



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

6.º grado | Ficha N.º 9

Estudiante

Fecha

Resolvemos un problema de repartición con fracciones

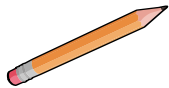


¿Qué voy a aprender?

Aprenderé a emplear estrategias de resolución de problemas referidos a la representación de fracciones en situaciones de reparto y a explicar los procedimientos de resolución.



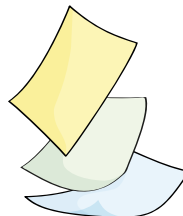
¿Qué voy a necesitar?



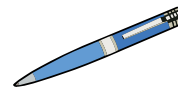
Lápiz



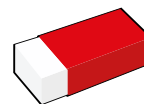
Cuaderno



Hojas A4
de reúso



Lapicero

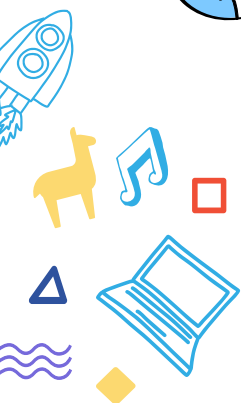


Borrador



¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

- Identificar los datos, acciones y condiciones del problema.
- Expresar la fracción como cociente en una situación de reparto.
- Utilizar estrategias y procedimientos para repartir una cantidad.
- Explicar mis procedimientos de resolución.

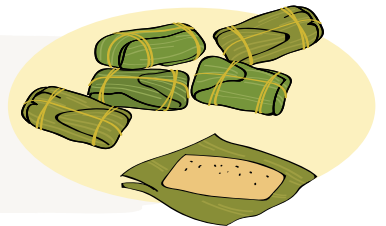


AVANZADO



Desarrollo de la actividad

Iván ha recibido 6 tamales, los cuales compartirá con sus 3 amigos (Alberto, Ronaldo y Hugo, de forma tal que todos coman lo mismo y que no sobre nada.



Yo propongo que repartamos cada tamal en 4 partes.

Yo opino que podríamos tomar uno entero cada uno.

Sí. Opino igual que Ronaldo. Luego nos repartimos los que queden al final.

Alberto



Hugo

Ronaldo

¡Ahora te toca a ti!

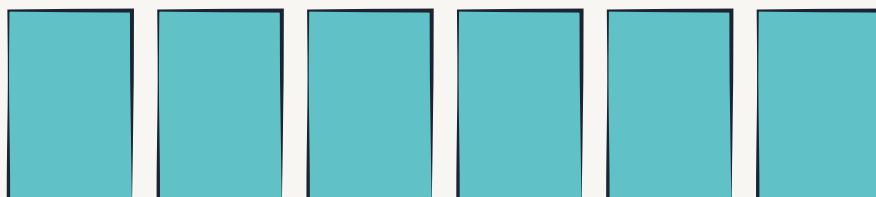
Iván ha prestado atención y ha dispuesto de 4 platos, en los que colocarán la parte de los tamales que le corresponde a cada uno. ¿De qué manera repartirán los tamales?, ¿cuánto tamal le corresponderá a cada uno?

Para encontrar las respuestas, desarrolla las siguientes actividades:

Actividad 1

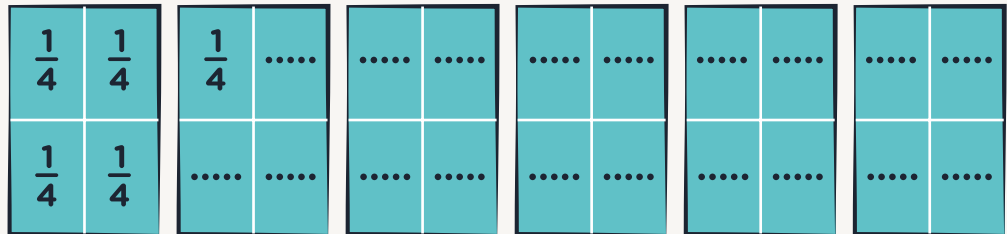
1. Iván cortará 6 rectángulos de papel para representar los tamales y calcular la porción que tocará a cada uno.

Elabora tú también tus rectángulos de papel.

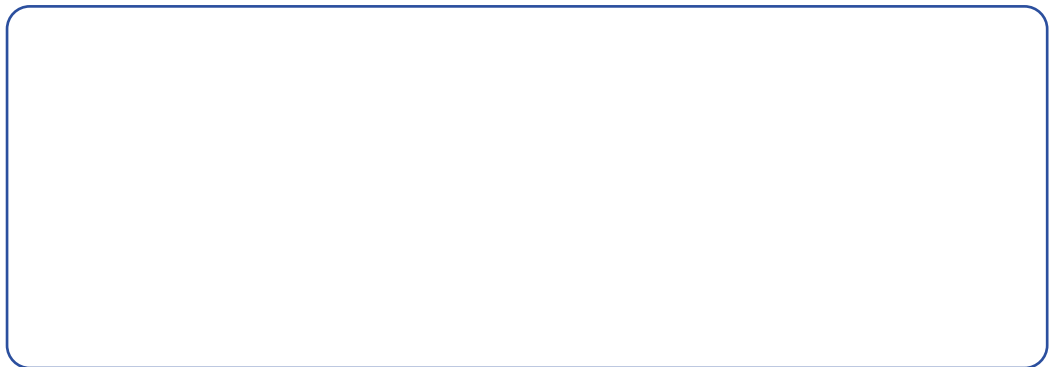




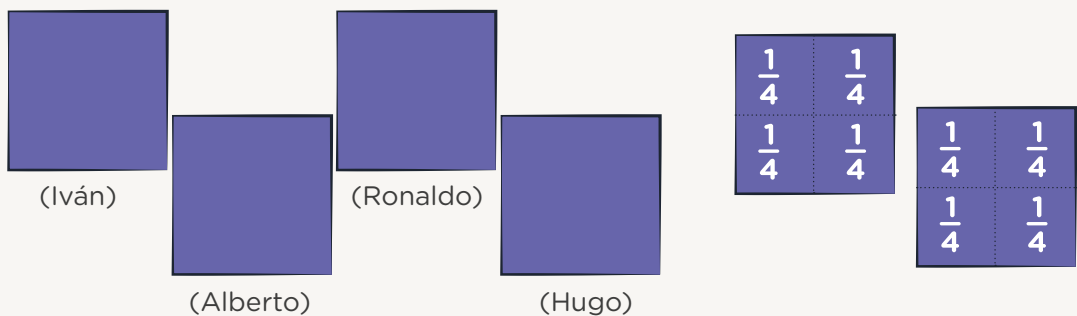
Iván ha doblado sus rectángulos de papel en 4 partes y ha escrito en cada parte la fracción “ $\frac{1}{4}$ ”. ¿Es correcta la fracción que escribió en cada parte?, ¿por qué crees que escribió la fracción?



Continúa el proceso que siguió Iván. Corta los rectángulos de papel. ¿Cuántas partes iguales has obtenido? Ahora, reparte en 4 grupos iguales y cuenta cuántas partes hay en cada grupo. Muestra el reparto en un dibujo.



2. Una segunda forma de resolver el problema es con el reparto de un tamal entero a cada uno, para empezar. Iván ha colocado de esta forma cada uno de sus rectángulos y ha doblado los rectángulos que quedaron. ¿Para qué crees que hizo este procedimiento?





Elabora tus rectángulos de papel y averigua de qué manera Iván ha terminado de hacer la repartición de los tamales.

- Explica tu procedimiento.

.....

.....

- Explica de qué otra manera se podrían repartir los tamales en partes iguales.

.....

.....

Actividad 2

Ahora que ya conoces qué parte le toca a cada niño, averigua cuál de los niños tiene la razón.

- Alberto dice: "Nos toca a cada uno seis cuartos".

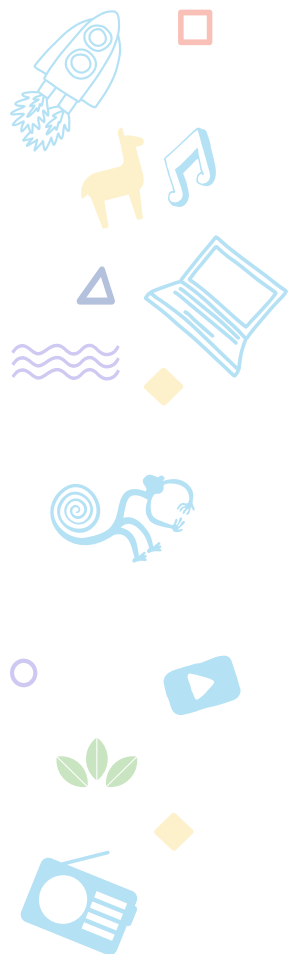
¿Alberto tiene la razón?, ¿por qué?

- Ronaldo expresa: "Debemos comer uno entero cada uno".

¿Ronaldo tiene la razón?, ¿por qué?

- Hugo indica: "Sí, luego nos repartimos los que queden al final".

¿Hugo tiene la razón?, ¿por qué?





Pienso y resuelvo

La mamá de Iván ha colocado un tamal en cada uno de los 6 platos para cada uno de sus familiares, y han quedado 4 tamales. ¿Cómo puede repartir de manera equitativa estos tamales? ¿Cuánto de tamal le corresponderá a cada plato?

Resuelve el problema y explica tu procedimiento.

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

Al resolver

	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Identifiqué los datos, acciones y condiciones del problema.			
Expresé la fracción como cociente en una situación de reparto.			
Utilicé estrategias y procedimientos para repartir una cantidad.			
Explicé mis procedimientos de resolución.			