



2.º grado | Ficha N.º 11

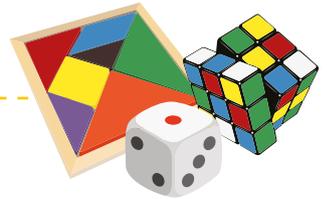
Empty rounded rectangular box for the student's name.

Estudiante

Empty rounded rectangular box for the date.

Fecha

# ¿Cuánto me falta para tener lo mismo que tú?

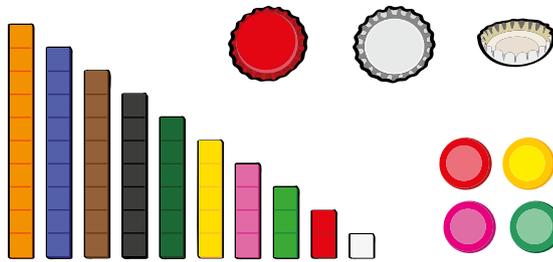


## ¿Qué voy a aprender?

Aprenderé a resolver situaciones de igualdad entre dos cantidades para averiguar y encontrar la diferencia, hasta llegar a tener tanto como una u otra cantidad.



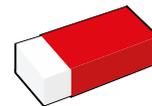
## ¿Qué voy a necesitar?



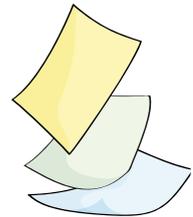
Regletas de colores o tapitas, piedritas y botones de colores



Lápiz



Borrador



Hojas de papel



## ¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

El reto que tendré será:

- Encontrar la diferencia entre dos cantidades para que lleguen a ser iguales; para ello, debo hacer correspondencias de uno a uno.
- Se pueden usar materiales, como tapitas o botones de colores, para realizar las representaciones.



AVANZADO





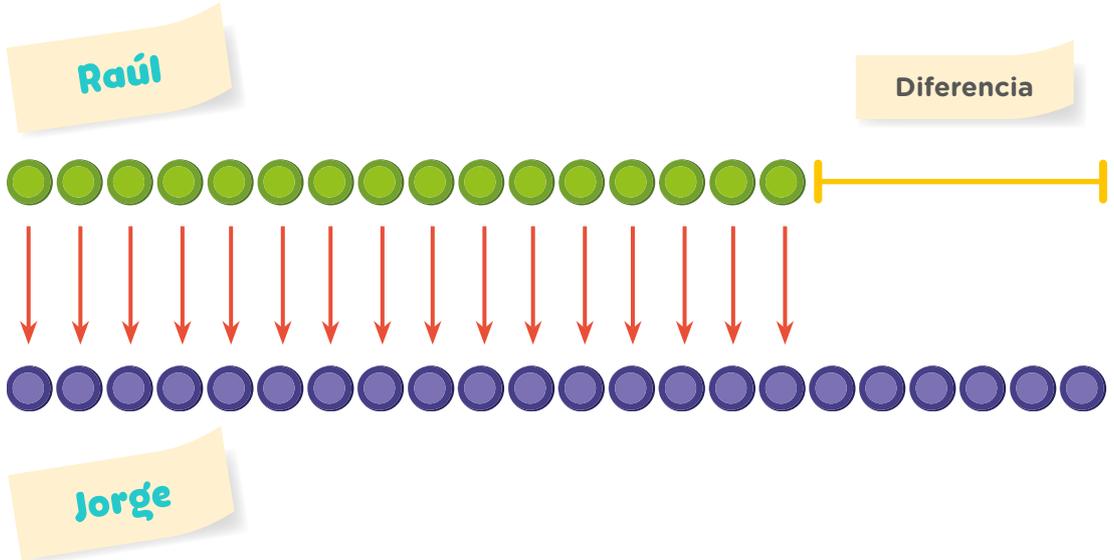
## Desarrollo de la actividad

Jorge y Raúl son dos hermanos que ahorran dinero para comprarle una sorpresa a su mamá.



¿Cuánto le falta ahorrar a Raúl para tener lo mismo que Jorge o para tener tanto como Jorge?

Observa cómo Jorge y Raúl hicieron sus representaciones de lo que tenían ahorrado. Recuerda, tú también puedes hacerlo con tapitas o botones.





Ahora responde:

a) ¿Cuántos soles ahorró Jorge?

b) ¿Cuántos soles ahorró Raúl?

c) ¿Qué significa que Raúl tenga lo mismo o tanto como Jorge?

d) ¿Qué entiendes por la diferencia entre lo que tiene Jorge y lo que tiene Raúl?

e) ¿Qué cantidad es esa diferencia?

f) ¿Es esa la cantidad que le falta a Raúl para tener tanto como Jorge o lo mismo que Jorge?

Sí

No

g) ¿Cómo lo sabes?

Finalmente, se puede decir que...

Raúl tiene que ahorrar 6 soles más para igualar a la cantidad de Jorge.

Hay una diferencia de 6 soles entre las dos cantidades, y se obtiene a través la siguiente operación:

22

-

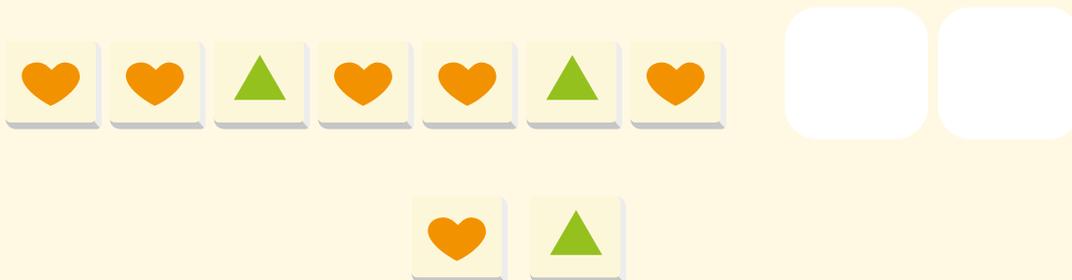
=





## Pienso y respondo

Observa las formas y completa el patrón.



## Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

Al resolver	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Comprendí que para igualar tengo que hacer, primero, correspondencia de uno a uno entre ambas cantidades.			
Identifiqué la diferencia o la cantidad que le falta a Raúl para tener lo mismo que Jorge en la representación.			
Comprendí el significado de "tantos como" para igualar cantidades.			

