos para la humanidad y para la madre tierra!

► BIBLIOGRAFÍA

- Agud, I. & Novella, A. (2015). Los consejos infantiles y el diseño de espacios públicos. Una propuesta metodológica. Dialnet. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5306310>
- Minedu (2019). Temario de asuntos públicos. En Secundaria ¡Sí la haces! Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/somospares/pdf/asuntos-publicos-2019.pdf>
- Pérez, L. & Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 22, N.º 72, pp. 179 - 207.
- Minedu (2020). Concursos educativos. Ideas en acción. Lima, Perú: Minedu. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/ideasenaccion/>

ANEXO 2

Listado de organizaciones de niños, niñas y adolescentes del Perú*

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	REGIÓN
Consejos Consultivos de Niñas, Niños y Adolescentes (CCONNA) - MIMP y Gobiernos Regionales y Municipales	24 regiones
Movimiento Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú (MNNATSOP)	Loreto, Cajamarca, Ica, Huancavelica, Ayacucho, Apurímac y Lima
Alianza Nacional de Líderes de Transformación (ANALIT) - <i>World Vision</i>	La Libertad, Áncash, Huancavelica, Ayacucho, Cusco, Lima Provincias y Lima Metropolitana
Organización Nacional de Mujeres Indígenas, Andinas y Amazónicas del Perú (ONAMIAP)	Loreto, Ucayali, Piura, Cajamarca, Ayacucho, Huancavelica, Junín, Cusco, Apurímac y Puno
Red de Municipios Escolares de Pucallpa - UNICEF	Ucayali
Adolescentes CNY	Ucayali
Rebeldes por una América Solidaria	Ucayali
Jóvenes y Adolescentes Reporteros (JAR)	Madre de Dios
Promotores ambientales juveniles SERNANP - SENAJU	Madre de Dios
Niños, y Niñas Organizados al Cuidado de las Victorias Regias (NNOCUVIRE)	Loreto
Los Llachags	Áncash
Alianza de Alcaldes, Líderes y Regidores Estudiantiles (AARLE)	Ayacucho
Club Ecologista Futuro Verde - SENAJU	Cusco
Sembrando Esperanza en la Región Puno - SENAJU	Puno

*Para mayor información y/o articulación con las organizaciones mencionadas a nivel local o regional, se deberá recurrir al directorio de la organización si es nacional o al registro de organizaciones sociales de los municipios, según su localidad.

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	REGIÓN
Voluntariado Hunter Doherty - SENAJU	Tacna
Vayamos SJL	Lima Metropolitana
Juventud Pachacamina - SENAJU	Lima Metropolitana
Remanente Perú - SENAJU	Lima Metropolitana
Colectivo de Niñas, Niños y Adolescentes (CONNAUPI)	Lima Metropolitana
Comisión de Derechos Humanos del Agustino	Lima Metropolitana
Red de Voluntariado COAR Ani Shinanya - SENAJU	Ucayali
Red de Voluntarios COAR - Ucayali - SENAJU	Ucayali
Comité Metropolitano de Estudiantes (COMETE) - DRELM	Lima Metropolitana
Red Interdistrital de Municipios Escolares (REDIME) - Municipalidades de SJM, VMT y VES	Lima Metropolitana
Adolescentes con Propuestas Innovadoras (ACPI)	Lima Metropolitana
Lucha Juvenil por la Igualdad (LUJUXI)	Lima Metropolitana
Campeonas y Campeones Empoderados Buscando la Igualdad de Género (CEBIG)	Lima Metropolitana
Comisión de Mujeres Líderes Adolescentes de Lima Metropolitana (COMULIA) - Municipalidad Metropolitana de Lima	Lima Metropolitana