6.° grado | Ficha N.° 06

Estudiante

Fecha

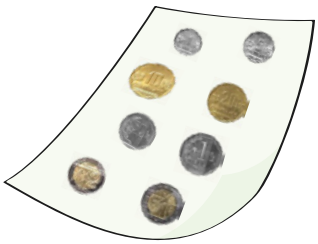
Aprendemos estrategias para dividir

¿Qué voy a aprender?

Aprenderé a utilizar estrategias heurísticas y de cálculo.

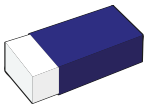
¿Qué voy a necesitar?

Billetes recortados de 100, 50, 10 soles

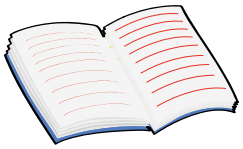


Monedas recortadas de 5 soles

Lapicero



Borrador



Cuaderno u hojas

¿Qué debo tomar en cuenta para desarrollar mi actividad?

- Establecer equivalencias para realizar canjes entre monedas y billetes y distribuir un total en partes iguales.
- Emplear estrategias de descomposición por etapas para dividir una cantidad en partes iguales.
- Explicar los procedimientos de resolución del problema.

Desarrollo de la actividad

Rocío, Ubaldo e Isabel se dedicaron a vender arreglos florales durante la festividad del Día de la Madre. Al finalizar el día, contaron la ganancia que obtuvieron:

https://bit.ly/3hOoU5k

- 7 billetes de 100 soles
- 2 billetes de 50 soles
- 2 billetes de 10 soles
- 1 moneda de 5 soles

Ellos desean repartirse las ganancias en partes iguales, pero no saben cómo hacerlo ni cuánto le corresponde a cada uno.

¿Cómo podrían realizar la repartición de las monedas y billetes? ¿Cuánto le corresponde a cada uno?

¡Ahora te toca a ti!

Para encontrar las respuestas a las preguntas, desarrolla las siguientes actividades.

Actividad 1

Con los billetes y las monedas, reparte las ganancias que les corresponde a Rocío, Ubaldo e Isabel.

- Veamos los billetes y las monedas que tienen Rocío, Ubaldo e Isabel.

- Realiza la repartición de los billetes de 100 soles entre Rocío, Ubaldo, e Isabel. ¿En cuántos grupos tendrás que distribuir el dinero?

  a). ¿Cuántos billetes de 100 soles le corresponde a cada uno?

  b). ¿Cuántos billetes de 100 soles le corresponde a Ubaldo?

  c). ¿Cuántos billetes de 100 soles sobran? ¿Cómo los puedes repartir?

- Ahora reparte los billetes de 50 soles entre Rocío, Ubaldo e Isabel.

  a). ¿Cuántos billetes de 50 soles le corresponde a Rocío?

  b). ¿Cuántos billetes de 50 soles sobran?

  c). ¿Que podrías hacer con el billete de 50 soles que sobra para continuar con el reparto?

- Reparte los billetes de 10 soles.

  a). ¿Cuántos billetes de 10 soles le corresponde a cada uno?

  b). ¿Cuántos billetes de 10 soles sobran?

  c). ¿Que podrías hacer con el billete de 10 soles que sobra para continuar con el reparto?

- Finalmente, reparte las monedas de 5 soles.

  a). ¿Cuántas monedas de 5 soles le corresponde a cada uno?

b). ¿Sobran monedas?

Responde:

a). ¿Cómo realizaste la repartición del dinero? Explica.

b). ¿Cuánto le corresponde a cada uno?

Busca otras formas diferentes de hacer el reparto utilizando los billetes y las monedas.

Ahora, usando la descomposición aditiva y la propiedad distributiva, divide la ganancia y determina cuánto le corresponde a cada uno.

Recuerda:

Dividir 42 ÷ 3

Descomponemos el 42. Usamos la propiedad distributiva

Primera Forma:

42 ÷ 3
(30+12) ÷ 3
(30 ÷ 3) + (12 ÷3)
10 + 4
14

Segunda Forma:

42 ÷ 3
(9+12+21) ÷ 3
(9 ÷ 3) + (12 ÷3) + (21 ÷3)
3 + 4 + 7
14

Actividad 2

- Cuenta todas las monedas y billetes de la ganancia. ¿De cuánto fue esta ganancia?

- Divide la ganancia que obtuvieron usando la descomposición aditiva u otro procedimiento. Explica.

Responde: ¿Cuánto le corresponde a cada uno?

Pienso y resuelvo

En este juego pueden participar dos o más jugadores. Por turnos, cada uno lanzará tres dados. Según los resultados, realizará alguna operación matemática (suma, resta, multiplicación y división) para obtener un número propuesto en el tablero.

Luego, mencionará en voz alta la operación que realizó y los demás verificarán si está correcta. Si es correcta, colocará su ficha en la casilla correspondiente; si no, perderá el turno de participación y deberá continuar otra jugadora u otro jugador.

Puede usarse solo una vez el número obtenido en los dados, pero las operaciones sí pueden repetirse.

El juego terminará cuando todos los números sean cubiertos con las fichas y lo ganará quien coloque más fichas en el tablero.

18	24	40
9	7	14
15	12	29

Evalúo mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

Al resolver	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Realicé canjes entre monedas y billetes, para distribuir en un total de partes iguales.			
Utilicé estrategias de descomposición por etapas para dividir una cantidad en partes iguales.			
Expliqué mis procedimientos de resolución del problema.			

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.