



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

4.º grado | Ficha N.º 3

Empty rounded rectangular box for the student's name.

Estudiante

Empty rounded rectangular box for the date.

Fecha

Formo grupos iguales para multiplicar



¿Qué voy a aprender?

Aprenderé a emplear estrategias de cálculo que impliquen la suma repetida, y su comprensión con la multiplicación, en la resolución de situaciones cotidianas.



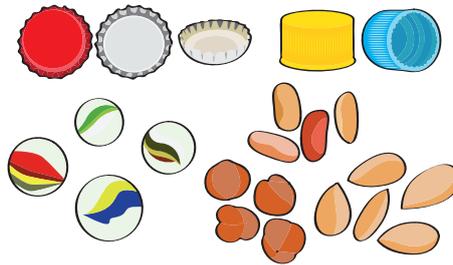
¿Qué voy a necesitar?



Lápiz



Cuaderno



Material reciclable
(chapitas, bolitas, semillas u otros)



¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

- Expresar mi comprensión de la multiplicación repitiendo una misma cantidad un número de veces.
- Emplear estrategias de cálculo con la suma repetida y la multiplicación con números naturales.
- Explicar mis procedimientos de resolución.

¡Verás que será muy divertido!

Recuerda que, si no lo puedes hacer sola o solo, puedes pedir ayuda a la persona que te acompaña.

BÁSICO



Desarrollo de la actividad

Lee, detenidamente, la siguiente situación:

Susana compró 5 cajas de queques para compartir con su familia. Si cada caja contiene 6 queques, ¿cuántos queques obtuvo en su compra?

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Puedes ayudar a Susana?

- ¿Cómo podemos calcular la cantidad de queques que compró ella?

- ¿Cuántas cajas de queques compró?

- ¿Qué estrategia podrías emplear para ayudarla?

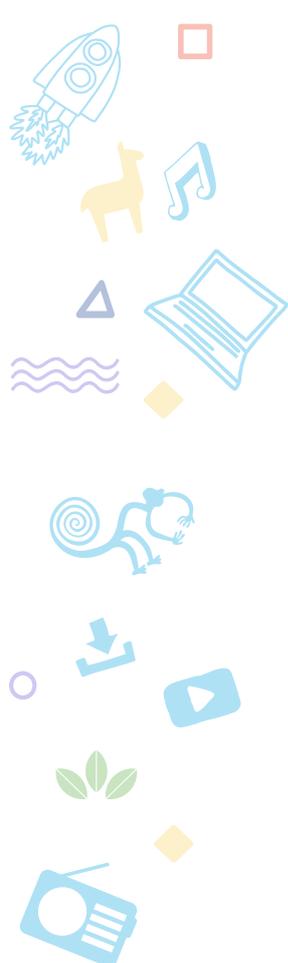
Ejecuta las siguientes actividades:

- Piensa y responde: ¿cómo podrías representar las cajitas de queques que compró Susana?, ¿cuántos queques colocarías en una cajita?
- Forma 5 grupos en tu mesa de trabajo, utiliza el material sugerido (chapas, bolitas u otros).
- Con tu familiar, puedes responder las preguntas:

a) ¿Cuántos grupos formaste? ¿Qué representa cada grupo?

b) ¿Cuántas chapas, bolitas u otro material colocaste en cada grupo?

c) Cuenta ¿cuántas veces 6 hay en total?





- Dibuja, en tu cuaderno, lo representado.

¿Qué cantidad obtuviste al contar el número de veces?

Entonces, Susana compró queques.

También se expresa como:

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

¿Qué operación vas a realizar?

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Puedes representar el procedimiento con operaciones:

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

5 veces 6

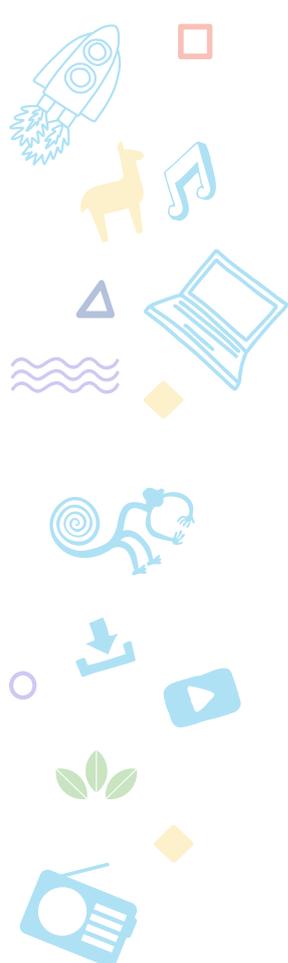
$$5 \times 6 = 30$$

Responde:

¿Cuántos queques obtuvo Susana en su compra? Explica.

RECUERDA

Cuando tienes cantidades iguales que se repiten varias veces y quieres saber cuántas hay en total, puedes emplear la suma reiterada o la multiplicación.

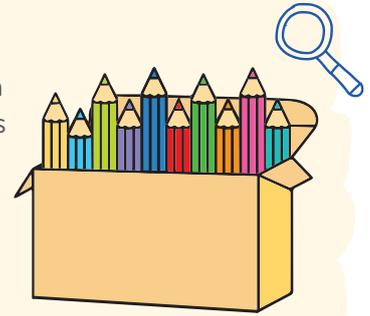




Pienso y resuelvo

Ahora, te planteo un reto:

Sergio ha comprado cajas de colores como los que se muestran en la figura. Completa el esquema y responde: ¿Cuántos colores obtuvo en la compra?



N.º de cajas	1	2	3	4
N.º de colores				

_____ x _____ = _____

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

Al resolver

	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Representé, con material, los grupos de queques.			
Utilicé estrategias, como la adición repetida, para multiplicar.			
Expliqué mis procedimientos en la resolución del problema.			

