



6.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **1**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Índice

|                                          | Pág.  |
|------------------------------------------|-------|
| <b>Experiencia de aprendizaje 1</b>      | 3-4   |
| Actividades 1                            | 5-12  |
| Anexo de recursos para las actividades 1 | 13-17 |
| Actividades 2                            | 18-25 |
| Anexo de recursos para las actividades 2 | 26-28 |
| Actividades 3                            | 29-34 |
| Anexo de recursos para las actividades 3 | 35-36 |
| Lista de cotejo de las actividades       | 37-38 |
| <b>Bibliografía</b>                      | 39    |

# Experiencia 1 de aprendizaje

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

**APRENDO**  
en casa



### Observo la situación

En el escenario actual, en nuestra comunidad y familia han cambiado los roles de sus integrantes. Esto puede darse por la no adecuada planificación del tiempo y la falta de diálogo entre los miembros de la familia. Asimismo, en la comunidad se están restableciendo algunas actividades económicas y productivas. Esta situación ha generado nuevos intereses, necesidades, emociones y prácticas entre los integrantes de la familia, lo cual involucra valorar y apreciar a sus integrantes por características que los hacen únicos respecto a los demás.



### ¿Cuáles son mis retos?

A partir de lo revisado, me planteo las siguientes interrogantes:

1. Sabiendo lo importante que es valorar el tiempo para lograr mis objetivos, ¿cómo organizaría mi tiempo considerando 1/2, 1/4 hora y minutos para mis actividades de intereses y nuevos roles en mi entorno familiar?
2. ¿Cómo me organizo con la participación de la familia para el planteamiento de los acuerdos de convivencia?
3. ¿De qué manera las manifestaciones artísticas ancestrales contribuyen a la convivencia armónica de mi familia y mi comunidad?
4. ¿Qué juegos cooperativos contribuyen a la buena convivencia en la familia?
5. ¿Cómo la información científica permite comprender las semejanzas y las diferencias entre los miembros de la familia?



### ¿Cómo me organizo para atender mis retos?

Para atender mis retos, voy a elaborar un álbum, que tendrá las siguientes características:

1. Un título, una presentación y secciones que evidencien la organización de los trabajos realizados en este proyecto: (1) planificador del tiempo, (2) acuerdos de convivencia, (3) actividades y manifestaciones artísticas que contribuyen a la buena convivencia, (4) las semejanzas y relaciones entre los miembros de la familia, (5) propuesta de juego cooperativo.
2. Planificador de actividades personales expresadas en horas, fracción de horas y minutos, el inicio, término y duración de cada una de estas.
3. Ficha de evaluación respecto al cumplimiento de los acuerdos de convivencia en la familia.
4. Dibujo y pintura de las artesanías y las actividades cotidianas en tu familia y tu comunidad.
5. Esquema de una propuesta de un juego cooperativo a partir de los acuerdos en la familia y modificando las reglas de un juego conocido.
6. Cuadro comparativo respecto a los rasgos hereditarios de la familia.

# Experiencia 1 de aprendizaje

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

**APRENDO**  
en casa



### Valora la presentación de tu álbum

Al concluir de elaborar tu álbum de convivencia familiar, utiliza la siguiente tabla para valorar lo desarrollado marcando X en Lo logré o Todavía no lo logro.

Recuerda que tu álbum tendrá secciones, cada una de ellas mostrará:

1. Planificador del tiempo
2. Acuerdos de convivencia
3. Evidencias de manifestaciones artísticas
4. Propuestas de actividades de juegos cooperativos
5. Cuadro comparativo de rasgos hereditarios

|                                                                                                                                      | Lo logré | Todavía no lo logro | ¿Qué debo mejorar en mi producto? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|-----------------------------------|
| Redacto mis textos con un lenguaje sencillo que puede ser comprendido por todos.                                                     |          |                     |                                   |
| Escribo la presentación de mi álbum organizándola en oraciones y párrafos.                                                           |          |                     |                                   |
| Escribo utilizando recursos gramaticales básicos como conectores y ortográficos como puntos y comas.                                 |          |                     |                                   |
| Presento el planificador de mis actividades con hora de inicio y fin, considerando el tiempo en horas, fracciones de hora y minutos. |          |                     |                                   |
| Presento mi ficha de acuerdos de convivencia en la familia.                                                                          |          |                     |                                   |
| Muestro un dibujo y pintura de manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad.                                              |          |                     |                                   |
| Presento mi esquema de una propuesta de juego cooperativo, modificando las reglas de un juego conocido.                              |          |                     |                                   |
| Muestro un cuadro comparativo respecto a los rasgos hereditarios de la familia.                                                      |          |                     |                                   |

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 1

#### Planifico mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia y la comunidad



#### Propósito

- Planificar la elaboración de mi álbum sobre la convivencia familiar a partir del uso de fuentes complementarias de información.
- Reflexionar sobre la importancia de la planificación como proceso previo a la redacción de un texto.



#### Exploro

Durante esta experiencia de aprendizaje, realizarás interesantes actividades para fomentar el establecimiento de una sana convivencia familiar. Los resultados de estas actividades los compartirás con tu familia a través de un álbum temático. Para ello, debes planificar su elaboración y empezar a organizar la información que te servirá como insumo.

1. ¿Con qué propósito piensas elaborar tu álbum?
2. ¿De qué manera piensas ordenar la información?
3. ¿Alguna vez has leído un álbum? Indaga entre tus familiares y pregúntales si tienen alguno. Revisalo e identifica sus partes y su propósito.

Recuerda responder las preguntas en tu cuaderno o portafolio.



#### Investigo

Para planificar tu álbum, revisa el archivo “El Álbum temático” (Minedu, 2016). A continuación, responde las siguientes interrogantes:

|                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------|--|
| ¿Cuál será el tema de tu álbum?                           |  |
| ¿Qué pasos seguirás para su elaboración?                  |  |
| ¿Con quiénes lo compartirás?                              |  |
| ¿Qué título le pondrás a tu álbum?                        |  |
| ¿Cómo estará organizado tu álbum?                         |  |
| ¿Qué detalles tomarás de otros álbumes que has observado? |  |

Copia este cuadro en tu cuaderno y escribe cada una de tus respuestas. Al completar este cuadro de planificación de tu álbum de la convivencia estarás listo para su elaboración.



#### Expreso mis ideas

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué será importante reconocer los pasos necesarios en la planificación de tu álbum?
2. ¿Por qué es importante planificar tu álbum antes de elaborarlo?
3. ¿Por qué es necesario organizar anticipadamente la información y los recursos que incluirás en tu álbum?

Escribe cada una de tus respuestas en tu cuaderno. A continuación, coméntale a algún familiar sobre el álbum que estás elaborando y explícale por qué es importante.

Para profundizar tus aprendizajes utiliza el cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 5 (unidad 2, página 52, ítems 3, 5 y 6) o cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 6 (unidad 8, página 253, ítem 6) y muéstralo en tu portafolio.

**Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad**

**Actividad 1**

**Organizo mis actividades para aprovechar el tiempo en familia**



**Propósito**

Organizar mis actividades estimando el tiempo y expresándolo en horas, fracción de hora y minutos.



**Exploro**

Estima: ¿cuánto tiempo aproximadamente necesitas para realizar cada actividad?

| Actividad                              | Tiempo estimado: en horas, $\frac{1}{4}$ de hora, $\frac{1}{2}$ hora, $\frac{3}{4}$ de hora y minutos |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordenar tu dormitorio                  |                                                                                                       |
| Bañarse                                |                                                                                                       |
| Tomar el desayuno                      |                                                                                                       |
| Cepillarte los dientes                 |                                                                                                       |
| Ayudar en los quehaceres del hogar     |                                                                                                       |
| Realizar las tareas de Aprendo en Casa |                                                                                                       |
| Jugar con los amigos                   |                                                                                                       |

Toma nota y desarróllalo en tu cuaderno o folder (portafolio).

Recuerda:

1 hora = 60 min

$\frac{1}{2}$  hora = 30 min

$\frac{1}{4}$  hora = 15 min

$\frac{3}{4}$  hora = 45 min



**Investigo**

**Observa el planificador de Kathy**

Te cuento que antes de elaborar mi planificador estimé los tiempos que me toma realizar mis actividades diarias. Luego lo organicé de la siguiente manera:

| Actividades            | Tiempo aproximado en hora y fracción de hora: $\frac{1}{4}$ h, $\frac{1}{2}$ h, $\frac{3}{4}$ h | Tiempo aproximado en minutos |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Asearse                | $\frac{1}{4}$ de hora                                                                           | 15 min                       |
| Arreglar mi habitación | 1 hora                                                                                          | 60 min                       |
| Tomar desayuno         | $\frac{1}{2}$ hora                                                                              | 30 min                       |
| Alimentar a los cuyes  | $\frac{3}{4}$ de hora                                                                           | 45 min                       |

**Nos organizamos para una convivencia saludable  
en nuestra familia y nuestra comunidad**

Después de observar el planificador de Kathy responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Esta tabla te podría ayudar a organizar tus actividades? ¿Por qué?

-----  
-----

- b. ¿Qué es un planificador y cuáles son sus elementos?

-----  
-----

Ahora te toca a ti

Organiza tus actividades y estima el tiempo de duración de cada una de ellas.

Recuerda: Estimar el tiempo es aproximarse al tiempo exacto.

Ahora, con la ayuda de un familiar y usando un reloj mide el tiempo exacto que empleas por cada actividad.

| Actividades | Tiempo aproximado en hora y fracción de hora:<br>$\frac{1}{4}$ h, $\frac{1}{2}$ h, $\frac{3}{4}$ h | Tiempo aproximado en minutos |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|             |                                                                                                    |                              |
|             |                                                                                                    |                              |
|             |                                                                                                    |                              |
|             |                                                                                                    |                              |
|             |                                                                                                    |                              |
|             |                                                                                                    |                              |

Recuerda tomar nota y desarróllalo en tu cuaderno o fólder (portafolio).



**Expreso mis ideas**

Responde las siguientes preguntas y justifica tus respuestas:

1. ¿Por qué crees que es importante programar tus actividades en un planificador de tiempo?
2. ¿Qué debes hacer para hallar el tiempo de duración de cada actividad?
3. ¿Solo basta estimar de forma aproximada el tiempo o es necesario medirlo de manera exacta? ¿Por qué?
4. ¿En qué situaciones de tu vida diaria haces uso de la estimación del tiempo?

Recuerda responder las preguntas en tu cuaderno o fólder (portafolio).

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 1

Analizo las dificultades de nuestra convivencia en familia



#### Propósito

Reflexionar sobre las dificultades de convivencia, teniendo en cuenta los valores



#### Exploro

Observa las imágenes

1



2



Responde las siguientes preguntas

- ¿Qué diferencias encuentras al comparar las dos imágenes? ¿Qué opinas sobre los comportamientos?
- ¿Cuáles son las dificultades de no contar con acuerdos de convivencia en la familia?

Comparte tu experiencia de convivencia en familia

- ¿Qué hace tu familia para tener una buena convivencia?

Recuerda responder las respuestas en tu cuaderno o fólder (portafolio).



#### Investigo

Analiza el siguiente caso, luego responde las preguntas.

#### CASO 1

Un día, toda la familia de David salió al campo a cosechar el maíz. David observó que sus hermanos no recogían la leña y el maíz conforme les había indicado su padre. Al ver que no cumplían con su labor, se acercó y les dijo: “¿No van a cumplir con el encargo de papá?”. Sus hermanos, entretenidos en el juego, le respondieron: “Después lo haremos”.

Cuando llegaron a casa, el papá pidió la leña. En ese momento, los hermanos de David se dieron cuenta de que habían olvidado la carga de leña en el camino y solo trajeron el maíz. Esto molestó mucho a su papá, quien les dijo: “Ustedes ven que todos los días salimos a trabajar al campo para cumplir con nuestro deber de alimentarlos y darles lo que necesitan. Ustedes no han cumplido con su responsabilidad, ahora no tendremos leña para cocinar”.

Uno de los hermanos, a punto de llorar, pidió disculpas expresando lo siguiente: “Cumpliremos nuestras obligaciones para evitar dificultades en la familia”.

Identifica las dificultades en la convivencia

- ¿Por qué se generan dificultades de convivencia en el hogar de David?
- ¿Por qué es importante cumplir las responsabilidades en el hogar?

Recuerda

Debes responder las preguntas de toda la actividad en tu cuaderno o portafolio.

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Reflexiona sobre la convivencia familiar y los valores

#### La convivencia familiar y los valores

Nuestro primer espacio de convivencia es nuestra familia, donde nos forman en valores, crecemos y vamos desarrollando cualidades y habilidades, que nos sirven para relacionarnos y comunicarnos con cada integrante de la familia; nos hacen sentir afecto, respeto, confianza, protección y felicidad. Estos lazos con la familia nos permiten mantener un apoyo y soporte entre todos, y nos preparan para cuando nos relacionamos con otras personas en la sociedad.

En esta convivencia familiar practicamos valores que nos permiten superar problemas y dificultades. Por ello, recurrimos al diálogo como un recurso que permite comprender nuestras ideas y sentimientos. Somos responsables al cumplir las obligaciones que asumimos, practicamos la tolerancia cuando respetamos las ideas diferentes a las nuestras. Además, demostramos empatía cuando comprendemos cómo se siente alguien de la familia y respetamos sus sentimientos.

Es en la familia donde aprendemos a convivir y lo haremos en forma armoniosa si participamos en la toma de decisiones practicando los valores de respeto, responsabilidad, tolerancia y empatía.

**Identifica:** ¿Cuál es la relación entre convivencia familiar y la práctica de los valores?

### Reflexiona sobre la convivencia familiar y la responsabilidad

#### Nuestras responsabilidades en familia (Adaptado de Santillana, s. f.)

Todas las personas vivimos en espacios que compartimos con otros. Así, nuestra casa es uno de los espacios donde pasamos la mayor parte del día y del tiempo compartiendo momentos con nuestros familiares.

Todos los miembros de la casa estamos comprometidos en cumplir ciertas reglas o conductas que contribuyan al bienestar y armonía familiar. Por ello, es fundamental cumplir ciertas normas desde el ámbito familiar, por ejemplo, ayudar a mantener limpia y ordenada nuestra casa, nuestras cosas personales y nuestro cuerpo con el cuidado y el aseo personal. De igual modo, debemos respetar los horarios para descansar, trabajar, jugar, realizar algún deporte y estudiar. Nuestros padres trabajan dentro y fuera de casa para brindarnos la alimentación, los estudios, la salud y todo lo necesario para vivir, además de brindarnos su cariño y protección siempre.

Es muy importante que colaboremos con el bienestar personal y familiar, contribuyendo y respetando los acuerdos establecidos. Así, generaremos una mejor armonía entre todos los miembros de nuestra familia y lograremos una sana convivencia.

**Explica:** ¿Cómo el cumplimiento de las responsabilidades influye en la convivencia armónica?  
¿Por qué son importantes los acuerdos para una convivencia armónica?

#### Completa el siguiente cuadro

| ¿Qué comportamientos dificultan la convivencia en la familia? | ¿Qué consecuencias ocasionan esos comportamientos en la familia? | ¿Qué proponemos para mejorar ese comportamiento? | ¿Qué valores debemos practicar para promover una convivencia armónica? |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                  |                                                  |                                                                        |

#### Expreso mis ideas

**Opina:** ¿Por qué debemos superar las dificultades para una convivencia armónica?

**Opino:** ¿Por qué debemos reflexionar frente a una dificultad?

¿Cómo aportas en tu familia para que exista una convivencia armónica?

#### Recuerda

Debes responder las preguntas de toda la actividad en tu cuaderno o portafolio.

Para profundizar tus aprendizajes, resuelve la página 47 de la unidad 2 de tu cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 5.º y 6.º y muéstralo en tu portafolio.

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 1

#### Identifico los rasgos hereditarios



#### Propósito

Identificar mis rasgos físicos heredados de mi familia.



#### Exploro

En el contexto de la COVID-19, las familias de todo el país afrontan diferentes cambios relacionados con la organización de sus actividades y roles en el hogar. Esto hace que los miembros de cada familia hayan identificado sus similitudes o diferencias. Además, han podido observar que esto no solo ocurre a nivel de emociones, en los gustos, habilidades o preferencias, sino también en el aspecto físico, es decir, pueden tener rasgos que los hacen parecidos físicamente a su papá, mamá o algún familiar, pero siempre hay rasgos que los hacen únicos.

Obsérvate detenidamente frente a un espejo e identifica tus rasgos (forma, tamaño o color de tus ojos, cabello, orejas, entre otros) y dibújalos en tu cuaderno.

A continuación, responde las siguientes interrogantes en tu cuaderno: ¿Cómo son tus ojos? ¿Cómo son tus orejas? ¿Cómo es el borde de tu frente? ¿Presentas algún rasgo que te hace único en tu familia?

Ante esta situación, ¿cuáles son los rasgos hereditarios que te caracterizan?



#### Investigo

Para comprender acerca de los rasgos hereditarios, lee el texto informativo “Rasgos hereditarios” (Minedu, 2015; Novo Javier, 2007) y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Qué son los rasgos hereditarios? ¿Cuáles son los rasgos hereditarios?
2. ¿Cuáles son los rasgos hereditarios que pueden ser transmitidos a los hijos?
3. ¿Qué rasgos te hacen único y distinto a los demás miembros de tu familia?

Es importante identificar los rasgos hereditarios y con el fin de garantizar la comprensión de los conocimientos adquiridos realizarás un dibujo de tu persona, en el cual vas a señalar y describir tus rasgos hereditarios.

Recuerda que este trabajo te servirá como aporte al producto de la experiencia de aprendizaje. Además, no olvides registrar las respuestas en tu cuaderno y archivarlas en tu portafolio.



#### Expreso mis ideas

Dialoga con tus padres y comenta sobre los rasgos que has identificado y que algunos han sido heredados de uno de ellos (color de cabello, color de ojos, etc.).

**Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad****Actividad 1**

Creo un trabajo artístico para una convivencia saludable en mi familia y la comunidad

**Propósito**

Describir las manifestaciones artístico-culturales que observo.

Interpretar las ideas y los sentimientos mediante un dibujo y una pintura de la familia en actividades cotidianas, usando el degradé de iluminación de colores.

**Exploro**

Los saberes ancestrales son un medio para fortalecer la identidad y diversidad cultural y son fuente de inspiración para la creatividad, la imaginación y la innovación de los artesanos. Además, permiten la integración de diversas generaciones, su participación armónica en la sociedad, así como el reconocimiento y puesta en valor de la herencia. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué lugar son las expresiones artísticas mostradas en el recurso revisado?
2. ¿Qué tipo de materiales se han utilizado para los trabajos artísticos?
3. ¿Cómo surge la inspiración de los artesanos para la producción de expresiones artísticas?

**Investigo**

Teniendo en cuenta la necesidad de aplicar los conocimientos de las manifestaciones artístico-culturales de tu comunidad, elige una técnica de expresión artística para representar a tu familia. Para ello, previamente debes hacer lo siguiente:

1. Entra a la sección Recursos para mi aprendizaje y utiliza el texto “Cuaderno del Taller del color” (Núria Coll Campmany, 2020).
2. Realiza diversos ejercicios empleando las técnicas de iluminación de colores.
3. Prepara los materiales de dibujo y pintura de acuerdo con la técnica elegida.
4. Realiza el dibujo y pintura de tu familia en actividades cotidianas como en la imagen mostrada.

**Expreso mis ideas**

Ahora que ya elaboraste tu trabajo artístico representando a tu familia, reflexiona respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué son importantes las manifestaciones artísticas de tu comunidad?
2. ¿Lograste obtener un efectivo uso del degradé de iluminación de colores?
3. ¿En qué medida las prácticas artísticas de tu comunidad contribuyen a la convivencia?

Cuando termines, no olvides compartir con tus familiares tu obra artística para tu álbum creativo.

Recuerda responder las preguntas en tu cuaderno o fólder (portafolio).

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 1

Identifico juegos cooperativos para practicarlos en casa



#### Propósito

Reconocer la importancia de los juegos cooperativos.

Practicar y modificar juegos cooperativos seleccionados en acuerdo familiar.

#### Exploro

Juan es un niño callado y no le gusta jugar con sus amigos, tampoco con su familia. Sin embargo, su prima María, quien está de visita, le invita a participar en el juego tradicional cooperativo de los encostalados, a lo que Juan acepta y se divierte mucho. Además, se siente más conversador y hasta hace unas bromas con su prima María y su familia.



Fuente: Nestlé (s. f.)

Ante el caso de Juan, responde lo siguiente:

1. ¿Alguna vez has participado en un juego tradicional cooperativo de tu comunidad?
2. ¿Los juegos te brindan seguridad y mejoran tus relaciones con otros?
3. ¿Qué conoces de los juegos cooperativos?
4. ¿Crees que los juegos cooperativos generan algunos beneficios en su práctica?

#### Investigo

Lee el texto “El juego, jugar en familia: descubriendo juegos cooperativos”, ahí encontrarás el significado, características, ventajas y una serie de juegos cooperativos para practicarlos en familia. Luego, resuelve las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son los juegos cooperativos?
2. ¿Cuáles son sus principales características?
3. ¿Qué ventajas o beneficios reconoces?

Ahora, en acuerdo con tu familia, selecciona y practica un juego cooperativo del texto leído, y que es del agrado de todos tus familiares, experimentando así sus ventajas y beneficios.

Luego, selecciona y modifica las reglas de un juego en acuerdo con tu familia, para ello considera el siguiente cuadro de tu juego seleccionado:

| DESCRIPCIÓN MODIFICADA DE UN JUEGO COOPERATIVO |  |
|------------------------------------------------|--|
| Nombre del juego                               |  |
| Objetivo del juego                             |  |
| Sentido del juego                              |  |
| Fin del juego                                  |  |

#### Expreso mis ideas

Ahora que ya practicaste junto a tu familia el juego cooperativo seleccionado, reflexiona conjuntamente con tu familia:

1. ¿Qué otros juegos seleccionarías para practicarlos en familia? ¿Por qué?
2. ¿Qué valores crees que transmite la práctica de un juego cooperativo?

Recuerda responder las interrogantes y desarrollar los cuadros en tu cuaderno o fólder (portafolio).

## Anexo

## Actividad 1

Planifico mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia y la comunidad

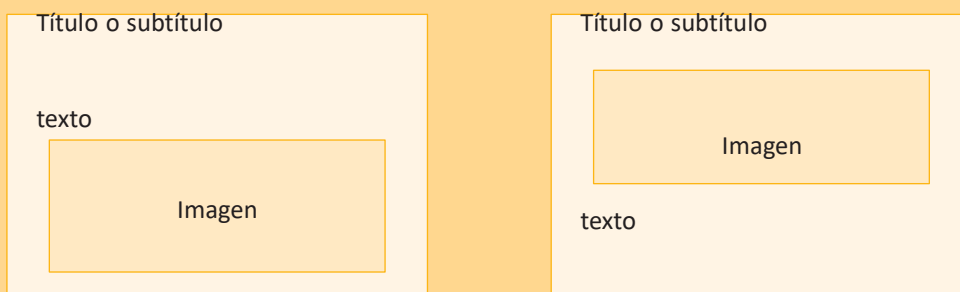
## El álbum temático

Un álbum temático es como un libro que contiene fotografías o imágenes y textos breves que acompañan esas imágenes relacionadas con un tema.

En un álbum, los textos deben ser claros y breves e ir acompañados de imágenes que ilustren el texto y ayuden a entenderlo.

¿Cómo hacer un álbum temático?

Como todos los textos, el álbum debe tener un plan en el que se indiquen qué elementos tendrá, qué información contendrá, qué imágenes y de qué tamaño será. Por ello, al planificar un álbum es importante pensar en la estructura de las páginas. ¿Dónde irá la imagen?, ¿en qué parte estará el texto?, etcétera. Un esquema puede ser una buena herramienta. Por ejemplo:

**Pasos:**

1. Organiza el contenido.
2. Escoge el tema para tu álbum. En nuestro caso, el tema es la convivencia en el hogar y la forma en que mejoramos nuestras relaciones familiares en este tiempo de emergencia sanitaria por la enfermedad COVID-19.
3. Las partes que tendrá tu álbum deben ser:
  - Al inicio irá el título del álbum. Busca un título creativo que refleje el propósito de la experiencia.
  - Luego debe ir la presentación del álbum. En la próxima actividad escribirás este texto. También puedes escribir una dedicatoria, es decir, colocar a quién le dedicas todo este trabajo (puede ser a tus padres, hermanos, familia entera, etc.).
  - Luego vienen las secciones. Clasifica y agrupa las evidencias de acuerdo con los retos trabajados, por ejemplo, una sección será exclusivamente para lo relacionado a los acuerdos de convivencia, otra sección para el planificador de tus tiempos, y así sucesivamente. Ten en cuenta que cada dibujo o foto (si hubieran) debe ir acompañado de un texto escrito con lenguaje claro, comprensible para todos y respetando la ortografía.
4. Adorna cada página. Si deseas, puedes escribir historias, poemas o frases relacionadas al tema y que hagan más creativo tu álbum.

**Consejos**

Usa otros elementos como hojas pequeñas, papel de colores y adornos alusivos al tema, en caso tuvieras. Escribe algo, especialmente fechas y encabezados grandes. Esto le da más valor a las imágenes utilizadas. Lo más importante de todo: ¡usa tu imaginación! No cargues demasiado las páginas, a veces mientras más simple mejor.

Adaptado de [http://www.profesoresenred.com.mx/contenido/libro\\_recursos/b24esq-hz/b24esq-hz.pdf](http://www.profesoresenred.com.mx/contenido/libro_recursos/b24esq-hz/b24esq-hz.pdf)

<http://es.wikihow.com/hacer-un-%C3%A1lbum>

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

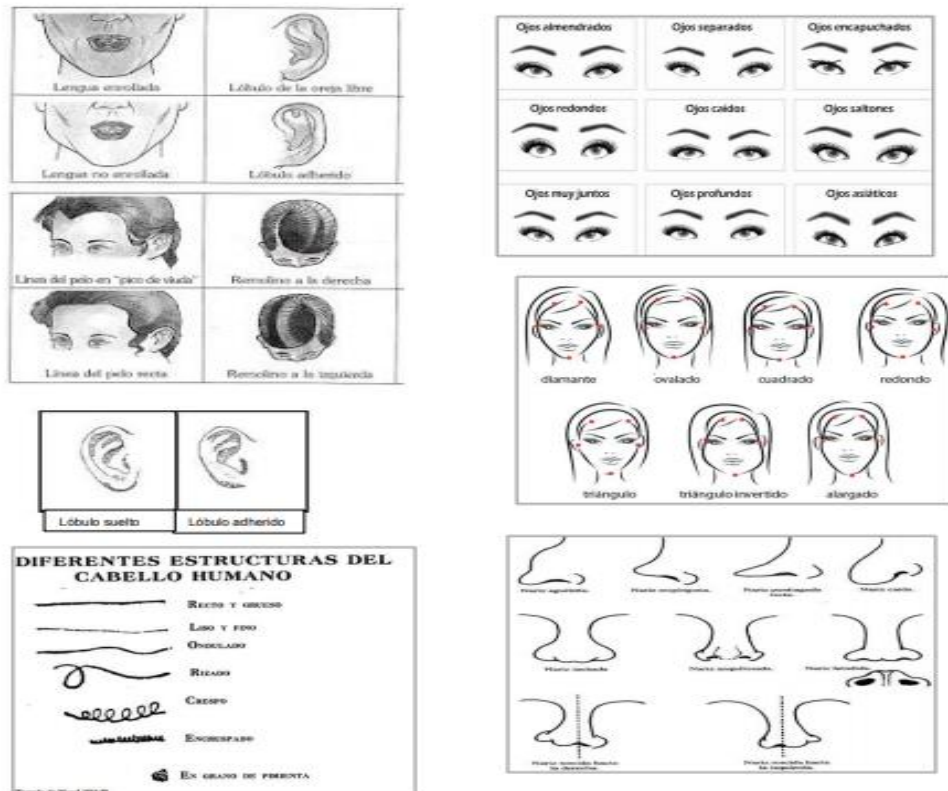
### Rasgos hereditarios

Cuando te miras en el espejo observas el color de tus ojos, de tu cabello y otros rasgos que te hacen único, y cuando observas y comparas estos rasgos con los de tus familiares, te das cuenta de que hay similitudes y diferencias. Y te preguntas: ¿por qué los miembros de la familia pueden presentar rasgos hereditarios similares o diferentes?

A continuación, te brindamos información que te permitirá responder a interrogantes planteadas en las diferentes actividades de la experiencia.

Un rasgo hereditario es aquel que se transmite de padres a hijos, como color y forma del cabello, color de la piel, color del iris (ojos), vello, forma de los labios, forma de la nariz, lóbulo de la oreja, pabellón de la oreja, dirección de cruce de piernas, forma de la cara, entre otros. Asimismo, se puede transmitir algunas enfermedades como la diabetes, miopía, entre otros.

A continuación, te presentamos algunos rasgos hereditarios.



La transmisión de los rasgos hereditarios de padres (progenitores) a hijos se realiza mediante un proceso que recibe el nombre de herencia biológica, la cual ocurre en todos los seres vivos y es muy importante para la existencia y continuidad de la vida.

Tomado de Ministerio de Educación del Perú (2015) y Francisco Novo (2007)

## Anexo

## Actividad 1

Creo un trabajo artístico para una convivencia saludable en mi familia y la comunidad

**1. El color****1.4. Las propiedades del color****1.4.2. La luminosidad**

La sensación de iluminación es lo primero que percibimos y es la base del fenómeno que implica la visión. Por otro lado, observamos que la luz solo es visible cuando es absorbida y, en parte, descompuesta/rebotada por la materia. Así pues, captamos la luz a partir de la iluminación de los objetos que nos rodean y, por lo tanto, la percibimos en ellos cuando nos son visibles. Podemos decir que el concepto de luminosidad está directamente relacionado con la capacidad que una superficie/materia parece emitir o absorber más o menos luz, es decir, la cantidad de luz que refleja la materia determina el color que vemos. En términos de luminosidad, brillantez o valor —para algunos autores—, los colores se pueden dividir en claros y oscuros, dependiendo de la cantidad de blanco o negro que añadimos al color puro. Si le añadimos negro, el color ganará contraste, se oscurecerá y se apagará la intensidad cromática.



*Figura 7. Color y luz: Teoría y práctica (Fuente: Tornquist, 2008, GG Barcelona).*

Creamos escalas monocromáticas cuando añadimos a uno de los colores primarios, secundarios o terciarios del círculo cromático, o blanco —considerando luz—, un tono gris o negro —considerando sombra—. Estas escalas reproducirán una transición tonal armónica a modo de degradado. Dentro de esta progresión gradual de luminosidad, nos encontraremos diferentes grados de saturación del color inicial y diferentes grados de luminosidad que no debemos confundir, dado que son conceptos independientes. Para evaluar cómo la percepción de los colores y lo que nos rodea puede modificar la luminosidad, comentaremos algunos ejemplos que a menudo encontramos como un recurso pictórico y de diseño.

Luminosidad directa: produce un gran contraste y define sombras muy marcadas. Los objetos ganan en definición y detalle. Paralelamente a la luminosidad, habrá que usar colores saturados para equilibrar el contraste; así obtendremos un resultado en el conjunto que desprenderá una atmósfera clara e intensa.

Tomado de Núria Coll Campmany (2020)

## Anexo

### Actividades 1 y 2

#### EL JUEGO, JUGAR EN FAMILIA: DESCUBRIENDO JUEGOS COOPERATIVOS

##### **SOBRE EL CONCEPTO DE JUEGO SE HA ESCRITO MUCHO**

Definición de juego:

“Acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de unos límites espaciales y temporales determinados, con unas reglas determinadas y libremente aceptadas. La acción tiene un fin en sí misma y va acompañada de un sentido lúdico y de alegría”.

##### **CARACTERÍSTICAS:**

- ✓ Libre y espontáneo. Es fuente de satisfacción, ya que produce placer. Mediante el juego se ejercitan conductas y se centra en un tiempo y un espacio concretos.

##### **EL JUEGO COMO TRANSMISOR DE VALORES**

- ✓ El juego activa y estructura las relaciones humanas. Jugando, las personas se relacionan sin prejuicios ni ataduras.
- ✓ Permite disfrutar en familia (desarrolla la capacidad de disfrute ante la vida).
- ✓ Mejora las relaciones familiares.
- ✓ Permite convivir en grupo y sentirse responsable de sí mismo y de las demás personas del núcleo familiar.
- ✓ Promueve comunicarse positivamente (mediante el juego las personas transmitimos lo que somos, lo que pensamos y en lo que creemos).
- ✓ Desarrolla el sentido de la responsabilidad social y familiar y la capacidad de cooperación.

##### **VENTAJAS DEL JUEGO COOPERATIVO EN FAMILIA**

Los juegos cooperativos ofrecen los siguientes beneficios:

- ✓ Superar el egocentrismo y desarrollar la empatía.
- ✓ Mejorar la motivación y el interés de las personas.
- ✓ Tener confianza en las propias capacidades y en las de las demás personas.
- ✓ Vivir positivamente los conflictos en familia.
- ✓ Expresar sentimientos y reconocerlos con el fin de comprender y aceptar las de otros.
- ✓ Incrementar la autoestima positiva y el autocontrol.
- ✓ Facilitar la observación de los diferentes comportamientos de las personas.
- ✓ Permitir el descubrimiento de habilidades desconocidas.
- ✓ Conocer mejor las interacciones y el funcionamiento del grupo familiar

## EJEMPLOS DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DIVERTIRNOS EN FAMILIA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>LA SILLA MUSICAL</b><br/> <b>PARTICIPANTES:</b> 8-30<br/> <b>OBJETIVO:</b> Ofrecer un espacio de reconciliación con el juego a través de la cooperación.<br/> <b>DESCRIPCIÓN:</b> Subirse encima de las sillas durante un instante de tiempo sin que nadie toque el suelo.<br/> <b>DESARROLLO:</b> ¿Conoces el clásico juego de la silla musical? ¿Sí? Es un juego competitivo basado en la exclusión. En este caso, la persona más veloz gana, mientras que el resto de las personas son eliminadas por ser menos veloces. Sin embargo, en este juego, las personas no van a ser eliminadas, pero sí las sillas. Los participantes deberán subirse a las sillas, de tal modo que no toquen suelo. A medida que lo vayan consiguiendo, se irán retirando las sillas en la medida de lo posible.<br/> <b>PRECAUCIONES:</b> El lugar tiene que estar totalmente libre de objetos. El suelo no ha de resbalar. Las sillas o bancos han de ser de resistencia, seguros y fiables. Las sillas se pueden sustituir por aros o cartones.</p> | <p><b>AVALANCHAS</b><br/> <b>EDAD:</b> A partir de 7 años<br/> <b>PARTICIPANTES:</b> 2-4<br/> <b>OBJETIVO:</b> Los participantes rescatan a todos los viajeros en peligro antes de que la nieve bloquee el acceso al valle.<br/> <b>SENTIDO DEL JUEGO:</b> Las personas participantes agradecerán el hecho de poder cooperar y compartir. Utilizarán diferentes estrategias para salvar a los viajeros en peligro: compartir puntos, subir juntos a un valle, recibir avalanchas que no les han tocado y para todo ello, tendrán que dialogar y negociar durante el juego. Las personas participantes se involucran en el juego, ya que toman el rescate como una aventura. Mientras se desarrolla el juego y van saliendo más avalanchas, la emoción y cohesión aumenta a medida que los valles se llenan de avalanchas y quedan viajeros por rescatar. Entonces, ven necesaria una cooperación y ayuda entre ellos.<br/> <b>FIN DEL JUEGO:</b> El juego termina cuando se ha rescatado a todos los viajeros en peligro. Entonces, los participantes ganan. O bien cuando las avalanchas cierran uno de los valles sin que se haya rescatado a todos.</p> |
| <p><b>EL LÁPIZ COOPERATIVO</b><br/> <b>EDAD:</b> A partir de 6 años.<br/> <b>PARTICIPANTES:</b> 2-10<br/> <b>OBJETIVO:</b> Hacer todos juntos un dibujo; resolver un problema.<br/> <b>SENTIDO DEL JUEGO:</b> La cooperación y la coordinación son esenciales para poder funcionar como grupo y jugar por el mismo objetivo. Se crea un ambiente de cohesión y de creatividad en el grupo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>LAS LANCHAS</b><br/> <b>PARTICIPANTES:</b> 8-36<br/> <b>OBJETIVO:</b> Facilitar un espacio de estructura cooperativa en subgrupos que se relacionen entre sí.<br/> <b>DESCRIPCIÓN:</b> Encontrar la solución para dar la vuelta a las lanchas sin tocar el agua.<br/> <b>MATERIAL:</b> Una hoja de periódico o cartón para 4 participantes.<br/> <b>DESARROLLO:</b> Las personas participantes se suben a una hoja de periódico o cartón, que simboliza una lancha. Deberán darle la vuelta sin que nadie se caiga al agua. Solo hay una solución: pasar a otras barcas y dar la vuelta a la propia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>BAMBOLEO</b><br/> <b>EDAD:</b> A partir de 7 años<br/> <b>PARTICIPANTES:</b> 2-20<br/> <b>OBJETIVO:</b> Retirar el mayor número de piezas del tablero, que se balancea libremente, sin que la bandeja se caiga.<br/> <b>SENTIDO DEL JUEGO:</b> Es un juego que por su originalidad crea expectación entre los participantes. El juego es fácil de entender y, por ello, la participación está garantizada. Las personas juegan por conseguir un objetivo en común. Cuando una persona se acerque al Bamboleo para mover ficha, el grupo le orientará. La persona deberá decidir si hacer caso o seguir su propia opinión.<br/> <b>FIN DEL JUEGO:</b> El juego finaliza cuando el tablero o las piezas se caen, o cuando el tablero se queda vacío. En este último caso, el grupo ha ganado.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>EL FRUTAL</b><br/> <b>EDAD:</b> A partir de 3 años<br/> <b>PARTICIPANTES:</b> 2-4<br/> <b>OBJETIVO:</b> Recoger las frutas de los árboles y repartirlas en las cestas de los jugadores antes de construir el rompecabezas del cuervo.<br/> <b>SENTIDO DEL JUEGO:</b> El frutal invita a las personas participantes a compartir sin obligar a hacerlo, les permite ver que también se disfruta compartiendo. Esto se ve reflejado en la alegría de los que dan y reciben. Este juego puede acercar y sensibilizar a los niños y las niñas del valor de la naturaleza.<br/> <b>FIN DEL JUEGO:</b> Si se termina el rompecabezas del cuervo antes de que toda la fruta esté recogida gana el cuervo, las personas jugadoras pierden todas juntas. Si todo el grupo consigue recoger toda la fruta y tener en los cestos dos clases de cada fruta, ganan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Tomado de Aldabaldetrek. O. (s. f.)

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 2

Elaboro la presentación de mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia

#### Propósito

- Planificar el texto de presentación de mi álbum sobre la convivencia familiar.
- Escribir el texto de presentación de mi álbum según las convenciones del lenguaje escrito y a partir de fuentes complementarias de información.

#### Exploro

En esta actividad debes redactar el texto de presentación de tu álbum. Para ello, lee la presentación de los libros que tengas en casa y la de esta carpeta de recuperación. A partir de esta información, responde las preguntas escribiendo las respuestas en tu cuaderno o portafolio:

¿Qué es una presentación? ¿Para qué se escriben las presentaciones? ¿A quiénes están dirigidas? ¿Qué rasgos característicos posee? Estas respuestas te servirán para reflexionar sobre la naturaleza y las funciones de una presentación.

Ahora que debes escribir la presentación de tu álbum, ¿qué ideas crees que debes incluir en tu presentación? Luego de responder estas preguntas, copia este cuadro en tu cuaderno, ya que te servirá para planificar el texto de presentación de tu álbum.

| ¿Para qué escribirás la presentación de tu álbum? | ¿A quiénes estará dirigida? | ¿Qué información incluirás en tu presentación? |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|                                                   |                             |                                                |

#### Investigo

Para lograr la escritura de tu presentación, revisa el texto “Esquema para la escritura de la presentación del álbum” (Minedu, 2016). Copia el esquema en tu cuaderno para que realices tu primer borrador. Revisalo, léelo en voz alta y pide a algún familiar que te escuche y te ayude a mejorarlo. Luego de escribir tu primer borrador, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué mensaje intentas transmitir con tu presentación?
2. ¿Has cuidado tu ortografía y el orden al momento de exponer tus ideas?
3. ¿Por qué crees que el álbum debe comenzar con una presentación?

Escribe cada una de tus respuestas en tu cuaderno.

Vuelve a revisar el esquema y redacta la versión final de tu presentación. Así, habrás terminado el texto de presentación de tu álbum. Guárdalo en tu portafolio para que lo incluyas en la primera parte de tu álbum.

#### Expreso mis ideas

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las razones principales para planificar un texto antes de escribirlo?
2. ¿Te han servido los esquemas que orientaron la escritura de tu presentación? ¿En qué aspectos consideras que fueron de mayor utilidad?
3. ¿Por qué es importante escribir con buena ortografía?

Para profundizar tus aprendizajes, revisa tu cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 5 (página 212, ítems 3, 4 y 6) y cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 6 (página 212, ítem 3, 4 y 6) y muéstralo en tu portafolio.

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 2

Comparo los tiempos de mis actividades para establecer una mejor convivencia

#### Propósito

Elaborar mi bosquejo de planificador del tiempo (hora, fracción de hora y minutos) y comparar el tiempo de mis actividades.

#### Exploro

Para organizar las actividades que realizará de lunes a viernes en la primera semana de septiembre, Juan elaboró el siguiente cuadro:

| Actividades       | N.º semana: 1 Mes: septiembre |                |            |                 |         |
|-------------------|-------------------------------|----------------|------------|-----------------|---------|
|                   | Lunes                         | Martes         | Miércoles  | Jueves          | Viernes |
| Aseo personal     | Un cuarto de hora             | 20 min         | Media hora | 30 min          | 15 min  |
| Tomar el desayuno | Una hora y 15 minutos         | 1 hora y media | 40 min     | 1 hora y 30 min | 55 min  |
| Limpiar la casa   | 55 min                        | 45 min         | 52 min     | 60 min          | 58 min  |

A partir de la información del cuadro, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo invirtió en su aseo personal el miércoles?
2. Para limpiar la casa, ¿cuánto tiempo empleó en total de lunes a viernes?
3. El miércoles, ¿cuántos minutos más utilizó en tomar su desayuno que practicar su aseo personal?
4. El martes, ¿qué actividad le tomó más tiempo realizar? ¿Qué actividad le tomó menos tiempo? ¿Cuál será la diferencia?

#### Investigo

Las respuestas a las preguntas de la sección Exploro son aspectos básicos para iniciar el esbozo de tu planificador del tiempo (horas, fracción de hora y minutos), y compara el tiempo destinado para tus actividades.

¡Bien!, ahora que ya tienes claras las equivalencias, el cálculo del tiempo y cómo comparar el tiempo de las actividades que realizas en tu vida diaria, revisa tus respuestas de la sección Exploro.

Recuerdo que:  
1 hora = 60 minutos  
 $\frac{1}{2}$  hora = 30 minutos  
 $\frac{1}{4}$  de hora = 15 minutos

Para ello, te sugiero seguir los siguientes pasos:

1. Organiza de manera detallada tus actividades cotidianas.
2. Registra el tiempo tomando en cuenta el siguiente

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

| Actividades       | N.º semana: 1 Mes: septiembre |                               |                               |                               |                               |
|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                   | Lunes                         | Martes                        | Miércoles                     | Jueves                        | Viernes                       |
| Aseo personal     | Hora de inicio:<br>.....      | Hora de inicio:<br>.....      | Hora de inicio:<br>.....      | Hora de inicio:<br>.....      | Hora de inicio:<br>.....      |
|                   | Hora de término:<br>.....     | Hora de término:<br>.....     | Hora de término:<br>.....     | Hora de término:<br>.....     | Hora de término:<br>.....     |
|                   | Tiempo transcurrido:<br>..... | Tiempo transcurrido:<br>..... | Tiempo transcurrido:<br>..... | Tiempo transcurrido:<br>..... | Tiempo transcurrido:<br>..... |
| Tomar el desayuno | Hora de inicio:<br>.....      | Hora de inicio:<br>.....      | Hora de inicio:<br>.....      | Hora de inicio:<br>.....      | Hora de inicio:<br>.....      |
|                   | Hora de término:<br>.....     | Hora de término:<br>.....     | Hora de término:<br>.....     | Hora de término:<br>.....     | Hora de término:<br>.....     |
|                   | Tiempo transcurrido:<br>..... | Tiempo transcurrido:<br>..... | Tiempo transcurrido:<br>..... | Tiempo transcurrido:<br>..... | Tiempo transcurrido:<br>..... |

A continuación, un ejemplo del organizador del tiempo elaborado por Juan.

|                       | Hora de inicio | Hora de término | Número de horas empleadas | Tiempo en horas |
|-----------------------|----------------|-----------------|---------------------------|-----------------|
| Cuidado del huerto    | 9:00           | 9:45            | 45 minutos                | 3/4 de hora     |
| Recolección de basura | 10:15          | 10:45           | 30 minutos                | 1/2 hora        |
| Ayudar a mi mamá      | 11:20          | 11:35           | 15 minutos                | 1/4 de hora     |

Comparemos el tiempo que usó Juan para realizar algunas actividades

1. ¿Qué actividad le demoró más tiempo? ¿Por qué?
2. ¿Qué actividad le demoró menos tiempo? ¿Por qué?
3. ¿Cuánto tiempo más le tomó el cuidado del huerto que ayudar a su mamá?

Llegó el momento de elaborar el bosquejo de tu planificador. Hazlo considerando todo lo aprendido.



### Expreso mis ideas

1. ¿Qué has necesitado para elaborar el bosquejo de tu planificador del tiempo?
2. ¿Cómo has calculado y comparado el tiempo de duración de tus actividades?
3. Explica a tu familia cómo has elaborado el bosquejo de tu planificador

Recuerda responder las interrogantes en tu cuaderno o fólder (portafolio).

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 2

Elaboro los acuerdos de convivencia familiar



#### Propósito

Participar en la elaboración de los acuerdos de convivencia.



#### Exploro

1. ¿Alguna vez participaste en la elaboración de los acuerdos de convivencia? Explica cómo fue tu participación.
2. ¿Qué comportamientos dificultan la convivencia armoniosa en tu familia? ¿Qué valores requieren practicar para promover una experiencia armoniosa?

#### Recuerda

Debes responder las preguntas de toda la actividad en tu cuaderno o fólder (portafolio)



#### Investigo

1. Lee el siguiente texto:

#### Las normas de convivencia

Las normas de convivencia son acuerdos que toman los estudiantes (orientados por un docente) para lograr una buena convivencia en el aula y generar las mejores condiciones para el aprendizaje, así como el desarrollo de valores.

Para la elaboración de las normas de convivencia en el aula es necesaria la participación de todos (estudiantes y docente) basada en el diálogo respetuoso, el reconocimiento del otro, la escucha activa, la toma de decisiones y la negociación de aspectos que permiten una buena convivencia. Además, hay que tener en cuenta que las normas no vayan en contra de los principios democráticos, como la responsabilidad, la igualdad, el respeto a los derechos, entre otros.

#### Importancia de las normas de convivencia

Las normas son importantes porque se basan en las necesidades y beneficios comunes, que llevan a construir una adecuada convivencia. Asimismo, nos ayudan a asumir responsabilidades y a reconocer cómo debemos actuar. Es fundamental contar con ellas para aprender a dialogar con otros de manera respetuosa y tolerante.

#### Características de las normas de convivencia

- Surgen del diálogo respetuoso entre todos los compañeros
- Son redactadas en positivo y de forma breve
- Son realistas, es decir, son posibles de realizar por todos
- Deben responder a las necesidades del grupo y, por lo tanto, promover el cumplimiento de sus derechos y deberes

#### Estímulos y acciones reparadoras

Para hacer efectivo el cumplimiento de las normas y asegurar que los estudiantes desarrollen actitudes positivas, se pueden aplicar estímulos o recompensas. Se trata de acciones que refuerzan un comportamiento adecuado frente al cumplimiento de las normas, así como de sus deberes. Estas pueden ser palabras de felicitación, aplausos, gestos de cariño, etc.

Sin embargo, cuando las normas no se cumplen, se pueden aplicar acciones reparadoras, es decir, acciones que busquen reparar una situación inadecuada. Por ejemplo, si alguien se ha

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

burlado de otra persona, debe reparar el daño pidiendo disculpas, escribiendo una nota de disculpa, etc. Estas medidas están orientadas a fortalecer la convivencia en la escuela.

Minedu (2016) Personal Social 6, p. 35

### 2. Responde las preguntas:

- ¿Qué valores debes tomar en cuenta para la elaboración de los acuerdos de convivencia?
- ¿Por qué es importante que los acuerdos de convivencia tengan estímulos y acciones reparadoras? Presenta una propuesta de estímulo y de acción reparadora.

### 3. Lee el siguiente caso:

La familia Ruiz Mendoza se encuentra reunida para la elaboración de los acuerdos de convivencia. Cada integrante de la familia pide la palabra para hablar. Silvia, la hija menor de 10 años, es la primera en participar:

Silvia: Yo pienso que estamos incumpliendo nuestras tareas asignadas. Al no cumplir hay llamadas de atención, discutimos y muchas veces dejamos de conversar entre hermanos.

Mateo, el hijo que se encuentra cursando el 5.º grado y es responsable de esta tarea, se da cuenta de que la abuelita aún no expresa sus ideas:

- Mateo: Es hora de escuchar a nuestra abuelita. Abuelita, te invito a expresar tus ideas.
- Abuelita: ¡Ay, hijito! Tú que estás en la escuela debes saber.
- Mateo: Abuelita, es importante escuchar tu experiencia. Además, si todos participamos seremos responsables de cumplir los acuerdos.

Luego de que todos expresaron sus ideas, estos fueron algunos de sus acuerdos:

- Estímulo: cada vez que alguien cumpla con las tareas, se celebrará con barritas o palabras de cariño.
- Acción reparadora: los que no cumplen con las tareas explicarán las razones del incumplimiento mediante escrito.

### 4. Responde estas preguntas sobre el caso:

- ¿En qué momentos de la elaboración de los acuerdos se observa el aporte y argumento de ideas de los integrantes de la familia?
- ¿Qué te parece la actitud de Mateo cuando la abuelita no expresa sus ideas? Explica tu respuesta.

### 5. Elabora con tu familia los acuerdos de convivencia, apoyado del texto y el caso presentado.



### Expreso mis ideas

#### 1. Reflexiona:

- ¿Qué te pareció esta experiencia de elaboración de los acuerdos de convivencia familiar? Explica tu respuesta.
- ¿Qué dificultades tuviste en la elaboración de los acuerdos de convivencia con tu familia? ¿Cómo lo superaste?

#### Recuerda

Debes responder las preguntas de toda la actividad en tu cuaderno o fólter (portafolio).

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 2

Describo los rasgos hereditarios similares y diferentes en los miembros de mi familia



#### Propósito

Describir los rasgos hereditarios similares y diferentes en los miembros de mi familia.



#### Exploro

Cada persona presenta una serie de rasgos hereditarios, los cuales han sido transmitidos por sus padres. Estos rasgos pueden ser comunes o diferentes entre los miembros de la familia. Es así como la familia, con todas sus semejanzas y diferencias, ha permitido establecer diferentes tipos de lazos que los unen por una herencia familiar. A continuación, responde las siguientes interrogantes: ¿Qué rasgos hereditarios son semejantes entre tus familiares? ¿Qué rasgos hereditarios son diferentes entre tus familiares? ¿A qué miembro de la familia te pareces más?

Ante esta situación, ¿cuáles son los rasgos hereditarios similares y diferentes en los miembros de tu familia?



#### Investigo

Lee el texto informativo “Los cromosomas” y responde las siguientes interrogantes en tu cuaderno: ¿Por qué nos parecemos a nuestros padres o familiares? ¿Cuál es la razón científica del parecido que tenemos con nuestros familiares? ¿Qué relación hay entre los rasgos hereditarios y los cromosomas?

Ahora compara tus rasgos con los de tu papá, mamá y familiares cercanos y registra en el cuadro tus resultados. Escribe SÍ o NO según la semejanza o diferencia encontrada y contabiliza los rasgos comunes y diferentes.

| Rasgos                      | Padre | Madre  | Hijo  | Rasgo heredado del padre | Rasgo heredado de la madre |
|-----------------------------|-------|--------|-------|--------------------------|----------------------------|
| Color de cabello            | Negro | Marrón | Negro | SÍ                       | NO                         |
| ...                         |       |        |       |                          |                            |
| Número de rasgos semejantes |       |        |       |                          |                            |
| Número de rasgos diferentes |       |        |       |                          |                            |



#### Expreso mis ideas

Recuerda que este trabajo te servirá como aporte al producto de la experiencia de aprendizaje. Además, no olvides registrar las respuestas en tu cuaderno y archivarlas en tu portafolio.

Dialoga con los miembros de tu familia acerca de que los miembros de una familia pueden presentar rasgos hereditarios semejantes y diferentes.

**Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad****Actividad 2****Investigo sobre manifestaciones artístico-culturales en mi familia y comunidad****Propósito**

Investigar en diversas fuentes las características de manifestaciones artístico-culturales relacionadas con las artesanías.

Expresar a través de un dibujo y pintura las manifestaciones de la artesanía de la comunidad usando tintes naturales u otros pigmentos.

**Exploro**

Las manifestaciones artístico-culturales como las danzas, las canciones, las artesanías, los diseños, las ceremonias, los cuentos, los mitos y los rituales muestran emociones y sentimientos de un pueblo y construyen un vínculo entre los seres humanos. Estas son parte del conocimiento tradicional que se encuentra inmerso en todos los aspectos de la vida de los pueblos indígenas u originarios. Responde:

1. ¿Qué tipo de artesanías realizan en tu comunidad?
2. ¿Qué representan esas artesanías en tu comunidad?
3. ¿Quiénes las realizan?

Responde las preguntas en tu cuaderno o fólder.

**Investigo**

Teniendo en cuenta la necesidad de conocer las diversas manifestaciones artístico-culturales de tu comunidad, te invitamos a utilizar el texto Experimentación con pigmentos alternativos aplicables al diseño interior (Universidad del Azuay, 2012), que encontrarás en la sección Recursos para mi aprendizaje. Luego, realiza las siguientes actividades:

1. Identifica a las personas de tu comunidad que conocen y/o elaboran las diversas manifestaciones culturales artísticas.
2. Elabora una lista de las artesanías de tu comunidad o región para que puedas seleccionar la apropiada para tu dibujo. Para ello, ten en cuenta lo siguiente: historia del diseño, materiales, procedimientos y uso.
3. Reúne todos los materiales como pinceles, esponjas, hojas en blanco, tintes naturales, pétalos de flores u otros pigmentos.

**Expreso mis ideas**

Responde las siguientes interrogantes en tu cuaderno:

1. ¿Desarrollaste tu trabajo con creatividad y originalidad? Explica por qué.
2. ¿Por qué se considera que las manifestaciones artístico-culturales representan la identidad de un pueblo?
3. ¿Qué podrías mejorar en tus próximas investigaciones?

Recuerda responder las preguntas en tu cuaderno o fólder (portafolio).

**Nos organizamos para una convivencia  
saludable en nuestra familia y nuestra comunidad****Actividad 2****Me organizo para jugar en familia****Propósito**

Practicar juegos cooperativos seleccionados para el trabajo en equipo.

Proponer y modificar un juego cooperativo de acuerdo con la familia.

**Exploro**

A partir del caso de Juan y de los juegos cooperativos seleccionados y practicados con tu familia en la actividad anterior, responde lo siguiente:

1. ¿Qué importancia tiene el trabajo en equipo?
2. ¿Para qué nos servirá cooperar entre nosotros?

**Investigo**

A continuación, indaga acerca de dos juegos cooperativos del texto “El juego, jugar en familia: descubriendo juegos cooperativos”, para que los practiques con tu familia y luego reflexiones al respecto.

Los juegos seleccionados son:

**Nombre: La Avalancha.**

Objetivo: Este juego consiste en que los participantes rescaten a todos los viajeros.

**Nombre: La silla musical cooperativa.**

Objetivo: Ofrecer un espacio de reconciliación con el juego a través de la cooperación.

Ahora, reflexiona con tu familia sobre los juegos cooperativos y responde:

- ¿Crees que este juego fomenta la convivencia familiar?
- ¿Estos juegos mejoran las relaciones socioafectivas en la familia?

Ahora, en acuerdo y respetando las opiniones de tu familia, has una propuesta de un juego cooperativo modificando algunas reglas del juego, experimentando así sus ventajas y beneficios. Para ello, elabora en una hoja de tu cuaderno de trabajo el siguiente cuadro y describe tu juego.

| PROPUESTA DE UN JUEGO COOPERATIVO MODIFICANDO SUS REGLAS |  |
|----------------------------------------------------------|--|
| Nombre del juego                                         |  |
| Objetivo del juego                                       |  |
| Regla del Juego                                          |  |

Ten en cuenta que este cuadro del juego propuesto con tu familia formará parte del álbum de tu experiencia de aprendizaje.

**Expreso mis ideas**

Ahora que ya practicaste y propusiste juegos cooperativos, reflexiona nuevamente con tu familia y responde:

1. ¿Qué otros juegos seleccionarías para practicarlos en familia? ¿Por qué?
2. ¿Qué valores crees que transmite la práctica de un juego cooperativo?
3. ¿Crees que deberían seguir practicando este tipo de juegos? ¿Por qué?

Recuerda responder las preguntas en tu cuaderno o fólder (portafolio).

**Actividad 2**

Elaboro la presentación de mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia

Esquema orientador para la escritura  
de la presentación del álbum

**Planificamos la redacción del texto de presentación de nuestro  
álbum**

**¿Qué diremos en la presentación?**

**¿Con qué ideas iniciaremos la presentación?**

**¿Qué ideas irán en el desarrollo?**

(Escoge algunas de estas ideas)

¿Qué presenta el álbum?

¿Qué contiene?

¿Cómo está organizado?

¿Por quiénes fue realizado?

¿Cómo fue su elaboración?

¿De dónde sacaron información?

¿Para qué y para quiénes va a ser útil?

**¿Con qué ideas finalizaremos el texto de presentación?**

¿A quiénes se lo dedicas?

Tomado del Ministerio de Educación del Perú (2016)

## Anexo

### Actividad 2

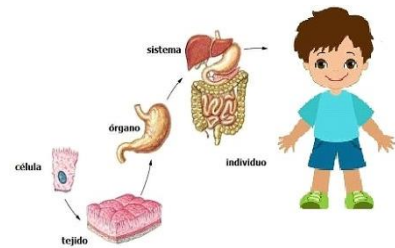
Describo los rasgos hereditarios similares y diferentes en los miembros de mi familia

#### Los cromosomas

Todo lo referente a los rasgos hereditarios y la herencia biológica es estudiado por una ciencia llamada **genética**, la cual nos ayuda a explicar que somos únicos, que los miembros de la familia tienen rasgos en común y que algunas enfermedades como la diabetes o el cáncer se pueden transmitir de generación en generación.

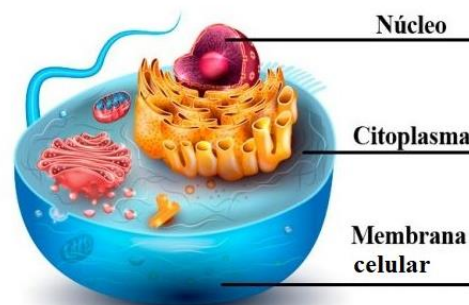
Gracias a la genética se ha podido descubrir que los rasgos hereditarios se ubican en una estructura de nuestro cuerpo llamada genes. ¿Y sabes qué son los genes? Para comprender qué son los genes debemos saber lo siguiente:

Todos los seres vivos, desde el más grande hasta el más pequeño, están formados por células. La célula es la mínima unidad de vida que tiene un ser vivo porque puede realizar funciones similares como las de alimentarse, reproducirse, respirar, entre otras.

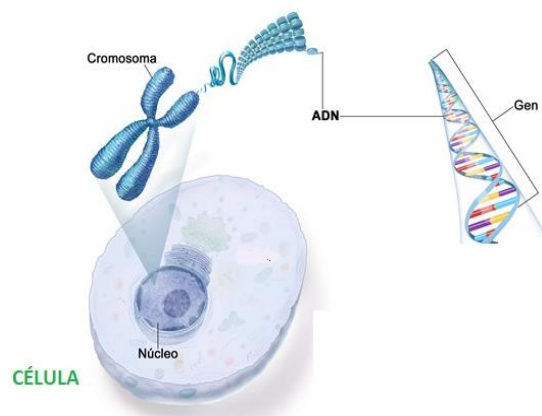


<https://www.pinterest.com/pin/288934132321806994/>

La mayoría de las células puede presentar las siguientes partes:



Cada parte de la célula cumple una función que garantiza su vida. Pero de todas ellas, es el núcleo de la célula en donde se encuentran unas estructuras muy pequeñas (microscópicas) llamadas **cromosomas**, los cuales son importantes en la transmisión de los rasgos hereditarios.



En cada una de las células del cuerpo hay 46 cromosomas, pero las células que transmiten los rasgos hereditarios solo contienen 23 cromosomas. Estas células que contienen 23 cromosomas son el óvulo y el espermatozoide.

Los cromosomas contienen largas cadenas de proteína y una sustancia llamada ADN, que significa ácido desoxirribonucleico.

Tomado de Ministerio de Educación del Perú (2015) y Francisco Novo (2007)

## Anexo

## Actividad 2

Investigo sobre manifestaciones artístico-culturales en mi familia y comunidad.

**4.3.1.- ANÁLISIS PREVIO DEL COMPORTAMIENTO DE LAS TIERRAS DE COLORES CON AGUA**

Luego de haber sometido a las tierras de colores a un proceso de pulverización, se procedió a analizar el comportamiento de algunas de estas tierras con el agua, obteniendo algunos resultados de comportamiento con respecto a la capacidad de absorción, plasticidad y permeabilidad. Este análisis consistió en someter una pequeña porción de tierra de colores pulverizada (300 gr aproximadamente) dispuesta en un recipiente y que posteriormente se le agregaba agua (1/4 litro aproximadamente), con el pasar de los días los resultados era evidentes, gran parte presentaban distintos grados de absorción, es decir, algunas absorbían más rápido el agua que otras. Otras se precipitaban el arena y limos en la parte de la base del recipiente, pudiendo diferenciar el agua que se agregó y otras que tenían un alto poder de teñido, puesto que agua mantenía el color de la tierra de colores, y finalmente algunas presentaban diferentes comportamientos de permeabilidad y plasticidad en mayor grado, teniendo una apariencia gelatinosa. (Imagen 4. 19).

Este análisis casero, permitió determinar ciertas pautas y criterio para su uso posterior clasificación.

**Comportamiento de permeabilidad y plasticidad****Fotografía 4.19****Alto grado de absorción****Fotografía 4.21**

Tomado de Universidad del Azuay (2012)

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 3

#### Comparto mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia y la comunidad



#### Propósito

- Elaborar el álbum organizando la información generada durante las actividades de la experiencia de aprendizaje y con textos organizados en párrafos.
- Compartir el álbum sobre la convivencia con los miembros de la familia.



#### Exploro

En la actividad anterior escribiste la presentación de tu álbum. A la vez has ido guardando los resultados y evidencias que has ido produciendo durante el desarrollo de las actividades planteadas en la presente experiencia de aprendizaje. Ahora debes elaborar tu álbum utilizando los insumos como textos, dibujos e imágenes, para que luego lo compartas con tus familiares. Recuerda que tu intención es ayudar a mejorar la convivencia en el hogar.

Una vez organizado este material, responde en tu cuaderno las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo puedes elaborar un álbum sobre la convivencia familiar utilizando los materiales con los que cuentas?
2. ¿De qué manera puedes decorar tu álbum? ¿Qué necesitarás para hacerlo?



#### Investigo

Para elaborar tu álbum de la convivencia familiar revisa el texto “¿Cómo se organiza un álbum temático?” (Minedu, 2020). Puedes emplear distintos materiales que tengas a tu disposición, así tendrás algunas alternativas para su confección. Para la escritura de textos breves que acompañan las imágenes, debes organizar tus ideas y escribirlas en párrafos de al menos dos oraciones cuidando la ortografía y redacción, y centrando todos tus escritos en el tema de la convivencia familiar. Ten en cuenta que debe tener cinco secciones correspondientes a los retos planteados en las actividades: acuerdos de convivencia, planificador del tiempo considerando actividades personales y familiares, dibujos y pintura de actividades cotidianas en familia, dibujos de juegos cooperativos practicados en familia y el árbol genealógico familiar con la identificación de rasgos hereditarios.

Finalmente, convoca a tu familia y muéstrales tu álbum, explícales el propósito que tiene tu trabajo y procura que todos se comprometan a colaborar en la mejora de la convivencia familiar. Pide a algún familiar que tome fotos o filme tu presentación para que luego puedas verte, eso te ayudará a mejorar mucho tus futuras exposiciones. Por último, entrega a tus familiares hojas de papel y lápices o lapiceros y solicítales que hagan sus comentarios por escrito sobre la exposición que realizaste, y también que escriban su compromiso en favor de la convivencia familiar. Reflexiona sobre lo que te escriben, te servirá para dialogarlo después con ellos. Guarda sus escritos en tu portafolio.



#### Expreso mis ideas

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Cómo te has sentido al elaborar tu álbum?

¿De qué manera crees que tu álbum contribuye a fortalecer la convivencia de tu familia?

De los mensajes que te han escrito tus familiares, ¿qué es lo más interesante que has encontrado?

¿Para qué te ha servido?

Para profundizar tus aprendizajes, revisa tu cuaderno de autoaprendizaje **Comunicación 5** (unidad 2, página 52, ítems 3, 5 y 6) o **cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 6** (unidad 2, página 52) y muéstralo en tu portafolio.

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 3

Elaboro mi planificador del tiempo para una convivencia saludable en familia



#### Propósito

- Utilizar estrategias para encontrar equivalencias de las unidades de tiempo (fracción de hora y minutos) y registrarlas en mi planificador.
- Elaborar mi planificador para establecer en orden mis actividades y gestionar mi tiempo disponible.



#### Exploro

El cuadro que se muestra a continuación es un planificador semanal elaborado por Juan para gestionar su tiempo. Él ha considerado expresar la hora de inicio, término y tiempo transcurrido en horas, minutos y fracción de hora.

| Actividades             | Semana 1 de setiembre |        |           |        |         |         | HORA DE INICIO | HORA DE TÉRMINO | N.º DE HORAS O MIN | Tiempo en horas 1/2 hora y 1/4 de hora |
|-------------------------|-----------------------|--------|-----------|--------|---------|---------|----------------|-----------------|--------------------|----------------------------------------|
|                         | Lunes                 | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Domingo |                |                 |                    |                                        |
| Aseo personal           |                       |        |           |        |         |         | 7:30           | 7:45            | 15 min             | 1/4 de hora                            |
| Tomar el desayuno       |                       |        |           |        |         |         | 8:00           | 8:30            | —                  | 1/2 hora                               |
| Aprendo en casa         |                       |        |           |        |         |         | 9:00           | 11:00           | —                  | —                                      |
| Tareas                  |                       |        |           |        |         |         | 11:00          | 12:30           | —                  | —                                      |
| Almuerzo                |                       |        |           |        |         |         | 13:00          | 14:00           | —                  | —                                      |
| Ayuda a labores de mamá |                       |        |           |        |         |         | 14:00          | 15:00           | —                  | —                                      |
| Juego con mis hermanos  |                       |        |           |        |         |         | 15:00          | 17:00           | —                  | —                                      |

A partir de la información del cuadro, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo requiere para tomar su desayuno el miércoles? ¿Y en una semana?
2. ¿Cuántas horas a la semana necesita Juan para estudiar con Aprendo en casa?
3. ¿Cuántas horas en total empleará de lunes a domingo para su aseo personal?
4. ¿Cuánto tiempo emplea Juan en los tres primeros días de la semana en jugar con sus hermanos?
5. ¿Cuántas horas del día emplea Juan en realizar todas sus actividades? ¿Y en una semana?



#### Investigo

Veamos el procedimiento que empleó Juan para calcular el tiempo que le demanda en realizar sus actividades durante la semana.

- ¿Cuánto tiempo requiere Juan para tomar su desayuno el miércoles? ¿Y en una semana?

En 1 día emplea:  hora

1 semana tiene:  días

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

$$\overbrace{\underbrace{\frac{1}{2} + \frac{1}{2}}_{1 \text{ hora}} + \underbrace{\frac{1}{2} + \frac{1}{2}}_{1 \text{ hora}} + \underbrace{\frac{1}{2} + \frac{1}{2}}_{1 \text{ hora}} + \frac{1}{2}}^{7 \text{ veces } \frac{1}{2}} = 3 \text{ horas} + \frac{1}{2} \text{ hora}$$

¿Qué otro procedimiento podría realizar para obtener el resultado?



Juan empleará 3 horas y media.

- ¿Cuánto tiempo emplea Juan en los tres primeros días de la semana en jugar con sus hermanos?

Para calcular el tiempo total que invierte Juan en jugar con sus hermanos los tres primeros días de la semana, pensó realizar el siguiente procedimiento:

**Lunes:** 2 horas +  $\frac{1}{4}$  de hora

**Martes:** 2 horas +  $\frac{1}{4}$  de hora

**Miércoles:** 2 horas +  $\frac{1}{4}$  de hora

**6 horas +  $\frac{3}{4}$  = 6 horas y  $\frac{3}{4}$  de hora**



¡Bien! Llegó el momento de elaborar tu planificador semanal.

Para ello, te sugiero seguir los siguientes pasos:

1. A partir de las actividades que realizas en tu día a día y con el apoyo de tu familia, elabora tu lista de tus actividades donde priorices las más importantes.
2. Organiza tus actividades en un cuadro como el presentado al inicio de la actividad en la sección Exploro. Si lo estimas conveniente, puedes usar otro cuadro.
3. Incluye el tiempo de inicio, término y duración de cada una de las actividades, ya que constituye un dato sumamente valioso para tu planificador.
4. Calcula cuánto tiempo empleas en un día en realizar tus actividades que has considerado en tu planificador.

| Actividades                   | Hora de inicio | Hora término | Tiempo transcurrido |
|-------------------------------|----------------|--------------|---------------------|
| Ayudar a preparar el desayuno | 7:15 am        | 8:00 am      | 45 min              |

Antes de terminar la actividad, con el apoyo de tu familia revisa tu planificador y el registro del tiempo que sean verificados.



### Expreso mis ideas

A partir de la actividad realizada anteriormente, resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno y justifica tu respuesta en cada caso.

1. ¿Qué información necesitabas conocer para elaborar tu planificador del tiempo?
2. ¿De qué manera crees que las actividades presentadas en tu planificador contribuyen a fortalecer la convivencia de tu familia?
3. Explica a tu familia cómo has elaborado tu planificador.

Recuerda responder las interrogantes en tu cuaderno o fólter (portafolio).

## Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

### Actividad 3

Evalúo los acuerdos de convivencia familiar



#### Propósito

Evaluar los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta los valores.



#### Exploro

Responde las siguientes preguntas

- Desde tu experiencia, ¿será importante poner en práctica los valores en nuestra vida diaria? ¿Por qué?

Comparte tu experiencia de evaluación de los acuerdos de convivencia con tu familia

- En tu familia, ¿qué valores practican al cumplir los acuerdos de convivencia? Comenta.
- ¿Tu familia participa al evaluar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia? ¿Cómo?

#### Recuerda

Debes responder las preguntas de toda la actividad en tu cuaderno o portafolio.



#### Investigo

Lee el siguiente texto:

#### *¿Será importante practicar los valores al cumplir los acuerdos de convivencia en familia?*

Como bien sabemos, las normas o acuerdos de convivencia nos permiten tener una mejor armonía familiar. Sin embargo, muchas veces cometemos el error de no cumplirlos por diferentes motivos. Pese a ello, debemos recordar que un paso importante para contribuir a la convivencia familiar es llevar a la práctica diversos valores que nos permitirán contribuir en la armonía familiar. También es necesario que evaluemos nuestra participación en el cumplimiento de estos acuerdos. Asimismo, es fundamental tener en cuenta que para lograr una buena convivencia debemos practicar los valores, como el respeto hacia los acuerdos previamente establecidos, ya que así también fortaleceremos nuestros lazos familiares.

De igual modo, evaluar las normas de convivencia nos permite reflexionar que el incumplimiento de ciertas normas afecta a otras personas. Por ejemplo, generalmente cuando no estudiamos debidamente y desaprobamos un curso, nuestros padres se encuentran afectados en cierta manera. Aquí entra la importancia de practicar los valores, como ser responsables al cumplir con nuestro deber de estudiar y así, seguir aprendiendo cada día más.

Además, al involucrar a la familia podremos escucharlos y aprender a aceptar opiniones diferentes a las nuestras, poniendo en práctica el valor de la empatía al aceptar opiniones diferentes a la nuestra. Asimismo, nos damos cuenta de que cumplir nuestras responsabilidades desde pequeños nos preparará para tareas mayores que tendremos cuando seamos adultos, no solo dentro de nuestro hogar, sino también en nuestra sociedad, ya sea en el ámbito laboral o académico.

**Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad**

1. En la práctica de los acuerdos de convivencia, ¿por qué crees que son importantes los valores?
2. ¿Qué consecuencias trae la ausencia de valores en la convivencia de tu familia o comunidad? Da un ejemplo.

**Recuerda**

Debes responder las preguntas de toda la actividad en tu cuaderno o portafolio.

**Analizo este caso y respondo****CASO 1:**

Lily tiene la responsabilidad de evaluar los acuerdos de convivencia y decide poner en práctica valores en busca de seguir fortaleciendo sus lazos familiares.

Para ello, sigue los siguientes pasos: se reúne con su familia y revisan los acuerdos de convivencia teniendo claro para qué fueron creados.

Luego, identifica qué acuerdos no cumplió o tuvo mayor dificultad en cumplir.

Escucha atentamente a sus familiares cuando dan su opinión.

Asimismo, identifica los acuerdos que le brindaron mayor satisfacción y por qué.

Finalmente, Lily y su familia proponen alternativas en busca de seguir mejorando la convivencia familiar.

**Identifico**

¿Qué pasos sigue Lily para evaluar los acuerdos de convivencia? ¿Qué valores puso en práctica Lily al evaluar los acuerdos de convivencia?

Ahora que tienes más información, evalúa junto a tu familia el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de tu hogar, teniendo en cuenta las siguientes preguntas de reflexión:

1. ¿Hablo siempre con respeto a mis familiares?
2. ¿Presto atención a lo que me dicen?
3. ¿Cumpro con los acuerdos de familia?
4. ¿Los acuerdos han favorecido la convivencia en las relaciones familiares?

**Expreso mis ideas**

A partir de lo trabajado, redacta tu opinión con respecto a la importancia del cumplimiento de los acuerdos de convivencia y su relación con los valores que favorecen la armonía familiar.

Para profundizar tus aprendizajes, desarrolla las actividades de la página 47 de la unidad 2 de tu cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 5.º y 6.º grado.

**Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad****Actividad 3**

Explico por qué los miembros de la familia pueden presentar rasgos hereditarios similares o diferentes

**Propósito**

Explicar por qué los miembros de la familia pueden presentar rasgos hereditarios similares o diferentes.

**Exploro**

Como hemos podido observar, cada uno de nosotros presenta rasgos hereditarios como el color de cabello o de ojos, el tamaño o forma de la nariz u orejas, la forma del borde de la frente, el color de la piel; rasgos que nos hacen únicos y que hemos heredado de nuestro papá o de nuestra mamá. Sin embargo, no siempre los rasgos hereditarios que presentamos son similares a los de nuestro papá o mamá. Por el contrario, observamos que nuestros rasgos pueden ser similares los de otros miembros de la familia como a nuestros hermanos, tíos, primos, abuelitos. Por eso, a veces nos parecemos más a otros familiares.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿A qué familiares te pareces más? ¿Cuáles son esos rasgos hereditarios similares que presentan?

Ante esta situación nos preguntamos: ¿Por qué los miembros de una familia pueden presentar rasgos hereditarios similares o diferentes? ¿Cómo se han transmitido estos rasgos hereditarios?

**Investigo**

Para comprender acerca de los rasgos hereditarios, lee el texto “El ADN y los genes” y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Dónde está guardada la información de los rasgos físicos que se transmiten de padres a hijos? Entre dos características físicas de los padres (por ejemplo, uno de cabello negro y el otro rubio), ¿cómo saber cuál tendrá el hijo o hija? ¿Qué función cumplen los genes en la transmisión de los rasgos hereditarios? ¿Qué importancia tienen los genes dominantes y recesivos en la transmisión de los rasgos hereditarios?

Ahora elaborarás un texto acompañado de dibujos que permita explicar por qué los miembros de la familia pueden presentar rasgos hereditarios similares y diferentes. Finalmente, considerando lo desarrollado en estas tres actividades, elaborarás un cuadro donde registrarás los rasgos hereditarios de tus familiares e identificarás sus similitudes y diferencias. Archívalo en tu portafolio.

**Expreso mis ideas**

Dialoga con tus familiares sobre el texto acompañado con dibujos que has realizado, así como del cuadro de registro de los rasgos hereditarios semejantes y diferentes de tus familiares.

## Anexo

## Actividad 3

## Comparto mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia y la comunidad

1. Lee lo que dice Fátima:

Ahora que tendré la oportunidad de aprender más sobre la música, las costumbres y la lengua de mi región y de otros lugares del país, elaboraré un álbum para compartirlo con mis familiares, maestro, maestra y compañeros.

¿Sabes cómo se elabora un álbum temático?  
Te invito a leer el siguiente texto para elaborar tu álbum.



2. Lee el siguiente texto:

### Álbum temático

Un álbum temático contiene fotografías o dibujos, acompañados de textos breves y claros que complementan la información que brinda la imagen.

Para hacer un álbum, realiza los siguientes pasos:

Primero, elige el tema de tu álbum y cómo lo organizarás. Podría ser la música, costumbres y tradiciones del Perú. En este caso, el tema será la convivencia saludable de la familia en tiempos de emergencia sanitaria.

Después, escoge el modelo y tamaño del álbum que te gustaría elaborar.

Luego, en una hoja de reúso, dibuja el modelo de la plantilla de la portada y, en otra hoja, dibuja el modelo de las páginas del álbum. Recuerda que debe estar acorde con el diseño y tamaño elegido.

También será necesario que organices la ubicación de los títulos, espacios para la información y fotografías o dibujos.

Recuerda que el avance de tu álbum será progresivo durante estas semanas. Al final de la experiencia, estará listo para que puedas compartirlo con tus familiares y maestro o maestra.

**¡Te saldrá hermoso! ¡Usa tu imaginación!**

Lee por segunda vez el texto y subraya cada uno de los pasos que se necesitan para elaborar el álbum. Luego, comparte la información que has leído con algún familiar. Recuerda que parte importante de esta actividad es la exposición que harás de tu álbum frente a tu familia. Para eso, te brindamos orientaciones precisas en la ficha de la actividad. Esperamos que tu exposición sea muy exitosa y consigan el propósito de que todos los miembros de tu familia se comprometan a colaborar en la mejora de la convivencia en la familia y comunidad. Después de elaborar el álbum de la convivencia familiar te sugerimos este otro reto:

Elige una de las manifestaciones culturales de tu familia para elaborar otro álbum. Así, desarrollarás tu experticia elaborando este interesante y divertido portador de textos.

Adaptado de Ministerio de Educación del Perú (2020)

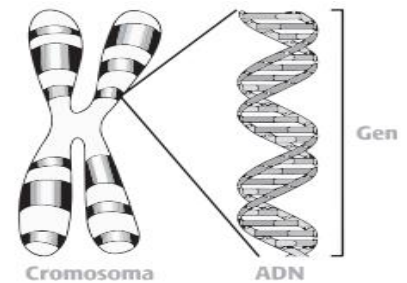
## Anexo

### Actividad 3

Explico por qué los miembros de la familia pueden presentar rasgos hereditarios similares o diferentes

## El ADN y los genes

El ADN presenta pequeñas fracciones o segmentos llamados genes. El gen es la unidad donde se encuentra la información de los rasgos hereditarios (color de los ojos o del cabello, forma de la nariz, cara o manos, etc.). Los genes son los responsables de que hayas heredado los rasgos o características de tus padres.



Hay dos clases de genes: los dominantes y los recesivos.

**Genes dominantes:** son los que tienen mayor influencia y fuerza que los recesivos, pero no los anulan. Entre estos genes tenemos, por ejemplo, el color negro para los ojos, el cabello rizado para el cabello.

**Genes recesivos:** son los que tienen menos posibilidades de determinar un rasgo hereditario, pero eso no impide que ese rasgo pueda heredarse después de dos o más generaciones. Por ejemplo, si tu abuelito tiene los ojos azules, pero ni tu mamá ni tú los tienen, puede darse la posibilidad de que tus hijos tengan los ojos azules. Eso quiere decir que el color azul para los ojos se debe a genes recesivos. Cada uno de tus rasgos hereditarios está definido por un par de genes, uno de tu papá y otro de tu mamá.



<http://herenciamedeliana.bvs.weebly.com/genes-dominantes-y-recesivos.html>

Así como los genes pueden determinar rasgos similares, también pueden llevar a que algunas personas de la misma familia corran el riesgo de padecer ciertas enfermedades como la diabetes, la cual podemos heredar de nuestros padres. Sin embargo, si nos mantenemos activos y comemos una dieta saludable, podemos disminuir el riesgo de desarrollar la enfermedad.

## Evalúo el desarrollo de mis actividades

### Área de Comunicación

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna                                                         |          |                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|--------------------|
| Aprendizajes alcanzados                                                                                       | Lo logré | Todavía no lo logro | ¿Qué debo mejorar? |
| Utilizo en mis textos un lenguaje sencillo que puede ser comprendido por todos.                               |          |                     |                    |
| Organizo la información que recojo sobre convivencia familiar para darle coherencia al texto que escribo.     |          |                     |                    |
| Escribo mis ideas sobre la convivencia familiar y las organizo en oraciones y párrafos relacionados entre sí. |          |                     |                    |
| Escribo la presentación de mi álbum organizándola en oraciones y párrafos.                                    |          |                     |                    |
| Presento las cinco secciones referidas a las actividades organizando los textos producidos.                   |          |                     |                    |
| Escribo utilizando conectores, puntos y comas en mis textos sobre convivencia familiar.                       |          |                     |                    |
| Reflexiono con mis familiares sobre la importancia de la convivencia familiar a partir de mi presentación.    |          |                     |                    |
| Opino sobre el efecto de mis textos en la actitud de mis familiares.                                          |          |                     |                    |

### Área de Matemática

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

| Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                     |          |                     |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|--------------------|
| Aprendizajes alcanzados                                                                                                                                                            | Lo logré | Todavía no lo logro | ¿Qué debo mejorar? |
| Expreso las acciones que realizo en horas, fracción de hora y minutos.                                                                                                             |          |                     |                    |
| Estimo el tiempo que utilizo para realizar mis actividades y lo expreso en horas, fracción de hora ( $\frac{1}{2}$ hora, $\frac{1}{4}$ de hora y $\frac{3}{4}$ de hora) y minutos. |          |                     |                    |
| Comparo el tiempo que utilizo para realizar mis actividades.                                                                                                                       |          |                     |                    |
| Mido el tiempo que utilizo para realizar mis actividades en horas ( $\frac{1}{2}$ hora, $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$ de hora) y minutos.                                          |          |                     |                    |
| Expreso el tiempo en horas y minutos al ubicar el tiempo de inicio y fin de las actividades en el planificador.                                                                    |          |                     |                    |
| Explico el proceso seguido para elaborar el bosquejo de mi planificador del tiempo.                                                                                                |          |                     |                    |

## Evalúo el desarrollo de mis actividades

### Área de Personal Social

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

| Convive y participa democráticamente                                                   |          |                     |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|--------------------|
| Aprendizajes alcanzados                                                                | Lo logré | Todavía no lo logro | ¿Qué debo mejorar? |
| Reflexiono sobre la necesidad de los acuerdos de convivencia para la familia.          |          |                     |                    |
| Participo aportando con ideas en la construcción de los acuerdos de convivencia.       |          |                     |                    |
| Sustento mi opinión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia en la familia. |          |                     |                    |
| Evalúo los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta la opinión de los demás.         |          |                     |                    |

### Área de Ciencia y Tecnología

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo |          |                     |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|--------------------|
| Aprendizajes alcanzados                                                                                                       | Lo logré | Todavía no lo logro | ¿Qué debo mejorar? |
| Describo los rasgos genéticos heredados de la familia.                                                                        |          |                     |                    |
| Expreso cómo los genes son responsables de determinar los rasgos y diferencias hereditarias en los miembros de mi familia.    |          |                     |                    |
| Explico por qué los miembros de la familia presentan rasgos físicos similares y diferentes.                                   |          |                     |                    |
| Presento un cuadro comparativo respecto a los rasgos hereditarios en la familia.                                              |          |                     |                    |

### Área de Arte y Cultura

- Actividad 1
- Actividad 2

| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                                 |          |                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|--------------------|
| Aprendizajes alcanzados                                                                                       | Lo logré | Todavía no lo logro | ¿Qué debo mejorar? |
| Demuestro habilidad para planificar trabajos usando mis conocimientos del arte al dibujar diversas emociones. |          |                     |                    |
| Comunico mis hallazgos, identificando elementos, técnicas o procesos al dibujar emociones.                    |          |                     |                    |
| Comento de qué manera el dibujo de niños comunica ideas, sentimientos e intenciones.                          |          |                     |                    |

### Área de Educación Física

- Actividad 1
- Actividad 2

| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices                                        |          |                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|--------------------|
| Aprendizajes alcanzados                                                                     | Lo logré | Todavía no lo logro | ¿Qué debo mejorar? |
| Reconozco la importancia de los juegos cooperativos y los pongo en práctica con mi familia. |          |                     |                    |
| Elaboro un listado de las ventajas de los juegos cooperativos.                              |          |                     |                    |
| Valoro el trabajo en equipo para conseguir el objetivo común.                               |          |                     |                    |
| Adapto un juego para practicarlo conjuntamente con mi familia.                              |          |                     |                    |

## Referencia bibliográfica

- Aldabaldetrek, O. (s.f.). El juego, Jugar en familia descubriendo juegos cooperativos. Recuperado de [https://intered.org/pedagogiadelos cuidados/wp-content/uploads/2017/06/JuegosCooperativos\\_06CAS T.pdf](https://intered.org/pedagogiadelos cuidados/wp-content/uploads/2017/06/JuegosCooperativos_06CAS T.pdf)
- CDC. Centro para el Control de prevención de enfermedades (2017). Aspectos esenciales para la crianza de niños. Recuperado de <https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/structure/familyrules.html>
- Hesperian. (2010). Aprendiendo a promover la salud. Recuperado de <https://ongcaps.files.wordpress.com/2012/04/aprendiendo-a-promover-la-salud.pdf>
- La puerta del libro. (2017). Aprender e investigar en Pintura. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=722506>
- Heidegger, M. (2010). El concepto de tiempo. España: Herder.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Guía para el estudiante, ciclo avanzado 2. Campo de ciencias. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4658>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Sesión Nos informamos sobre las características del álbum temático y cómo elaborarlo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/SextoGrado/integrados/6G-U5-Sesion07.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Sesión Planificamos y redactamos la presentación de nuestro álbum. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/SextoGrado/integrados/6G-U5-Sesion13.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Matemática 4. Cuaderno de trabajo. Cuarto grado. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6279>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). ¿Cómo se organiza un álbum temático? Actividad Cómo somos los peruanos desde la diversidad de tercero de primaria, semana 13, día 2. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/3/semana-13/pdf/s13-prim-3-recurso-anexo-dia-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Mi Cuaderno de autoaprendizaje. Lima. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/matematica/matematica-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- Novo, F. (2007). Genética Humana. Conceptos, mecanismos aplicaciones de la Genética en el campo de la Biomédica. Recuperado de [https://www.academia.edu/10570658/genetica\\_humana\\_conceptos\\_mecanismos\\_y\\_aplicaciones\\_de\\_la\\_genetica\\_en\\_el\\_campo\\_de\\_la\\_biomedicina](https://www.academia.edu/10570658/genetica_humana_conceptos_mecanismos_y_aplicaciones_de_la_genetica_en_el_campo_de_la_biomedicina)
- Núria Coll Campmany. (2020). Cuaderno del Taller del color. Recuperado de [http://diseny.recursos.uoc.edu/materials/taller-color/wp-content/uploads/sites/18/2020/02/PID\\_00267654\\_Cuaderno\\_del\\_Taller\\_color.pdf](http://diseny.recursos.uoc.edu/materials/taller-color/wp-content/uploads/sites/18/2020/02/PID_00267654_Cuaderno_del_Taller_color.pdf)
- Santillana. (s.f.). La escuela en casa con Santillana. Mis Responsabilidades. Recuperado de <https://digital.santillana.com.pe/QuedateEnCasa/ObjetoDigital?productoid=63>
- Universitat Jaume. (2011). Guía de dibujo y presentación de diseños de productos. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61411827.pdf>