

## 4.º grado | Ficha N.º 6

Estudiante

Fecha

Resuelvo problemas  
de igualación

□ ○ ◇ △ ○ ◇ △ □



## ¿Qué voy a aprender?

Aprenderé a resolver una situación cotidiana que requiera de la igualación de cantidades, con estrategias de cálculo y representaciones, con uso de materiales y esquemas.



## ¿Qué voy a necesitar?

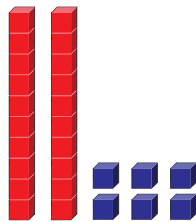
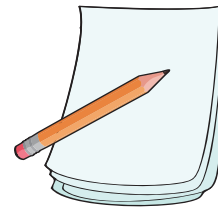


Figura de barras y cubitos del material Base 10.  
Si no tienes el material Base 10, elabora tu material con papel grueso o cartulina.



Hojas y lápiz

¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar  
mi actividad?

Los retos que tendré serán:

- Representar datos y la acción de igualar en una situación problemática.
- Utilizar estrategias de cálculo con la suma o la resta de cantidades en situaciones de igualación.
- Explicar los procedimientos de igualación empleados en las situaciones presentadas.

**¡Verás que será muy divertido!** Recuerda que, si no lo puedes hacer sola o solo, puedes pedir ayuda a la persona que te acompaña.

INTERMEDIO



## Desarrollo de la actividad

Lee, detenidamente, la siguiente situación:

Juan ha comprado 56 figuritas para su álbum de colección y Héctor, 38 figuritas. ¿Cuántas figuritas más tendría que comprar Héctor para tener lo mismo que Juan?

## Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué compraron Juan y Héctor?

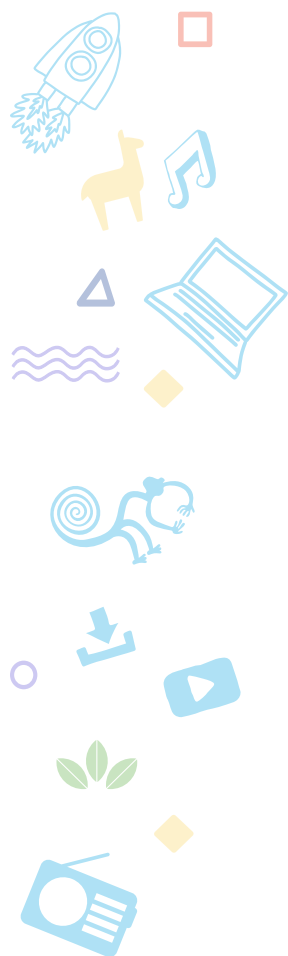
- ¿Cuántas figuritas compró Juan?

- ¿Cuántas figuritas compró Héctor?

- ¿Quién compró más figuritas?

- ¿Qué te piden averiguar en la situación propuesta?

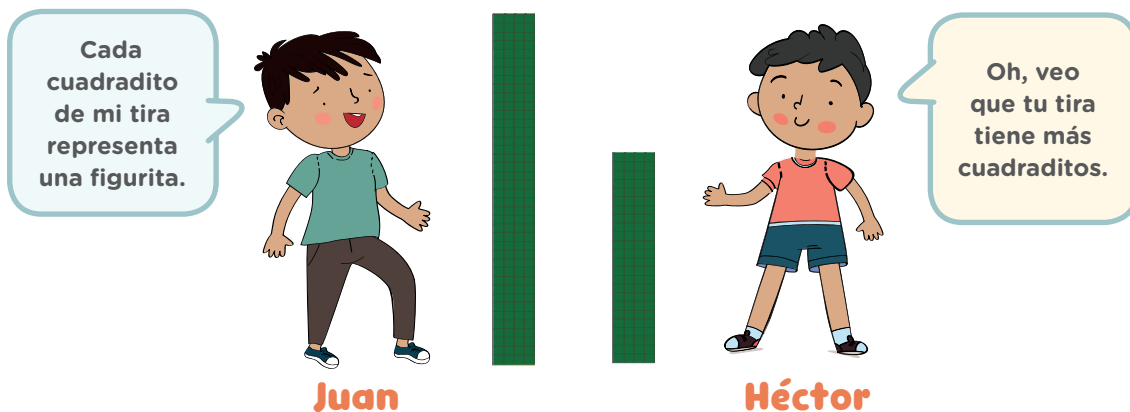
- ¿Qué estrategia podrías realizar para descubrir ese dato? Explica.





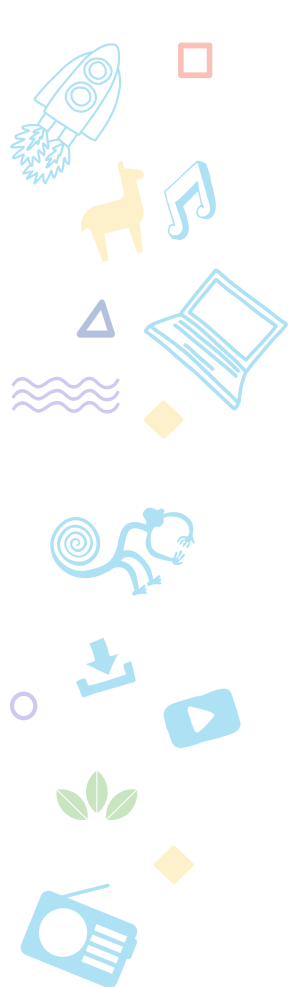
## Ejecuta la estrategia propuesta

Representa, con tiras de cuadraditos de papel, la cantidad de figuritas de Juan y las de Héctor.



Escribe en el esquema las cantidades de figuritas que compraron Juan y Héctor. Coloca las tiras que elaboraste, una al lado de la otra, y compáralas en tu mesa de trabajo.

### Esquema



|                                                                                            |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>Juan compró</b><br><hr style="border-top: 1px dashed black;"/><br><b>figuritas.</b> | <br><b>Héctor compró</b><br><hr style="border-top: 1px dashed black;"/><br><b>figuritas.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

- ¿Qué harías para saber cuántas figuritas debe comprar Héctor para tener la misma cantidad que Juan?

¿Por qué?

Escribe la operación:

□

—

□

=

□

¿Cuántas figuritas debe comprar Héctor para tener la misma cantidad de figuritas que Juan?

A blue glass jar with a brown lid. A yellow label on the front reads "23 caramelos" in red text.

¿Con cuántos caramelos igualarías al frasco que tiene la menor cantidad de caramelos?

## ¿En qué necesito mejorar?

|                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Representé los datos y la acción de igualar en una situación problemática.                          |  |  |  |
| Utilicé estrategias de cálculo, con la suma o la resta de cantidades, en situaciones de igualación. |  |  |  |
| Explicué los procedimientos de igualación empleados en las situaciones presentadas.                 |  |  |  |