5.° grado: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

SEMANA 27

¿Cómo enfrentamos la problemática de la salud pública?

DÍAS 1 Y 5

Actividad: Comprendemos qué es la salud pública (día 1)
Actividad: Identificamos los problemas de salud pública (día 5)

¡HOLA!

Gracias por conectarte y ser parte de **Aprendo en casa**.

Generalmente, nos preocupamos y nos ocupamos de la salud solo cuando nos enfermamos de una gripe, una infección estomacal, etc., o, tal vez, si nos sucede algo más grave como una apendicitis o tenemos un "accidente" que nos causa una fractura, o un corte, etc.

Durante esta pandemia, por la situación de la salud pública debido al COVID-19, nos preocupa contagiarnos y, por lo tanto, contagiar a otras personas, ya sean cercanas o no a nuestro entorno familiar. ¿Qué significa como concepto la salud pública? ¿Y cómo nos relacionamos con ella?

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.

¡Empecemos!

PRIMERO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores
- Cuaderno de apuntes u hojas. ¡Si son de reúso, mejor!
- Colores y/o plumones
- Disposición para leer
- Mucha creatividad
- Motivar e incluir a mi familia

SEGUNDO, ¿QUÉ HAREMOS?

Un par de mamás de adolescentes, mientras hacen cola para entrar al mercado (con sus mascarillas y a una distancia prudente), conversan sobre los problemas de salud generados por el COVID-19 en su barrio. Mucha gente conocida ha sido contagiada, algunas personas ya están internadas en los hospitales; otras, con contagio más leve, se cuidan en casa; y otras, lamentablemente, han fallecido. Comentan sobre los problemas que existen en el sistema de salud pública. Al regresar a sus casas, mencionan esta conversación a sus hijas e hijos y se preguntan ¿cómo evitar el contagio del COVID-19? Además del peligro de contagio, ¿qué otros problemas de salud se presentan?, ¿cómo y dónde se solucionan?, ¿cómo los

prevenimos y nos cuidamos?, ¿qué significa un sistema de salud pública? y ¿cuáles son los retos para una salud pública sostenible en nuestra localidad, región y país?

En la primera actividad, comprenderás el concepto de salud pública. En la segunda, identificarás los problemas de salud pública en tu localidad y región. Tu reto será elaborar una infografía que identifique los retos de la salud pública para enfrentar las enfermedades que se dan en tu localidad.

Tienes **40** minutos para realizar cada actividad.

¿Preparada/o?

Actividad Comprendemos lo que es la salud pública (día 1)

¡ATENTA/O!, QUE AQUÍ ENTRAMOS DE LLENO AL DESARROLLO

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles para evitar enfermarte y tener un buen estado físico y emocional.

Sitúate y cuestiónate

La salud pública responde a uno de los derechos que toda persona posee, y es reconocida en el mundo y el Perú. Este es el derecho a la salud. Durante la emergencia sanitaria, el peligro de contagio existe. Sin embargo, no es la única enfermedad que debe enfrentar el sistema de salud pública. ¿Cuál es nuestro papel como ciudadanos y ciudadanas en el cuidado de nuestra salud? ¿Cuál es la función del Estado al momento de velar por el derecho a la salud de toda la población?

¡Infórmate y reflexiona!

Desde tu rol de ciudadana o ciudadano responsable, tu primera tarea será informarte acerca de la salud pública para comprender su importancia.

Te invitamos a leer o escuchar con detenimiento los textos extraídos de los siguientes enlaces (la visualización o descarga de este material puede consumir tus datos):

- ¿Qué es salud pública?[1]

  "Salud Pública, es la responsabilidad estatal y ciudadana de protección de la salud como un derecho esencial, individual, colectivo y comunitario logrado en función de las condiciones de bienestar y calidad de vida".

- Prevención, promoción y educación para la salud[2]
  http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000300012

- Los diferentes conceptos de calidad en salud[3]
  https://bit.ly/2RSDNFA

[1] Extraído de Ministerio de Salud de Colombia (s.f.). *Salud Públic*a. Colombia: Minsalud (Revisado el 20/09/2020).

[2] Extraído de Blanco, M.; Jordán, M.; Pachón, L.; Sánchez T. y Medina R. (2011). *Educación para la salud integral del adolescente a través de promotores pares*. Revista médica Electrón. vol. 33. N.° 3. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS.

[3] Extraído de ESAN (2016). Los diferentes conceptos de calidad en salud.

Es importante que durante la lectura identifiques y anotes las ideas principales.

Luego, da respuesta a las siguientes preguntas. No olvides preguntarte, a lo largo del desarrollo de la actividad, ¿cómo organizar estas ideas para afrontar mi reto?

1. ¿Cuál es tu definición de salud pública?
2. ¿Qué argumentos agregarías al texto sobre prevención, promoción y educación para la salud?
3. En tu localidad y región, ¿cómo aplicarías el concepto de calidad en la salud pública? ¿Por qué?

También puedes dar respuesta a las preguntas a través de un dibujo o mediante el uso de imágenes o gráficos.

Anota o registra lo realizado en tu cuaderno u hojas de reúso o grábalo en un audio. Luego, colócalo en tu portafolio. Estos insumos te ayudarán para realizar la siguiente actividad.

Actividad Identificamos los problemas de salud pública (día 5)

¡TÚ MISMA/O ERES!

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles para evitar enfermarte y tener un buen estado físico y emocional.

El Ministerio de Salud es el ente rector en nuestro país en materia de salud pública, y cuenta con el despacho Viceministerial de Salud Pública.

Esta entidad es responsable de proponer y conducir la implementación, evaluación y supervisión de la política sectorial de salud pública, así como las intervenciones de promoción y protección de la salud de la población[4].

Para continuar aprendiendo sobre la salud pública, te invitamos a leer o escuchar, con detenimiento, el siguiente material (la visualización o descarga de este material puede consumir tus datos):

- Normas mundiales para mejorar la calidad de los servicios de atención de salud de los adolescentes[5]

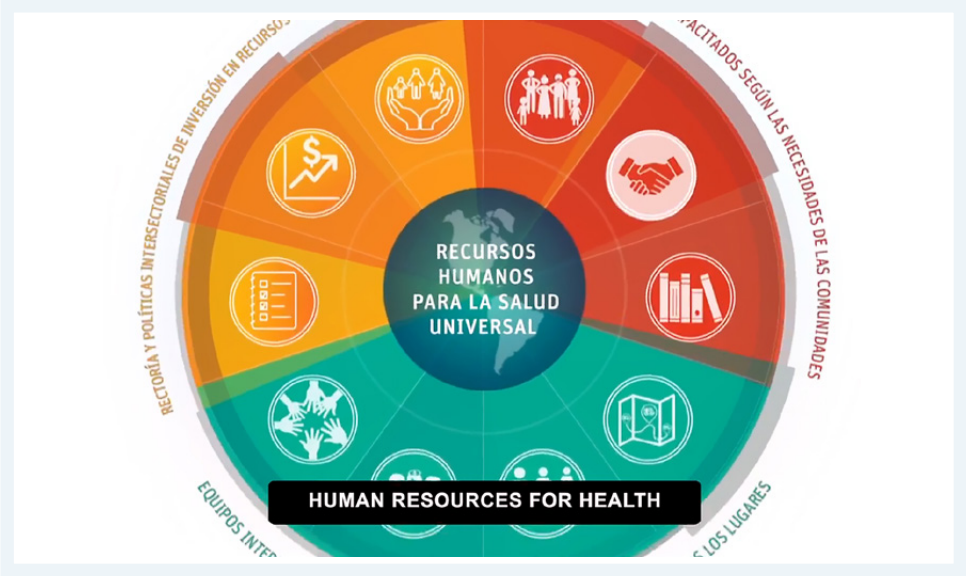
  https://bit.ly/332nv32

[4] Adaptado de Plataforma digital única del Estado Peruano (20 de diciembre de 2019). *Organización de Ministerio de Salud*. https://bit.ly/3cw7eqA

[5] Extraído de Organización Panamericana de la Salud (2016). *Normas mundiales para mejorar la calidad de los servicios de atención de salud de los adolescentes*. Guía de aplicación de un enfoque fundamentado en las normas para mejorar la calidad de los servicios de salud prestados a los adolescentes. Volumen 1: Normas y criterios

Consideraciones para atender nuestras diversas formas de aprender.

- Recursos humanos para la salud universal (OPS, 2018)[6]
  https://bit.ly/3kJLQAO



Fuente: OPS

- Campañas MINSA frente a Covid-19:
  - Protégete del coronavirus. Usa Mascarilla siempre. https://bit.ly/2HyPmQt

Fuente: MINSA

[6] Extraído de Organización Panamericana de la Salud (2018). [video] Recursos humanos para la salud universal.

- #PrimeroMiSalud No bajemos la guardia ante el #COVID19 (MINSA, 2020) https://bit.ly/3mS5kF9

Fuente: MINSA

A partir de lo que has leído o escuchado, responde las siguientes preguntas:

1. Como adolescente, ¿qué derechos tienes relacionados a la salud?
2. Si alguna vez has usado los servicios de salud pública, ¿se ha aplicado algunos de los términos mencionados?
3. Cuál es tu opinión sobre el siguiente enunciado:

   "Una atención que sea respetuosa con la necesidad de privacidad del adolescente durante las consultas, los exámenes y los tratamientos... Los profesionales que atienden a los adolescentes tienen que aprender a conocer las necesidades de privacidad de sus usuarios y respetarlas".
4. ¿Qué elementos agregarías a las campañas del MINSA para que más adolescentes y jóvenes no sean contagiados por el coronavirus?

Luego, formula cinco preguntas para aplicar una encuesta a tus familiares cercanos sobre sus experiencias en algún servicio de salud, de manera presencial si viven juntos; si no por teléfono o redes sociales. Sugerimos algunas preguntas como: ¿has asistido a un centro de salud público o privado? ¿Por qué asististe? ¿Cómo evaluarías el servicio? ¿Qué sugerencias darías al centro de salud para mejorar la atención a la población?

Luego, selecciona tres de las entrevistas y consolida la información obtenida en un

cuadro de doble entrada:

Familiar	Asistió/ No asistió	Razón para acudir al centro de salud	Evaluación de la atención	Propuestas para la atención

Reúnete con los integrantes de tu familia para dialogar sobre las enfermedades más comunes y la actual presencia del COVID-19 en tu localidad, y debatan sobre cómo mejorar la salud pública en general.

Anota o registra las conclusiones que obtuviste del diálogo con tu familia y tus propias reflexiones.

¡Ahora tienes un reto mayor!

A partir de lo aprendido y reflexionado, elabora una infografía que presente los retos que se le presentan a la salud pública para enfrentar las enfermedades más comunes que se dan en tu localidad.

Recuerda que una infografía es un organizador visual que representa un tema, integrando textos e imágenes en una diagramación especialmente cuidada[7].

Puedes compartir y difundir tu texto con tus familiares, con tus amistades y compañeras/os por medios virtuales.

Anota o registra lo realizado en tu cuaderno u hojas de reúso o grábalo en un audio y luego, colócalo en tu portafolio.

¡Recuerda!

Siempre sé creativa/o y organiza lo elaborado utilizando el material que tengas a tu alcance. Ten presente tu compromiso y ten en cuenta lo que te has propuesto para que puedas monitorear si lo vas logrando. ¡No te olvides de guardar tu producción en el portafolio!

Seguir estudiando te permitirá encontrar nuevas oportunidades para tu desarrollo personal.

[7] Adaptado de MINEDU (2016). Nos preparamos para elaborar infografías. Quinto Grado. Unidad 4. Sesión 22. https://bit.ly/307QJMf

ORIENTACIONES DE APOYO EDUCATIVO DIRIGIDAS A LAS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si presentas dificultad para concentrarte y fácilmente olvidas lo leído o escuchado, te sugerimos que al momento de revisar los contenidos de los recursos dados puedas registrar las ideas más importantes de cada uno. Hazlo colocando con claridad el título y subtítulos; mejor aún si lo haces en hojas o tarjetas aparte para que luego utilices la estrategia del "museo" (colocarlos en la pared con cinta adhesiva) y así, puedas tener una percepción general y específica de todos y cada uno de tus resúmenes.
- Si presentas discapacidad visual, sería de mucha ayuda que un familiar grabe un audio con la lectura de los recursos, donde se perciba la separación entre uno y otro. A partir de ello, identifica las ideas principales y regístralas a través de un equipo de cómputo, si dispones de ello, en el sistema braille, en hojas o tarjetas separadas. También puedes hacer uso de la técnica del "museo". No olvides que ese material te ayudará a llevar a cabo el reto solicitado en la segunda actividad.
- Recuerda que comprender lo mejor posible la información brindada es de suma importancia. Entonces, si presentas discapacidad auditiva, es posible que encuentres términos o conceptos que no entiendas. En ese caso, busca apoyo en un diccionario físico o virtual para aclarar dichos conceptos, o pide a un familiar que te de una mejor explicación a través de la lengua de señas peruana u otros formatos gráficos.

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.