

3^o grado de
secundaria

Kit de Evaluación Diagnóstica

Prueba Diagnóstica de Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” **solo una respuesta.**
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta.**

Ejemplos:

1 ¿Cuál es la capital del Perú?

- a Trujillo.
- b Cusco.
- c Lima.
- d Pucallpa.

2 ¿Cuáles son las tres regiones naturales del Perú?

*Las tres regiones del Perú son la costa,
la sierra y la selva.*



Tienes **60** minutos
para resolver la prueba de Lectura.



Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

La mamá de Juan trabaja en una caja de ahorros regional. Un día, Juan le preguntó cómo hacía para reconocer los billetes falsos. Su mamá le entregó uno de los folletos que reciben los clientes de la caja de ahorros.

Cómo detectar billetes falsos

En el Perú, el organismo encargado de regular la circulación de las monedas y billetes es el Banco Central de Reserva (BCR). Este determina las características de los billetes y monedas que circulan. Cada cierto tiempo, incorpora elementos de seguridad de última generación. A continuación, se presentan algunos de estos elementos de seguridad en los billetes.

Elementos de seguridad de los billetes

Marca de agua

En el lado izquierdo, se reproduce una ilustración del personaje principal en sombras.



Cambio de color

La denominación del billete cambia de color al girarlo.

BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ



Alto relieve

En letras e imagen



Imagen latente

Debajo de la imagen del personaje, aparece la denominación del billete.



Para reconocer los elementos de seguridad antes descritos, el BCR recomienda realizar tres simples acciones: TOQUE, MIRE Y GIRE.

Primero, toque el billete. Esto le permitirá sentir sus impresiones en alto relieve, así como su textura y su resistencia características, ya que está hecho cien por ciento de algodón. Al pasar la yema de los dedos por determinadas zonas, como el nombre del Banco Central de Reserva, el personaje, el Escudo Nacional y el número de serie, percibirá claramente el relieve característico que produce la impresión calcográfica (nombre técnico de la impresión en relieve). Los billetes falsificados carecen de relieve porque están hechos en papel bond, el cual, además, no es resistente y se cuartea rápidamente.

Segundo, mire el billete. En este paso, coloque el billete hacia la luz y podrá ver de manera nítida la marca de agua, la cual tiene diferentes tonos que van de claro a oscuro. En la marca de agua, se observa la silueta del personaje principal en tres dimensiones y el valor en números. En cambio, los billetes falsos pueden poseer un rostro, pero este carece de diferentes tonos y de apariencia tridimensional.

Tercero, gire el billete. Al hacerlo, podrá ver el cambio de color en los números. Para ello, coloque el billete de forma frontal a la altura de sus ojos y verá que debajo del Escudo Nacional está el valor del billete en números, el cual está impreso con una tinta especial que cambia de color al girarlo levemente. En los billetes de 10, 20, 50 y 100 soles, el color cambia de fucsia a dorado verdoso; en los billetes de 200 soles, la tinta cambia de color verde a azul. En los billetes falsificados, el cambio de color no se produce.

Adicionalmente, los billetes de 100 y 200 soles poseen un hilo de seguridad con imágenes en movimiento. Si gira levemente el billete, verá que las imágenes representadas en los hilos (dibujos de peces de la cultura Chancay) se mueven, ya sea de derecha a izquierda o de arriba abajo. En los billetes falsos, los peces no tienen movimiento.

Recuerde: toque y sienta la textura del billete y las impresiones en relieve, mire la marca de agua, y gire para ver el cambio de color.

1 Según el texto, los billetes falsificados de 10, 20 y 50 soles se caracterizan principalmente porque

- a) están hechos de papel bond, las marcas de agua carecen de tonos diferentes y el valor en números no cambia de color.
- b) están hechos de algodón no resistente, carecen de marcas de agua con tonos diferentes y el valor en números es de color fucsia.
- c) están hechos de algodón no resistente, las marcas de agua carecen de movimiento y no poseen la imagen latente.
- d) están hechos de papel bond, las marcas de agua carecen de tonos diferentes y los peces del hilo no tienen movimiento.

2 Según el texto, ¿cuál es el elemento de seguridad que solo poseen los billetes de 200 soles?

- a El nombre del banco está en alto relieve.
- b El número cambia de color verde a azul.
- c La marca de agua tiene apariencia tridimensional.
- d Los peces del hilo de seguridad poseen movimiento.

3 ¿Por qué la expresión “TOQUE, MIRE Y GIRE” se ha escrito en mayúsculas?

- a Porque son palabras que indican órdenes.
- b Porque se sigue una regla ortográfica.
- c Porque son palabras clave en el texto.
- d Porque se trata de una cita textual.

4 Lee esta parte del texto.

Recuerde: toque y sienta la textura del billete y las impresiones en relieve, mire la marca de agua, y gire para ver el cambio de color.

¿Qué función cumple este párrafo en relación con el contenido del texto?

- a Ejemplificar los procesos para identificar billetes falsos.
- b Describir los detalles para identificar billetes falsos.
- c Exponer los criterios para identificar billetes falsos.
- d Resumir los pasos para identificar billetes falsos.

5 Según el texto, ¿qué elementos de seguridad del billete se deben verificar en el primer paso?

- a El personaje, el Escudo Nacional, el cambio de color del valor del billete y el número de serie.
- b El nombre del Banco Central de Reserva, el personaje, el Escudo Nacional y el número de serie.
- c El nombre del Banco Central de Reserva, la silueta del personaje, la marca de agua y el número de serie.
- d El nombre del Banco Central de Reserva, el personaje, el Escudo Nacional y la marca de agua.

El profesor Elvis está buscando textos o materiales para motivar a sus estudiantes al inicio del año escolar. Por ello, buscó información y encontró el siguiente texto en un periódico.

Opiniones



Carmen Rosa

Matar animales para comérselos es una crueldad terrible. Es muy triste que los seres humanos no podamos conmovernos por un animal que sufre cuando es llevado al matadero. Las personas podemos escoger lo que queremos comer; en cambio, los animales no pueden pedir que no los maten.

El hombre no necesita comer ningún alimento que provenga de un animal. Todos los elementos nutritivos que se encuentran en estos alimentos pueden obtenerse de fuentes vegetales. Además, casi todos los problemas digestivos son producidos por alimentos de origen animal.

No olvidemos, además, que los dientes y el sistema digestivo del ser humano no están hechos para comer carnes. No tenemos grandes caninos para desgarrar, sino, más bien, fuertes muelas para triturar.

Como se puede apreciar, sobran las razones para demostrar que el régimen vegetariano es el más adecuado para las personas y todos deberíamos intentar seguirlo para mejorar nuestra salud integral.



Inés

He comido carne toda mi vida y no pienso dejar de hacerlo solo porque un grupo de personas dice que los vegetales son más saludables y que no deberíamos comer carne.

Los vegetarianos dicen que no comer carne en absoluto es más saludable. ¡Nada más falso! Los humanos necesitamos proteína animal. Según la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (AESA), se ha comprobado que nutrientes como el hierro y el calcio se encuentran en mayor cantidad o casi de forma exclusiva en los alimentos de procedencia animal (carnes, huevos, leche). Por eso mismo, se señala que, en el caso de niños, adolescentes y madres gestantes, optar por una dieta estrictamente vegetariana puede ser muy riesgoso.

Por otro lado, los animales están para ser comidos, son parte de la naturaleza. Están ahí para satisfacer nuestras necesidades. Ellos no tienen sentimientos como los humanos. Otorgar supuestos derechos a los animales es tratarlos igual que a las personas y eso ¡no puede ser! Los animales son inferiores a nosotros y muy distintos. Es increíble cómo los vegetarianos quieren otorgar derechos a los animales.

6 Vuelve a leer esta parte del texto.

Según la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (AESA), se ha comprobado que nutrientes como el hierro y el calcio se encuentran en mayor cantidad o casi de forma exclusiva en los alimentos de procedencia animal (carnes, huevos, leche).

¿Para qué mencionó Inés a la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria en esta parte del texto?

- a Para mostrar al lector su dominio del tema.
- b Para resaltar la importancia del hierro y el calcio.
- c Para promocionar el trabajo de la AESA.
- d Para otorgar mayor respaldo a su argumento.

7 ¿Cuál es la idea principal del texto de Inés?

- a Los vegetarianos quieren otorgar derechos a los animales.
- b Los animales están para ser comidos.
- c Una buena alimentación debe incluir carne.
- d Los niños, los adolescentes y las madres necesitan comer carne.

8 ¿Cuál es la idea principal del texto de Carmen Rosa?

- a Los problemas digestivos son producidos por la carne.
- b La comida vegetariana es la más adecuada para las personas.
- c Las personas necesitan comer carne.
- d Los humanos carecen de grandes caninos para desgarrar.

9 Según Inés, ¿por qué NO es posible tratar igual a los animales y a los seres humanos?

- a Porque los animales son inferiores a los humanos.
- b Porque hay muchos menos animales que seres humanos.
- c Porque los animales no tienen necesidades como nosotros.
- d Porque los humanos son mejores, ya que pueden elegir qué comer.

10 Según Carmen Rosa, los vegetales tienen los nutrientes necesarios para las personas. ¿Cuál de los argumentos que presenta Inés se opone al de Carmen Rosa?

- a Las madres gestantes comen vegetales y carne para mantenerse saludables.
- b Los humanos no necesitan caninos para desgarrar porque tienen muelas que pueden hacer ese trabajo.
- c Existen nutrientes necesarios que se encuentran casi de forma exclusiva en los alimentos de origen animal.
- d La carne animal es más sabrosa y más fácil de conseguir.

Luz está investigando sobre las causas de los accidentes de tránsito. Por eso, buscó información en un periódico nacional y encontró dos columnas de opinión sobre el tema.

Accidentes de tránsito



Patricia Castillo

Los accidentes de tránsito se han convertido en la principal causa de muerte en nuestro país. Accidentes como el ocurrido en el distrito de Ventanilla, donde un camión que trasladaba productos refrigerados causó la muerte de ocho personas, suceden de manera frecuente. Estamos ante un problema complejo que exige soluciones adecuadas. En todo el Perú, de julio a setiembre del 2013, se registraron 25 822 accidentes de tránsito, 15 175 heridos y 796 fallecidos. La principal causa por la que se producen estos accidentes es porque los choferes conducen en estado de ebriedad. Otros circulan sin licencia para manejar o en autos que tienen fallas mecánicas graves. Ante esto, las sanciones deben ser severas: suspender la licencia de conducir (o “brevete”), detener al chofer infractor y embargar el vehículo para asegurar que la persona perjudicada reciba una compensación económica. Es cierto que no siempre son solo los choferes los responsables. A veces, la culpa es de los peatones distraídos que cruzan pistas y carreteras de manera irresponsable, de un policía que no sanciona cuando debe hacerlo o de la falta de señalización vial adecuada por parte de las autoridades. No obstante, estos elementos son solo cómplices de un chofer negligente. Es él quien conduce un vehículo que, en sus manos, se convierte en un arma para matar gente.



Daniel Moreno

Parece una tarea titánica, pero disminuir el número de accidentes de tránsito en el Perú exige la acción de todos: autoridades, que generen las condiciones necesarias para que se cumplan las reglas de tránsito, así como peatones y conductores, que se comprometan a respetarlas. Por ejemplo, las reglas de tránsito indican que, cuando la luz del semáforo cambia de verde a amarillo, los conductores deben reducir la velocidad y frenar. Sin embargo, los conductores peruanos, en lugar de reducir la velocidad o frenar sus vehículos, aceleran para que nada ni nadie se interponga en su camino. Esa mala costumbre origina repetidos accidentes de tránsito en los cuales se pierden muchas vidas. Sin embargo, también, el Perú es el único país en el que un conductor responsable debe pagar por la imprudencia de un peatón que cruza una pista inesperadamente y sin mirar si vienen carros. Cada uno de nosotros debe tomar conciencia y cumplir con la parte que le toca. Y, llegado el momento, así como se debe castigar a un conductor irresponsable o imprudente, se debe sancionar también a un peatón igualmente irresponsable o imprudente. Del mismo modo, las autoridades que no cumplan con su trabajo, como señalar adecuadamente las vías o detener a los conductores cuando se comprueba que no tienen licencia de conducir o se encuentran en estado de ebriedad, deben hacerse responsables de los accidentes producidos y ser sancionadas por ello.

11 Para Patricia Castillo, ¿quiénes son los principales responsables de los accidentes de tránsito?

- a Los policías.
- b Los choferes.
- c Los peatones.
- d Las autoridades.

12 ¿Cuál de las siguientes oraciones resume mejor la opinión de Daniel Moreno acerca de los accidentes de tránsito?

- a Los peatones y las autoridades son tan culpables como los conductores.
- b Los peatones y las autoridades son más culpables que los conductores.
- c Los conductores son más culpables que los peatones y las autoridades.
- d Las autoridades son más culpables que los conductores y los peatones.

13 ¿En qué están de acuerdo Patricia Castillo y Daniel Moreno?

- a Los peatones que actúan con imprudencia deben ser sancionados.
- b Las autoridades que no señalizan las vías deben ser sancionadas.
- c Los accidentes de tránsito ocasionan numerosas muertes.
- d La principal causa de accidentes de tránsito es el alcohol.

14 En el texto de Patricia Castillo, ¿a qué se refiere la frase “chofer negligente”?

- a A un chofer que se comporta groseramente con los policías.
- b A un chofer que se opone a las sanciones que merece.
- c A un chofer que conoce bien las señales de tránsito.
- d A un chofer que conduce de manera imprudente.

15 ¿Cuál de los siguientes carteles crees que expresa mejor el punto de vista de Patricia Castillo?

- a

Leyes más duras contra los malos choferes.

- b

Queremos semáforos en la entrada del colegio.

- c

Si manejas, no bebas.
Tus hijos podrían ser las próximas víctimas.

- d

Los peatones también somos responsables.

La profesora de Ciencia y Tecnología pidió a sus estudiantes investigar sobre los alimentos peruanos y sus beneficios nutricionales. Daniela eligió investigar sobre el sachá inchi. Uno de los textos que consultó es el siguiente.

Los beneficios del sachá inchi

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos. Y qué mejor ocasión que las Fiestas Patrias para conocer las bondades de una semilla peruana que está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud.

Se trata del sachá inchi, también conocido como “el maní incaico”, una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada por cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitaminas y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales como el Omega 3, el Omega 6 y el Omega 9.

Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son indispensables para proteger al corazón, pues su consumo disminuye los triglicéridos en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas.

Además, el Omega 3 es indispensable para el buen funcionamiento del sistema nervioso y podría evitar el riesgo de sufrir Alzheimer, demencia o pérdida de la memoria. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del cerebro y retinas del bebé. Asimismo, tiene un efecto protector de las articulaciones y disminuye los dolores relacionados con la artritis.

Además de los ácidos grasos esenciales, el sachá inchi tiene un significativo poder antioxidante por su alto contenido de polifenoles, sustancias que contrarrestan los efectos de los radicales libres sobre las células y, por lo tanto, reducen el riesgo de contraer ciertos tipos de cáncer y enfermedades degenerativas como las del corazón. Además, son capaces de prevenir el envejecimiento.

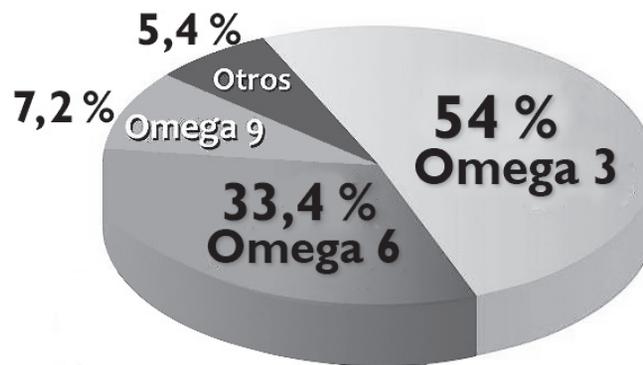
El sachá inchi, ya sea como semilla o en aceite, está invadiendo los mercados locales e internacionales, pues se ha demostrado que su consumo refuerza el sistema inmunológico, tiene propiedades antioxidantes, ayuda a mantener una piel sana y previene los infartos al corazón.

Por lo tanto, y en vista de que las enfermedades cardiovasculares constituyen una de las principales causas de muerte a nivel mundial, el consumo habitual de semillas como el sachá inchi, junto con la práctica de hábitos saludables como consumir una dieta balanceada, practicar actividad física de forma regular, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y restringir el consumo de tabaco, son una valiosa herramienta para combatir esta epidemia.

16 Según el texto, ¿cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi?

- a Las proteínas.
- b Las vitaminas.
- c Los minerales.
- d Los ácidos grasos.

17 Observa el siguiente gráfico.



¿Qué párrafo del texto se relaciona mejor con este gráfico?

- a El párrafo 2.
- b El párrafo 3.
- c El párrafo 4.
- d El párrafo 5.

18 Respecto del sachá inchi, ¿qué se puede deducir del texto?

- a Que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos.
- b Que es un alimento popular por su parecido con el maní.
- c Que se conocen sus diversas propiedades nutricionales.
- d Que su consumo reemplaza la actividad física.

19 Según el texto, ¿qué componente del sacha inchi es indispensable para el desarrollo de un bebé?

- a Vitaminas.
- b Omega 3.
- c Omega 6.
- d Omega 9.

20 Lee la siguiente parte del texto.

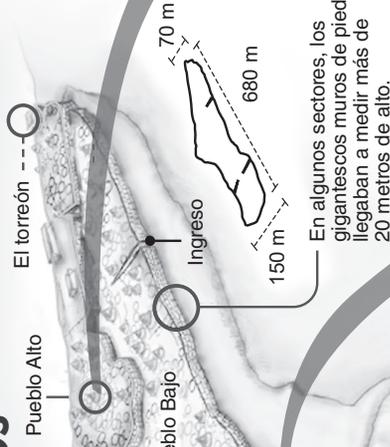
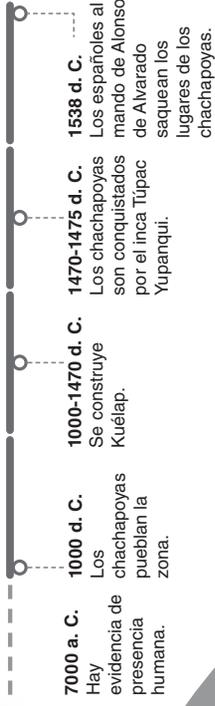
Por lo tanto, y en vista de que las enfermedades cardiovasculares constituyen una de las principales causas de muerte a nivel mundial, el consumo habitual de semillas como el sacha inchi, junto con la práctica de hábitos saludables como consumir una dieta balanceada, practicar actividad física de forma regular, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y restringir el consumo de tabaco, son una valiosa herramienta para combatir esta epidemia.

¿Para qué la autora ha incluido este párrafo en el texto?

Karina fue a visitar a su primo a Chachapoyas. Al llegar al terminal terrestre, vio que había folletos de sitios turísticos. Tomó uno y encontró el siguiente texto.

KUÉLAP: DESPENSA DE LOS ANTIGUOS PERUANOS

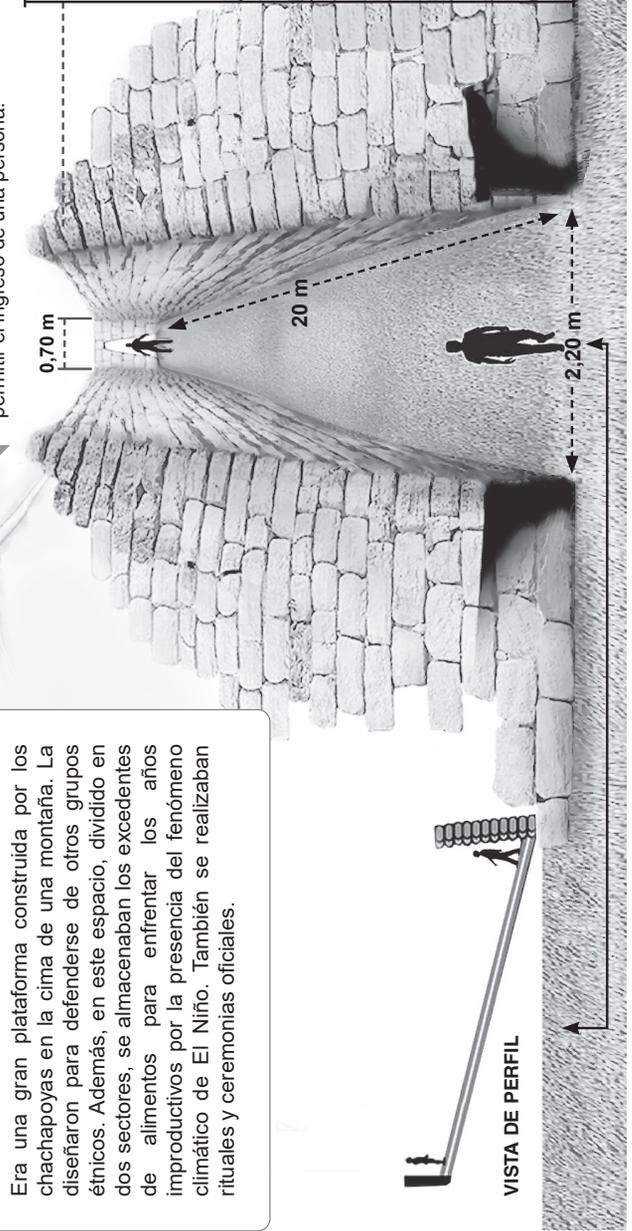
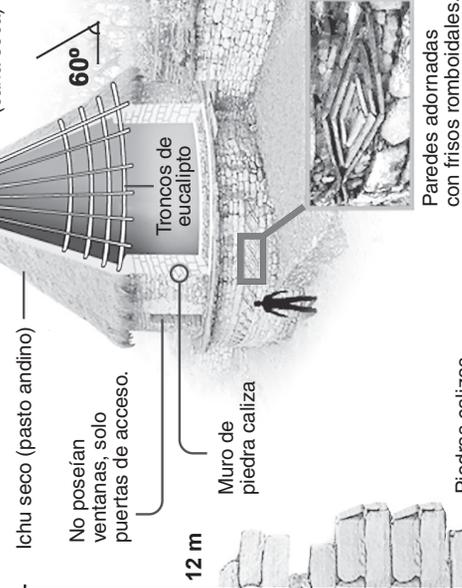
CRONOLOGÍA CHACHAPOYAS



En algunos sectores, los gigantes muros de piedra llegaban a medir más de 20 metros de alto.

Las enormes entradas
Servían como puestos de vigilancia. El ancho de la entrada se reducía hasta permitir el ingreso de una persona.

Bases circulares
Existieron aproximadamente 400 construcciones circulares en ambos sectores de la plataforma.



VISTA DE PERFIL

KUÉLAP

Era una gran plataforma construida por los chachapoyas en la cima de una montaña. La diseñaron para defenderse de otros grupos étnicos. Además, en este espacio, dividido en dos sectores, se almacenaban los excedentes de alimentos para enfrentar los años improductivos por la presencia del fenómeno climático de El Niño. También se realizaban rituales y ceremonias oficiales.

21 ¿Cuántas construcciones circulares existieron aproximadamente en Kuélap?

- a 60
- b 150
- c 400
- d 680

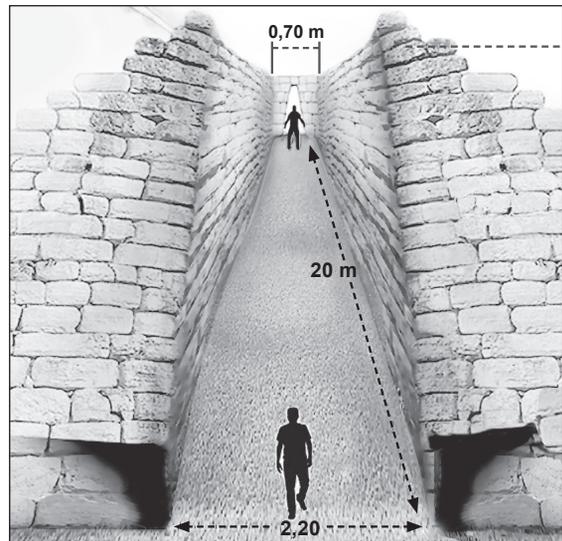
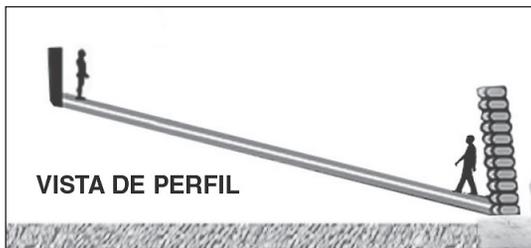
22 ¿De qué trata principalmente este texto?

- a De las consecuencias de la invasión española en Kuélap.
- b De las características arquitectónicas de la fortaleza de Kuélap.
- c De las estrategias de defensa de los chachapoyas en Kuélap.
- d De las formas de almacenamiento de alimentos en Kuélap.

23 Según el texto, ¿qué protegía a Kuélap contra la erosión?

- a Su distribución en dos extensas plataformas.
- b Su ubicación en la cima de una montaña.
- c El uso de ichu seco en sus bases circulares.
- d El empleo de piedras calizas en sus muros.

24 ¿Para qué ha colocado el autor estas dos imágenes en el texto?



- a Para mostrar la forma inclinada de una de las entradas de Kuélap.
- b Para mostrar los ángulos de una persona en la entrada de Kuélap.
- c Para indicar la ausencia de ventanas en los muros de la entrada de Kuélap.
- d Para indicar la cantidad de puestos de vigilancia en la entrada de Kuélap.

25 ¿A cuál de los siguientes estudiantes le sería más útil este texto?

- a A Claudia, quien hace una tarea sobre el uso de plantas en construcciones.
- b A Martín, quien investiga sobre las causas del fenómeno de El Niño.
- c A José, quien busca técnicas para almacenar alimentos.
- d A Luisa, quien indaga sobre fortalezas militares preíncas.

© Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Se terminó de imprimir en marzo de 2021 en los talleres gráficos de Industria Gráfica **Cimagraf S.A.C.** Pasaje Santa Rosa N.º 140, Lima, Ate. RUC N.º 20136492277
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-09883



Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a medicion@minedu.gob.pe
Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación
Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840