



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CARPETA DE RECUPERACIÓN

LA NUEVA TRAVESÍA

*¡Bienvenidas
y bienvenidos!*

APRENDE
DIARIAMENTE

EMPRENDE EL
VIAJE CON ENERGÍA

SUPERA CADA
DESAFÍO

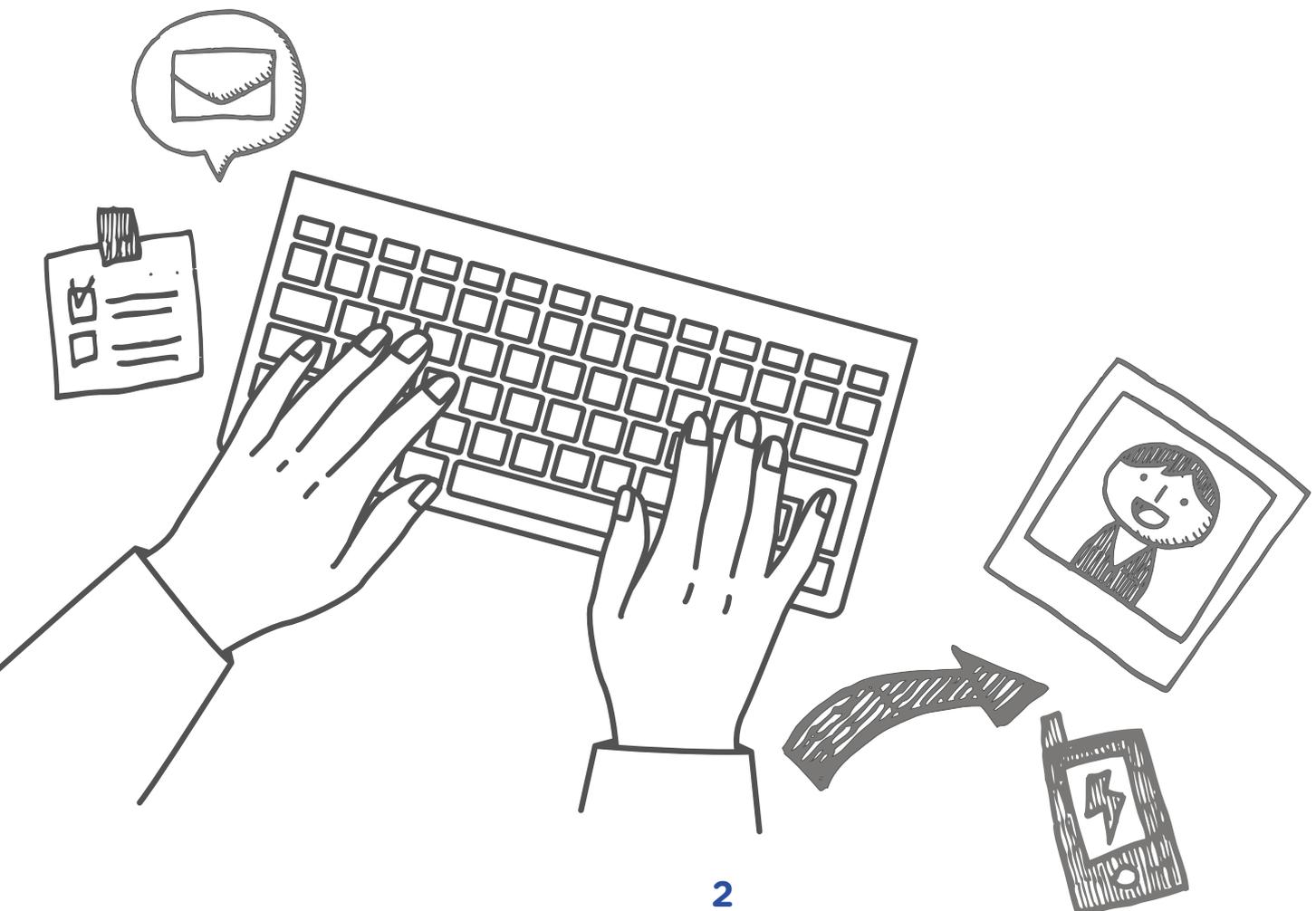


PROPÓSITO

Con esta carpeta serás la y el gestor de tus propios aprendizajes durante dos meses. Durante este periodo, vivirás experiencias de aprendizaje que son esenciales para que sigas adelante con tus estudios y avances en el desarrollo de algunas competencias. Estamos seguros que disfrutarás de cada actividad, en compañía de tu familia, quien celebrará tus logros.

Esta guía te acompañará,

- Si tuviste problemas durante el año para conectarte de manera continua.
- Si ingresaste de manera tardía.
- Si te costó mucho realizar las actividades durante el proceso de aprendizaje del año anterior o durante el 2020.



BIENVENIDA Y BIENVENIDO

En la carpeta encontrarás experiencias de aprendizaje que podrás realizar a lo largo de los dos meses de vacaciones.

- En cada experiencia te encontrarás **una situación interesante** que te planteará **un reto** que lograr. Para ello, vas a investigar, descubrir nuevos mundos y disfrutar del aprendizaje.
- Mientras cumples con tu reto, irás desarrollando diversos aprendizajes, **llamados propósitos**. Cuéntale a tu familia el reto y lo que aprenderás a hacer, y dialoguen sobre lo que significa para ti.
- En cada experiencia tendrás que realizar un **producto final** que demuestre lo que has aprendido.
- Luego, verás un **mapa del tesoro**, en el que encontrarás trazada una ruta de aprendizaje. La ruta tendrá una **serie de actividades** que te llevarán a encontrar el tesoro.
- Para que sepas si lo lograste, encontrarás una lista de desempeños que te permitirán auto **evaluarte** durante todo el proceso y ver cómo vas mejorando.



Haz memoria

- Ahora recuerda algo que aprendiste, puede ser: nadar, manejar bicicleta, pintar o preparar alguna comida. Seguro que tuviste compañía y alguien te enseñó a lanzarte al río y a protegerte; o tal vez alguien te agarró de la bicicleta hasta que pudiste mantenerte en equilibrio o algún familiar te apoyó en la cocina hasta que aprendiste a preparar los alimentos solo o sola.
- En este caso, pedirás ayuda cuando sea necesario, hasta que te transformes en:



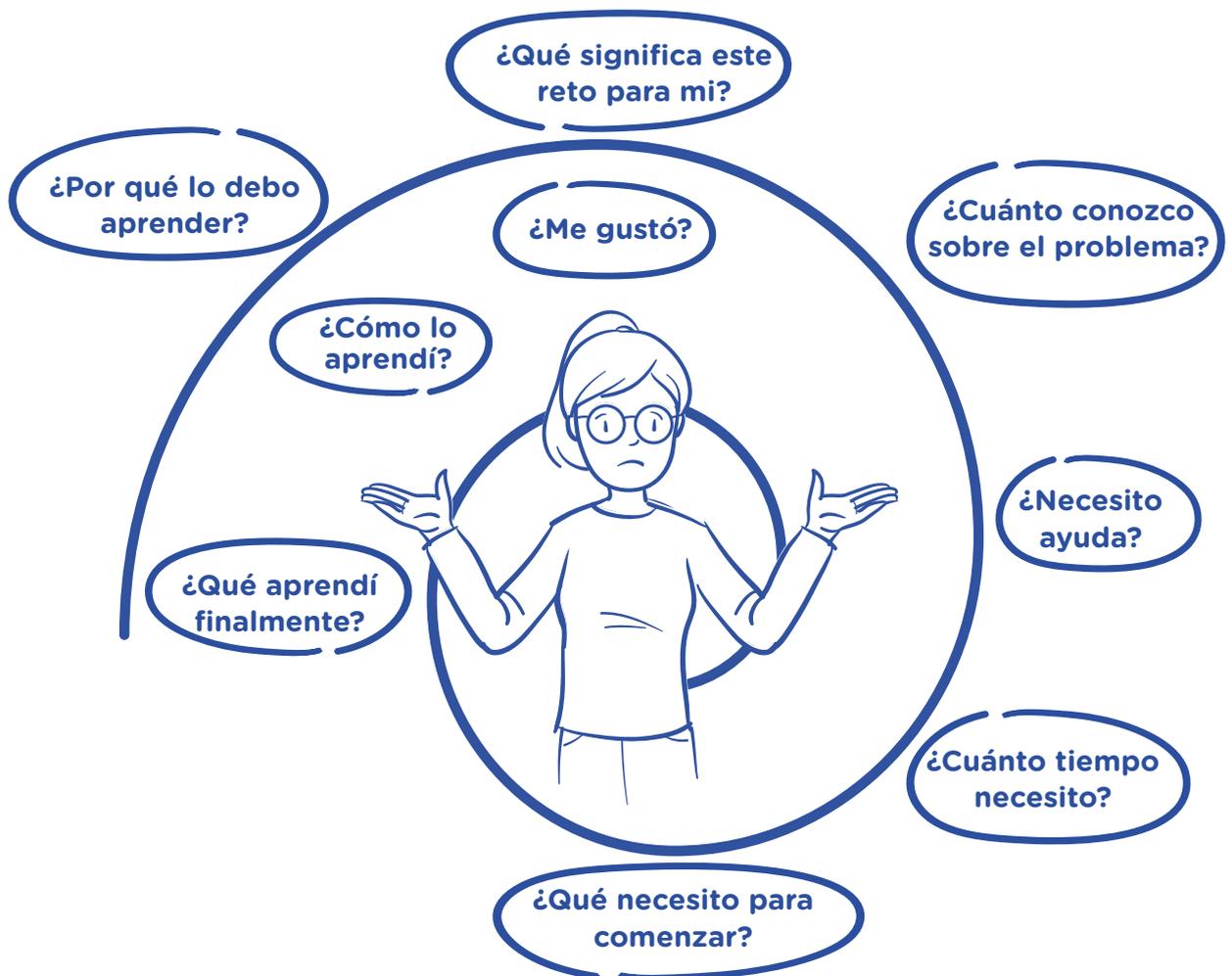
**UNA APRENDIZ AUTÓNOMA
UN APRENDIZ AUTÓNOMO**



¿CÓMO APRENDO SOLA O SOLO?

El juego de las preguntas

Cada vez que empieces una experiencia podrás usar estas y otras preguntas que se te ocurran para acompañar tu proceso de aprendizaje:



Toma en cuenta que:

- Preguntarse a si misma/o es una de las actividades más importantes en el proceso de aprendizaje.
- Conversar sobre la experiencia que vas a realizar con alguien de tu familia te ayudará a comprenderla mejor.
- Pregunta a un familiar qué conoce sobre el tema que vas a trabajar y si no sabe sobre él, coméntale de qué se trata. No olvides ir contándole lo que vas aprendiendo.

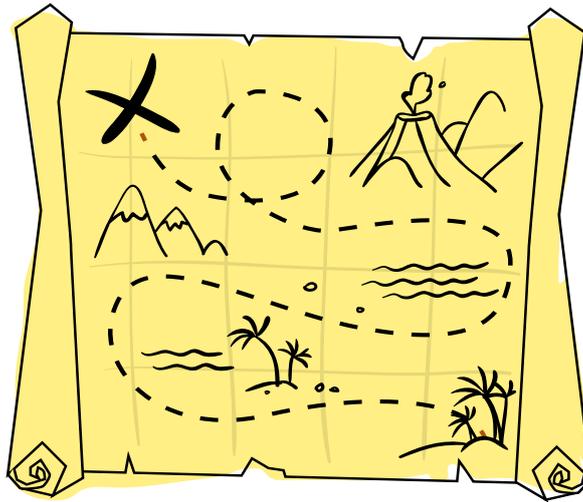
¡Preguntar es esencial para aprender!

¿CÓMO ME ORGANIZO?

“EL TODO ES MÁS QUE LA SUMA DE LAS PARTES”

Cada ruta de aprendizaje es como un Mapa del tesoro

Tú eres **la capitana o capitán del barco** y depende de ti cuándo quieres comenzar a navegar.



El tesoro es el **producto final** que muestra que has logrado el **propósito**.

La trayectoria contiene todas las **actividades** que te llevarán a lograr tu meta.

CLAVES PARA LA CAPITANA Y CAPITÁN DE LA EMBARCACIÓN

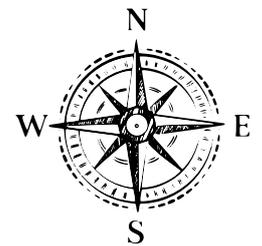
- 1. USA EL CATALEJO:** el catalejo es un instrumento que se usa para navegar que te permite mirar de cerca aquello que está lejos. Nosotros no tenemos uno en casa, pero realizaremos lo que hace uno de ellos. Para ello, mira el producto que debes elaborar como parte de toda tu travesía y revisa cuáles son las actividades de la experiencia de aprendizaje. Eso te ayudará a programar tu tiempo y saber cuáles son los momentos importantes que debes tener en cuenta durante el camino.



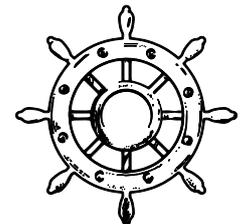
2. BUSCA EL FARO: cada vez que los capitanes se sienten perdidos, buscan la luz del faro para ubicarse y seguir su ruta. El faro es una torre de señalización luminosa que orienta al navegante. En los lugares donde no hay faros, la luna y las estrellas pueden ser también nuestra guía. Cuando te sientas confundida o confundido identifica a algún familiar o persona de la comunidad, que será como tu “faro” que te iluminará con su apoyo. Hazle preguntas hasta que comprendas bien el reto. Si esta persona es alguien que no forma parte de tu familia cercana, comunícalo a las personas que viven contigo.



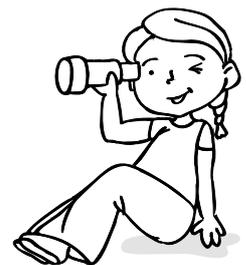
3. USA LA BRÚJULA: los navegantes usan la brújula para saber si van por buen camino. Otros usan sombras en el día o estrellas en la noche. La guía es como tu brújula, ella siempre orientará tus pasos para avanzar hasta lograr el propósito.



4. MANEJA EL TIMÓN: una capitana o capitán del barco siempre dirige su timón y sabe cuándo girarlo para llevar a los tripulantes por un lugar seguro. Tu manejarás el timón cada vez que decidas cuándo trabajar y en dónde. Y cada vez que decidas emprender un proyecto y superar todos los obstáculos posibles para lograrlo.



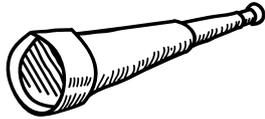
5. CAPITANA O CAPITÁN: la palabra capitán viene del latín caput, que significa cabeza, y es que literalmente la capitana o el capitán, encabeza el mando de la embarcación por tener las competencias que así le facultan. En tu caso, es importante que conozcas cuales son tus principales fortalezas como capitana o capitán.



¡Es hora de levantar el ancla para navegar!



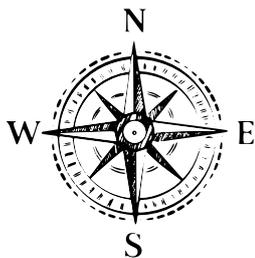
LISTA/O PARA EMPRENDER EL VIAJE



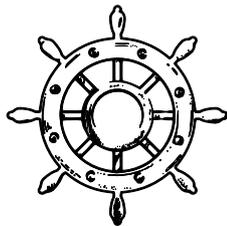
TEN CLARO EL PROPÓSITO Y PRODUCTO FINAL



¡BUSCA AYUDA EN TU CASA!



ESTA GUÍA ES TU BRÚJULA. SIEMPRE ENCONTRARÁS AQUÍ LA RUTA.

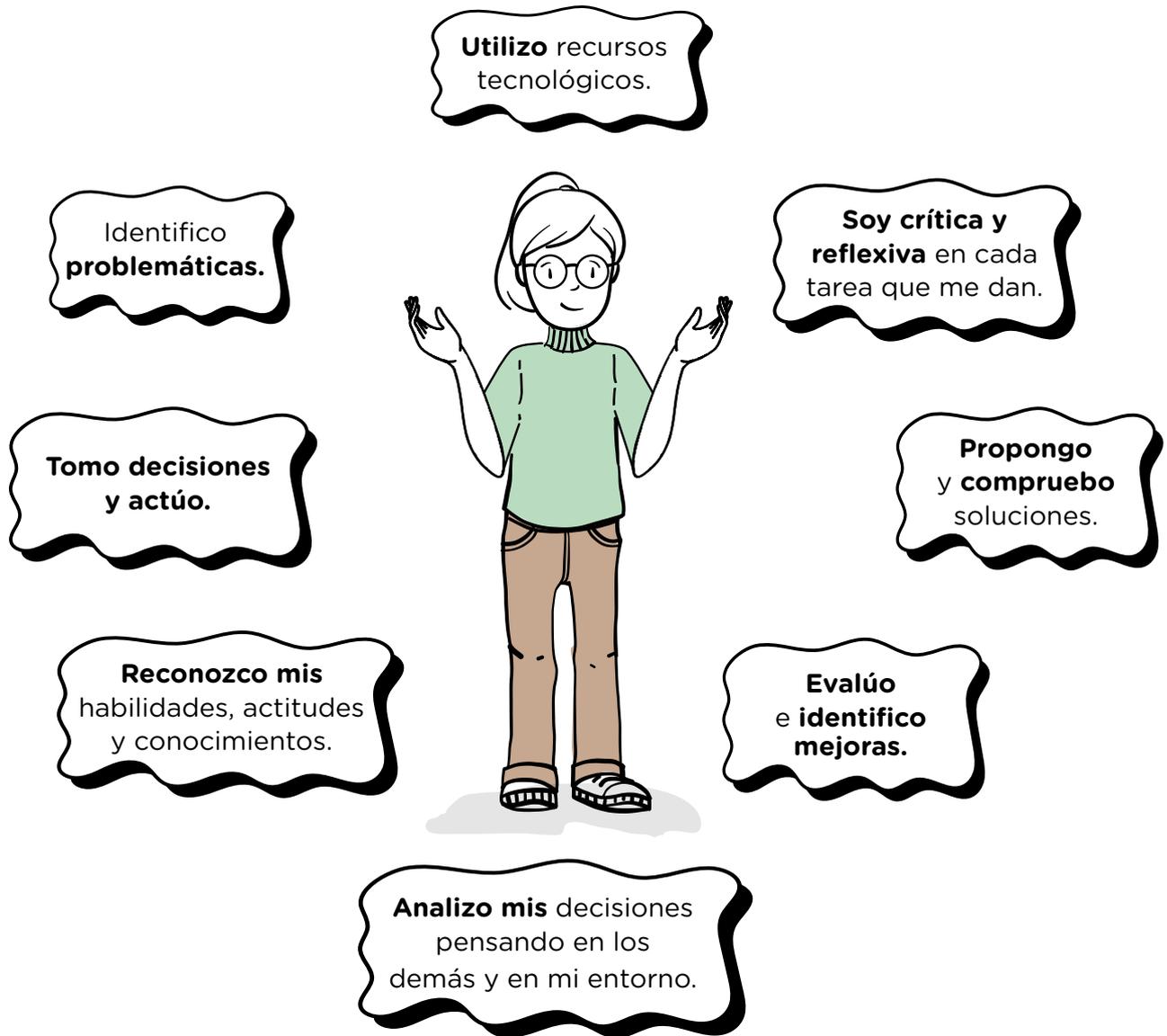


DE TI DEPENDE QUE AVANCES. ERES LA CAPITANA O EL CAPITÁN DE TU PROPIO DESTINO.



No importa cuál sea el navío, que vayas por mar, por río o por lago, tu navegarás y descubrirás nuevos tesoros.

MIS FORTALEZAS PARA APRENDER A NAVEGAR



- Identifico problemáticas **CUANDO** comprendo la situación, problema, reto o desafío planteado en la experiencia de aprendizaje.
- Tomo decisiones y actúo **CUANDO** comprendo el propósito de la experiencia y me organizo, busco los materiales, las fuentes necesarias y pregunto cuando hay algo que no conozco.
- Reconozco mis habilidades, actitudes y conocimientos **CUANDO** me doy cuenta que puedo realizar cada actividad por mi misma o por mi mismo y reconozco los recursos personales y medios que tengo a disposición para desarrollar la experiencia de aprendizaje y lo que tengo que aprender.
- Analizo mis decisiones pensando en los demás y en mi entorno **CUANDO** realizo mis trabajos con responsabilidad.

- Evalúo e identifico mejoras **CUANDO** utilizo instrumentos de evaluación y determino qué tengo que hacer para mejorar mis producciones.
- Propongo y compruebo soluciones **CUANDO** analizo los conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar y me aseguro que funcionan y si no funcionan busco nuevos caminos.
- Soy crítica y reflexiva **CUANDO** reconozco qué dificultades tuve, qué estrategias o procedimientos fueron más eficientes y cuáles no.
- Utilizo recursos tecnológicos **CUANDO** aprovecho la tecnología producida por mi comunidad y nuestros antepasados y cuando aprovecho la conectividad para explorar diferentes recursos y aplicaciones.

The image shows a central cartoon boy with a car on his shirt, representing a student. Surrounding him are six curriculum pages from different subjects, each with arrows pointing towards the boy, symbolizing his active learning and discovery during the 'travesía' (journey).

- Ciencia y Tecnología:** Focuses on understanding the scientific method and applying it to real-world problems.
- Educación Física:** Emphasizes physical activity and understanding the human body.
- Artes y Cultura:** Encourages creative expression and understanding of cultural heritage.
- Matemática:** Develops logical thinking and problem-solving skills.
- Comunicación:** Improves oral and written communication skills.
- Personal Social:** Focuses on understanding social relationships and community values.

¡Tengo mucho por aprender y descubrir durante esta travesía!

ME PREPARO PARA ESTUDIAR

¡ABRÁZATE!

Es bueno para el cerebro y para el corazón.



¡ESTÍRATE!

Es bueno para que tu cuerpo sienta energía.



¡RESPIRA!

Sal a la puerta de tu casa y respira.



¡DESPLÁZATE!

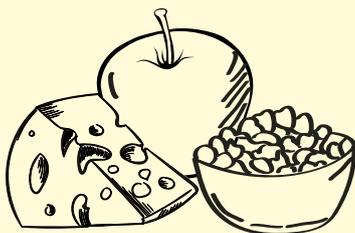
Entre actividad y actividad, muévete o camina un poco.

También puedes conversar con algún familiar sobre lo que estás haciendo.



¡TOMA UN DESCANSO!

Come algo a media mañana para recuperar energías.



¡ARREGLA TU ESPACIO!

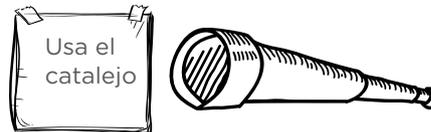
Y ordena tus materiales como para volver a empezar.



ESTRATEGIA PARA COMENZAR

1. Da una mirada general a toda la experiencia. Primero “mira el bosque” y luego ve “cada árbol”. Esto quiere decir, que revises toda la experiencia y le des una leída rápida.

Mira cómo lo puedes hacer:



Busca el título de la experiencia

¿Conocías algo de la situación?

Usa el catalejo

Relaciona la situación significativa con el reto

Revisa el producto y ponte una meta

MI EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03
3^{ro} y 4^{to} grado
"La crianza en el ayllu"

¿Qué hacer antes de desarrollar tu experiencia de aprendizaje?

2. Conocer la pregunta reto.
Frente a esta situación, te planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer para mantener una buena crianza en el ayllu?
Tu misión será: promover la reflexión junto a tu familia y comunidad sobre la importancia de practicar los saberes, rituales y prácticas culturales para una buena convivencia (de las familias) con nuestros ancestros y seres de la naturaleza, en el llamado a la lluvia y la construcción de casas.

1. Comprender la situación significativa.
Durante el mes de noviembre para la crianza del ayllu, las familias y las comunidades andinas realizan diversas actividades como el encuentro con nuestros ancestros-difuntos, la convivencia con los seres de la naturaleza, el llamado a la lluvia, el cuidado de los cultivos de los helados y la construcción de casas donde practican diversas costumbres y tradiciones, cantos y bailes. Hoy en día algunas de estas prácticas de crianza del ayllu han ido cambiando o se ha dejado de hacerse.

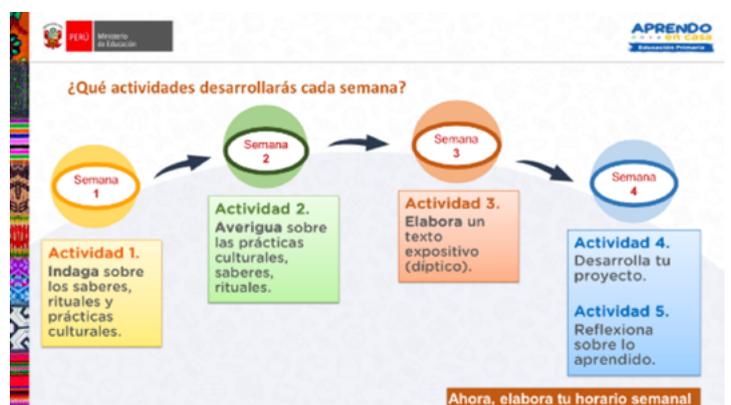
3. Comprender el producto final.
Tu producto final será: elaborar un texto expositivo (diptico) para promover la práctica de saberes, rituales y prácticas culturales para una convivencia con nuestros ancestros y seres de la naturaleza.

Herramientas digitales



Si tienes acceso a internet puedes complementar lo que estás haciendo utilizando alguna aplicación.

1. Revisa parte por parte y realiza todas las actividades en la secuencia que te han dado. Sigue la ruta. Disfruta de cada actividad y aprende en cada una.

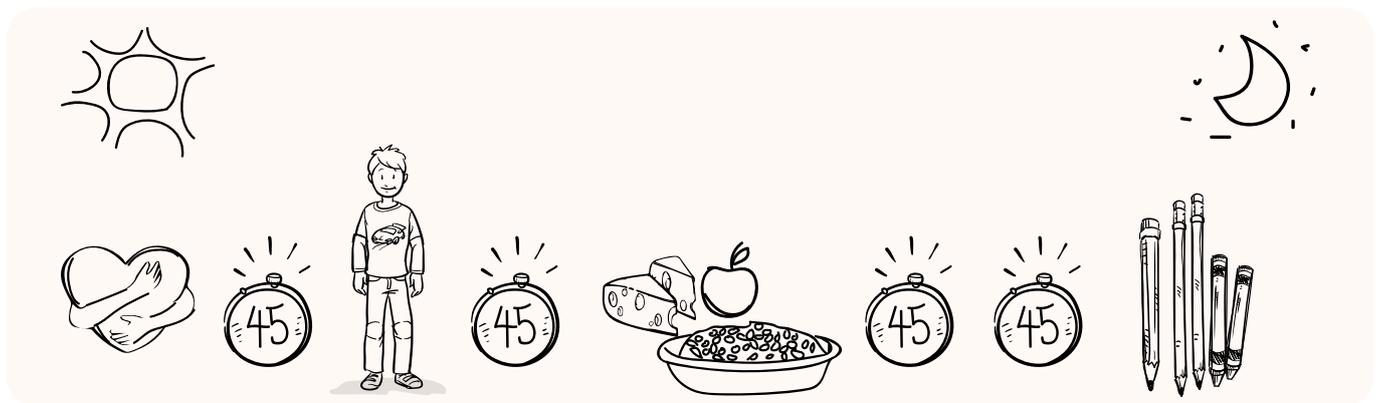


HAZ TU PROPIO CALENDARIO: coloca tus metas

1 Actividad 1 <i>Leer la experiencia y explorar qué necesito para realizarla.</i>	2	3	4	5
6	7	8 Actividad 2 <i>Autoevaluarme</i>	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	

Cuélgalo donde puedas verlo diariamente y marca con un aspa cada día logrado. ¡Celebra tus logros!

¿Y cuáles serán mis rutinas de trabajo diario?



Luego de leer todas las actividades que necesitas realizar, tú decides cómo organizar tu día. Puedes realizar bloques de 45 minutos con descansos. Evalúa cuántos bloques necesitas para lograr tus metas cada día. No te olvides de descansar entre una y otra actividad para recuperar energías.

ESTRATEGIAS QUE TE AYUDARÁN

¡LEE Y VUELVE A LEER!

Eso te ayudará a comprender lo que tienes que hacer.



PALABRAS NUEVAS

Busca el significado en el diccionario o en internet. Haz un glosario o lista de palabras nuevas.



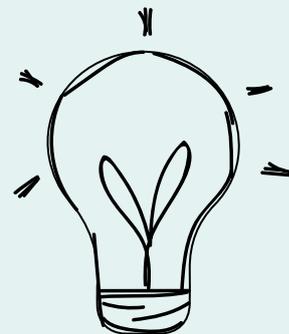
TUS SABERES PREVIOS

Reconoce lo que sabes y lo que es nuevo para ti.



LO QUE MÁS TE INTERESA

Investiga lo que más te interesa y descubre nuevos aprendizajes.



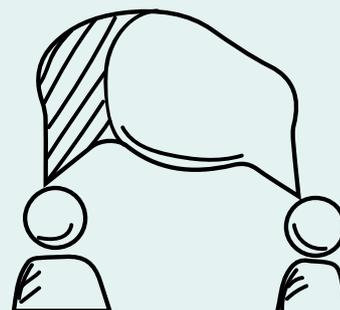
TOMA NOTA

Anota por escrito o mediante un dibujo aquello que te parezca importante.



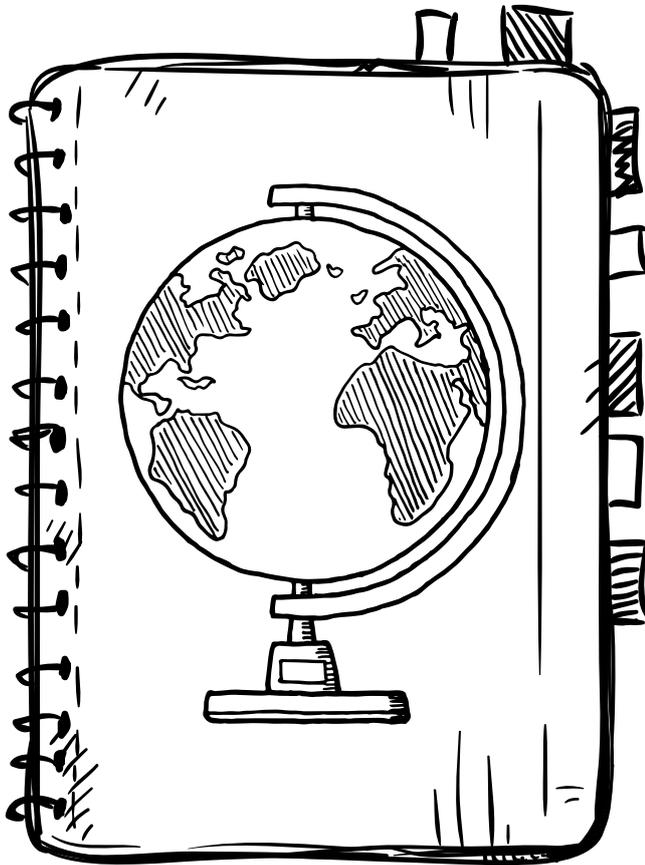
ENSEÑA

Cuando compartes lo aprendido nunca lo olvidas.



MI PORTAFOLIO

El portafolio es como la **BITÁCORA DE VIAJE** del capitán o la capitana de la embarcación.



Una bitácora es el diario en el que se colocan todos los documentos que representan las experiencias vividas durante el viaje, los puertos, las tormentas, los encuentros con otras embarcaciones, la pesca, etc.

Del mismo modo, el portafolio es una colección de documentos de trabajo realizados por ti, en los que se puede ver lo que hiciste durante un tiempo.

En tu portafolio se podrá observar el trabajo que realizas en cada experiencia, tus auto-evaluaciones (tus avances y dificultades) y las mejoras que realizaste a partir de tu evaluación. También podrás ir colocando tus ideas para organizar tus tiempos, para aprender mejor, entre otras cosas que vayas descubriendo durante el desarrollo de la experiencia.

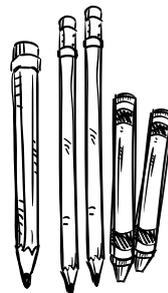
¿CÓMO PUEDO HACER MI PORTAFOLIO?

Puedes dejar volar tu imaginación, puede ser un fólder, un cuaderno, una carpeta digital, tú decides qué usar y cómo organizarla.

¿Qué necesitas para elaborarlo?

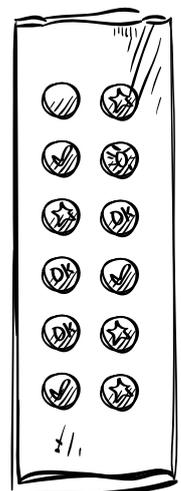


Folder con hojas de las que prefieras o tengas a la mano o un cuaderno con hojas libres.



Lapices, colores, lapiceros

Útiles de escritorio de los que dispongas: Lapiceros, plumones, regla, stikers, colores, todo lo que este a la mano, puedes incluir hojas secas de árboles, pétalos, entre otros



¿CÓMO PUEDO AUTOEVALUARME?

Elabora también tus hojas de evaluación. En esta hoja colocarás aquello que vayas observando en tus trabajos, las cosas que quieres mejorar y también aquello que digan tus familiares para ayudarte a evaluar tus trabajos.

¡Todo esto lo incluirás en tu portafolio!

Mi evaluación

Fecha: _____

Experiencia de aprendizaje: _____

Observa tus trabajos y escribe lo que ves:

¿Qué logré hacer en mis trabajos?

¿Qué fue más difícil hacer?

¿Qué puedo mejorar en mis trabajos?

¿Cómo puedo hacer para mejorarlo?

Otras cosas que quiero escribir sobre mis trabajos

- No te olvides de guardar y registrar lo que vas haciendo en tu portafolio.
- Esto te ayudará a no perder tus ideas, avances, trabajos terminados, y las evaluaciones que hagas.
- No olvides colocar fecha y título a cada uno de los trabajos que estás guardando en tu portafolio.
- Luego de cada experiencia revisa todo lo que has hecho y compártelo en casa.
- Resalta los trabajos que más te interesaron.
- Explícales a tus familiares por qué te interesaron más.

En la carpeta de recuperación y como parte de cada experiencia de aprendizaje, encontrarás también, fichas que podrás usar para realizar tu autoevaluación.

Al finalizar los dos meses, serás toda una capitana o capitán y estarás lista /o para emprender muchos viajes más.

¡Tu portafolio demostrará todo lo que has aprendido!

¡Será tu gran tesoro!