

APRENDO
en casa

Refuerzo escolar

Orientaciones pedagógicas

Dirigida a directivas/os y docentes del nivel de secundaria



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021

1. Contexto en el que se desarrolla el periodo de Refuerzo escolar



¿Por qué se implementa el Refuerzo escolar?

La pandemia por el coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos de la sociedad a nivel mundial. En el campo educativo peruano, durante el periodo escolar del año 2020, los aprendizajes de las y los estudiantes se vieron afectados debido a las nuevas condiciones del trabajo a distancia, que han dependido de variadas formas de gestión escolar y de los distintos tiempos de incorporación de la población estudiantil.

En este contexto, se reconoce que el desarrollo de las competencias priorizadas en las y los estudiantes para el año 2020, se ha extendido hasta el año 2021¹, especialmente para el grupo de estudiantes que no logró consolidar sus aprendizajes y que requieren de tiempo adicional para el desarrollo de los mismos.

En esa línea, el Refuerzo escolar es un conjunto de acciones pedagógicas que busca garantizar la continuidad de los aprendizajes y la permanencia escolar de todas y todos los estudiantes.



¿Cuáles son los propósitos del Refuerzo escolar?

El Refuerzo escolar tiene como propósito atender las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes que no hayan alcanzado el nivel esperado de las competencias priorizadas en el año 2020, en el marco de la emergencia sanitaria. Además, esta acción pedagógica comprende un periodo de trabajo con apoyo específico y tiempo adicional.

Para orientar las acciones de acuerdo a los propósitos del Refuerzo escolar, se debe reconocer a las y los estudiantes² que, durante el periodo de consolidación realizado, entre marzo a junio del presente año, no lograron alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias esperado para el año escolar 2020. Por ello, se requerirá brindarles tiempo y oportunidades para lograrlo, así como soporte socioemocional que les proporcione seguridad y tranquilidad para seguir aprendiendo y mantenerse en el sistema educativo.

En ese sentido, la tarea docente consiste en analizar los avances en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes, considerando los criterios de evaluación establecidos en el análisis de las evidencias, que se obtienen como resultado de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, así también por medio de las producciones o actuaciones realizadas durante el periodo de consolidación.

¹ Según la R.V.M. No. 193-2020-MINEDU. Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

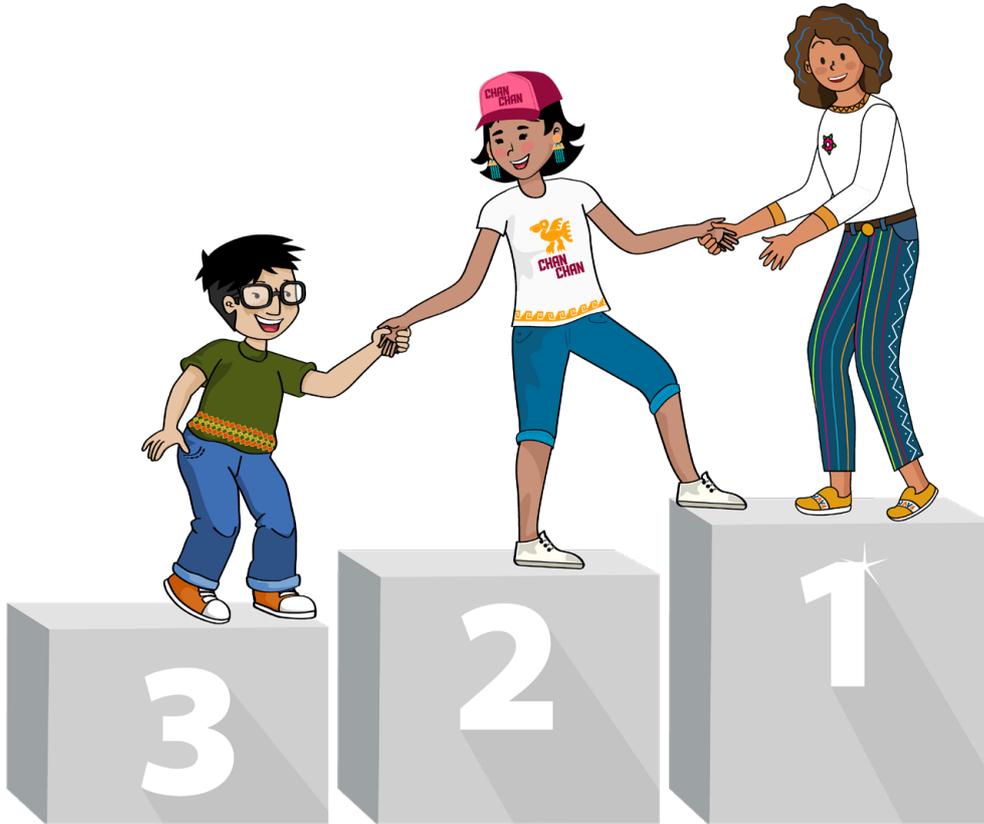
² Según la R.V.M. No. 121-2021-MINEDU. Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19.

Orientaciones pedagógicas

Dirigida a directivas/os y docentes del nivel de secundaria



El Refuerzo escolar será realizado por cada docente de aula, de julio a diciembre del presente año. Planteará a las y los estudiantes actividades con situaciones retadoras, recursos y materiales diferenciados o adicionales.



¿Qué se debe considerar para el Refuerzo escolar en el contexto de la emergencia sanitaria?

Para considerar las acciones a implementar en el periodo de Refuerzo escolar, se presenta el siguiente caso.





La maestra Roxana trabaja en la Institución Educativa de Quilca, perteneciente al departamento de Arequipa. En esta institución, desde el año 2020 y en el contexto de la pandemia, las y los docentes se han organizado para atender en las dos modalidades, semipresencial y a distancia, a sus estudiantes³. La maestra Roxana comparte la información sobre los grupos que formaron en la institución educativa, de acuerdo a las formas de atención y las diferentes posibilidades de conexión de cada estudiante.

Entre las y los estudiantes que no asisten a la escuela:

- Un grupo tiene acceso a la radio, también cuenta con la dotación de los materiales educativos realizada en el año 2019.
- Otro grupo cuenta con las tabletas distribuidas por el MINEDU, sin embargo, no tiene cobertura de Internet.
- Asimismo, otro grupo se comunica con el docente vía WhatsApp, además, una parte de este grupo cuenta con las tabletas que tienen cobertura de internet.

Finalmente, hay un grupo de estudiantes que presenta algunas características de los grupos mencionados anteriormente y que asiste a la escuela cada quincena.

La maestra Roxana hizo también un diagnóstico de las competencias desarrolladas por las y los estudiantes hasta el mes de junio, con el fin de determinar quiénes requerían mayor tiempo de acompañamiento para lograr los aprendizajes previstos.

Ante esta situación, la maestra Roxana se pregunta ¿cómo desarrollará el periodo del Refuerzo escolar en los escenarios reconocidos? y ¿qué acciones deberá considerar para los diferentes grupos de estudiantes identificados?

Situaciones como estas o parecidas pueden manifestarse al momento de realizar el Refuerzo escolar. Por ello, es importante reconocer que la maestra Roxana ha identificado los espacios y los modos en los cuales cada estudiante desarrolló sus aprendizajes hasta junio del presente año.

Para el periodo de Refuerzo escolar, es conveniente valorar aquellas prácticas de comunicación que la institución educativa viene desarrollando con las y los estudiantes en los diversos escenarios de la realidad peruana.



³ Según la R.V.M. No. 121-2021-MINEDU, pp. 19-25.



Enseguida, se socializan algunas recomendaciones para las diferentes modalidades del servicio educativo.

Para el trabajo con estudiantes en la modalidad a distancia

- Reconocer las formas y frecuencia de comunicación con las y los estudiantes, así también con sus familias, que dieron como resultado la necesidad educativa para el desarrollo de los aprendizajes.
- Brindar información a la familia para generar su compromiso y participación en este periodo.
- Evaluar las posibilidades de interacción a través del uso de las TIC, mensajes de texto, llamadas telefónicas, entre otras.
- Identificar las condiciones que favorecerían el Refuerzo escolar, referidas a tiempos, momentos, recursos, materiales, tipo de apoyo a recibir en el hogar y en la comunidad, etc.

Cuando las y los estudiantes cuentan con conectividad

- Considerar que el Refuerzo escolar puede realizarse empleando diversos medios como el WhatsApp, videollamadas y mensajes de texto.
- Aprovechar los medios de comunicación, con el fin de involucrar y comprometer a estudiantes y familias.

Cuando las y los estudiantes no tienen conectividad

- Utilizar las mismas estrategias implementadas por la institución educativa para el desarrollo de Aprendo en Casa (AeC), en coordinación con la familia y otros actores de la comunidad.
- Considerar los materiales y los recursos educativos que tiene a disposición cada estudiante en su hogar.

Para el trabajo con estudiantes en la modalidad semipresencial

- Realizar las interacciones con las y los estudiantes que requieren Refuerzo escolar, así también con sus familias, en dos momentos:
 - En el momento no presencial, prever actividades del Refuerzo escolar, a través de materiales y recursos educativos que serán utilizados por cada estudiante, con el apoyo y acompañamiento de la familia.
 - En el momento presencial, enfatizar acciones de mediación y retroalimentación para el Refuerzo escolar.
- Emplear estrategias variadas durante la presencialidad, como desarrollar talleres, realizar asesorías individuales y grupales, donde las mismas y los mismos compañeros se convierten en mediadores de los aprendizajes.

2. Orientaciones para el acompañamiento socioafectivo a estudiantes durante el periodo de Refuerzo escolar

La maestra Roxana, tutora del 2.º grado “A” de secundaria, ha identificado en sus estudiantes las dificultades de aprendizaje y las características de accesibilidad a los servicios educativos. En función a ello, organiza sus actividades para brindarles acompañamiento socioafectivo, partiendo del conocimiento de sus necesidades, intereses y expectativas.

Ha elaborado un cuadro, en el que evidencia el logro de los aprendizajes de cada estudiante por área curricular. Esta herramienta le permite planificar las actividades de tutoría individual por semana. Iniciará sus actividades a través de reuniones con las y los estudiantes que presentan mayores dificultades; asimismo, involucrará a las familias en este proceso, con el objeto de generar las condiciones necesarias para que la dinámica del Refuerzo escolar sea más viable y, de este modo, las y los estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes de manera adecuada.



¿Cuál es el objetivo del acompañamiento socioafectivo en el periodo de Refuerzo escolar?

El acompañamiento socioafectivo a las y los estudiantes en el periodo de Refuerzo escolar tiene como finalidad promover el fortalecimiento de la dimensión de los aprendizajes, a través de la motivación y la valoración de los logros en la educación como punto de partida para el logro de otras metas que conforman su **proyecto de vida, y la autogestión de sus propios aprendizajes.**

Si bien el/la tutora es el actor responsable de brindar este acompañamiento en forma individual, cada docente es responsable de brindar el Refuerzo escolar, por lo que debe promover en las y los estudiantes dos aspectos: **la motivación para el aprendizaje y la gestión de los aprendizajes.**





A continuación, se plantean algunas condiciones para ser abordados por las/los docentes, en las horas de tutoría u otros espacios de trabajo con las/los estudiantes y sus familias:

- Gestión del tiempo. Organiza sus tiempos de estudio, rutinas diarias, Refuerzo escolar, tiempo de familia y diversión.
- Gestión del espacio. Organiza su espacio de manera eficiente, con luz y ventilación apropiada, en lo posible, y ordena sus útiles a fin de contar con los recursos necesarios para desarrollar sus aprendizajes.
- Promoción de hábitos saludables. Alimentación y descanso adecuados, ejercicio físico.
- Salud mental. Pensamientos positivos y control de emociones.
- Proyecto de vida. Importancia de la educación y metas de corto, mediano y largo plazo.



Las y los estudiantes que se encuentran en el periodo de Refuerzo escolar pueden enfrentar situaciones críticas, por ejemplo, ante una exposición, una evaluación oral, una evaluación, entre otras. Todos estos escenarios requieren que la/el docente, además de brindar acompañamiento cognitivo, brinde también acompañamiento socioafectivo; es decir, que sea capaz de contener al grupo y reenfocar el propósito de la clase, de esa manera ayudará, a las y los estudiantes, a tomar medidas concretas para afrontar una situación crítica que puede presentarse durante el periodo de Refuerzo escolar.



¿Qué condiciones de acompañamiento socioafectivo se le debe proporcionar al estudiante y su familia durante el periodo de Refuerzo escolar?

Las condiciones de acompañamiento socioafectivo en el periodo de Refuerzo escolar contribuirán a que cada estudiante gestione de manera efectiva sus aprendizajes. Para lograrlo, se pueden desarrollar diversas acciones.

- **Proporcionar apoyo.** Significa ofrecer alternativas para renovar fuerzas. Cuando alguien afronta una situación difícil, como la frustración, solo es consciente de la debilidad, así que necesita orientación para transformar ideas de culpa, que son autodestructivas y debilitadoras, en pensamientos más realistas con respecto a la situación que está viviendo.





- **Reducir el riesgo.** Tomar medidas para minimizar las posibilidades de acción destructiva y controlar la situación. Por ejemplo, hacer que la o el estudiante transforme pensamientos negativos como “no soy bueno para los estudios”, “no valgo nada”, “mi vida es insignificante”, en pensamientos positivos, con frases como “aunque es una situación difícil, tú tienes las habilidades para afrontarla”.
- **Proporcionar recursos de ayuda.** Identificar con precisión las necesidades críticas que pueda presentar la o el estudiante, a fin de facilitarle recursos para reducir la angustia, ansiedad, culpa o preocupación. De ser necesario, brindarle información de grupos o servicios de apoyo profesional especializado.
- **Hacer seguimiento.** Una vez recuperada la calma, es importante seguir al tanto de la situación. Volver a conversar con la o el estudiante y continuar el proceso de acompañamiento.



Estas acciones son desarrolladas durante las reuniones de tutoría individual, las cuales serán planificadas considerando, prioritariamente, a las y los estudiantes con mayores dificultades académicas y, luego, a los de menor dificultad; para ello, se tomará en cuenta los logros de aprendizaje alcanzados hasta la fecha.



¿Cómo reconocemos las necesidades socioafectivas para acompañar el proceso de aprendizaje?

Para brindar un acompañamiento de calidad, el/la tutor/a debe considerar la realización de un diagnóstico en la primera reunión que realice con cada estudiante. Este diagnóstico tomará en cuenta los aspectos siguientes:

- **Identificación de las principales dificultades para el aprendizaje.** Vinculadas a la atención, concentración, motivación, gestión del tiempo y del espacio para el aprendizaje, dificultades para el acceso, comprensión de los temas, etc.
- **Identificación de principales soportes.** Relacionadas al miembro o miembros de la familia que puedan brindar soporte al estudiante, como familiares que manejen mejor algunas áreas, personas cercanas de confianza, entre otras.



¿Cuáles son las estrategias para el acompañamiento en el periodo de Refuerzo escolar?

Desde la tutoría y orientación educativa, se propone desarrollar dos estrategias, la tutoría individual y el trabajo con familias.

Estrategia de tutoría individual

Como docente tutor/a, se debe brindar acompañamiento socioafectivo a las y los estudiantes de manera permanente, durante el proceso de aprendizaje, la toma de decisiones responsables y el cumplimiento de sus proyectos de vida. Sin embargo, para que este acompañamiento sea efectivo, es necesario construir un vínculo afectivo positivo con cada estudiante (Ministerio de Educación, 2017).

Las y los estudiantes que se encuentran en Refuerzo escolar requieren un acompañamiento cercano que les brinde orientaciones y les provea de soporte socioemocional, según sus características y necesidades, para así favorecer el logro de sus aprendizajes.

Para este fin, se debe tener una postura de apertura hacia las diferentes perspectivas de las y los estudiantes, esto significa, evitar juzgarlos para llegar a comprenderlos. En otras palabras, mostrar empatía, atención plena y apertura para atender sus necesidades cuando sea necesario. Por otro lado, es importante fomentar la confianza y el respeto en la relación con cada estudiante (Burga, 2014), de tal forma que reconozcan al docente como un referente confiable a quien acudir siempre.

En ese sentido, se prioriza el rol del docente considerando los siguientes aspectos:

a) Acompañar al estudiante para que sea el protagonista de su propio aprendizaje.

El rol más que consistir en proporcionarle las soluciones o estrategias que necesita para resolver sus desafíos es, más bien, plantearle las preguntas correctas para que, por sí misma o mismo, pueda encontrar las respuestas que necesita.

b) Trabajar en el autoconocimiento y autoaceptación de cada estudiante con el propósito de desarrollar y fortalecer su autoestima, para ello, se pueden emplear varios recursos.

- Escuchar atentamente todo el tiempo, eso implica alejar el celular cuando necesite hablar. La presencia debe ser plena.
- Enfocarse en analizar sus necesidades y abordar el problema que se identifique.
- Evitar comunicarse de manera negativa, por ejemplo, emplear la frase “vas a lograrlo poco a poco” en vez de “todavía no lo logras”.
- Concentrarse en la acción y no en la persona cuando se aborde el problema. Cambiar el “eres malo para los números” por “los números no son tu fuerte, pero si practicas lo puedes lograr”.
- Exponer que toda persona tiene sueños y metas, y está comprobado que es posible lograr un propósito con mayor esfuerzo.



Estrategia de trabajo con las familias

En primera instancia, establecer un espacio con las familias de las y los estudiantes seleccionados para el Refuerzo escolar. Esta atención se debe brindar, paralelamente, al acompañamiento que se realiza a sus hijas e hijos, con la finalidad de articular esfuerzos para el logro de los aprendizajes. De esta manera, el/ tutor/a puede hacer el seguimiento respectivo y la orientación a la familia, fortalecer el vínculo con la institución educativa y el compromiso de acompañar a sus hijas e hijos en los procesos de aprendizaje.

- En estos espacios de acompañamiento, se requiere establecer empatía y una comunicación cercana con las familias, los mismos que servirán para comunicar los avances, logros y aspectos que sean de interés, a fin de comprometer el acompañamiento a sus hijas e hijos en el periodo de Refuerzo escolar.
- Establecer compromisos con las familias, en el proceso de reforzamiento, genera las condiciones para que cada estudiante sienta motivación y reciba soporte familiar, asegurando el desarrollo de sus aprendizajes de manera favorable.

Estrategias para el acompañamiento en el periodo de Refuerzo escolar



Estrategia de tutoría individual

- Acompañar al estudiante para que sea el protagonista de su propio aprendizaje.
- Trabajar en el autoconocimiento y autoaceptación de cada estudiante.

- Establecer empatía y una comunicación con las familias, que servirán para comprometer el acompañamiento a sus hijas e hijos.
- Establecer compromisos con las familias, para que cada estudiante sienta motivación y reciba soporte familiar.

Estrategia de trabajo con las familias



Para ampliar la información, revisar el Anexo 1, donde se desarrollan ejemplos de actividades útiles para ser planteados a las y los estudiantes, sobre competencias socioafectivas durante el periodo de Refuerzo escolar.





3. Orientaciones para identificar y determinar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes

La maestra Roxana y el maestro Jaime dialogan como parte de su trabajo colegiado.



Hola, Roxana, para la reunión de hoy debemos identificar a estudiantes del 2.º grado de secundaria que no lograron los aprendizajes previstos durante el periodo de consolidación.



Buen día, Jaime... En el mes de marzo, a partir de la evaluación diagnóstica, identifiqué a un grupo de estudiantes que necesitaba mayor tiempo para desarrollar sus aprendizajes y están participando en el periodo de consolidación.



Lo que comentas es correcto. Ahora, debemos saber, qué estudiantes lograron desarrollar competencias en el periodo de consolidación.



Y quienes no alcanzaron los aprendizajes previstos, requerirán acciones de Refuerzo escolar.



Tienes razón, Roxana, para ello tenemos el reto de reconocer las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Para este trabajo, requerimos emplear diversas estrategias y recursos.



¿Qué estrategias y herramientas utilizaremos para reconocer las necesidades de aprendizaje? Nuestro colega, el profesor José, proponía basarnos solamente en aplicar los Kits de evaluación. Me pregunto si será lo correcto o qué otra estrategia debemos considerar.





A partir del diálogo entre Roxana y Jaime, es importante recordar que el Refuerzo escolar:

- Se realiza con estudiantes que han pasado por el periodo de consolidación y requieren mayor tiempo para el desarrollo de sus aprendizajes.
- Involucra una práctica colegiada de las/los docentes del grado, a fin de reconocer las necesidades de aprendizaje en conjunto, e identificar las mejores formas de atenderlas.
- Implica emplear más de una estrategia para identificar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.



Para el reconocimiento de las y los estudiantes que van a requerir ingresar al Refuerzo escolar, se proponen diversas estrategias que se presentan en seguida:

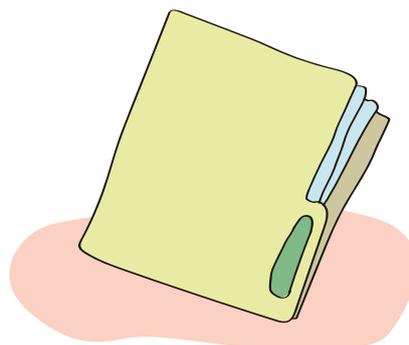


Estrategia basada en el análisis del recojo de la información

Esta estrategia se desarrolla a partir de reconocer, en las diversas fuentes de información, los desempeños realizados por cada estudiante. Para ello, se pueden emplear los anecdotarios, portafolios y lista cotejo, rúbricas, entre otros instrumentos desarrollados en el periodo de consolidación (marzo a junio), asimismo, la información recogida mediante la aplicación de Fascículos de evaluación empleados al inicio del año escolar.

Con ello, la/el docente tendrá un juicio más acertado sobre los aprendizajes logrados por cada estudiante. Asimismo, identificará a quienes no han logrado los aprendizajes previstos y que requieren el Refuerzo escolar, en atención a las necesidades de aprendizaje.

La estrategia basada en el análisis del recojo de la información es pertinente y necesaria en todos los escenarios, con la posibilidad de complementarse con otras estrategias, pues permite al docente reconocer los aprendizajes desarrollados por las y los estudiantes hasta junio del 2021.





Estrategia orientada a valorar y reconocer el desempeño de las y los estudiantes

Esta estrategia se puede desarrollar mediante el planteamiento de interrogantes, tareas o actividades que den cuenta de lo aprendido por cada estudiante en el periodo de consolidación. Estas serán evidenciadas en presentaciones, productos, asimismo, en los procesos realizados, como los aportes críticos o creativos alineados a las competencias.

Esta estrategia es pertinente en escenarios a distancia con conectividad y semipresencial, pues se pueden emplear diversos recursos y materiales para reconocer los desempeños.

- El uso del Kit de evaluación, el cual será tomado en atención a las competencias de comunicación y matemática previstas que las y los estudiantes desarrollen en el periodo de consolidación.
- El planteamiento de un conjunto de tareas, considerando también los contenidos del Kit de evaluación, en diversos soportes como el Thatquizz, Google formulario, Kahoot, entre otros. En caso de la semipresencialidad, se puede optar por fichas o actividades impresas.

Con las evidencias recogidas de las y los estudiantes, la/el docente analizará los desempeños e identificará a quienes presenten necesidades de aprendizaje, es decir, que no lograron alcanzar los aprendizajes previstos y por tanto requieren de Refuerzo escolar.

En escenarios a distancia, la institución educativa puede aplicar esta estrategia en coordinación con la familia y los actores de la comunidad, siempre y cuando existan condiciones para que las y los estudiantes dispongan de materiales impresos y puedan demostrar adecuadamente sus desempeños.



Estrategia para valorar sus propios aprendizajes

Esta estrategia está orientada a que las y los estudiantes ponderen sus aprendizajes basados en la autovaloración. Les permite ser los actores de su propio aprendizaje. Ser conscientes de sus logros y necesidades de aprendizaje, reconociéndose la valoración de sus apreciaciones respecto a cómo han desarrollado sus aprendizajes en el periodo de consolidación.

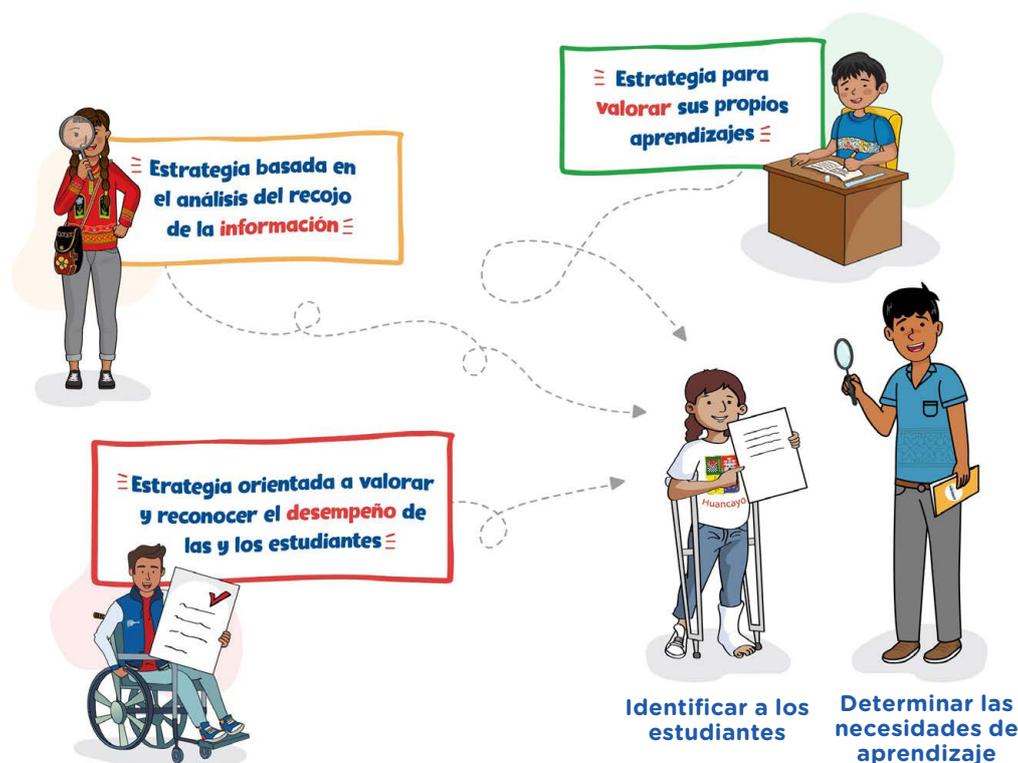
Esto involucra al docente o grupo de docentes, quienes deben preparar una entrevista u otro instrumento, con la finalidad de que las y los estudiantes expresen sus logros, demandas y dificultades, además explorar, junto a ellas y ellos, las causas y los retos que tienen para desarrollar sus aprendizajes. Con ello, la/el docente podrá identificar a las y los estudiantes que expresan necesidades, así también las demandas de cómo aprender en quienes requieren el Refuerzo escolar.

Esta estrategia puede ser desarrollada de forma semipresencial o a distancia, de forma grupal o individual. Asimismo, se puede emplear junto a otras estrategias, de tal manera que cada estudiante:

- Tome conciencia del progreso y necesidades de su aprendizaje.
- Sea el agente de motivación y esfuerzo de su propio aprendizaje.
- Esté dispuesto a expresar si requiere mayor tiempo para lograr sus aprendizajes durante el periodo de consolidación.
- Profundice en una mayor comprensión del proceso realizado, fortaleciendo su autonomía y autodirección.

Resulta necesario que la estrategia se complemente con otras, de tal forma que la/el docente cuente con recursos que le proporcionen objetividad en reconocer los aprendizajes logrados, como las necesidades de aprendizaje que muestran las y los estudiantes, para tomar decisiones adecuadas sobre quiénes participarán en el periodo de Refuerzo escolar.

Estrategias para reconocer a los estudiantes y determinar las necesidades de aprendizaje en el Refuerzo escolar



Para ampliar la información, revisar el Anexo 2, donde se muestran algunos procesos para identificar a las y los estudiantes que ingresarán a Refuerzo escolar.





4. Planificación y uso de recursos para el periodo de Refuerzo escolar

Continúa el diálogo entre la maestra Roxana y el maestro Jaime durante su trabajo colegiado.



Hola, Roxana, ¿cómo has empezado a planificar tus actividades? Yo tengo un conflicto. Tengo varias ideas sobre la planificación que estoy elaborando de julio a diciembre, pero aún no estoy convencido cuál de ellas es la más adecuada.



Mira, Jaime, en mi caso, empecé por el reconocimiento de mis estudiantes para el Refuerzo escolar. Según las necesidades identificadas, formé grupos con sus compañeros. A partir de ello, he revisado las fuentes de recursos para proponer diversas actividades que desarrollarán con las experiencias de aprendizaje.



¡Interesante! Yo lo hice de manera diferente. He revisado algunas actividades para desarrollar las competencias, a partir de ellas, estuve considerando plantear actividades seleccionadas para todas y todos los estudiantes que van a participar en el Refuerzo escolar. Sin embargo, es mejor seguir tu planteamiento.



Además, es importante revisar las actividades que se plantearán para el Refuerzo escolar, reflexionar el cómo aportarán en la atención de las necesidades de aprendizaje, en qué parte de la actividad dar más énfasis y cuánto tiempo tomará desarrollar la actividad.





A partir del diálogo entre Roxana y Jaime es importante considerar que:

- Realizar la planificación del Refuerzo escolar implica organizar a las y los estudiantes con actividades de aprendizaje simultáneas y diferenciadas, de acuerdo a la identificación de las necesidades de aprendizaje, en coherencia con las experiencias de aprendizaje que desarrollan las y los estudiantes.
- Organizar el Refuerzo escolar requiere proyectar las metas de aprendizaje y las actividades que realizarán las y los estudiantes semana a semana, de julio hasta diciembre.
- Reconocer la pertinencia de cada actividad es importante, sobre todo considerando las necesidades de aprendizaje identificadas en cada grupo de estudiantes. Esto puede involucrar el adaptar, precisar o proponer diversas actividades y variados recursos.
- Planificar las actividades del Refuerzo escolar se desarrollan reconociendo los procesos del aprendizaje y haciendo énfasis en los requerimientos del Refuerzo escolar.



¿Cómo planificar el Refuerzo escolar?

Para planificar el Refuerzo escolar, se sugiere desarrollar una metodología orientada al desarrollo de las competencias en las que tienen dificultades de aprendizaje las y los estudiantes que participan en el periodo de Refuerzo escolar.

Algunas recomendaciones a considerar en la planificación del Refuerzo escolar se presentan enseguida.

- **Exponer claramente las necesidades de aprendizaje.**
- **Presentar una organización de planificación sencilla y práctica,** planificar actividades en el marco de las experiencias de aprendizaje desarrolladas con todas y todos los estudiantes del aula. En este contexto, diversificar actividades para que los estudiantes de Refuerzo escolar puedan desarrollar sus competencias. Se recomienda que la planificación muestre:
 - Cada grupo de estudiantes, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje y escenarios.
 - Las necesidades de aprendizaje, las evidencias que se esperan y los criterios de evaluación.
 - Las actividades del Refuerzo escolar.
 - Las estrategias a desarrollar con las y los estudiantes durante el Refuerzo escolar.
- **Prever y asegurar la disponibilidad de los recursos, impresos o digitales,** para las acciones del Refuerzo escolar, en razón a la forma de participación del estudiante ya sea a distancia o de manera semipresencial.

- **Organizar las actividades que cada estudiante** desarrollará en el periodo del Refuerzo escolar con el acompañamiento del docente, de tal manera que respondan a las condiciones y necesidades requeridas.
- **Prever las acciones de acompañamiento y evaluación**, para reconocer el avance de las y los estudiantes en el periodo de Refuerzo escolar.



¿Qué recursos emplear en el periodo de Refuerzo escolar?

Para la planificación en el periodo de Refuerzo escolar, se pone a disposición de las/los docentes la "Guía para el uso de recursos en Refuerzo escolar", que son un conjunto de recursos, entre ellos, cuadernos de trabajo, fichas de trabajo, textos, guías, organizados en Excel. En razón a la atención de las necesidades de aprendizaje para el reforzamiento, la/el docente puede buscar, seleccionar, priorizar o adaptar una serie de actividades relacionadas a las competencias de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, también Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

A continuación, se detalla la información que contiene la Guía para el uso de recursos en Refuerzo escolar.

Guía para el uso de recursos en Refuerzo escolar

GUÍA PARA EL USO DE RECURSOS DE REFUERZO ESCOLAR
NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA

Filtro rápido

1

2

3

4

5

6

Zona de búsqueda mediante filtros

La zona de búsqueda mediante filtros es variada y flexible. Muestra criterios de selección, en función al ciclo, competencia, capacidad, necesidades de aprendizaje, entre otros. El filtro permite acceder fácilmente a los recursos de interés para el Refuerzo escolar.



2

Criterios que ofrece la guía de recursos

La guía de recursos muestra campos relacionados al ciclo, área, competencia, capacidad, situación, entre otros. **Su organización prioriza información detallada respecto a las actividades y recursos** que pueden emplearse durante el Refuerzo escolar.

3

Situación

El desarrollo de competencias se realiza en situaciones diversas. Este campo clasifica los diversos contextos en los que se proponen las actividades histórico-cultural, social, personal-familiar, económico, entre otros. **Permite plantear el vínculo de situaciones desarrolladas en las experiencias de aprendizaje** con las actividades de Refuerzo escolar.

4

Descripción de la actividad

En este campo, se detalla **cada actividad**, considerando **la descripción** del contexto en el que se desarrolla **la intención** de la actividad, dónde hacer **el énfasis** respecto a la necesidad de aprendizaje y las **recomendaciones** para el trabajo de Refuerzo escolar.

5

Necesidades de aprendizaje para ser atendidas en el Refuerzo escolar

Presenta las necesidades de aprendizaje planteadas en razón a las competencias priorizadas del año 2020, y las proyectadas en el periodo de consolidación en el año 2021. **Se refiere a aquellos desempeños que se pretenden realizar en el Refuerzo escolar.** Estos desempeños pueden aludir a una o varias capacidades.

6

Saberes previos

Este campo está **orientado a brindar de mayores recursos al docente para el desarrollo del Refuerzo escolar.** Muestra una breve descripción y justificación de los aprendizajes previos que necesita cada estudiante para realizar las actividades de Refuerzo escolar. Su uso puede ser variado: una evaluación diagnóstica, actividades previas para el Refuerzo escolar, brindar retroalimentación en el Refuerzo escolar.

Para mayor información respecto a las necesidades de aprendizaje, consideradas en la propuesta de actividades, se recomienda revisar el Anexo 3.



5. Estrategias para promover el Refuerzo escolar en las y los estudiantes



Acciones desde la comunidad educativa

- **Reuniones pedagógicas.** Son espacios de diálogo, entre el equipo docente del grado, con el fin de compartir las acciones de planificación respecto a las experiencias de aprendizaje y el Refuerzo escolar; asimismo, para compartir las acciones del Refuerzo escolar, con el objetivo de reconocer las estrategias más pertinentes a desarrollar con las y los estudiantes.
- **Participación educativa de la comunidad.** Es una forma de participación e intervención de las familias y de otros actores voluntarios de la comunidad, que están comprometidos en apoyar a las y los estudiantes en el Refuerzo escolar. Para ello, el equipo docente coordina con los responsables de la familia y agentes de la comunidad, a fin de facilitar el desarrollo del Refuerzo escolar.



Acciones desde los espacios pedagógicos

- **Asesoría personalizada o grupales.** Son un conjunto de actividades mediante las cuales las/los docentes median, apoyan, orientan y gestionan el desarrollo de los aprendizajes con las y los estudiantes. Además, buscan brindar apoyo a quienes presentan dificultades en el desarrollo de sus competencias, mediante actividades específicas, de tal manera que impacte favorablemente en su desempeño.
- **Puesta en práctica de lo aprendido.** Esta propuesta puede ser incluida en el calendario escolar. Es considerada, por sus características, como una estrategia para el monitoreo y valoración de las acciones del Refuerzo escolar. Para tal propósito, se deben constituir hitos en el proceso de reforzamiento de julio a diciembre, de tal forma que se reconozca oportunamente los progresos del aprendizaje de las y los estudiantes, asimismo, para desarrollar acciones de atención focalizada a quienes requieran mayor tiempo y oportunidades.

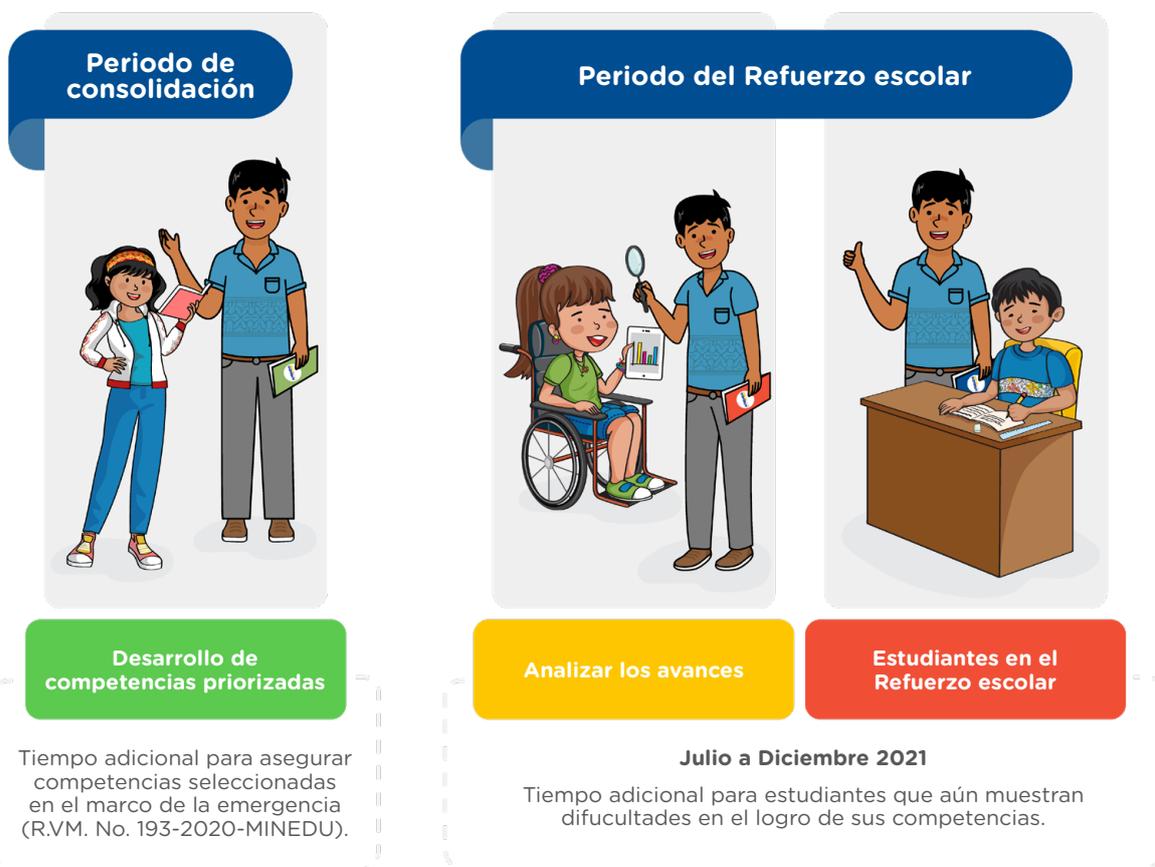
Se recomienda considerar al menos tres hitos en el proceso del Refuerzo escolar, teniendo en cuenta sus propósito y que la realización de las actividades se complementen con la planificación prevista en las experiencias de aprendizaje.

Orientaciones pedagógicas

Dirigida a directivas/os y docentes del nivel de secundaria

Con esta estrategia, las y los estudiantes deben tener la oportunidad de resolver problemas, mostrar procesos, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos, entre otros aspectos que demanden el desarrollo de las competencias.

- **Talleres.** Esta estrategia tiene por objetivo fomentar y estimular la integración de las y los estudiantes, de acuerdo a propósitos de aprendizaje del Refuerzo escolar. Implica una forma de aprendizaje colaborativo, donde la/el docente cumple el rol de orientador y los equipos asumen responsabilidades sobre sus aprendizajes. Para ello, las actividades planteadas al estudiante se orientan a gestionar y desarrollar acciones en forma conjunta, ordenada y estratégica.





Consideraciones pedagógicas respecto a los escenarios

- **Para las y los estudiantes que requieren Refuerzo escolar en escenarios sin conectividad**, se recomienda como acciones para las/los docentes:
 - Plantear actividades diferenciadas en un lenguaje claro y sencillo. Utilizar imágenes y gráficos que motiven al desarrollo de las actividades planteadas.
 - Reconocer los recursos educativos que están a disposición de las y los estudiantes. Considerar la evaluación de las características de los recursos que ofrece la Guía de recursos del Refuerzo escolar.
 - Prever los recursos a los cuales accederá la o el estudiante, estos deben ser comunicados o distribuidos oportunamente.
 - Sensibilizar a las y los estudiantes sobre la importancia de gestionar su aprendizaje, asimismo, coordinar con ellas y ellos respecto a los aprendizajes esperados, y al desarrollo de las actividades del Refuerzo escolar.
 - Hacer que las y los estudiantes describan el proceso de sus aprendizajes, con el propósito de reconocer sus dificultades y retroalimentar de modo pertinente.
 - Enviar mensajes de texto con indicaciones precisas de qué actividades realizarán, siempre y cuando la o el estudiante tenga acceso a un equipo de celular. Luego de un tiempo establecido, enviar mensajes de texto u otras formas de comunicación con preguntas cortas que les permitan evidenciar los desempeños en sus respuestas.
- **Para las y los estudiantes que requieren Refuerzo escolar en escenarios con conectividad**, se recomienda como acciones para las/los docentes:
 - Crear grupos de trabajo empleando aplicativos como el WhatsApp, Signal, Telegram, entre otros. Estos grupos se organizan de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, de modo que permitan interactuar simultáneamente. Enviar actividades y orientaciones, promover participaciones a través de videollamadas grupales, para asesorar, orientar los trabajos de los talleres o reconocer los aprendizajes logrados en el Refuerzo escolar.
 - Solicitar a las y los estudiantes describir y explicar el proceso de sus aprendizajes a través de audios cortos, y de este modo de contar con mayores elementos para reconocer sus dificultades de aprendizaje y retroalimentar de modo pertinente con orientaciones que mejore el intercambio de las llamadas, vídeos o entrevistas con los colaboradores de la comunidad.



Recomendaciones de gestión

Recomendaciones para las/los docentes al final del periodo del Refuerzo escolar.

Finalizado el periodo de Refuerzo escolar, y siendo necesario valorar los logros de aprendizaje de las y los estudiantes, se recomienda aplicar las estrategias para:

- Analizar el recojo de la información.
- Valorar y reconocer el desempeño de las y los estudiantes.
- Valorar sus propios aprendizajes.

Al concluir el periodo de Refuerzo escolar, se presenta:

- Un informe dirigido al director respecto a las y los estudiantes que participaron en el periodo de Refuerzo escolar.
- Los resultados ingresados en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) hasta el 24 de diciembre del año en curso.



Recomendaciones para la gestión del Refuerzo escolar a nivel de institución educativa

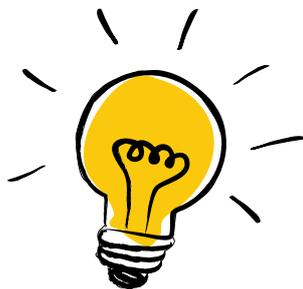
- Gestionar las actividades con los actores de la comunidad que se constituyan en aliados para las acciones del periodo de Refuerzo escolar.
- Promover la participación colegiada y el desarrollo de estrategias, por parte de las/los directivos, para identificar a las y los estudiantes que requerirán el Refuerzo escolar.
- Organizar la información de los aprendizajes logrados y las necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo de consolidación, las cuales serán un referente para monitorear los logros de aprendizaje en el Refuerzo escolar.
- Comunicarse con las familias para informarles sobre las características y condiciones de cómo se desarrollará el periodo de Refuerzo escolar.
- Planificar las actividades diferenciadas complementadas a la planificación de las experiencias de aprendizaje.
- Promover el uso del portafolio para reconocer el progreso de los aprendizajes, a través de evidencias, o para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.
- Elaborar un plan de monitoreo para el acompañamiento de las/los docentes que desarrollan el periodo de Refuerzo escolar.



Recomendaciones para la gestión del Refuerzo escolar a nivel de la Dirección Regional de Educación (DRE) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)

En el marco de la R.M. No 121-2021-MINEDU, donde se señalan los periodos pedagógicos del año 2021, corresponde a las instancias educativas, como la Dirección Regional de Educación (DRE) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), dar cumplimiento a las disposiciones establecidas, sobre las que se precisan las siguientes recomendaciones:

- Organizar información sobre las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, a nivel de UGEL y DRE, con el fin de reconocer los perfiles de quienes participan en el periodo de Refuerzo escolar.
- Desarrollar talleres de asistencia técnica para fortalecer capacidades en estrategias didácticas que permitan las acciones del Refuerzo escolar, según el perfil de las y los estudiantes, asimismo, adecuadas a sus necesidades de aprendizaje.
- Asesorar a las/los directivos en el uso pedagógico de los contenidos que brinda la Guía para el uso de recursos del Refuerzo escolar.
- Identificar y sistematizar las buenas prácticas para su difusión.



• Anexos

Anexo 1:

Estrategias para acompañamiento socioafectivo en el periodo de Refuerzo escolar

Proponemos algunas actividades de tutoría que permiten orientar, acompañar y fortalecer el acompañamiento socioafectivo de las y los estudiantes; así como, de sus familias, con la finalidad de evitar la interrupción de sus estudios y promover su continuidad educativa.

Acciones con estudiantes desde la tutoría individual

A continuaciones revisaremos los momentos y acciones para el desarrollo del acompañamiento individual:

Momentos	Acciones
A N T E S	<p>En este momento, se activa la intención orientadora del tutor o tutora, a través de su actuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar apertura y disposición para atender las necesidades de las y los estudiantes, asimismo, para identificar situaciones desfavorables que afectan su normal desenvolvimiento, por ejemplo, en el campo académico. Preparar el espacio físico, virtual y emocional para el encuentro con cada estudiante, asegurando el momento propicio para realizarlo.
D U R A N T E	<p>Es uno de los momentos principales de la tutoría individual, ya que en este se construye la relación de ayuda y los vínculos afectivos con la o el estudiante. Esta fase tiene la siguiente secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atender. Prestar atención y comunicar de manera verbal y no verbal; mostrar interés por lo que manifiesta la o el estudiante, por ejemplo: “¡Qué interesante lo que me comentas! ¿Quisieras que iniciemos hablando de ese tema?” Es la oportunidad para promover la empatía, analizando la situación de cada estudiante, poniéndonos en su lugar y tratando de comprender cómo se percibe y cómo percibe su realidad. Indagar sobre las razones por las que no logró el nivel esperado, mostrándole interés de que mejor. Responder. Comunicar corporal y verbalmente que se está comprendiendo el mensaje del estudiante, por ejemplo: “entiendo lo que me quieres decir”. Personalizar. Ayudar al estudiante a comprender el rol o roles que cumple en el problema que está viviendo o le viene afectando, por ejemplo: “por lo que me cuentas, ¿te distraes mucho en clase y luego te es difícil seguir la ilación del tema?”. Fortalecer la autoestima. Ayudar al estudiante a tomar conciencia de sus cualidades y habilidades, que las verbalicen o escriban. Dialogar sobre las actividades que le gusta hacer, así también de las habilidades o conocimientos que pone en juego cuando las hace. Asimismo, es importante ayudarlo a entender que tiene un ritmo y forma de aprendizaje propio, el cual debe descubrir para lograr sus metas de aprendizaje. Orientar. Evaluar con la o el estudiante las alternativas de posibles soluciones y sus consecuencias; además, facilitar la elección de una de ellas (compromisos), contribuyendo así al desarrollo de autonomía, por ejemplo, plantearle la pregunta “¿cómo podrías organizar mejor tus tiempos?” En este espacio de orientación con la o el estudiante, se debe tener en cuenta los aspectos de escucha activa, expresión de afectos, comunicación asertiva, cooperación, orientación para el cambio, entre otros. Siempre guardar respeto por sus ideas, su estilo de aprendizaje y su forma de ser.



D E S P U E S	<p>En este momento se registran las ideas principales de lo que se ha desarrollado en la reunión. Para ello, colocar los datos del estudiante y la fecha de atención. Anotar los acuerdos o compromisos asumidos con el estudiante durante el diálogo y realizar el seguimiento de los mismos.</p> <p>Este es el momento más adecuado para involucrar a las madres y los padres de familia, de modo que se establezca, de ser necesario, una estrategia conjunta, sobre todo en este contexto de pandemia.</p>
--	--

En las horas destinadas a la atención de estudiantes, según el horario del docente, las/ los tutores brindarán orientación, priorizando a quienes lo requieran por situaciones de riesgo o dificultades académicas, posteriormente cumplirán este rol con las y los demás estudiantes.

Actividades para el trabajo con las familias

Presentamos el desarrollo de un taller con las familias para la sensibilización sobre su rol en el Refuerzo escolar.

Título del taller: Te acompaño en tu camino al aprendizaje

Objetivo: Sensibilizar a las familias para que acompañen a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, fortaleciendo su autonomía y su disposición al estudio.

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Hojas de reúso y lapicero

Inicio

Iniciamos el taller con la presentación de las y los participantes. Cada participante dirá su nombre, el nombre de su hija o hijo, luego menciona:

- Dos fortalezas de su hija o hijo (aquello que sabe hacer bien).
- Dos dificultades que tenga en los estudios.
- Dos estrategias que utilizan como familia para ayudarla/o apoyarla/o.

Desarrollo

Después de compartir, reflexionamos sobre las conductas de estudio, resolviendo el siguiente inventario, cuyo objetivo es que la familia analice los hábitos de sus hijas e hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de mejorar sus prácticas y aplicar medidas correctivas apropiados en aquellas áreas que muestran necesidad de mejora.



Instrucciones

Leemos cuidadosamente cada pregunta y marcamos con un aspa (X) lo que nuestras hijas o hijos hacen habitualmente.

Conducta	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
Estudia siempre en el mismo lugar.			
Conserva el lugar de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad.			
Mantiene una suficiente y adecuada iluminación del lugar de estudio.			
Estudia en la cama.			
Estudia siempre a una hora determinada.			
Recibe visitas mientras estudia.			
Estudia y recibe llamadas telefónicas.			
Ve televisión, escucha la radio cuando estudia.			
Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.			
Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las actividades escolares.			
Planea el tiempo necesario para descansar.			

Luego, procedemos a realizar las siguientes preguntas. (Invitamos a las y los participantes a compartirlas en el grupo de manera voluntaria)

- ¿En qué aspectos requieren mejorar?
- ¿En qué acciones muestra responsabilidad?
- ¿Qué necesidades crees que tiene tu hija o hijo para lograr sus aprendizajes?
- ¿Qué aspectos le permitieron avanzar o le impidieron el logro de sus aprendizajes?
- ¿Qué acciones puedes realizar para que tu hijo o hija mejore sus aprendizajes?



Después del diálogo, reflexionamos a partir de la lectura que presentamos a continuación.

¿Cómo ayudar a su hija o hijo estudiante?

Les entregamos este documento, con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a su hija o hijo en las labores académicas y en la preparación para la vida.

Le entregamos este documento, con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a su hija o hijo en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer paso para ayudarles que, como madres y padres, asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio. La presencia de ambos en las reuniones es una demostración de amor.

- Debe cerrarle las puertas a la agresividad, un NO definitivo en sus múltiples formas, como regaños, castigos o amenazas. La agresividad no estimula. Un SÍ rotundo a la cordialidad.
- Recuerde a su hija o hijo estudiante que no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar.
- Cuide que su hija o hijo estudiante tenga sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que maneje horarios de comida, regularmente fijos. Bríndele orientación para que no interrumpa sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.
- Recomiéndele a estudiar todos los días a la misma hora, para ello debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Acompáñelo en adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente, habrá que dedicarle más tiempo.
- Combinar sesiones de estudio y descanso:
 - Si estudia 45 minutos, descansa 15.
 - Si estudia 30 minutos, descansa 10.
 - Si estudia 20, minutos descansa 5.
- La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijarle días y horas de recreación, especialmente sábados y domingos.
- Es recomendable un chequeo médico periódico.





Una vez concluida la lectura, reflexionamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Nuestros hijos o hijas poseen hábitos de estudio?
- ¿Organizan sus tiempos y priorizan los horarios de aprendizaje, así como los momentos recreativos?
- ¿Creemos que es importante organizar y gestionar los tiempos?
- ¿Qué otras recomendaciones podríamos brindarles a las familias?

A partir de lo trabajado y tomando en cuenta las opiniones y comentarios de las familias, dialogamos sobre las ideas fuerza.

- Considerar que las y los adolescentes tienen capacidad de aprender y tiempos diferentes de aprendizaje.
- Estimular su motivación es fundamental, por eso es necesario nuestro acompañamiento en el proceso de fortalecimiento de su autoestima. Si tiene un buen autoconcepto de sí misma o mismo, será capaz de lograr sus metas.
- Fortalecer la confianza que le tenemos no significa transmitirles que harán todo siempre bien, sino que están haciendo el esfuerzo y que, con nuestro apoyo y brindándoles mejores estrategias, podrán avanzar en sus aprendizajes.



Cierre

Para finalizar, reflexionamos a partir de las preguntas siguientes:

- ¿Qué necesidades y dificultades tienen nuestras hijas o hijos en relación con el logro de sus aprendizajes?
- ¿Qué acciones estamos en condiciones de realizar para apoyar a nuestras hijas e hijos en sus aprendizajes?
- ¿Con qué otros aliados o apoyos podemos contar?
- ¿Qué recursos tenemos a nuestro alcance para proporcionarles a nuestras hijas e hijos? Por ejemplo, respetar su hora de estudio, determinar un lugar para realizar sus tareas, evitar distractores.

Finalizamos, solicitándole a cada familia escribir sus compromisos para apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes.



Así mismo, te presentamos actividades para trabajar con tus estudiantes de manera grupal:

Desde la estrategia de la tutoría grupal

A través de esta propuesta de taller, fortaleceremos los procesos de planificación y organización para el desarrollo de aprendizajes con tus estudiantes en grupos de trabajo.

Propuesta de taller a través de la tutoría grupal: “Aprendiendo a organizar y gestionar mi tiempo”

Propósito: Que las y los estudiantes analicen y reflexionen cómo alcanzar óptimos resultados a nivel académico, poniendo en práctica estrategias para organizar y gestionar su tiempo con autonomía.

Criterios para lograr el propósito: Organización del tiempo

Gestión del tiempo

Recursos: Cuaderno u hojas de reúso, lapicero, colores

Tiempo: 40 minutos para cada actividad

Desarrollo

Con las clases virtuales, se pone muy a prueba el manejo del tiempo y las maneras de aprender. En algunos casos es más difícil el acceso al monitoreo de nuestras tareas. Por eso, es importante tener en cuenta ciertas estrategias que nos permitirán manejar nuestros recursos para ponerlos al servicio de nuestras tareas en la escuela.

Para acercarnos al tema

Solicitamos a las y los estudiantes leer el caso de Pablo.

A Pablo, no le ha ido muy bien en la evaluación. Se siente preocupado y muy frustrado, por que en este periodo se a esforzado mucho. Su mamá cuenta que Pablo veía Aprendo en Casa por televisión y tomaba algunos apuntes. Pero, no tenía un plan de estudios o rutina para las horas de estudio. Había algunos días que se quedaba más horas y en otros días sólo una hora. La tutora conversó con Pablo, él le contó que se esforzó en estudiar, pero no logró obtener buenas notas... Ahora Pablo, está asistiendo a Refuerzo escolar.



Después de leer el caso, indicamos a las y los estudiantes que reflexionen y respondan de manera voluntaria las siguientes preguntas:

¿Qué le sucede a Pablo? ¿Es normal sentirse así por su edad? ¿Los resultados de su evaluación son su responsabilidad? ¿Sus hábitos de estudio son los adecuados? ¿Por qué?

Les damos un momento para su reflexión personal y luego podemos promover un diálogo abierto para que las y los estudiantes compartan sus respuestas. Para cerrar esta primera parte, les pedimos que en una hoja de su cuaderno de trabajo o portafolio respondan la pregunta **¿qué son hábitos de estudio?** Luego, solicitamos que, de manera voluntaria, dos o tres estudiantes compartan su respuesta.

Finalmente, les pedimos pensar en qué actividades ocupan más su tiempo, sugerimos una lista de estudio, amigas y amigos, familia, jugar, ver televisión, uso de la tecnología (laptop, celular, etc.), pasatiempos, otras.

Conocemos algunos conceptos o ideas claves

Podemos hacer uso de estos conceptos, como también podemos revisar otras fuentes y recursos.

Explicamos que:

- Reconocer el tiempo que ocupamos en tal o cual actividad, nos permite saber cómo lo invertimos y así lograr una gestión adecuada.
- Dejar todo para después no permite que podamos cumplir con nuestras metas de corto, mediano y largo plazo. Cuando no logramos cumplir con algo, nos desmotivamos. Recordar que no solo se trata de hacer la tarea, sino de cómo la hacemos, es decir, la calidad de la tarea que, cuando las hacemos con tiempo, nos entrenamos en disfrutar lo que hacemos.



¿Cómo influyen los malos hábitos en nuestras metas?

Dejar todo para después tiene un alto costo, porque nos desmotivamos. Dejamos de cumplir metas a corto plazo, que suelen ser las que nos dirigen a las de mediano y largo plazo. Cuando visualizamos nuestra meta a largo plazo, es importante ver formas realistas de cumplirlas, para aterrizar esos sueños. Eso no siempre es un proceso fácil porque es un hábito, y muchas veces nos cuestan los hábitos y las tareas específicas.



¿Qué hacer para poder lograrlo?

Es importante poner en práctica algunas estrategias para cumplir con nuestras tareas. Existen diversas estrategias, nos centraremos en el manejo de los recursos, específicamente en la organización de recursos y en el manejo del tiempo. Veamos un ejemplo.

Veamos un ejemplo, para trabajar con tus estudiantes:

Propósito de aprendizaje:

Título del proyecto:

Descripción del propósito:

Áreas	Mes				Check	
	Matemática	Comunicación	DPCC	...	Cumplí	No cumplí
Productos para evidenciar	(Descripción del producto)					
Fechas de entrega						

Luego de mostrar este ejemplo, pedimos a las y los estudiantes que identifiquen los cursos en los que necesitan mejorar sus aprendizajes y lo grafiquen tomando como referencia el cuadro. Por otro lado, les mencionamos que ellas y ellos mismos harán el seguimiento de su cumplimiento.

Agregamos que, para mejorar los hábitos en casa, cada noche hagamos una lista sobre lo que tenemos que hacer al día siguiente. Esta lista la pondremos siempre en la parte de adelante de la bitácora o sobre ella. Vamos a ponerle un visto bueno apenas hayamos cumplido con la tarea que corresponde, luego tachamos esa tarea para que, visualmente, quede claro lo que sigue pendiente.



Ponemos en práctica lo aprendido

Desarrollamos dos propuestas de ejercicios para trabajar con tus estudiantes.

Ejercicio 1:				Ejercicio 2:																																	
Indicamos que el reto es revisar el cuadro de responsabilidades por cada actividad que tengamos en el día e iremos marcando el cumplimiento de cada actividad realizada en cada día de trabajo.				Invitamos a las y los estudiantes a elaborar su cronograma de actividades diarias, tomando el siguiente ejemplo como modelo.																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Casa</th> <th>Cumplí</th> <th>Escuela</th> <th>Cumplí</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apoyar en la preparación de los alimentos</td> <td></td> <td>Revisar apuntes del día</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poner la mesa</td> <td></td> <td>Comunicarme con una docente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hacer limpieza</td> <td></td> <td>Resolver los ejercicios de matemática</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tender la cama</td> <td></td> <td>Separar mi carpeta de pendientes y del trabajo ya hecho</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ocio productivo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Casa	Cumplí	Escuela	Cumplí	Apoyar en la preparación de los alimentos		Revisar apuntes del día		Poner la mesa		Comunicarme con una docente		Hacer limpieza		Resolver los ejercicios de matemática		Tender la cama		Separar mi carpeta de pendientes y del trabajo ya hecho		Ocio productivo				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hora</th> <th>Actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8:00 a.m.</td> <td>Tener el escritorio listo hacer la tarea del día</td> </tr> <tr> <td>12:30 m.</td> <td>Prepararme para almorzar</td> </tr> <tr> <td>3:00 p.m.</td> <td>Mirar la clase por televisión</td> </tr> </tbody> </table>		Hora	Actividad	8:00 a.m.	Tener el escritorio listo hacer la tarea del día	12:30 m.	Prepararme para almorzar	3:00 p.m.	Mirar la clase por televisión
Casa	Cumplí	Escuela	Cumplí																																		
Apoyar en la preparación de los alimentos		Revisar apuntes del día																																			
Poner la mesa		Comunicarme con una docente																																			
Hacer limpieza		Resolver los ejercicios de matemática																																			
Tender la cama		Separar mi carpeta de pendientes y del trabajo ya hecho																																			
Ocio productivo																																					
Hora	Actividad																																				
8:00 a.m.	Tener el escritorio listo hacer la tarea del día																																				
12:30 m.	Prepararme para almorzar																																				
3:00 p.m.	Mirar la clase por televisión																																				

Vamos a crear procedimientos que nos permitan estar al tanto de nuestra organización diaria. Para ello, tengamos un calendario visible y activemos nuestra alarma en el celular para monitorear el tiempo.

Estas son las principales alarmas que podemos ponernos en el día. La idea no es saturarnos de alarmas, sino que gracias a estas podamos tener idea de cómo manejar nuestros tiempos y organizarnos hasta que lo interioricemos.



Vamos cerrando la actividad: ideas fuerza

- Aprovechemos este tiempo. Si bien la coyuntura es complicada, es también una gran oportunidad para poder gestionar nuestro aprendizaje de manera autónoma, es decir, que podamos hacer las tareas por nosotras y nosotros mismos. Como docentes podemos ayudar cuando planteamos los retos y tu papel está en hacernos el envío. Contar con una rutina y organización adecuada del tiempo, a través de un horario, es importante para cumplir con las actividades que nos lleven a lograr nuestros sueños, sobre todo, en nuestros últimos años del colegio.
- Recordar que planificar y utilizar estrategias de organización y manejo del tiempo nos conducirán a llevar a cabo nuestros proyectos. Esto es importante para alcanzar la excelencia.
- Planificar nuestro tiempo es importante porque nos permite alcanzar nuestras metas. Sin embargo, también debemos ser flexibles, porque hay factores externos, como el estado de emergencia, que pueden cambiar nuestros planes y debemos saber cómo superarlos de manera positiva.

El mejor consejo para hacer un buen horario es conocernos bien y encontrar las motivaciones e intereses para nuestra vida.





Anexo 2:

Procedimiento para reconocer a estudiantes que ingresarán al Refuerzo escolar

A partir de las estrategias planteadas, reconoceremos los pasos para definir las necesidades de aprendizaje en las y los estudiantes:

Primero. Analizamos la información recogida, como las evidencias de las experiencias de aprendizaje planificadas en el periodo de marzo a junio, según las estrategias planteadas.

Segundo. Evaluamos la información, como la evidencia, para reconocer los logros y dificultades de las y los estudiantes respecto a cada competencia, y con ello identificar quienes requerirán participar del periodo del Refuerzo escolar.

Tercero. Organizamos a las y los estudiantes que estarán en el periodo del Refuerzo escolar. Esta organización puede ser por grupos diferenciados o de forma individual, según las necesidades de aprendizaje identificados en cada estudiante. (A manera de ejemplo, presentamos en el cuadro)

Cuarto. A partir de la organización de las y los estudiantes por grupos diferenciados o individuales, considerando sus necesidades de aprendizaje, te proponemos consultar la **Guía para uso de recursos** (en el documento de herramientas pedagógicas) para la revisión de los recursos que podemos utilizar en relación a las necesidades de aprendizaje por actividad.

En el anexo 3, presentamos algunas necesidades de aprendizaje en la **Guía de recursos** por ciclo y competencia, relacionadas a las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, también Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.



Ciclo VI		Competencia: Lee diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		
Nombre y apellido	Estrategia empleada	Criterios de evaluación	Dificultades	Necesidades de aprendizaje
Silvia ...	Orientada a valorar y reconocer el desempeño del estudiante Valorar sus propios aprendizajes	Deduce relaciones lógicas de semejanza - diferencia y correspondencia a partir de la lectura intertextual.	Los estudiantes no establecen relaciones lógicas como: semejanza - diferencia y correspondencia entre las dos lecturas.	Desarrollar la inferencia e interpretación de los textos aplicando con énfasis la lectura intertextual.
Rubén ...				
María ...				
Jorge ...	Basada en el análisis del recojo de la información Valorar sus propios aprendizajes	Deduce relaciones lógicas de semejanza - diferencia y correspondencia a partir de la lectura intertextual.	El estudiante no deduce relaciones lógicas de semejanza entre las lecturas.	Desarrollar la inferencia en lecturas intertextuales.



Anexo 3:

Necesidades de aprendizaje identificadas para el periodo del Refuerzo escolar en la Guía de recursos⁴

Área: Comunicación

Ciclo VI - Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar.
	Defiende y refuta una opinión usando los contenidos de los textos leídos.
	Integra información o establece inferencias (local y global) de los textos leídos.
	Reflexiona sobre el uso de recursos formales del texto.
	Establece semejanzas y diferencias entre dos textos (lectura intertextual) con estructura compleja.
	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto en texto de estructura compleja.
	Ordena la información de dos o más textos con el fin de establecer distintas relaciones entre ellos (intención -fin).

Ciclo VII - Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar.
	Defiende y refuta una opinión usando los contenidos de los textos leídos.
	Reflexiona sobre el uso de recursos formales del texto.
	Establece semejanzas y diferencias entre dos textos (lectura intertextual) con estructura compleja.

⁴ Los recursos de cada área podrás encontrar en la Guía de uso de recursos para el Refuerzo escolar.


Ciclo VI - Competencia: Escribe diversos tipos de textos.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar.
	Defiende y refuta una opinión usando los contenidos de los textos leídos.
	Integra información o establece inferencias (local y global) de los textos leídos.
	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto en texto de estructura compleja.

Ciclo VII - Competencia: Escribe diversos tipos de textos.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Adecua el texto a la situación comunicativa usando los contenidos de los textos leídos.
	Establece semejanzas y diferencias entre dos textos (lectura intertextual) con estructura compleja.
	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto en texto de estructura compleja.

Área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Ciclo VI - Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Identifica formas de participación democrática y reflexiona sobre el cumplimiento de sus deberes y derechos, tanto en la familia como en la comunidad.
	Elabora estrategias, haciendo uso del diálogo y la negociación en el manejo de conflictos, para una mejor convivencia.
	Delibera sobre asuntos públicos relacionados a la convivencia armónica y la participación democrática.
	Propone acciones dirigidas a promover el respeto por la diversidad y la búsqueda del bien común.



Ciclo VII - Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Explica las características de la participación y la convivencia democrática que se desarrollan en los espacios de participación en la escuela y la comunidad.
	Delibera sobre asuntos públicos en espacios de participación de la escuela y la comunidad.
	Reflexiona sobre la participación para el ejercicio de la ciudadanía, con énfasis en los derechos y los deberes.
	Propone acciones para promover la participación en la escuela y la comunidad, a fin de contribuir a la convivencia democrática y el bien común.

Ciclo VII (5to grado) - Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Delibera y consensua sobre la problemática del país, en un régimen democrático, considerando fuentes confiables.
	Argumenta sobre la importancia de la participación informada, reflexiva y responsable, a partir de principios democráticos y de convivencia armónica.
	Promueve acciones para fortalecer nuestro sistema democrático.

Área: Ciencias Sociales

Ciclo VI - Competencia: Construye interpretaciones históricas.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. • Comprende el tiempo histórico. 	Utiliza fuentes diversas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, ocurrido en el Perú o el mundo, entre el origen de la humanidad y el s. XVI.
	Explica un hecho o proceso histórico, ocurrido en el Perú o el mundo, entre el origen de la humanidad y el s. XVI, sobre la base de sus causas y consecuencias.
	Reconoce los cambios y permanencias que se producen en los hechos o procesos históricos, ocurridos en el Perú o el mundo, entre el origen de la humanidad y el s. XVI.



Ciclo VII - Competencia: Construye interpretaciones históricas.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Comprende el tiempo histórico. 	Utiliza fuentes históricas diversas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, ocurrido en el Perú o el mundo, entre el origen de la humanidad y el s. XVI.
	Reconoce los cambios y permanencias que se producen en los hechos o procesos históricos, ocurridos en el Perú o el mundo, entre el origen de la humanidad y el s. XVI.
	Explica un hecho o proceso histórico, ocurrido en el Perú o el mundo, entre el origen de la humanidad y el s. XVI, sobre la base de sus causas y consecuencias.

Ciclo VII (5to grado) - Competencia: Construye interpretaciones históricas.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Comprende el tiempo histórico. 	Explica un problema histórico a partir de una hipótesis, haciendo uso de fuentes diversas sobre algún hecho o proceso histórico, ocurrido en el Perú o el mundo, entre el s. XVII y la actualidad.
	Utiliza fuentes diversas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, ocurrido en el Perú o el mundo, entre el origen de la humanidad y el s. XVI.
	Reconoce cambios y permanencias que se producen en los hechos o procesos históricos, ocurridos en el Perú o el mundo, entre el origen de la humanidad y el s. XVI.

Área: Ciencia y Tecnología

Ciclo VI - Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	Indaga sobre los efectos del calor, en los objetos al ser expuestos en un determinado tiempo.
	Indaga lo que ocurre con el tiempo que demora en derretirse un cubo de hielo, cuando se expone a gases que provienen de una combustión.
	Indaga sobre la relación que existe entre el movimiento de un móvil, la distancia que recorre y la aceleración con la que se desplaza.
	Indaga sobre lo que ocurre con la temperatura del ambiente cuando aumenta la cantidad de dióxido de carbono.
	Comprende si la masa de un objeto influye en el tiempo que demora en caer al suelo.
	Determina si la cantidad de masa de un objeto influye en el tiempo que demora en caer al suelo.


Ciclo VI - Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico. 	Argumenta implicancias socioambientales del desarrollo científico y tecnológico sobre energías limpias.
	Explica que el oxígeno generado por las plantas en el proceso de la fotosíntesis procede del agua H_2O y no del CO_2 .
	Explica relacionando los conocimientos científicos, cómo fluyen la materia y la energía en un ecosistema.
	Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir del análisis de información.
	Identifica las propiedades específicas de la materia y seleccionar los materiales de acuerdo con lo que quiero hacer.
	Describe el movimiento rectilíneo uniforme (MRU), cualitativa y cuantitativamente, relacionando la distancia, el tiempo y la velocidad.

Ciclo VI - Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	Diseña y construye un sistema de riego para el jardín o la huerta de nuestra escuela.
	Prepara jabón para el aseo en la escuela.
	Prepara un fertilizante ecológico.

Ciclo VII - Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	Analiza el efecto que generan ciertas sustancias cuando están en contacto con algunos metales.
	Indaga sobre la estructura y las condiciones ambientales que posibilitan la descomposición de sustancias.
	Indaga sobre el mecanismo del funcionamiento de la regulación osmótica.
	Indaga si todos los sólidos transmiten el calor de la misma manera.



Ciclo VII - Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico. 	Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir de la división celular, para la renovación de tejidos.
	Explica que el número de cromosomas de cada especie se mantiene mediante la producción de células sexuales y que esto se relaciona con las alteraciones genéticas.
	Explica por qué se generan campos eléctricos cuando se friccionan los cuerpos.
	Explicaré que en las propiedades del átomo de carbono existe una diversidad de sustancias naturales y sintéticas.
	Explica que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado.
	Comprende cómo se distribuyen los electrones de valencia y cuál es el comportamiento.

Ciclo VII - Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	Utiliza energías limpias para conservar nuestros alimentos.
	Diseña y elabora mascarillas para la protección de las enfermedades.
	Implementa cultivos hidropónicos.

Ciclo VII (5to grado) - Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	
Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	Distingue las diversas fuerzas que actúan sobre los cuerpos.
	Describe cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo a partir de la aplicación de fuerzas.
	Indaga acerca de la relación que hay entre la temperatura y la producción de dióxido de carbono por parte de las levaduras.
	Compara los datos obtenidos para establecer relaciones de causalidad, correspondencia; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis y elabora conclusiones.



	<p>Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis y elabora conclusiones.</p>
--	---

Ciclo VII (5to grado) - Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico. 	Argumenta su posición frente a cambios en las ideas de las personas sobre la conservación de los bosques suscitadas por el desarrollo de la ciencia y tecnología sobre la fotosíntesis y cambio climático.
	Explica cómo afecta la radiación ultravioleta (UV) a los seres vivos, utilizando información científica.
	Explica por qué se generan campos eléctricos cuando se friccionan los cuerpos.
	Explica cualitativa y cuantitativamente la relación entre energía, trabajo y movimiento, así como las formas de energía y sus transformaciones empleando el principio de la conservación.
	Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes. Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso.
	Sustenta la acción independiente y simultánea de dos movimientos en un movimiento compuesto de un móvil.
	Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, y explica cómo son una oportunidad para superar determinadas problemáticas sociales y ambientales.

Ciclo VII (5to grado) - Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	Diseña un sistema de poleas para respetar el distanciamiento social.
	Implementa una cocina mejorada.

Área: Matemática

Ciclo VI - Competencia: Resuelve problemas de cantidad.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Expresa la representación de un número racional y su comprensión de la noción de porcentaje.
	Establece relaciones entre datos y acciones de situaciones, y las transforma expresiones asociadas a función lineal.
	Selecciona y emplea estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros a partir de un soporte gráfico.
	Selecciona y emplea estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias y decimales.
	Interpreta una fracción como parte-todo (cantidades discretas) desde su representación simbólica hacia su representación gráfica.

Ciclo VI - Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	Selecciona y combina estrategias heurísticas, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para calcular el valor de la variable en una ecuación de primer grado con una variable.
	Selecciona estrategias heurísticas, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para calcular del valor el término enésimo.
	Evalúa si la expresión algebraica, relacionada a una ecuación de primer grado con una incógnita, representa los datos y condiciones de una situación.
	Expresa su comprensión sobre la relación de proporcionalidad entre dos magnitudes directamente proporcionales.
	Establece relaciones entre datos y acciones de situaciones, y las transforma expresiones asociadas a función lineal.

Ciclo VI - Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. 	Representa mediante la media aritmética y mediana las relaciones entre datos y condiciones de una situación.
	Lee tablas y gráficos, así como diversos textos, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos.



<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. 	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la probabilidad de sucesos de una situación aleatoria.
	Expresa su comprensión del significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos que tengan la mayor probabilidad de ocurrencia.

Ciclo VI - Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Expresa su comprensión sobre las características de una figura ampliada que cumple con los datos y condiciones de una situación.
	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas relaciones y las representa mediante Transformaciones en el plano.
	Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área de cuadriláteros.
	Evalúa relaciones entre los elementos de prisma y una forma bidimensional de manera que sus medidas estén vinculadas.

Ciclo VII - Competencia: Resuelve problemas de cantidad.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Establece relaciones entre datos y condiciones de situaciones de ganar, perder o comparar cantidades. Las transforma a expresiones (numéricas) vinculadas a descuentos porcentuales sucesivos y las resuelve.
	Selecciona y emplea estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con racionales (expresados en fracciones) a partir de un soporte gráfico.
	Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre la notación científica y sus operaciones.

Ciclo VII - Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	Selecciona y combina estrategias y procedimientos para resolver sistemas de ecuaciones con dos incógnitas
	Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una regularidad, y las transforma a expresiones algebraicas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica.
	Evalúa la validez de afirmaciones sobre el comportamiento gráfico de una función cuadrática en el contexto de la situación.



	Expresa su comprensión de una función lineal o función afín definida por tramos a partir de las características de sus elementos y propiedades, los cuales se observan en su representación gráfica, para interpretarlas en el contexto de situaciones.
--	---

Ciclo VII - Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. 	Evalúa la validez de afirmaciones referidas a la mayor o menor probabilidad de un suceso en relación con las condiciones de la situación.
	Combina y adapta procedimientos y estrategias para procesar datos en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.
	Emplea procedimientos para determinar la media, moda y mediana para datos agrupados.
	Representa mediante la media aritmética las relaciones entre datos y condiciones de una situación.
	Expresa su comprensión del significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos que tengan la mayor probabilidad de ocurrencia.

Ciclo VII - Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Capacidades	Necesidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (kilómetros).
	Evalúa afirmaciones que involucran analizar las relaciones entre los elementos y propiedades de los cuadriláteros.
	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas relaciones y las representa mediante las relaciones métricas que se pueden establecer en el triángulo (desigualdad triangular).
	Expresa con dibujos que identifica las características de un polígono al construirlo dadas ciertas condiciones.

