

Paso 2: Leer el texto activamente

- 1 Leo el título y observo las imágenes que acompañan al texto. Luego, respondo. ¿Qué ideas me sugieren estos elementos?

- 2 Realizo una primera lectura del texto teniendo en cuenta lo siguiente:

- a. Mientras leo, relaciono el contenido con lo que conozco.
- b. Compruebo las predicciones que realicé en la actividad anterior.

Guardianes del bosque: sobrevivir regenerando

En su parcela de Contamana, Selva amazónica del Perú, don Lirio Rodríguez está sembrando y preservando árboles que casi han desaparecido. Las épocas en las que las caobas, los cedros y las lupunas se alzaban gloriosas quedaron atrás, pero él ahora está cuidando de algunos de estos árboles sobreexplotados, no solo para que sus descendientes no olviden su grandeza, sino para que el bosque regrese.

Algunos de estos árboles ya tienen 30 años y se **erigen** soberbios en medio de su propiedad.

Pero don Lirio hace más que reforestar y proteger especies **depredadas** del bosque amazónico. Él ha hecho de su medio de vida una actividad **sostenible**, y en tierras que la naturaleza recupera a su favor, conocidas como **purmas**, cultiva también especies maderables de rápido crecimiento que, junto con las frutas, otros vegetales y el ganado, le proveen su **sustento**.



El árbol de **bolaina**, que los pequeños productores de Contamana, como don Lirio, cuidan en sistemas agroforestales, solo necesita entre 5 y 6 años para ser utilizado. Al crecer en un área naturalmente regenerada, es un gran ejemplo de aprovechamiento maderero sostenible, una alternativa contra la depredación de otras

especies y una fuente de ingreso para los pobladores del bosque, que además evita la desaparición de esta especie.

Dejar que el bosque crezca

“Quiero dejarlo, que semillee [sic]”, dice don Segundo Saboya, también productor agrostal de Contamana, extendiendo sus brazos en el medio de los altos y espigados arbustos de bolaina que él también cultiva.

Estrategia de lectura

Recuerda que las ideas que te sugieren el título y las imágenes son tus **predicciones**; con estas, te anticipas al contenido y, durante la lectura, las irás comprobando.

Tipo de texto

El **reportaje** es un texto cuya finalidad es informar sobre un hecho de interés público. Se centra en un asunto, personaje o hecho en particular. El autor o la autora suele estar en el lugar de los hechos y reunir información de diferentes fuentes. El reportaje profundiza en la información, a diferencia de la noticia.

A-Z

Glosario

Eregir: levantar.

Depredado: destruido.

Sostenible: permanece a lo largo del tiempo.

Purma: bosque regenerado en suelos que se habían deforestado.

Sustento: medio para cubrir las necesidades básicas de la vida.

Bolaina: árbol que crece hasta los 35 metros de alto y 50 cm de diámetro.

Aprovechamiento racional: uso adecuado de los recursos naturales.

Sobreexplotada: usar un recurso natural de manera que excede a lo necesario.

Subsistencia: conjunto de medios necesarios para el sustento de la vida humana.



“Yo ya no quiero hacer chacra, ya no quiero botar. Solo limpiar para que crezca el bosque”. A sus 75 años, él continúa manteniendo a su familia con las posibilidades que el bosque le brinda.

Una de las caobas que ha cuidado ya casi llega a los 40 años. Él cree que tal vez no alcance a verla madura, pero que servirá para que sus nietos la conozcan. “¿Llegaré a los 100 años?”, se pregunta.

Para Peter Cronkleton —científico de Cifor (Centro para la Investigación Forestal Internacional), quien estudia los sistemas de producción de estos Guardianes del Bosque— la actividad de la bolaina no solo es sostenible por la forma en que permite la regeneración del bosque, promueve el **aprovechamiento racional** y disminuye la amenaza de las especies **sobreexplotadas**, sino que ha producido una cadena económica en la que muchas familias de escasos recursos encuentran su **subsistencia**.

Así, personas como don Lirio y don Segundo cuentan con los árboles de bolaina cuando tienen emergencias o algún gasto imprevisto, siendo la purma una especie de “cuenta de ahorros” en tiempos de necesidad. Pero la bolaina es también la madera más económica a la que pueden acceder las familias de escasos recursos para tener una casa, y estos beneficios son posibles bajo un sistema de producción que no daña al bosque.

Grata sorpresa

Según explica Robin Sears, investigadora de Cifor, encontrar que los productores de bolaina, además de mantener prácticas sostenibles, cuidan y protegen especies maderables sobreexplotadas fue una grata sorpresa.

Por ello, el proyecto que desarrolla Cifor gracias al apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (Usaid) busca incluir el reconocimiento de estos sistemas económicos sostenibles dentro de las normas para la comercialización de madera en el Perú, así los productores y guardianes de los bosques podrán mantener sus sistemas dentro de marcos económicos formales y mejorar sus ingresos.

Gracias al aporte, experiencia y conocimiento de don Lirio y don Segundo, otros pequeños productores también podrán mejorar sus condiciones de vida, al mismo tiempo que las caobas y los cedros —así como las aves y los animales silvestres que se alimentan en sus purmas— se benefician de la vida que regresa cuando renace el bosque.

Cifor. (27 de marzo de 2015). *Guardianes del bosque*. Adaptado de <https://bit.ly/3fkXXTf>

Te sugiero que, además de relacionar tus saberes y comprobar las predicciones que realizaste, apliques la estrategia “**imaginar el contenido del texto**”. Esta consiste en crear en tu mente imágenes de lo que vas leyendo, como si fueran fotos que estuvieras observando.



SABÍAS QUE...?

Los casos de don Lirio y don Segundo fueron llevados a un documental. Accede al siguiente enlace: <https://bit.ly/3gfo7XT> Allí podrás informarte más sobre sus experiencias en el cuidado de los bosques.

Estrategia de lectura

Para **identificar las ideas principales**, puedes seguir estos pasos:

- 1.º Encuentra la palabra clave en cada párrafo. Para ello, pregunta: ¿de qué habla este párrafo? Luego, subraya la respuesta.
- 2.º Pregunta: ¿qué es lo más importante que se dice de esa palabra (clave)? Subraya la respuesta.

Paso 3: Profundizar mi lectura

- 1 Contesto las siguientes preguntas para comprobar la información que obtuve. Me apoyo en las ideas subrayadas en cada párrafo.



Sobre don Lirio

- a. ¿Qué tipo de árboles han sido sobreexplotados? ¿Por qué don Lirio cuida esos árboles?

- b. ¿Qué actividad sostenible implementó don Lirio?

- c. ¿Cuánto tiempo demora en crecer la bolaina? ¿Qué alternativa representa para él este árbol?



Sobre don Segundo

- d. ¿Qué cultiva don Segundo?

- e. ¿Qué árbol cuida don Segundo?, ¿por qué?

Sobre Cifor

- f. ¿Por qué el científico señala que la bolaina es sostenible?

Recuerda que debes explicar el propósito del autor, pero antes debes asegurarte de tener la información necesaria. Contesta las preguntas y lo sabrás. Si necesitas volver a leer, hazlo. A más lecturas, mejor.



Hago un alto y reflexiono

1. ¿Las ideas que subrayé me ayudaron a responder las preguntas?
2. ¿En qué pregunta tuve mayor dificultad? ¿Cómo la superé?

¡Excelente! Ya tienes el dominio del contenido del reportaje.



2 Sigo los pasos que se presentan a continuación para determinar el tema del texto que leí.

- ¿De qué tratan las ideas que subrayé en mi segunda lectura? Las expreso en una sola palabra. _____
- ¿Las ideas tratan sobre todos los aspectos o se centran en uno determinado?, ¿cuál? _____
- Entonces el tema del texto es _____

Ten presente que las ideas de un texto explican el tema. Por eso, el tema está presente en todo el contenido.



3 Respondo las siguientes preguntas sobre el texto.



4 Elijo uno de los textos de los globos y completo.

- El autor tiene el propósito de _____ sobre _____

Para que identifiques el tema, lee el siguiente ejemplo:

La granadilla mejora el sistema digestivo. Favorece el funcionamiento del riñón y regenera las células.

¿De qué tratan todas las ideas?

La respuesta sería de la granadilla.

Ahora pregúntate: “¿El texto habla sobre todos los aspectos de la granadilla o se centra en uno?”

Si revisas las ideas, todas hablan de cómo la granadilla beneficia a la salud.

Entonces, si relacionas la respuesta a la primera pregunta (granadilla) con la respuesta a la segunda (beneficio a la salud), determinarás el tema del texto: “Beneficios saludables de la granadilla” o “La granadilla y sus beneficios para la salud”. Observa que el tema del texto se expresa en una frase nominal (sin verbo).

Para saber más



Cada autor escribe con un propósito, es decir, con una razón por la que decide comunicarse a través del texto. Este propósito puede ser informar, convencer, entretener, dar instrucciones, entre otros.

Ten en cuenta que ese propósito está relacionado con el tema. Por ejemplo:

¿De qué quiere convencer el autor a sus lectores?

De que no se eche basura el río porque lo contamina.

Paso 4: Investigo a partir de lo leído

1 Investigo sobre los árboles de mi comunidad. Organizo la información obtenida en mi cuaderno, sigo el modelo del cuadro. Luego, se lo presento a mi familia y dialogamos sobre la importancia de cuidarlos.

Tipo de árbol	Tiempo de crecimiento	Característica principal	Uso que se le da en la comunidad