



PERÚ

Ministerio
de Educación

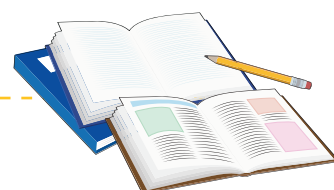
APRENDO
en casa

3.º grado | Ficha N.º 12

Estudiante

Fecha

Cuido mi salud

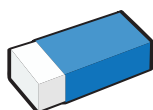


¿Qué voy aprender?

Aprenderé a escribir afiches organizando mis ideas para difundir recomendaciones que ayuden a prevenir la COVID-19.



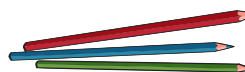
¿Qué voy a necesitar?



Borrador



Lápiz



Colores



Cuaderno



Portafolio

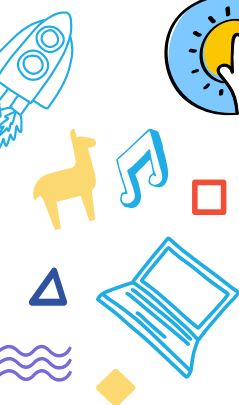


Fichas



¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

- Planificar la escritura de mi afiche considerando el propósito comunicativo de difundir recomendaciones para evitar la COVID-19.
- Organizar mis ideas en torno a un tema empleando vocabulario de uso frecuente y recursos ortográficos.
- Revisar el afiche con el fin de mejorarlo.



AVANZADO





Desarrollo de la actividad

Pedro, ante la situación en que muchos hogares todavía no asumen con responsabilidad la forma de protegerse de la COVID-19, ha decidido elaborar afiches para difundir, con sus familiares, vecinas y vecinos, recomendaciones sobre cómo protegerse.

Antes de iniciar la actividad, revisa nuevamente el afiche 5 MEDIDAS para PREVENIR el COVID-19.



Recuerda:

Un afiche es un texto de tipo informativo que comunica algún evento futuro o una situación. Además, tiene las siguientes características:

- Comunica un mensaje.
- Es llamativo.
- Utiliza imágenes y diferentes tipos de letras que transmiten un mensaje con la intención de informar sobre un hecho, promover un producto o persuadir a las personas acerca de un determinado tema.

¿Recuerdas el afiche que leíste en la actividad anterior?

¡Así estaba organizado!

Título
Eslogan

Imágenes

Mensajes

5 MEDIDAS para PREVENIR el COVID-19

- 1** Cúbrete la nariz y la boca con el antebrazo o pañuelo desechable, al toser o estornudar.
- 2** Evita saludar de mano o beso en la mejilla y recuerda mantener mínimo 1 metro de distancia respecto a los demás.
- 3** Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón, mínimo 20 segundos.
- 4** Evita tocarte la cara, los ojos, la nariz y la boca, con las manos sin lavar.
- 5** No automedicarse.

Logos: START FUND START NETWORK, ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE, care, Save the Children, World Vision.

Fuente: <https://bit.ly/3c5x4T7>

Este es un mensaje de Start Network, Acción contra el Hambre Perú, CARE Perú, World Vision Perú y Save the Children Perú unidos/as para hacerle frente al COVID-19

**1. Responde las siguientes preguntas:**

a) ¿Cuál es la frase o eslogan del afiche?

.....

b) ¿A quiénes estaba dirigido?

.....

c) ¿Para qué fue escrito?

.....

d) ¿Qué relación tiene la frase o eslogan con las imágenes?

.....

Ahora que leíste nuevamente el afiche, seguro pudiste recordar sus características y su estructura. Con ello, ya estás preparada o preparado para escribir uno.

Planifico mi texto**2. Inicia la planificación de la escritura de tu afiche:**

¿Qué escribiré?

¿Quiénes leerán mi afiche?

¿Para qué escribiré?

Un afiche con algunas recomendaciones

3. Organiza tus ideas antes de escribir el primer borrador de tu afiche. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál será la frase o eslogan de mi de mi afiche?

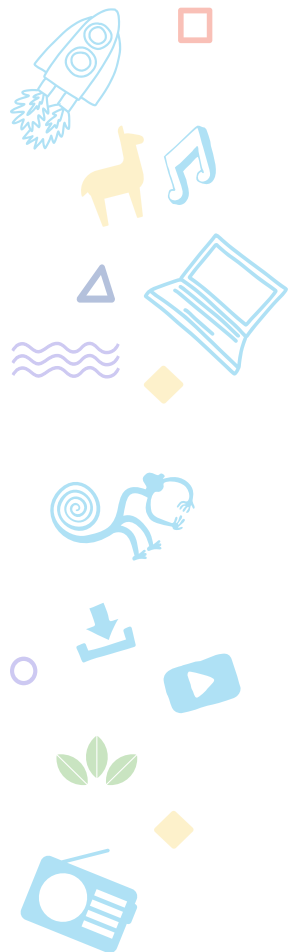
.....
.....

b) ¿Qué texto incluiré para complementar la frase o eslogan?

.....
.....

c) ¿Qué imágenes complementarán la información de mi afiche?

.....
.....





Escribo la primera versión de mi texto

4. Inicia la redacción del primer borrador de tu afiche de acuerdo con la información que organizaste anteriormente. Observa sus partes o su estructura.

Frase o eslogan

Resume el mensaje del afiche.

.....

Posibles imágenes que se incluirán en el afiche (relacionadas con el título y mensaje).

Mensajes

Deben ser las recomendaciones que informen y persuadan a las personas de cuidarse para protegerse de la COVID-19.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Reviso mi texto con ayuda

5. Con ayuda del adulto que te acompaña, utiliza la siguiente ficha para la revisión de tu afiche. Si lo crees necesario, puedes realizar cambios en la escritura.

| Mi afiche | Sí | No |
|--|----|----|
| ¿La frase o el eslogan es breve y transmite con claridad la idea de protegerse de la COVID-19? | | |
| ¿La información del texto está relacionada con el tema? | | |
| ¿Las imágenes refuerzan o complementan el contenido del texto? | | |
| ¿Los elementos del afiche guardan relación entre sí? | | |
| ¿El formato del afiche es el adecuado? ¿Puede apreciarse a cierta distancia? | | |

6. Escribe la versión final de tu afiche en una hoja aparte.
7. Comparte la producción de tu afiche con tu familia.
8. Ahora, reflexiona sobre el trabajo realizado: ¿qué dificultades tuviste al elaborar tu afiche?, ¿cómo las superaste?, ¿para qué te servirá lo aprendido?



Juego y aprendo

A encontrar objetos



Este es un juego muy entretenido para practicar con un adulto que te acompañe. Prepara unas tarjetas con imágenes. Tomarán una tarjeta al azar y, por turnos, escribirán en un papel los elementos que encuentren en dicha tarjeta. Luego de que agoten el listado de los elementos visibles, agudizarán su ingenio para escribir hasta las materias primas de los elementos de la ilustración. Por ejemplo, un campo, un árbol; una vaca, la leche, etc.

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los aprendizajes que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

| Al escribir | Lo logré. | Lo estoy intentando. | ¿En qué necesito mejorar? |
|--|-----------|----------------------|---------------------------|
| Planifiqué la escritura del afiche considerando su propósito comunicativo. | | | |
| Organicé mis ideas en torno a las recomendaciones que quería difundir para prevenir la COVID-19. | | | |
| Utilicé un vocabulario de uso frecuente. | | | |
| Empleé la mayúscula y el punto final. | | | |
| Revisé mi afiche con la finalidad de mejorarlo. | | | |

