



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

3.º grado | Ficha N.º 2

Estudiante

Fecha

Ayudo a contar ganancias



¿Qué voy a aprender?

Aprenderé a resolver problemas donde se halle cantidades representadas por billetes y monedas, así como equivalencias entre centenas, decenas y unidades.

Mi propósito será averiguar cuánto dinero obtuvo Ana por la venta de sus productos.



¿Qué voy a necesitar?



Lápiz



Borrador



Billetes y monedas en papel que podrás elaborar



Tijera (en caso sea necesario)



¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

El reto que tendré hoy será:

- Comprender sobre el valor posicional de números de hasta tres cifras y representarlas mediante equivalencias.
- Resolver problemas donde halle cantidades representadas por billetes y monedas, encontrando las equivalencias entre unidades, decenas y centenas.

¡Verás que será muy divertido! Recuerda que, si no puedes hacerlo sola o solo, puedes pedir ayuda a la persona adulta que te acompaña.

BÁSICO



Desarrollo de la actividad

Ana se dedica a la preparación de postres y bocaditos, y los vende a la bodega de su barrio. Al final de cada semana, va a la bodega para recibir el dinero por las ventas de sus productos. Cuando llega a casa, le pide a su hijo Pablo que cuente el dinero. Como él está aprendiendo las centenas, decenas y unidades, ella lo ayuda de la siguiente manera.

Pablo, primero debes juntar los billetes y monedas que son iguales.

Pablo hace esto:

Después, le pregunta:

Pablo, ¿recuerdas las equivalencias entre unidades, decenas y centenas?

1 C = 10 D = 100 U

¡Claro que sí!

Bien, entonces, completa esta tabla; así podrás hallar equivalencias entre centenas, decenas y unidades.

| Billetes y monedas | Valor en soles | |
|-------------------------|----------------|----------------------|
| 4 monedas | 1 | → 4 U |
| 2 monedas | 5 | → 10 U = 1 D |
| 3 billetes | 10 | → 30 U = 3 D |
| 2 billetes | 50 | → 100 U = 10 D = 1 C |
| 1 billete | 100 | → 100 U = 10 D = 1 C |
| Total: 244 soles | | |

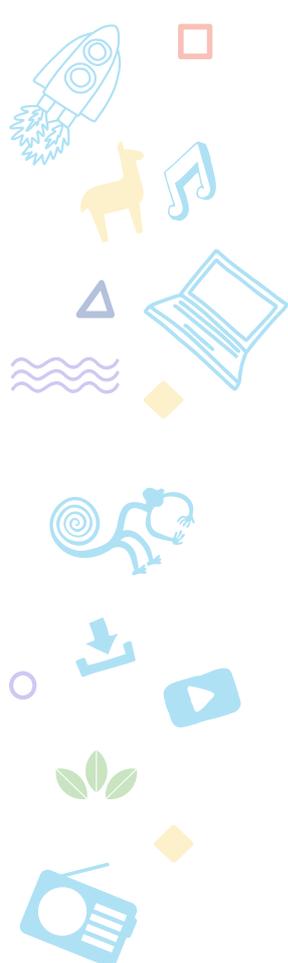




¡Muy bien, Pablo!
Ahora, halla las ganancias de la segunda semana.



Entonces, Ana vacía la segunda bolsa.



Ayuda a Pablo a completar la siguiente tabla:

| Billetes y monedas | Valor en soles | |
|--------------------|----------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | Total: |

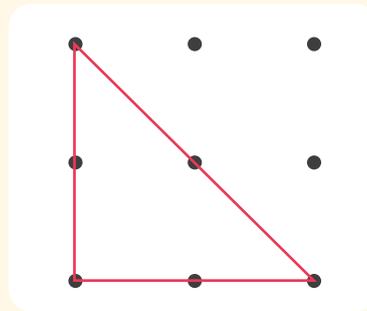


Después, Ana le pregunta a Pablo lo siguiente: "¿Si tuvieras que cambiar las monedas y billetes para obtener el menor número de ellos, en esta semana, ¿cuál sería?, ¿cuántos billetes y monedas tendrías?". Dibújalos.

Pienso y resuelvo

¿Cuántas figuras geométricas distintas podrías formar uniendo los puntos?

Observa el ejemplo:



Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

| Al resolver | Lo logré. | Lo estoy intentando. | ¿En qué necesito mejorar? |
|---|-----------|----------------------|---------------------------|
| Identifiqué el valor de cada billete y moneda. | | | |
| Hallé las equivalencias entre centenas, decenas y unidades. | | | |
| Identifiqué las equivalencias entre los billetes y las monedas. | | | |
| Hallé el total de ganancias de la segunda semana. | | | |