g. Selecciono cuál de los enunciados representa mejor la población de estudio.

- Los estudiantes de secundaria de todas las escuelas del distrito de Piscoyacu. ☐
- Los estudiantes de los tres niveles de la escuela donde estudian Olga y Alberto. ☐
- Los estudiantes de secundaria de la escuela donde estudian Olga y Alberto. ☐
- Justifico mi elección.

_____

h. Según la situación, ¿cuál es la muestra?

_____

Recuerda

La **población** es el conjunto o la totalidad de elementos sobre los que se investiga. La **muestra** es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

2 **Describo qué acciones realizaré para organizar y representar los datos obtenidos en la investigación.**

_____

_____

3 **¿Cómo puedo organizar los datos sobre el número de horas que los estudiantes ayudan en las labores del campo en una tabla de frecuencias y analizarlos con las medidas de tendencia central?**

a. Olga y Alberto recogieron los siguientes datos:

0	2	2,5	3	4	5	5,5	4	7,5	8
0,5	2,5	3	3,5	4	5,5	5	4,5	8	6
1	3	3,5	2	4,5	4,5	5,5	7,5	8	6,5
1,5	3,5	3	2,5	5	5	4	5,5	6	7,5
0	3	2	5,5	5,5	5,5	4	5,5	6,5	8
0	2	2,5	3	4	4	4	5	8	8
0,5	2,5	3	3,5	4	4	4,5	5,5	6	7
1	3	3,5	3	4,5	4	5	4	6,5	7
0,5	3,5	2	4,5	5	4,5	5,5	5,5	6	6
0	3	2,5	4	5,5	5,5	4	4	6,5	6

b. Analizo la información que presenta Noemí y respondo la pregunta.

Las **tablas de distribución de frecuencias** pueden ser simples o agrupadas en intervalos. Este último tipo solo se utiliza cuando provienen de variables cuantitativas.

- ¿Qué tipo de tabla de frecuencia es más conveniente para organizar los datos recogidos en a?

_____

c. ¿Cómo construyo una tabla de frecuencias para datos agrupados?

- Hallo el rango *R*, que es la diferencia entre el mayor y el menor dato.

☐

¿Qué acciones puedes proponerte hoy para que orienten tus metas de aprendizaje?

- Observo y completo el procedimiento utilizado por Noemí para determinar el número de intervalos.

Determino el número de intervalos (k) aplicando la expresión $k = \sqrt{n}$, donde n es el número total de datos, y redondeo al entero.

Para nuestro problema, el valor de n es _____

Reemplazo en la ecuación $k = \sqrt{} =$ _____

Entonces el número de intervalos es _____

- Hallo la amplitud de cada intervalo C, dividiendo el rango entre el número de intervalos.

- ¿Cómo determino los intervalos y la marca de clase? Completo los recuadros.

mínimo dato → + 1 → Le sumo la amplitud del intervalo

primer intervalo →	[0 ; 1 [	marca de clase → $\frac{0 + 1}{2} = 0{,}5$
segundo intervalo →	[1 ; ☐ [	marca de clase → $\frac{1 + ☐}{2} = ☐$
tercero intervalo →	[☐ ; ☐ [	marca de clase → $\frac{☐ + ☐}{2} = ☐$
cuarto intervalo →	[☐ ; ☐ [	marca de clase → $\frac{☐ + ☐}{2} = ☐$
quinto intervalo →	[☐ ; ☐ [	marca de clase → $\frac{☐ + ☐}{2} = ☐$
sexto intervalo →	[☐ ; ☐ [	marca de clase → $\frac{☐ + ☐}{☐} = ☐$
séptimo intervalo →	[0 ; ☐ [	marca de clase → $\frac{☐ + ☐}{☐} = ☐$
octavo intervalo →	[☐ ; ☐]	marca de clase → $\frac{☐ + ☐}{☐} = ☐$

¿Crees que las decisiones que has tomado respecto al desarrollo de las actividades y los procedimientos que has utilizado para resolverlas son las más adecuadas?

Recuerda

El **intervalo semiabierto por la derecha**, $[a; b[$ es el conjunto de todos los números reales mayores o iguales que a y menores que b.

La **marca de clase** X_i de cada intervalo es el promedio de los límites de cada intervalo.

- ¿Por qué el número 1 que indica que un estudiante ayuda una hora semanal en las labores del campo se debe contar en el intervalo [1; 2[y no en el intervalo [0; 1[?

- ¿El dato 2 debe ir en el segundo o tercer intervalo?, ¿por qué?

- Olga y Alberto diseñaron la siguiente tabla para determinar las medidas de tendencia central. Completo la tabla.

Intervalos de clase	Marca de clase X_i	Frecuencia absoluta f_i	$X_i \times f_i$	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relativa acumulada H_i	Frecuencia porcentual h_i %
[0; 1[	0,5	7	3,5	7	0,07	0,07	7 %
Total		n = 100			1		100 %

La suma de los productos $X_i \times f_i$ se representa por $\sum_{i=1}^{8} X_i \times f_i$.

- Respondo las preguntas según los datos de la tabla.
  - ¿Cuántos estudiantes ayudan en las labores del campo menos de 3 horas?
  - ¿Qué porcentaje de estudiantes ayudan en las labores del campo más de 6 horas?
  - Consensúo con mis padres cuántas horas a la semana los ayudaré en las labores de la casa o del campo, para que no se crucen con mis labores escolares. ¿En qué intervalo se encuentran dichas horas?

Recuerda

La **frecuencia absoluta** f_i representa el número de datos dentro de cada intervalo.

La **frecuencia absoluta acumulada** F_i es el resultado de ir sumando las frecuencias absolutas de cada variable.

La **frecuencia relativa** h_i es el cociente $\frac{f_i}{n}$, donde n es el total de datos.

La **frecuencia relativa acumulada** H_i es el resultado de ir sumando las frecuencias relativas de cada variable.

La **frecuencia porcentual** h_i % se obtiene mediante la expresión:

$h_i\% = h_i \times 100\ \%$.