

Reforestar para vivir



¿Qué aprenderé?

A leer un reportaje para reflexionar y expresar mi opinión.

¿Cómo aprenderé?

Relacionaré mis saberes y comprobaré mis predicciones en el texto; subrayaré información importante; reflexionaré a partir del contenido, e investigaré para profundizar lo que aprendí en la lectura.



¡¿Qué tal?!

Ahora vivirás una aventura verde. ¡Descúbrelo en esta ficha!

Paso 1: Prepararse para leer

- 1 Observo las imágenes y leo el texto.



¿Sabías que cada año desaparecen más de 15 millones de árboles y que, a nivel mundial, se han destruido casi la mitad de los árboles del planeta? Las causas de la deforestación son múltiples, por ejemplo, la tala excesiva para la comercialización de madera.

- 2 Reflexiono a partir de la situación anterior y respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué diferencias observo entre ambas imágenes?
- b. ¿Qué conozco de la tala de árboles? ¿En mi comunidad cómo se presenta este problema?
- c. ¿Cómo podría afectar la tala de árboles al planeta?
- d. ¿A partir de mi experiencia, qué solución puedo proponer? ¿A qué fuentes de información podría recurrir para brindar mi propuesta?

Ten presente que estas preguntas activarán lo que ya conoces y te ayudarán interactuar con el texto.



Paso 2: Leer el texto activamente

- 1 Leo el título y observo la imagen y, a partir de esto, escribo mis predicciones. Anoto las ideas que vienen a mi mente.

- 2 Realizo una primera lectura, relaciono mis saberes previos con el contenido del texto y compruebo mis predicciones.

Conectando con la naturaleza

La comunidad asháninka Oviri está ubicada a un lado del río Tambo, en medio de la selva de Junín. Está dividida en cuadras, sus pistas son de arena fina y suave, y hay tachos en cada esquina. La plaza central es un jardín cuadrado con palmeras alrededor. En medio de ella hay bancas blancas en las que no te puedes quedar mucho tiempo porque puedes sufrir unas cuantas picaduras de hormigas. La gente es muy amable. Al comienzo se pueden sorprender de que algún forastero esté visitándolos en un lugar donde muy poca gente llega.

Oviri tiene una iniciativa muy especial. Nueve comunidades asháninkas del río Tambo están reforestando y aquí tienen uno de los tres viveros desde donde se reparten todos los **plantones**. Gracias a un convenio con una empresa, las comunidades Tsoroja, Poyeni, Mayapo, Cheni, Anapate, Cushireni, Coriteni Tarso, Otica y Oviri están reforestando caoba, tornillo, shihuahuaco, bolaina blanca y negra, capirona, requia, alcanfor y shiringa. ¿Y por qué lo hacen?

Desde hace más de dos décadas, los bosques que rodean el río Tambo fueron perdiendo vigor. Antes era fácil encontrarse con sachavacas, venados, sajinos y otorongos dando vueltas alrededor de árboles del tamaño de edificios de cuatro, cinco, seis pisos. Sin embargo, en 2015, esas épocas se sienten lejanas. En los doce años que tiene Freddy Quinchocre Chacopiari como guardaparque de la Reserva Comunal Asháninka, nunca se ha cruzado con un otorongo. “Cuando era niño me encontraba con los animales por todos lados y trepaba árboles altos. Me da pena que estas generaciones no sepan qué se siente estar en un bosque grande. Sin embargo, estamos a tiempo de cambiar y volver a



como era antes”, cuenta con pena, pero optimista Quinchocre, uno de los siete guardianes de esta reserva. Pero no solo eso: hoy en día muchos jóvenes incluso no conocen especies maderables como la caoba, el cedro o el tornillo. Es decir, parte de la cultura asháninka se ha ido debilitando.

Recuerda que las ideas que expreses son predicciones, no son correctas ni incorrectas, pero te servirán para relacionarte con el texto.



Tipo de texto ■ ■ ■

El **reportaje** es un tipo de texto periodístico en el que se narra un conjunto de sucesos de interés público referido a un acontecimiento específico, a un personaje o un tema particular. Si bien su finalidad es informar, en el reportaje se puede encontrar opiniones y testimonios de las personas involucradas.

A-Z

Glosario

Plantones: árboles tiernos que están listos para ser plantados en tierra firme.

Ancestral: de tiempos antiguos.

Concientización: hacer que alguien se dé cuenta de la importancia de algo.

En 2003, se creó la Reserva Comunal Asháninka con una extensión de 184 468,38 hectáreas que se reparten entre los departamentos de Junín y Cusco. Es una figura en la que el Estado, a través del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas del Perú (Sernanp), se compromete a conservar un área en coordinación con las comunidades indígenas que se favorecen con ellas. En el Perú hay diez y una es la asháninka. “La idea de una reserva comunal es protegerla para continuar usándola. Puedes aprovechar los recursos, pero con planes de manejo. Normalmente solo está permitido usos ancestrales, como caza, pesca o recolección”, afirma Cecilia Cabello, directora de Gestión de Áreas Naturales Protegidas.

Con el respaldo de la reserva, las veintidós comunidades nativas que colindan con ella empezaron a cambiar poco a poco su forma de pensar. Se unieron para crear el Eco Asháninka, la institución representante y administradora de la reserva. “Al comienzo tuvimos que hacer mucha concientización. No confiaban en lo que se quería hacer. Tenían miedo de caer engañados como pasó con los madereros que se llevaron todo. Pero comprendieron que teníamos que proteger nuestro bosque, nuestra farmacia, nuestro mercado”, cuenta Quinchocre, quien se emociona cuando piensa en el futuro.

Hasta hace cuatro años no sentían el cambio en el comportamiento del clima, pero ahora los vientos son cada vez más fuertes y los árboles dejaron de ser la barrera natural ante los soplos de la naturaleza. Los pocos indefensos que quedan terminan cediendo y aplastando casas y cultivos.

Conocimos el vivero de Oviri. Ahí había solo bolaina blanca y negra, y shiringa. Todo lo demás había sido repartido en los días anteriores. A todas las especies le sacan un provecho. A la shiringa le dicen *caucho o jebe natural* y, debido a su alto valor en Madre de Dios y su contribución a su economía, declararon a este árbol como producto bandera de ese departamento.

Algunos se llevan hasta cien plantones. “Tenemos que sembrar. No será para nosotros, sino para quienes vienen después. Por eso estamos reforestando, para poder recuperar lo que nuestros jefes antiguos han talado. ¿Qué esperamos nosotros? Recuperar el bosque para que nuestros hijos tengan semillas, solo eso”, afirma claramente Rogelio Quentiovia, responsable del vivero de Oviri.

Los asháninkas son el pueblo indígena amazónico más grande del país. Según el Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonía de 2007, se estima que hay un poco más de ochenta y ocho mil divididos en Junín, Ucayali, Pasco, Cusco, Huánuco y Ayacucho.

Freddy Quinchocre quiere convencer a más personas, en especial a los niños y jóvenes, de que tienen que cuidar el bosque.

Adaptado de Ministerio del Ambiente (2015). Conectando con la naturaleza. En *Lecciones de la tierra* (pp. 34-43). Recuperado de <https://bit.ly/2NR2Yap>

Estrategia de lectura

Recuerda usar la estrategia del subrayado, para la cual sigue estos pasos:

- 1.º Enumera los párrafos del texto.
- 2.º Lee el primer párrafo y pregunta:
 - a. ¿De qué me habla cada párrafo? Subraya la palabra clave.
 - b. ¿Qué es lo más importante que me dice de la palabra clave? Subrayo la idea.

SABÍAS QUE...

El Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (Serfor) es una institución del Estado encargada de prestar servicio en la protección del patrimonio forestal y fauna silvestre del país.



- 3 Realizo una segunda lectura e identifico información principal a través del subrayado. Me guío de la caja “Estrategia de lectura”.

Paso 3: Profundizar mi lectura

1 Leo el fragmento extraído del texto.

“Al comienzo tuvimos que hacer mucha concientización. No confiaban en lo que se quería hacer. Tenían miedo de caer engañados como pasó con los madereros que se llevaron todo. Pero **comprendieron que teníamos que proteger nuestro bosque, nuestra farmacia, nuestro mercado**”, cuenta Quinchocre, quien se emociona cuando piensa en el futuro.

- a. Respondo. ¿Qué creo que significa la expresión destacada?

2 En el texto, se dice que en la reserva comunal asháninka solo se permite los usos ancestrales como la caza, la pesca o la recolección para que la población aproveche los recursos naturales. ¿Por qué creo que se tomó esa decisión? ¿Qué pienso sobre dicha decisión?

3 En el texto, Rogelio Quentiovía señala lo siguiente:

“Tenemos que sembrar. No será para nosotros, sino para quienes vienen después. **Por eso estamos reforestando, para poder recuperar lo que nuestros jefes antiguos han talado.** ¿Qué esperamos nosotros? Recuperar el bosque para que nuestros hijos tengan semillas, solo eso”.

- a. ¿Cuáles creo que fueron las causas por las que los jefes antiguos talaron los árboles?

- b. ¿Qué opino de la propuesta de Rogelio Quentiovía?

Llegó el momento de consolidar tu lectura. Para ello, resuelve las actividades que se te proponen. Usa la técnica del subrayado para responder las preguntas.



Ten en cuenta que para deducir el significado de expresiones del texto es necesario que lo relaciones con lo que tú ya conoces y con las palabras que acompañan a dicha expresión. También recuerda que cuando expreses tu opinión debes sustentar con razones por qué piensas así.



- 4 Teniendo en cuenta que los asháninkas han creado viveros para promover la plantación de árboles para reforestar el bosque, ¿qué efectos creo que tendrá?

- 5 Leo el caso y respondo las preguntas.

Valentina, que también leyó el texto “Conectando con la naturaleza”, llegó a la siguiente conclusión: los adultos asháninkas están creando en sus hijos una cultura ambiental.

- a. ¿Estoy de acuerdo o en desacuerdo con su conclusión?, ¿por qué?

- b. ¿Qué opino de ellos?

- 6 Teniendo en cuenta que las comunidades que integran Eco Asháninka empezaron a tomar conciencia sobre la importancia de los árboles después de que sus áreas quedaran deforestadas, ¿creo que es necesario llegar a esa situación para crear organizaciones que promuevan la reforestación?, ¿por qué?

Ahora que has concluido con profundizar tu lectura, reflexiona.
¿Te fue fácil o difícil deducir el significado de la expresión destacada de la actividad 3?, ¿qué tomaste en cuenta para lograrlo?
¿Qué tomaste en cuenta para sustentar tu opinión sobre el contenido del texto?



Paso 4: Investigar a partir de lo leído

- 1 Recopilo textos en periódicos, revistas o sitios web que respondan a los siguientes temas:

- Creación de viveros forestales
- Producción de plántones
- Siembra de plántones en el campo



- 2 Leo los textos y subrayo la información que me ayude a saber qué es un vivero forestal, cómo se preparan los plántones y cómo se siembran.

Reflexiono sobre mi proceso de investigación:

1. ¿Cómo fue mi experiencia en la recopilación de textos?
2. ¿De qué manera creo que investigar a partir de la lectura central contribuye al desarrollo de mi comunidad?

