

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**



DESARROLLANDO LA EMPATÍA EN NUESTRAS Y NUESTROS ESTUDIANTES

CARTILLA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTORES

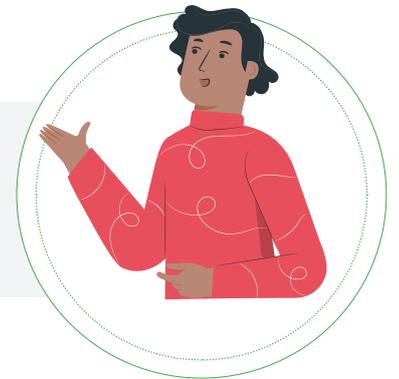
DESARROLLANDO LA EMPATÍA EN NUESTRAS Y NUESTROS ESTUDIANTES

Objetivo. Reconocer la importancia de desarrollar la empatía en estudiantes, conocer estrategias para lograrlo.



La empatía consiste en entender y sentir lo que otra persona está experimentando desde su marco de referencia, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Si bien la familia brinda los cimientos para cultivar esta habilidad, la escuela los fortalece y complementa.



► ES IMPORTANTE DAR A CONOCER A LOS ESCOLARES QUE LA EMPATÍA:

- Les ayuda a fortalecer sus relaciones con los demás.
- Les facilita resolver conflictos interpersonales, pues muchos de ellos ocurren porque las personas involucradas no logran entender las emociones que los demás pueden estar sintiendo.
- Les permite desarrollar un sentido de justicia y respeto por los derechos de los demás.
- Les impulsa a brindar ayuda social.

▶ ALGUNAS RECOMENDACIONES

Para desarrollar la empatía entre tus estudiantes, te recomendamos las siguientes acciones:

- Observar y convivir con adultos que practiquen estas habilidades, como sus docentes, hará que les sea más fácil desarrollarlas por sí mismos; por eso, dales el ejemplo cuando mantengas comunicación con ellos.
- Invítalos a reflexionar sobre cómo podrían estar sintiéndose las personas en determinadas situaciones de vulnerabilidad; por ejemplo, que han perdido algún familiar por la covid-19, o quienes se encuentran enfermos en este momento.
- Muéstrales situaciones que suceden en el mundo, así como en su contexto. De esta manera, despertarán su empatía hacia personas cercanas y lejanas.
- Cuando muestren empatía destaca que están desarrollando una actitud positiva.
- Fomenta la cooperación en tus clases virtuales.

ADEMÁS...

- Para niños, niñas y adolescentes puede ser difícil identificar los sentimientos de otras personas.
- Por ello, es importante que los motives a imaginarse como los protagonistas de la situación y reconocer cómo se sentirían ellos mismos; así podrán identificar posibles emociones en los demás.

▶ BIBLIOGRAFÍA

- Graham, G. & Hartley, J. (2019). *Guía del modelo integrado de disciplina positiva y desarrollo socioafectivo para la comunidad educativa*. Informe en preparación.
- Bazán, C. & Kudó, I. (2014). *Estudiantes sanos, seguros y felices: el rol del clima escolar y las habilidades socioemocionales*. Lima, Perú: Banco Mundial.
- PNUD (2018). *Manual para el docente. Educación socioemocional en educación media superior: Orientaciones didácticas y de gestión para la implementación*. México: PNUD.