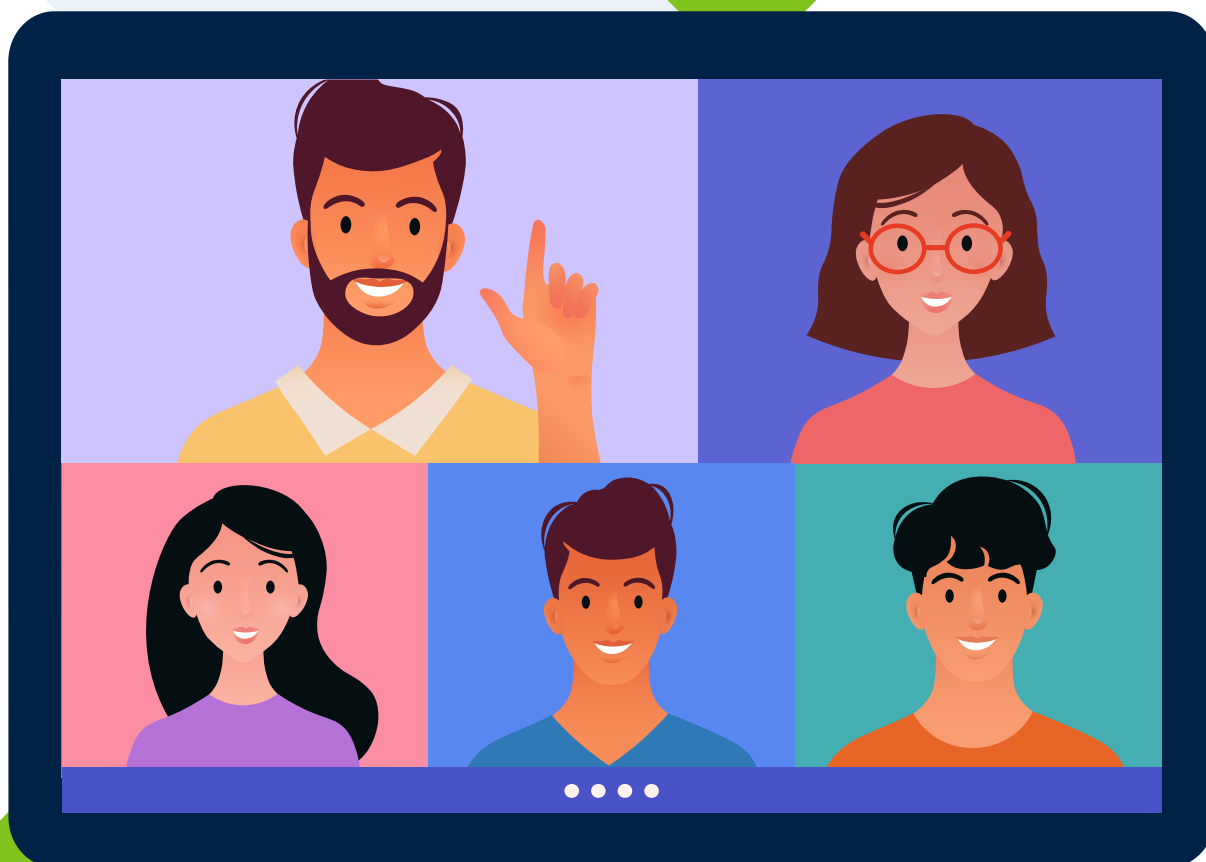




CARTILLA INFORMATIVA

3

Ciclo de Conferencias "Fortalecimiento de las competencias socioemocionales del docente en el contexto de emergencia sanitaria"

CICLO DE CONFERENCIAS: “Fortalecimiento de las competencias socioemocionales del docente en el contexto de emergencia sanitaria”

Orientaciones y reflexiones difundidas en los webinars 5 y 6, desarrollados por la DIFODS

Webinar 5: “¿Cómo fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia?”. (Transmitido el 10.8.20)

Webinar 6: “Orientaciones prácticas para el desarrollo del enfoque de inclusión o atención a la diversidad en el marco de la estrategia Aprendo en casa”. (Transmitido el 7.9.20)

Estimada(o) docente:

El actual contexto desafía la práctica docente; sin embargo, también ofrece la oportunidad de desarrollar o fortalecer competencias socioemocionales que permitan promover ambientes de convivencia saludable en la comunidad educativa.

En este sentido, la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS) viene articulando esfuerzos con otras direcciones del Minedu (DIBRED, DIGEBR y DIGC) e instituciones cooperantes-aliadas, como la PUCP, UNICEF y UNESCO, con la finalidad de brindar información especializada, orientaciones y pautas para facilitar el rol del docente como mediador de la educación a distancia.

La cartilla que te presentamos a continuación tiene como propósito brindarte información que fue difundida en la tercera y cuarta fecha del ciclo de conferencias “Fortalecimiento de las competencias socioemocionales del docente en el contexto de emergencia sanitaria”. Está organizada en tres bloques, los dos primeros referentes al contenido propio de los webinars y el tercero vinculado a las preguntas que hicieron los docentes durante ambas transmisiones, las cuales fueron respondidas por los ponentes.

BLOQUE I:

“¿Cómo fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia?” (webinar transmitido el 10.8.20 en el portal PerúEduca, en Facebook)

Este webinar, denominado “¿Cómo fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia?”, tuvo como propósito:

Sensibilizar y promover la participación de las familias en las escuelas en la modalidad a distancia y en el marco de la estrategia Aprendo en Casa.

Las especialistas que estuvieron a cargo de la ponencia en este *webinar*, fueron:



Joan Hartley: Licenciada en Psicología Clínica PUCP, con maestría en Desarrollo de Niños y Adolescentes de University College London y el Centro Anna Freud, de Londres. Especialista en Aprendizaje y Educación Socioemocional y Bienestar. Consultora de UNICEF y del Minedu.



Diana Rodríguez Bustamante: Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa de la Dirección General de Educación Básica Regular del Minedu. Licenciada en Psicología Clínica, magíster en Docencia Universitaria con estudios en terapias expresivas de arte, con amplia experiencia en acompañamiento y formación de niños, adolescentes y adultos.

Las principales ideas y reflexiones del seminario, a continuación:

a. ¿Por qué es importante fortalecer el vínculo escuela-familia?

Para responder por qué es importante el vínculo escuela-familia, necesitamos primero definir *qué es la familia*.

La familia es el primer agente socializador en la vida de una persona, siendo su principal función la de satisfacer sus necesidades básicas. Esto significa cubrir las necesidades físicas y afectivas, como brindar atención, afecto, seguridad y protección. Además, la familia también fomenta y acompaña el desarrollo de las competencias de las niñas, niños y adolescentes, para que alcancen oportunidades sociales que les permitan llegar a su máximo potencial. Las niñas, niños y adolescentes deben crecer sobre una base firme construida con relaciones constantes, nutritivas, sólidas y estables, que les permitirá explorar y conocer el mundo de una forma segura, así como establecer relaciones saludables con otras personas y la naturaleza.

Por otro lado, la escuela tiene el propósito de generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo con el fin de formar ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad e interculturalidad, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual o colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

Por eso, la importancia de promover el vínculo entre escuela y familia, radica en el significado de “comunidad educativa”, ya que este vínculo es indispensable para lograr que el proceso educativo sea pertinente al contexto en el que se encuentra el estudiante y responda a sus necesidades y características particulares. La relación familia-escuela se robustece y afianza mediante acciones y estrategias que les permitan reflexionar, resignificar y transformar sus pautas y prácticas de cuidado y crianza, específicamente en su rol como formadores primarios y acompañantes de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.



Diferentes investigadores han demostrado que los estudiantes obtienen mejores resultados en la escuela cuando las personas relevantes en su vida, tanto en el hogar, la escuela y la comunidad, tienen objetivos comunes y desempeñan roles complementarios de apoyo y colaboración.

Está comprobado que cuando las familias se preocupan activamente por la formación de sus hijos, estos aprenden con más entusiasmo; dado que sienten que pueden compartir su aprendizaje y experiencia en aula, dentro del hogar. No se trata de angustiarse si no se logra cumplir con todo lo establecido, sino de procurar este acompañamiento y apoyo, que también debe extenderse al ámbito escolar, ¿de qué forma? Por ejemplo, conociendo a sus docentes, asistiendo a las charlas y tutorías, acompañándolos cuando intervengan en alguna actuación o actividad escolar, que hablen con ellos de temas cotidianos, que compartan aficiones y los ayuden a descubrir sus talentos. Todo esto hace que los niños y adolescentes descubran que les importan a sus padres. Se sienten queridos. Asumen que son importantes y ven sentido a sus avances.

Los beneficios de involucrar a las familias son muy altos a mediano y largo plazo, para los estudiantes. Las actividades que se realizan en la educación a distancia, requieren ahora, más que nunca, que las familias y los docentes intercambien información y reflexionen juntos sobre qué es lo que más favorece a sus niñas, niños y adolescentes en su aprendizaje. Es necesario, a su vez, que exista disposición para adaptarse y ser

flexibles con el otro. En este sentido, es una tarea, un trabajo, un compromiso que implica compartir inquietudes, trasladar los conocimientos escolares a la vida cotidiana y ver el modo de integrar las vivencias del día a día en el ámbito académico, a fin de que el alumnado perciba un aprendizaje coherente y significativo.



De manera particular, es urgente e impostergable apoyar la construcción de espacios seguros dentro de los hogares, en los que prime el respeto mutuo, la conexión entre padres e hijas/hijos y la convivencia democrática. Así mismo, es tarea de la escuela revisar, afinar y mejorar permanentemente la seguridad que perciben y sienten las y los estudiantes en las propuestas de enseñanza-aprendizaje que reciben. Claramente, el mediador de este sentimiento de seguridad es la/el docente y, por ello, las maestras y maestros son una pieza clave en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes y en el establecimiento de la alianza escuela-familia. Para ello, es necesaria una comunicación abierta y constante con sus estudiantes y con los padres de familia.

b. ¿Qué acciones puede realizar la escuela para fomentar los espacios de encuentro con las familias?

El contexto actual exige ser precavido, debido a que ahora la importancia es el cuidado minucioso en la salud. Sin embargo, se puede ir ganando tiempo si se va planificando y generando algunas acciones para tener la preparación necesaria. Una planificación detallada y pormenorizada garantiza que se pueda no solo distribuir el tiempo de trabajo de manera adecuada, sino darle importancia y valor a la propuesta. Existen algunos pasos que pueden resultar de apoyo para esto, por ejemplo:

ACCIONES DESDE LA ESCUELA PARA FOMENTAR ESPACIOS DE ENCUENTRO CON FAMILIAS



Paso 1: Formación de red de aliados. Actores de la comunidad que participan en la escuela y la familia.

Para la implementación del vínculo entre escuela, familia y comunidad, un paso importante será identificar los distintos actores formales (relacionados con los servicios que presta el estado como garante de los derechos) y no formales (aquellos actores existentes en la comunidad que tienen algún tipo de vínculo con la escuela), relacionados con la educación y bienestar de los estudiantes.



Paso 2: Caracterizando y conociendo el perfil de las familias que participan en la comunidad educativa.

La participación protagónica de la familia en la escuela favorecerá a que las familias y los niños se sientan parte de la comunidad educativa y asuman un compromiso en el que participen para construir relaciones

democráticas y en la gestión de la institución educativa. Para procurar que las familias participen, podemos realizar las siguientes acciones:

- Información sociodemográfica de los padres, madres y estudiantes y otros miembros que integran su familia
- Información acerca de las percepciones de los padres y madres y otros familiares sobre la relación familia-escuela, en la actualidad.
- Datos sobre el nivel de involucramiento de los padres y madres de familia o quien haga sus veces con la institución educativa.
- Necesidades o intereses de la familia en la relación familiar.



Paso 3: Diagnóstico participativo para identificar la situación de aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

El objetivo de este paso es poder tener una fotografía del tiempo presente del bienestar y aprendizaje de los estudiantes, desde la participación de la comunidad educativa (docentes, familias, etc.). Para ello, se realizará en una reunión de trabajo desde la metodología de taller.



Paso 4: Elaboración del plan de acción para fortalecer la alianza familia-escuela-camino de cambio.

En esta reunión, se logrará acciones desde la familia y la institución educativa que contribuyan al bienestar y aprendizaje de los estudiantes.



Paso 5: Acompañamiento y reflexión del fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela.

Esto servirá para continuar construyendo, no es que allí acabe el trabajo, sino que el acompañamiento implica un seguimiento y una reflexión que generan prácticas de mejora continua.

Tal como lo señala el CNEB (2016), la articulación entre escuela y familia requiere de la promoción de “... espacios de comunicación y reflexión en la escuela con las familias para establecer lazos de confianza y compromiso conjunto, y así asegurar las mejores condiciones, en casa y en la escuela, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y su bienestar general”.

El MBDD (2012) establece que las y los docentes deben ser competentes en desarrollar relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones, aprovechando sus saberes y recursos. En este sentido, el MBDD (2012) propone la importancia de incorporar una serie de pautas en la relación que las y los docentes establecen con las familias que, sin duda, exige de ellas y ellos un trabajo de desarrollo personal:

1. Valorar sus características e identidades.
2. Sostener una comunicación permanente, propiciando un diálogo honesto, respetuoso y horizontal, oportuno y relevante.
3. Alentar y canalizar su involucramiento de forma empática.

Otras pautas complementarias, son:

1. Acoger a las madres y los padres de familia, a pesar de las diferencias y los desacuerdos, evitando juzgarlos, criticarlos o desvalorizarlos.
2. Establecer una alianza de trabajo con ellas y ellos desde sus fortalezas, desde aquellos aspectos que hacen bien.

c. ¿Cuál es el rol del docente en el fortalecimiento de este vínculo? ¿Qué acciones puede realizar en la modalidad a distancia?

Los docentes deben ser quienes deliberadamente inviten y generen oportunidades para que las familias participen en la vida de la comunidad educativa. Esta participación no debe ceñirse a la mera elección de escuela, a la organización de las actividades extraescolares para sus hijos y la participación en las APAFA, sino ayudar a que sean coprotagonistas de la organización del día a día de sus hijos, sean partícipes de los aprendizajes que deben y van adquiriendo sus hijas e hijos, de colaborar dentro y fuera del centro en el desarrollo de acciones o propuestas que se consideren favorables para el desarrollo autónomo y responsable de las y los estudiantes y, por qué no, convirtiendo a la institución educativa en un lugar donde poder seguir formándose, aprendiendo conocimientos, técnicas y estrategias que ayuden en su función como padres y maestros.

Abordando el contexto de la emergencia sanitaria, puede proponerse acciones que fortalezcan el vínculo entre escuela y familia. Estas pueden ser de mucha efectividad y respetando las indicaciones de las autoridades sanitarias, por ejemplo:

- Reuniones a través de los canales virtuales para formar una red de soporte.
 - Fortalecimiento de competencias a través del planificador semanal, así se pueden utilizar las charlas o ponencias que realizan instituciones como el Ministerio de Educación.
 - Acompañamiento a cada familia a través de los medios virtuales, teniendo en consideración tiempos y temas a ser tratados.
 - Comunicar los procesos de aprendizaje en curso y la intención pedagógica de los mismos, con la finalidad de que los padres de familia cuenten con claridad sobre el propósito de lo que sus hijas e hijos hacen en la escuela. Si los padres de familia conocen el propósito de las experiencias de aprendizaje ofrecidas a sus hijas e hijos, podrán colaborar de manera más activa y comprometida en el logro de sus aprendizajes.
 - Comunicar los avances y logros de sus hijas e hijos, ya sea de manera grupal o individual.
 - Comunicar las oportunidades de mejora de sus hijas e hijos, de manera individual.
 - Realizar un seguimiento de la/el estudiante, ya sea porque se ausentó de clase, porque se observó algo que llamó la atención o causó preocupación, y se desea saber si ha habido algún evento familiar de importancia en la vida de esa/ese estudiante que resulte relevante conocer, entre otros.
 - Responder a las consultas, dudas o inquietudes de los padres de familia.
- Un espacio privilegiado de comunicación son las reuniones con padres de familia. Las reuniones a través de los canales virtuales para formar una red de soporte que propone Diana, podrían tener el formato de conversatorios entre mamás y papás con la facilitación de la/el docente, con el objetivo de escuchar, compartir experiencias, contener preocupaciones y alentar al docente, de manera respetuosa,

sensible y empática. La/el docente podría definir un tema a ser abordado durante el conversatorio, así como los objetivos del mismo, para que este se circunscribe a estos y no se convierta en un espacio terapéutico que no corresponde con la labor docente.

- Las reuniones con padres de familia pueden desarrollarse también en la forma de talleres o jornadas que, dado el contexto actual, necesitan ser virtuales. Los talleres para familias permiten que estos aprendan herramientas para una crianza respetuosa, que privilegie el buen trato y la conexión con sus hijas e hijos. En este sentido, tal como lo establece el MBDD (2012), estos talleres son una forma de preservar los derechos de niñas, niños y adolescentes, de prevenir situaciones de riesgo y de velar por su bienestar. Para facilitar reuniones virtuales con padres de familia, ya sea con un formato de conversatorio o de taller, es muy importante que la/el docente se equipe con herramientas específicas de facilitación.

Sea cual sea la acción y el espacio que se decida implementar con padres de familia, es fundamental, que la/el docente propicie un diálogo honesto, respetuoso y horizontal, oportuno y relevante, acogiendo a madres y padres de familia, y construyendo con ellas y ellos desde sus saberes, recursos y fortalezas. Debe recordarse que el apego seguro es la base para todas las relaciones y solo se siente seguridad si se es respetado, escuchado con honesta atención y acogido, no juzgado, desde la forma particular de ser. Es necesario recordar también que toda mamá y papá desea lo mejor para sus hijas e hijos, solo que muchas veces, como padres, requieren de un acompañamiento respetuoso, sensible y empático que los ayude a dar lo mejor de ellos mismos. Para establecer con éxito la alianza escuela-familia es necesaria, por tanto, una mirada humana de los padres de familia.



BLOQUE II:

“Orientaciones prácticas para el desarrollo del enfoque de inclusión o atención a la diversidad en el marco de la Estrategia Aprendo en Casa” (webinar transmitido el 07.09 en el portal PerúEduca en Facebook)

Este webinar, denominado “Orientaciones para el apoyo socioemocional a las familias que reinician sus labores presenciales”, tuvo como propósito:

Brindar orientaciones prácticas para el desarrollo del enfoque inclusivo o atención a la diversidad que generen entornos de aprendizaje seguro y equitativo en el marco de la estrategia Aprendo en Casa.

Los especialistas que estuvieron a cargo de la ponencia en este primer webinar, fueron:



Beatriz Duda: Magíster en Educación con mención en Investigación y Educación Superior (Universidad Peruana Cayetano Heredia). Certificada en Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el aula, por el Ministerio de Educación de Chile. Presidenta fundadora de la Asociación Peruana de Déficit de Atención desde el año 2002. Autora de diversas publicaciones vinculadas al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.



Julissa Porras Samar: Especialista de inclusión y diversidad de la Dirección General de Educación Básica Regular del Minedu; licenciada en Educación Primaria; Magíster en Educación Inclusiva; estudios en Diseño Universal de Aprendizajes, con amplia experiencia en proyectos educativos.

A continuación, te ofrecemos un extracto de las principales ideas y reflexiones que se socializaron en este seminario:

a. ¿Por qué es importante el enfoque de inclusión o atención a la diversidad en el contexto educativo y cuáles son sus beneficios?

Los enfoques transversales del CNEB (2016) responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo. Asimismo, aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

El enfoque de inclusión o atención a la diversidad

Es la respuesta pedagógica que provee oportunidades educativas y resultados de aprendizaje de igual calidad para la variedad de estudiantes, independientemente de sus diferencias ya sean estas culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, destrezas y habilidades (cognitivas, académicas, emocionales, entre otras), condición de discapacidad u otras (CNEB, 2016). La atención a la diversidad es el vehículo para erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Cuando se atiende a la diversidad en las escuelas, se responde a las características y necesidades educativas de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que son migrantes, que tienen otras religiones, otros intereses, que hablan otros idiomas, aquellos con discapacidad, con dificultades específicas de aprendizaje, con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), o cualquier otra condición. Pero atender a la diversidad parte del diseño de la propuesta pedagógica para esta diversidad. Para ello, el docente debe conocer a sus estudiantes a profundidad, incluyendo todas sus características. En el aula, todas las decisiones del docente para educar a la heterogeneidad de su aula, y no solo a un grupo de ellos, es atender a la diversidad.

La atención a la diversidad es una respuesta pedagógica que involucra a todos los actores de la comunidad educativa: docentes, directivos, familias, especialistas de apoyo, personal administrativo y a los mismos estudiantes. De esta manera, la atención a la diversidad es parte del proceso de inclusión, ya que la inclusión supone atender a la diversidad. La inclusión se entiende como el proceso que ayuda a promover la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes eliminando posibles barreras; parte esencial de este proceso inclusivo es atender a la diversidad.

En relación con los beneficios de la diversidad, diferentes estudios demuestran que:

1. La diversidad estudiantil fomenta mejoras en las habilidades cognitivas de todos los estudiantes, tales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

2. Los grupos socialmente diversos son más innovadores que los grupos homogéneos.

3. La diversidad de las personas aporta, desde sus mismas diferencias, complementando los equipos de trabajo haciéndolos más eficientes.

4. La inclusión de estudiantes con diferentes habilidades no impacta negativamente en los logros académicos.



5. La educación en diversidad beneficia a los estudiantes con discapacidad en diversas áreas del desarrollo.

6. Hay un mayor rendimiento en los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje y otras condiciones al ser educados en un aula diversa.

7. La diversidad en el aula contribuye en el desarrollo de habilidades sociales. Esto promueve a su vez una sociedad más democrática, con comprensión y compromiso con la diversidad.

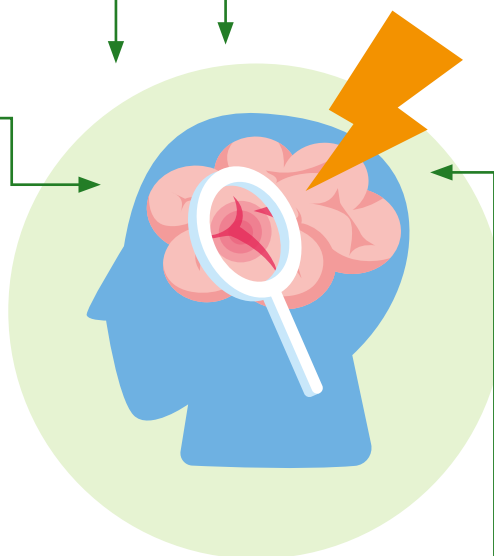
Por muchos años, se ha considerado que los docentes debían enseñar de una misma forma a todos y que los estudiantes debían aprender de una misma forma, como si todos fuésemos iguales; felizmente, cada día ese paradigma pierde fuerza y se implanta la realidad: todos somos diferentes y las diferencias suman, las diferencias enriquecen. Cada estudiante tiene un proceso de aprendizaje diferente al de su compañero.

Los avances de las neurociencias impulsan este cambio de paradigma en la educación al relacionar conceptos como la neuroplasticidad y las neuronas, espejo en el proceso de aprendizaje.

La neuroplasticidad es la capacidad que tiene el ser humano para adaptarse y cambiar. De esta manera, las conductas que repetimos permiten que se vayan consolidando las rutas neuronales y cada vez nos sean más fáciles realizarlas. Por esto es tan importante el incorporar hábitos desde pequeños y el reforzar lo aprendido.

Las neurociencias también le dan especial importancia al estado emocional de la persona como potenciador de un mejor rendimiento, así como del establecimiento de relaciones interpersonales más saludables, presentes en la convivencia, en la inclusión y diversidad. Cuando el cerebro está calmado y las emociones reguladas, hay mejores condiciones para el aprendizaje y la relación con los demás. En este sentido, los docentes deben preocuparse por crear un entorno cálido, donde todas y todos se sientan acogidos y motivados para aprender.

Las neuronas espejo permiten imitar acciones, intenciones y emociones que se leen en los gestos de otras personas. Por lo tanto, como docentes se tiene una gran responsabilidad. ¿En qué estado emocional estás al iniciar la comunicación con tus estudiantes?
¿Qué mensajes das a tus estudiantes desde tu accionar al momento de proponer las actividades de aprendizaje?



Además, al ser consciente de tus emociones eres consciente también de lo que necesitas aprender, de lo que debes hacer para alcanzar tus metas y esto ayuda a regular tus acciones. Esto es válido tanto para docentes como para estudiantes.

b. ¿Qué estrategias se pueden desarrollar en la escuela para fomentar entornos de aprendizaje seguro, equitativo e inclusivo?

Como se había mencionado, la respuesta pedagógica involucra a todos los actores de la comunidad educativa y esto conlleva a pensar en estrategias institucionales, por lo cual hoy se tratará sobre el modelo del Índice de Inclusión elaborado por Booth y Ainscown (2000), el cual propone tres dimensiones de acción para promover la inclusión: crear culturas inclusivas, desarrollar prácticas inclusivas y establecer políticas inclusivas. Para fines del webinar se presentan las dos primeras.

Crear culturas inclusivas

La cultura inclusiva de la escuela se refleja en las prácticas de la misma. Por ejemplo, en el aula, la cultura inclusiva se hará evidente en prácticas que involucran y hacen que todos los estudiantes del aula, incluidos aquellos que puedan presentar dificultades al aprender, participen de manera significativa en relación a los logros de aprendizaje.

La cultura inclusiva también debe estar presente en todas las políticas e implicando a toda la comunidad educativa. Al establecer políticas inclusivas en la escuela se debe repensar explícitamente cómo estas propician y refuerzan la participación de todos los estudiantes y docentes.

¿Cómo promovemos una cultura inclusiva?

- **Haz visible los valores inclusivos de la escuela:** dependiendo del contexto, pon una pancarta con los valores de tu escuela en tu aula y refiérete a ellos en tus clases, promueve que las familias trabajen sus valores inclusivos en el hogar.
- **Promueve la discusión y reflexión de valores en tu aula:** por ejemplo: para estudiantes de 5.º grado de primaria en adelante, una idea es planear una actividad en donde tus estudiantes describan qué valores quisieran que rijan sus vidas. Para ayudarlos a entender la idea, puedes discutir biografías, cuentos o compartir videos que hagan evidentes acciones en base a valores inclusivos. Luego, puedes solicitar que escriban un texto o hagan un video o presentación acerca de los valores que admiran. Algunos ejemplos de preguntas que los pueden apoyar a pensar más profundamente sobre sus propios valores, pueden ser: ¿Quién ha sido más importante en tu vida para ayudarte a establecer tus valores? Por favor, explica. ¿Cuáles son los tres valores más importantes que crees que es importante fomentar en tus hermanos menores?
- **Modela las actitudes y demuestra los valores inclusivos en tus diferentes acciones en la escuela:** recuerda que en todo momento eres modelo para tus estudiantes.
- **Organiza con tu escuela talleres para padres, para promover los valores inclusivos de la escuela:** puedes referirte al folleto elaborado por el Minedu (2016) sobre “¿Cómo fomentar el desarrollo de valores en nuestras hijas e hijos?”.
- **El lenguaje centrado en la persona es una manera de utilizar un lenguaje respetuoso, al referirse a las personas:** debe colocarse a la persona primero, antes de una descripción o característica y así evitar definirla por un adjetivo. Se usa para hablar de manera apropiada y respetuosa sobre todas las personas, poniendo en práctica valores inclusivos

Lenguaje a evitar	Lenguaje centrado en la persona (utilizar solo en contextos apropiados y cuando sea necesario)
El discapacitado	Estudiante con discapacidad
El estudiante normal	Estudiante sin discapacidad
El loco, inadaptado social	Persona con un trastorno emocional
El retardado	Persona con discapacidad intelectual
El sordo, el que sufre de sordera	Persona con discapacidad auditiva, o con sordera
El inválido, espástico	Persona con discapacidad física
El enano	Persona de baja estatura
El mudo	Persona que tiene un trastorno de la comunicación, que no puede hablar

¿Cómo desarrollamos prácticas inclusivas?

Aquí es importante mirar las prácticas docentes como una propuesta universal planificada en todas y todos. Una respuesta conceptual es el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el cual implica replantear la enseñanza y el aprendizaje para que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Este planteamiento parte de la premisa que la diversidad de las personas, la variabilidad, es la norma. El DUA no pretende eliminar barreras, sino diseñar sin ellas. El DUA apoya a concretizar nuestro CNEB promoviendo la presencia, participación y logros de todos nuestros estudiantes.

Entre las estrategias para fomentar prácticas inclusivas con nuestro grupo de estudiantes, podemos mencionar:

- **Conoce a tus estudiantes:** ¿De dónde vienen? ¿Con quién viven? ¿Qué los motiva? ¿Qué los desmotiva? ¿Qué idioma se habla en casa? ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Cuáles son sus desafíos? Realiza actividades con ellos para conocerlos más a lo largo del año y con esto plantea apoyos educativos, por ejemplo: Cuando identificas que un estudiante requiere mayores oportunidades para gestionar sus emociones, puedes destinar una sección en su portafolio para que plasme de diversas formas las emociones que va viviendo, y conocer también cómo las va gestionando a partir de los recursos que le vas brindando.
- **Anticipa posibles barreras al planear actividades (incluyendo evaluación):** En base a tu conocimiento de tus estudiantes, anticipa posibles barreras para llevar al propósito de la actividad y elimínalos. Por ejemplo: Brindar mayor tiempo para la elaboración de evidencias, brindar diversas alternativas para la presentación de evidencias.
- **Mantén expectativas altas para todos tus estudiantes:** plantea metas altas pero asequibles y diferenciadas a partir de la zona de desarrollo próximo del estudiante y felicita el esfuerzo más que el resultado correcto.

1. Desafía la normalización del fracaso; ejemplo: Cuando veas que un estudiante o una familia normaliza que su hija e hijo “no rindan”, busca indicios de éxito de estos estudiantes. En ellos, identifica factores que hace su experiencia distinta y esto te dará la pauta a utilizar en otros. No dejes que se vea como “normal” que algunos estudiantes “no aprendan”.
2. Repiensa el remediar o rehabilitar y enfócate en promover, ejemplo: En vez de etiquetar a un niño como “lento” y que esto se vuelva una profecía auto cumplida, siempre debes tener en mente que hay que remediar destrezas no adquiridas, rehabilitarlas, centrar el esfuerzo en ver maneras, así, se puede reforzar las destrezas necesarias para que este alumno avance. Centrarse en el propósito de la actividad de aprendizaje y ver qué apoyos necesita para llegar a este propósito promoviendo su avance.
3. Promueve trabajo entre pares, para ello, es importante identificar a los estudiantes que pueden brindar apoyo siendo tutores de sus compañeros y motivar el interés en los estudiantes para ser voluntarios en el apoyo a sus compañeros.

Por ejemplo:

Ahora, en este entorno virtual, puedes ya conocer a tus estudiantes y saber quiénes son más amigos y más cercanos a esa niña o niño que has identificado como alguien que necesita más apoyo.

Podrías contactarte con ese estudiante para proponerle que te ayude a ser cotutor de su amigo, ofreciéndole para ello algún tiempo extra en el cual le puedas enseñar las estrategias que debe utilizar para brindar apoyo.



- **Comunícate regularmente con tus estudiantes:** Crea espacios y sistemas para propiciar esta comunicación. Puedes crear espacios para que, aquellos que lo deseen, te busquen en un horario establecido. Por ejemplo, explícales que estarás siempre disponible 15 minutos antes del inicio de clases. Otra idea es establecer un sistema de comunicación para que ellos te escriban o comuniquen sus inquietudes. Un ejemplo puede ser tener una caja con el título “Querido profesor (tu nombre)” y proveer al lado papeles disponibles para que ellos te escriban sus inquietudes, para luego responderles. No tiene que ser solo escrito, crea múltiples formas de establecer sistemas de comunicación constantes. Esta estrategia podemos compartir con las familias.
- **Transmite que valoras la diversidad:** Transmite que estás convencido que la diversidad es una fortaleza en tu aula: A través de diversas actividades indica explícitamente que las diferencias que existen entre las personas tienen un valor positivo, que enriquece el grupo. Utiliza algunas de las diferencias, como culturales o de idioma, como oportunidades para aprender de estas. Tus estudiantes deben escucharte y verte en acción, para luego valorar ellos la diversidad.
- **Defiende la equidad:** Cuando veas ejemplos en la sociedad de inequidad, ireclama y habla! Por ejemplo: Cuando un colega docente te comente que “En mi primero de secundaria, Elizabeth no aprende, ya no haré nada por ella”. Pregúntale a tu colega por qué dice eso. ¿Qué apoyos necesita Elizabeth? ¿Hay alguna manera de cambiar metodologías para eliminar barreras para Elizabeth? Lo que se haga por Elizabeth, de seguro apoyará también al resto.
- **Acoge a los estudiantes migrantes y su cultura:** Ejemplo: Plantea actividades donde todos compartan acerca de sus tradiciones y, de utilizar el castellano como segunda lengua, utilicen su idioma o lenguas originarias para nombrar conceptos. También se puede buscar traducciones de conceptos claves en la lección, utilizar material visual de apoyo a la comunicación, entre otras estrategias, para eliminar el idioma como barrera y proveer los apoyos necesarios. Además, utilizar apoyos visuales en la comunicación, otros. De la misma manera que incluyes en tu aula a alumnos con discapacidad, debes incluir a otros grupos que por sus diferencias pueden ser marginados.

En la educación a distancia, puedes promover estos valores, primero desde el ejemplo. Recuerda que tu rol es ser un modelo positivo de comportamiento de tus estudiantes. Así, no puedes promover la equidad, si los estudiantes notan que no eres justo en atender las necesidades particulares de algunos estudiantes. Tampoco podrás promover el respeto a la diversidad, si en tu lenguaje utilizas términos despectivos o que evocan pena cuando te refieres a una persona con discapacidad o a alguien diferente.

Por otro lado, puedes aprovechar los minutos de “espera” al inicio de las clases sincrónicas con tus estudiantes, mientras se vayan conectando para trabajar dinámicas cortas que promuevan algunos valores, o promover el diálogo informal para trabajar el sentido de comunidad.

Asimismo, puedes recurrir a videos cortos o filmografía vinculada con la valoración a la diversidad.

- Según el tipo de comunicación que mantengas (web, radio y tv) incorpora actividades para conocer acerca de las diferencias y similitudes en el aula: incorpora actividades que permitan a los estudiantes ver sus diferencias y también similitudes. En el área de comunicación puedes utilizar textos que hablen de diversidad. Educar a los estudiantes en el respeto a las diferencias, incluyendo las étnicas, lingüísticas y culturales, entre otras.
- Proveer múltiples formas de acceso a conocimientos: presenta los contenidos utilizando diferentes medios para que todos los estudiantes tengan oportunidad de entenderlo. Por ejemplo, la información acerca del sistema circulatorio puede ser presentada en un libro, con una aplicación interactiva tecnológica, en maqueta o en un vídeo.
- Informarte acerca de la diversidad de características en tu aula: Esto implica conocer acerca de las diversas etnias, culturas, condiciones de discapacidad, u otras condiciones, incluyendo las dificultades específicas de aprendizaje o condiciones como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que estén presentes en el aula.
- Implementar prácticas pedagógicas (metodologías y estrategias) eficientes (basadas en la evidencia e investigaciones) y evaluar su eficacia. Ejemplo: Utilizar metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos o el trabajo colaborativo y cooperativo, y evaluar el impacto de estas en los resultados deseados.
- Fomentar la participación de las familias: Los familiares conocen a tus estudiantes. Ellos pueden apoyarte en conocerlos, saber qué les interesa y cómo aprenden mejor. Establece formas de comunicación continua. Construye alianzas con los padres de familia basadas en intereses compartidos. Ejemplo: Reconocer, con los padres, que ellos también buscan el éxito de sus hijas/hijos. ¡Buscamos lo mismo! Una vez que establecemos esto, ellos reforzarán los aprendizajes del aula y podrán contribuir. ¡Tu tarea es involucrar más a los padres! Las alianzas deben basarse en el respeto, la confianza y la empatía.

Entre las estrategias que puedes implementar para lograrlo, están:

- Conocer a las madres y padres de familia de tus estudiantes y valorar lo que tienen que decir sobre lo que les funciona o no con su hija o hijo. Para ello, puedes tener llamadas uno a uno, o también enviar algunas encuestas cortas por Google forms o por Facebook.
- Mantener informadas a las familias respecto al progreso de sus hijos, enfocándote en los que están haciendo y presentando los desafíos como situaciones que deben ser abordadas en equipo (familia-escuela). Actualmente, el uso de WhatsApp puede ser un gran aliado para ello.
- Reconocer que algunas actitudes negativas de parte de los familiares no tienen que ver con tu calidad como maestro, sino con sus experiencias previas. Es importante que les brindes un espacio de confianza y escucha activa.

- Realizar actividades que fomenten la participación de las familias en el aprendizaje, como el círculo de familias amigas, el cual se puede realizar mediante grupos pequeños de wasap en donde estén agrupadas las familias, para que se brinden apoyo unas a otras. También puedes implementar las aulas abiertas, estableciendo algunas clases sincrónicas en las que algunos padres puedan estar presentes para contar un cuento o grabarse haciendo una receta de cocina y luego utilizar dicho video como recurso para el aprendizaje.
- Construir alianzas con la comunidad para abordar las necesidades de los estudiantes. Ejemplo: Un estudiante necesita lentes para poder ver y no tiene recursos para obtenerlos, o algunos estudiantes necesitan materiales; crea alianzas con las comunidades. Busca opciones de aliarte con postas, universidades, otras II. EE., municipalidades, empresas, ONG, o cualquier entidad que pueda apoyarte en abordar necesidades.

Las escuelas deben ser el reflejo de la sociedad; esto es, congregar a estudiantes con diferentes características personales, culturales, socioeconómicas, etc.

Para que la comunidad educativa atienda la diversidad, es sumamente importante que el aprendizaje se dé en un entorno seguro, equitativo e inclusivo; esto quiere decir que cada estudiante debe sentirse bienvenido. Es decir, cada estudiante debe ser recibido con afecto y se le deben proporcionar todos los apoyos que necesite (físicos, académicos, socioemocionales).

Las escuelas deben ser protectoras, constructivas y estimulantes, y esto pasa por preguntarse si desde tu accionar estás dando ese mensaje o más bien te estás alejando de este mensaje. ¿Cómo perciben su escuela los estudiantes? ¿Qué mejorarían? Para ello será importante escuchar al municipio escolar, las APAFA e incorporar en el PEI la atención a la diversidad.



c. ¿Cuál es el rol del docente en la atención a la diversidad?, ¿qué acciones puede realizar en la modalidad a distancia?

Para responder esta pregunta, es importante definir algunos conceptos:



- 1. Necesidades educativas especiales:** Son aquellas demandas que presentan los estudiantes a partir de la existencia de barreras de tipo actitudinal, organizativo, metodológico, curricular o de otra clase. Estas pueden presentarse durante su proceso educativo de forma temporal o permanente; por ello, pueden requerir una atención diferenciada o algún apoyo educativo específico. Estas necesidades pueden estar asociadas o no a discapacidad (R.V.M N° 094-2020-MINEDU).
- 2. Barreras educativas:** Son las restricciones u obstáculos que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad. Entre las barreras están las físicas, de acceso, de aprendizaje, de participación, curriculares, metodológicas, actitudinales, organizativas y sociales. Por ejemplo: Un padre de familia indica que la profesora está obligando a su niño a bailar con una niña con síndrome de Down, el padre consulta al Minedu qué acciones puede realizar para que no obliguen a su hijo a participar de esta actividad. ¿Qué tipo de barrera es? Es una barrera actitudinal porque se evidencia prejuicios, estigmas, creencias sobre las personas con discapacidad. Todos tenemos derecho a participar sin discriminación.
- 3. Apoyos educativos:** Según Booth y Ainscow (2000), los apoyos son todas las acciones que aumentan la capacidad de la institución educativa para eliminar o reducir las barreras que impiden el acceso, el aprendizaje, la participación y el logro de las competencias. Estas acciones permiten responder a la diversidad de los estudiantes, de forma que se valore a todas y todos igualmente.
- 4. Adaptaciones curriculares:** Se refiere al ajuste del currículo para responder a las características, potencialidades y necesidades educativas especiales del estudiante, considerando el nivel de desarrollo curricular.

Implica:

- Analizar el nivel de desarrollo de la competencia del estudiante para identificar en qué nivel se encuentra y a partir de ello, proporcionarle el apoyo y los ajustes necesarios para seguir avanzando en sus aprendizajes.
- Analizar desde el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante en cuáles se pondrá énfasis primero (prioriza), porque son la base para el desarrollo de otras. Esta priorización dependerá de los avances, dificultades o necesidades que cada niña o niño presente.

Ejemplo:

- Un estudiante con discapacidad física, que utiliza sillas de rueda, no puede realizar ejercicios físicos por prescripción médica.
- En ese caso, la o el docente, analiza y selecciona las competencias del área de Educación Física que está en posibilidad de realizar.
- Adaptación: Priorización de competencia
- Se prioriza la competencia *Asume una vida saludable*.

- 5. Adaptaciones de acceso:** (Se refiere a los cambios o modificaciones para el aprovechamiento de los espacios educativos, a fin de que faciliten la comunicación y movilidad en el proceso de aprendizaje, lo que supone adaptar el mobiliario y el ambiente de aprendizaje. También se refiere al acceso a materiales educativos

específicos, recursos tecnológicos y los instrumentos (sistemas) alternativos de comunicación, como respuesta a las necesidades educativas especiales del estudiante). Ejemplo: Modificaciones en los espacios educativos: las rampas que facilitan el desplazamiento, pasamanos en los baños, etc., uso de sistema alternativo de comunicación como pictogramas (dibujos), intérprete de lengua de señas peruanas, sistemas de comunicación de intercambio de figuras (PECS), app, otros materiales educativos específicos, como regleta, punzón, lupa, grabadora, textos en sistema Braille y alto relieve, máquinas Perkins, audífonos, entre otros.

6. Adaptaciones pedagógicas: Son los ajustes o modificaciones a las metodologías, materiales educativos y evaluación que facilitan la participación activa del estudiante en el proceso y logro de los aprendizajes.

Adaptaciones pedagógicas en los materiales educativos

- Proporcionar un resumen o un organizador gráfico de un texto.
- Presentar visualmente la información verbal.
- Dar la opción que el estudiante grabe sus ideas en audios, si tiene alguna dificultad para escribir.
- Brindar la oportunidad del uso de material concreto para mejor comprensión de las situaciones que se le presentan.
- Proveer textos con letras grandes.

Adaptaciones en la metodología

- Desarrollar una actividad en varios periodos de tiempo.
- Reiterar o presentar de diversas maneras las consignas de una actividad.
- Hacer preguntas y repreguntas para ayudarlo a reflexionar y comprender mejor.
- Usar diversas formas de agrupamiento (aprendizaje cooperativo, tutoría entre pares, simulación y juego, entre otras).
- Brindar la oportunidad para que el estudiante exprese sus ideas de diversas formas (escrita, oral, gestual u otras).

Adaptaciones en la evaluación

- Brindar mayor tiempo para la elaboración de evidencias.
- Brindar diversas alternativas para la presentación de evidencias.

El rol del docente es enorme y a la vez muy sencillo: su vocación. Un docente con vocación es un docente que ama a sus estudiantes, que sabe que aprende de ellos, que cree en el potencial de cada uno, que está en constante aprendizaje, que prioriza el bienestar emocional en el aula como clave para un aprendizaje eficaz.

Las acciones que se sugiere realizar en la modalidad a distancia son:

- Seguir aprendiendo a realizar actividades dinámicas (la enseñanza a distancia no es pasar las sesiones presenciales a otros formatos! ¡Es aprender un lenguaje digital!), ser muy creativos.

- Procurar un aprendizaje llamativo: preguntar, motivar, dar diferentes recursos, propiciar trabajos en grupo, utilizar diferentes canales de percepción, investigar.
- Ligar siempre el aprendizaje nuevo a conocimientos que ya tienen, a su realidad.
- Recordar que, según su etapa de desarrollo individual, su periodo de atención focalizada será diferente. Por lo tanto, procurarles los apoyos que cada uno necesite.
- Darles opción de movimiento; puede ser con ejercicios de respiración o estiramiento antes de la actividad. El cerebro necesita de estos momentos para volver a focalizar la atención.
- Felicitarlos siempre por su esfuerzo. Recuerda que se comportarán de acuerdo a lo que los demás perciben de ellos.
- Estar atento a las posibilidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes: diferentes idiomas o modismos, intereses particulares, etc. iiiTodos necesitamos ser valorados!!!
- Recordarles al final de la actividad, los aprendizajes de la misma para facilitar que los registren.
- Recordar que hay que priorizar el área socioemocional para facilitar el aprendizaje. Un estudiante temeroso, triste o angustiado no tiene las mismas oportunidades de aprender que uno que está calmado y contento.
- Propiciar el arte: música, teatro, dibujo, baile, etc. Las expresiones artísticas despiertan las funciones metacognitivas porque ayudan a hacerse consciente de lo que se está pensando, haciendo y sintiendo.
- Cuidar nuestro lenguaje: ¿Cómo hablamos?, ¿con qué tono de voz?, ¿qué transmitimos?, etc.
- ¡Disfrutar de la actividad! Cuando los estudiantes ven la motivación del docente se involucran más.
- Hacer un seguimiento individual a tus estudiantes, preocupándote de preguntarles cómo están y cómo los puedes ayudar.
- Para terminar: recordar que somos seres sociales y todos necesitamos de todos. Tus estudiantes necesitan la mejor versión de su docente y de sus padres y madres también. ¿Qué tienes que trabajar contigo mismo para acercarte a esa mejor versión?

BLOQUE III: LOS DOCENTES PREGUNTAN

1. **¿Cómo fortalecer a las familias que tienen a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad? ¿Habrá algo particular que requieran estas familias de parte de los docentes?**

Las familias con hijos con NEE van a necesitar orientaciones, al igual que todas, porque cada familia es particular; sin embargo, en el caso de necesidad educativa especial, la familia necesita alguna guía sobre el tipo de apoyo que puede encontrar dentro de la clase y fuera de ella. Dentro de Aprendo en casa, orientaciones para familias, hay un espacio para familias con hijos con necesidades educativas especiales que se llama “Orientaciones para familias en atención e inclusión a la diversidad” y ahí se entrega información sobre cómo adaptar las experiencias educativas de Aprendo en casa desde el hogar. Es importante, entonces, conocer la información como docente para poder informar y orientar a las familias. Cuando la familia tiende el puente y te hace la consulta, ahí debes darle orientaciones.

2. **En zonas rurales, como no hay muchos contagios, los padres suplican la presencia del docente. ¿Ante este pedido, los docentes que actitud deben tener?**

Hay algo más grande que tus intenciones de retornar a estos espacios de encuentro; sin embargo, debes reconocer que es necesario seguir la ruta que el Ministerio de Salud da, vinculada a las altas cifras de contagio. En esa línea, se aprobó una normativa que daba la oportunidad de que se abrieran escuelas en algunas localidades y unos criterios que deben cumplirse para que ello ocurra, en esa dirección debes mantenerte informado sobre las condiciones necesarias para que se puedan abrir las escuelas y sobre todo tener presente que en este momento no está aún controlado el COVID-19, por lo que es más seguro quedarse en la casa y por eso, así hubiera una comunidad libre de contagio, debes continuar cuidando tu salud y seguir los protocolos dispuestos para no recaer.

3. **El diálogo reflexivo ayuda a involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos, en ese sentido, ¿cómo propiciar el diálogo reflexivo dentro de las familias?**

Es importante que mamás, papás y cuidadores puedan desarrollar una actitud de curiosidad y en ese sentido abstenerse de efectuar todo el tiempo órdenes e indicaciones y dar pase a la escucha y hacer preguntas de curiosidad para conocer las opiniones. El diálogo reflexivo se construye justamente a partir de esa horizontalidad de las relaciones donde adultos, niñas, niños y adolescentes (NNA) se ubican al mismo nivel. Entonces, esta curiosidad y escucha de cuidadores hacia los NNA va permitir un vínculo más democrático también.

4. **¿Cómo afrontar la situación de las familias que en este momento están viviendo temas de enfermedad y está resultando difícil esto?**

Es importante hacer la identificación y ese reconocimiento es el punto de partida, las conversaciones deben ser empáticas, ponerse en el lugar de la familia y entender su contexto (riesgo de salud, pérdida de familiares, situaciones de problemas económicos).

Puedes expresarles además que estás ahí por si quieren expresar algo y mencionarles que como docente lo que te digan está bajo el juramento de confidencialidad. También, puedes usar la información que te brinden para un acompañamiento más oportuno, orientado al bienestar.

Otro punto importante es que el docente debe saber cuál es su límite y que no puede hacerlo todo. El deber del docente es indagar para motivar a las familias, que en caso sea necesario recurran a las líneas del Minsa, derivando a UGEL y DRE los casos críticos que no puedan ser resueltos y donde se requiera un profesional especializado.

5. ¿Qué estrategias se podrían utilizar con aquellos estudiantes que han perdido el interés o la motivación en esta modalidad a distancia?

Una estrategia es promover el trabajo colaborativo, no estás sola o solo. Impulsar el trabajo de las competencias es de todos. Es importante establecer aquellos líderes de tu grupo y con ellos establecer como cotutoría para acercarse al estudiante que está empezando a perder la motivación. Es importante ver a tu aula como un equipo colaborador.

6. ¿De qué manera sencilla se tiene que explicar al padre de familia sobre lo que es el concepto de neuroplasticidad?

Explicándole al padre de familia lo que es la neuroplasticidad, vas a ayudar a que el estudiante tenga el apoyo adecuado en casa. Se lo puedes explicar de esta manera: diciéndole que en el cerebro tenemos una facultad que hace que cada vez que repetimos una acción se va a ir solidificando, haciendo más fuerte una ruta neurológica relacionada con esa acción y por eso es importante que los chicos incorporen hábitos desde pequeños; hábitos de higiene, hábitos de estudios, etc., pero que esto además se tiene que hacer de forma positiva y con calma. No se trata de repetir con la “correa en mano”, ya no se hace eso, porque ya no se puede pegar, porque además es penado por ley, es violencia. No se trata de repetir 10 veces al día “Papacito, estudia”, es en el sentido de cómo hacer para que este chico tenga el deseo de estudiar; de pronto sentarse con su hijo y decirle: “Oye, mira qué interesante esto que he descubierto del río Amazonas, acerca de lo que conversabas el otro día”, y ahí sin querer ni forzarlo, la madre o padre le está repitiendo parte de su aprendizaje de la sesión anterior. También puedes explicarlo, entonces, con un ejemplo positivo y en calma, para que sepa llevarlo a cabo.

7. ¿Qué estrategias se pueden usar para estudiantes con multidisciplinarios?

Dentro del sistema educativo existen las instituciones de educación básica especial, estas escuelas justamente atienden a esta población de estudiantes con multidisciplinarios y si bien es cierto en la estrategia de Aprendo en casa ahora también hay formato de televisión para ellos, también se sugiere ingresar a las orientaciones de la plataforma, a la sección “Encuentra más orientaciones”. Allí está el área de familias y cartillas para orientar a los docentes y a la familia sobre la atención a estos estudiantes. En el caso de ellos, hay todo un marco de estrategias relacionadas al desenvolvimiento, a las rutinas diarias.

8. ¿Cómo motivar a los estudiantes inclusivos? ¿Qué se puede hacer de diferente con ellos para motivarlos?

Cuando hablamos en general sobre qué se puede hacer con ellos, es difícil porque tenemos que conocer a cada uno para saber de su interés y qué los mueve. Cuando el docente se da cuenta que tiene estudiantes desmotivados, primero debe acercarse al estudiante en este contexto, vía telefónica, y decirle: “Mira, te veo un poco desmotivado, aburrido en mi clase, ¿qué puedo hacer para que estés mejor? ¿Cómo te puedo ayudar? ¿Qué necesitas? ¿Cómo desearías que fuera mi clase para que estés más atento? ¿Qué te dificulta hacer las tareas?”. Hay docentes que ponen en práctica esta estrategia y el cambio ha sido increíble porque regresamos a lo emocional. Cuando se es capaz de establecer un “clic” emocional con otro ser humano las cosas mejoran, la otra persona está más atenta a lo que le puedan decir. La comunicación es vital. Hay algunos colegios que están dejando esto al psicólogo, pero el profesor que ve en la pantalla esta situación debe también dirigirse al estudiante, comunicarse e idear con él algo.

Referencias

Booth, T. y Ainscow, M. (2000) Index for inclusion. Traducción castellana Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)*. Lima, Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)*. Lima, Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016b). *¿Cómo fomentar el desarrollo de valores en nuestras hijas e hijos?* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/madres-padres/fomentar-valores.pdf>

Portal PerúEduca Webinar 5 (Transmitido el 10.08.20): ¿Cómo fortalecer el vínculo escuela y familia? <https://web.facebook.com/perueduca/videos/741005266718079>

Portal PerúEduca Webinar 6 (Transmitido el 07.09.20): Orientaciones prácticas para el desarrollo del enfoque de inclusión o atención a la diversidad en el marco de la Estrategia Aprendo en Casa <https://web.facebook.com/perueduca/videos/3376583245757304>

Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU