

4.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **1**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Índice

	Pág.
Experiencia de aprendizaje 1	3-4
Actividades 1	5-12
Anexo de recursos para las actividades 1	13-17
Actividades 2	18-25
Anexo de recursos para las actividades 2	26-28
Actividades 3	29-34
Anexo de recursos para las actividades 3	35-36
Lista de cotejo de las actividades	37-38
Bibliografía	39

Experiencia
1
de aprendizaje

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

APRENDO
en casa



Observo la situación

En el escenario actual, en nuestra comunidad y familia han cambiado los roles de sus integrantes. Esto puede darse por la no adecuada planificación del tiempo y la falta de diálogo entre los miembros de la familia. Asimismo, en la comunidad se están restableciendo algunas actividades económicas y productivas. Esta situación ha generado nuevos intereses, necesidades, emociones y prácticas entre los integrantes de la familia, lo cual involucra valorar y apreciar a sus integrantes por características que los hacen únicos respecto a los demás.



¿Cuáles son mis retos?

A partir de lo revisado, me planteo las siguientes interrogantes:

1. Sabiendo lo importante que es valorar el tiempo para lograr mis objetivos, ¿cómo organizaría mi tiempo considerando 1/2, 1/4 hora y minutos para mis actividades de intereses y nuevos roles en mi entorno familiar?
2. ¿Cómo me organizo con la participación de la familia para el planteamiento de los acuerdos de convivencia?
3. ¿De qué manera las manifestaciones artísticas ancestrales contribuyen a la convivencia armónica de mi familia y mi comunidad?
4. ¿Qué juegos cooperativos contribuyen a la buena convivencia en la familia?
5. ¿Cómo la información científica permite comprender las semejanzas y las diferencias entre los miembros de la familia?



¿Cómo me organizo para atender mis retos?

Para atender mis retos, voy a elaborar un álbum, que tendrá las siguientes características:

1. Un título, una presentación y secciones que evidencien la organización de los trabajos realizados en este proyecto: (1) planificador del tiempo, (2) acuerdos de convivencia, (3) actividades y manifestaciones artísticas que contribuyen a la buena convivencia, (4) las semejanzas y relaciones entre los miembros de la familia, (5) propuesta de juego cooperativo.
2. Planificador de actividades personales expresadas en horas, fracción de horas y minutos, el inicio, término y duración de cada una de estas.
3. Ficha de evaluación respecto al cumplimiento de los acuerdos de convivencia en la familia.
4. Dibujo y pintura de las artesanías y las actividades cotidianas en tu familia y tu comunidad.
5. Esquema de una propuesta de un juego cooperativo a partir de los acuerdos en la familia y modificando las reglas de un juego conocido.
6. Cuadro comparativo respecto a los rasgos hereditarios de la familia.



Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

APRENDO
en casa



Valora la presentación de tu álbum

Al concluir de elaborar tu álbum de convivencia familiar, utiliza la siguiente tabla para valorar lo desarrollado marcando X en Lo logré o Todavía no lo logro.

Recuerda que tu álbum tendrá secciones, cada una de ellas mostrará:

1. Planificador del tiempo.
2. Acuerdos de convivencia.
3. Evidencias de manifestaciones artísticas.
4. Propuestas de actividades de juegos cooperativos.
5. Cuadro comparativo de rasgos hereditarios.
6. Dibujo y pintura de actividades y artesanías tradicionales.

	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar en mi producto?
Redacto mis textos con un lenguaje sencillo que puede ser comprendido por todos.			
Escribo la presentación de mi álbum organizando mis ideas en oraciones.			
Escribo utilizando recursos gramaticales básicos como conectores y ortográficos como puntos y comas.			
Presento el planificador de mis actividades con hora de inicio y fin, considerando el tiempo en horas, fracciones de hora y minutos.			
Presento mi ficha de acuerdos de convivencia en la familia.			
Muestro un dibujo y pintura de manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad.			
Presento mi esquema de una propuesta de juego cooperativo, modificando las reglas de un juego conocido.			
Muestro un cuadro comparativo respecto a los rasgos hereditarios de la familia.			

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Planifico mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia y la comunidad



Propósito

- Planificar la elaboración de mi álbum sobre la convivencia familiar.
- Reflexionar sobre la importancia de la planificación como proceso previo a la redacción de un texto.



Exploro

Durante esta experiencia de aprendizaje, realizarás interesantes actividades para fomentar el establecimiento de una sana convivencia familiar. Los resultados de estas actividades los compartirás con tu familia a través de un álbum temático. Para ello, debes planificar su elaboración y empezar a organizar la información que te servirá como insumo.

1. ¿Con qué propósito piensas elaborar tu álbum?
2. ¿De qué manera piensas ordenar la información?

Recuerda responder las preguntas en tu cuaderno o portafolio.



Investigo

Para planificar tu álbum, revisa el archivo “El Álbum temático” (MINEDU, 2016). A continuación, responde las siguientes interrogantes:

¿Cuál será el tema de tu álbum?	
¿Qué pasos seguirás para su elaboración?	
¿Con quiénes lo compartirás?	
¿Qué título le pondrás a tu álbum?	
¿Cómo estará organizado tu álbum?	

Copia este cuadro en tu cuaderno y escribe cada una de tus respuestas. Con esto habrás logrado planificar tu álbum de la convivencia.



Expreso mis ideas

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué será importante reconocer los pasos necesarios en la planificación de tu álbum?
- ¿Por qué es importante planificar tu álbum antes de elaborarlo?

Escribe cada una de tus respuestas en tu cuaderno. A continuación, coméntale a algún familiar sobre el álbum que estás elaborando y explícale por qué es importante.

Para profundizar tus aprendizajes utiliza el cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 4 (unidad 2, páginas 51 y 52, ítems 3, 5 y 6) y muéstralo en tu portafolio.

Experiencia
1
de aprendizaje

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Organizo mis actividades para aprovechar el tiempo en familia.



Propósito

Organizar mis actividades estimando el tiempo y expresándolo en horas, fracción de hora y minutos.



Exploro

Estima ¿cuánto tiempo aproximadamente necesitas para realizar cada actividad?

Actividad	Tiempo estimado: en horas, cuarto de hora o media hora.
Ordenar su dormitorio	
Bañarse	
Dormir	
Cepillarte los dientes	
Almorzar	
Realizar las tareas de Aprendo en Casa	
Ayudar a mamá en la cocina.	

Toma nota y desarróllalo en tu cuaderno o folder (portafolio).

Recuerda:

1 hora = 60 min

1/2 hora = 30 min

1/4 hora = 15 min



Investigo

Observa el planificador de Kathy:

Les cuento que primero escribí las actividades e indiqué el tiempo de inicio y término de cada actividad. Con la ayuda del reloj comprobé los tiempos exactos.

Actividades	Hora de inicio	Hora de término	Duración
Asearse	7:00	7:15	15 minutos
Vestirse	7:15	7:30	15 minutos
Tomar desayuno	7:30	8:00	30 minutos
Alimentar a los cuyes	8:00	9:00	1 hora



Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Después de observar el planificador de Kathy responde las siguientes preguntas:

a. ¿Esta tabla te podría ayudar a organizar tus actividades?, ¿por qué?

b. ¿Qué es un planificador y cuáles son sus elementos?

Ahora es momento de que organices tus actividades y estimes el tiempo de duración de cada actividad.

Recuerda: Estimar el tiempo es aproximarse al tiempo exacto.

Actividades	Tiempo aproximado

Ahora con la ayuda de un familiar y empleando un reloj mide el tiempo exacto que empleas por cada actividad.

Actividades	Hora de inicio	Hora de término	Duración

Recuerda tomar nota y desarróllalo en tu cuaderno o folder (Portafolio).

Expreso mis ideas

Responde las siguientes preguntas y justifica tus respuestas en base al proceso que has seguido:

1. ¿Por qué crees que es importante programar tus actividades en un planificador del tiempo?
2. ¿Qué debes hacer para hallar el tiempo de duración de cada actividad?
3. ¿Solo basta estimar de forma aproximada el tiempo o es necesario medirlo de manera exacta?, ¿Por qué?

Recuerda responder las preguntas en tu cuaderno o folder (Portafolio).



Experiencia de aprendizaje 1

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Analiza las dificultades de nuestra convivencia en familia



Propósito

Reflexionar sobre las dificultades de convivencia, dialogando con mi familia.



Exploro

Observo las imágenes



Responde las siguientes preguntas

- Compara las dos imágenes ¿Cuál es la diferencia entre las dos escenas?
- ¿En cuál de las dos escenas identificas hay acuerdos de convivencia? ¿Por qué?
- ¿En cuál de las dos escenas encuentras dificultades en la convivencia? ¿Por qué?

Comparte tu experiencia de convivencia en familia

- ¿Qué acuerdos de convivencia tienen en tu familia?
- ¿Qué dificultades en la convivencia se presentan en tu familia?

Recuerda responder las interrogantes en tu cuaderno o folder (portafolio).



Investigo

Analiza el siguiente caso e identifica la dificultad en la convivencia

CASO:

En casa de Rosa, todos contribuyen en las tareas del hogar. Cuando se cumplen, el día termina con mucha calma y satisfacción. En algunas ocasiones, ellos dialogan sobre sus dificultades.

Papá: Creo que la dificultad mayor que tenemos son las discusiones, porque no contribuyen en las tareas de la casa.

Rosita: Sí, estoy de acuerdo contigo, papá. Es la dificultad más frecuente y la que más conflictos trae.

Papá: Veamos... ¿Por qué ocurre esto? ¿Qué pasa?

Rosita: Ocurre porque no hay diálogo entre nosotros.

Papá: ¿Te habrás dado cuenta de que las discusiones traen como consecuencia que todos nos molestemos?

Rosita: Sí, es importante que se corrija. Propongo un acuerdo de dialogar para cumplir nuestras responsabilidades en casa.

Responde:

¿Qué dificultades de convivencia se presentan en la casa de Rosa?

¿Qué alternativa se propone para superar la dificultad?

Recuerda responder las interrogantes en tu cuaderno o folder (portafolio).



Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Lee y analiza la siguiente información

Sabías que...

La convivencia familiar es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia.

Se presentan **dificultades** en la convivencia, por ejemplo:

- Escasa comunicación entre los miembros de la familia.
- Incumplimiento de tareas en el hogar que genera malestar y enojo entre los integrantes de la familia.
- Toma de decisiones equivocadas en la familia que causan peleas y violencia.

Lee y reflexiona sobre la importancia del cumplimiento de responsabilidades para la convivencia armónica

Nuestras responsabilidades en familia

Todas las personas vivimos en espacios que compartimos con otros, así nuestra casa es uno de los espacios donde pasamos la mayor parte del día y del tiempo compartiendo momentos con nuestros familiares.

Todos los miembros de la casa estamos comprometidos en cumplir reglas o conductas que contribuyan al bienestar y armonía familiar. Por ello, es fundamental cumplir ciertas normas en la familia, por ejemplo, ayudar para mantener limpia y ordenada nuestra casa, nuestras cosas personales y nuestro cuerpo con el cuidado y el aseo personal. De igual modo, debemos respetar los horarios para descansar, trabajar, jugar, realizar algún deporte y estudiar.

Es muy importante que colaboremos en el bienestar personal y familiar, contribuyendo y respetando las normas establecidas en ella. Así, generaremos una mejor armonía entre todos los miembros de nuestra familia y lograremos una sana convivencia.

Responde:

- ¿Por qué es importante cumplir las responsabilidades para una convivencia armónica?
- ¿Cómo se pueden superar las dificultades en la convivencia familiar?

Recuerda responder las interrogantes en tu cuaderno o folder (portafolio).

Dialoga con tu familia sobre la experiencia vivida con esta actividad, luego completa el cuadro.

¿Qué comportamientos dificultan la convivencia en la familia?	¿Qué consecuencia ocasionan esos comportamientos en la familia?	¿Qué proponemos para mejorar ese comportamiento?

Toma nota y desarróllalo en tu cuaderno o folder (Portafolio).



Expreso mis ideas

- ¿Por qué es importante elaborar acuerdos de convivencia en la familia?
- ¿Por qué es importante identificar dificultades de convivencia con tu familia?
- ¿Para qué se identifican dificultades de convivencia con tu familia?

Para profundizar tus aprendizajes, resuelve la página 45 de la unidad 2 de tu cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 4, y muéstralo en tu portafolio.

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad**Actividad 1**

Identifico los rasgos hereditarios

**Propósito**

Identificar mis rasgos hereditarios.

**Exploro**

En el contexto de la COVID19, las familias de todo el país afrontan diferentes cambios relacionados con la organización de sus actividades y roles en el hogar, esto hace que los miembros de cada familia hayan identificado sus similitudes o diferencias. Pero, además han podido observar que esto no solo ocurre a nivel de emociones, en los gustos, habilidades o preferencias, sino también en el aspecto físico, es decir, pueden tener rasgos que los hace parecidos físicamente a su papá, mamá o algún familiar, pero siempre hay rasgos que los hacen únicos.

Obsérvate detenidamente frente a un espejo e identifica tus rasgos (forma, tamaño o color de tus ojos, cabello, orejas, entre otros) y dibújalos en tu cuaderno.

A continuación, responde las siguientes interrogantes en tu cuaderno:

1. ¿Cómo son tus ojos? ¿Cómo son tus orejas? ¿Cómo es el borde de tu frente?
2. ¿Presentas algún rasgo que te hace único en tu familia?
3. Ante esta situación, ¿Cuáles son los rasgos hereditarios que me caracterizan?

**Investigo**

Para comprender acerca de los rasgos hereditarios lee el texto: “Rasgos hereditarios” y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son los rasgos hereditarios? y ¿Cuáles son los rasgos hereditarios?
2. ¿De quiénes heredamos los rasgos como el color de ojos o cabello, forma de la nariz, cara o manos?
3. ¿Qué te hace único y distinto a los demás?

Es importante organizar la información en gráficos a fin de garantizar la comprensión de los conocimientos adquiridos. Por ello, luego de haberte observado e identificado los rasgos que heredaste, realiza un dibujo de tu persona en el cual vas a señalar y describir tus rasgos hereditarios.

Recuerda que esto te servirá como aporte al producto de la experiencia de aprendizaje. Además, no olvides registrar las respuestas en tu cuaderno o fólder (portafolio).

**Expreso mis ideas**

Dialoga con tus padres y comenta sobre los rasgos que has identificado y los que han sido heredados de uno de ellos (color de cabello, color de ojos, etc.).

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Creo un trabajo artístico para una convivencia saludable en mi familia y la comunidad



Propósito

Describir las manifestaciones artístico-culturales que observa.

Interpretar las ideas y los sentimientos mediante un dibujo y una pintura de la familia en actividades cotidianas, usando las combinaciones cromáticas.



Exploro

Los saberes ancestrales son un medio para fortalecer la identidad y diversidad cultural, y son fuente de inspiración para la creatividad, la imaginación y la innovación de los artesanos. Además, permiten la integración de diversas generaciones, su participación armónica en la sociedad y el reconocimiento y puesta en valor de la herencia. Responde las preguntas:

1. ¿De qué lugar son las expresiones artísticas mostradas?
2. ¿Qué tipo de materiales utilizan para los trabajos artísticos?
3. ¿Cómo surge la inspiración de los artesanos para la producción de expresiones artísticas?



Investigo

Teniendo en cuenta la necesidad de aplicar los conocimientos de las manifestaciones artístico-culturales de tu comunidad, elige una técnica de expresión artística para representar a tu familia. Para ello, previamente debes hacer lo siguiente:

1. Realiza la lectura: “Cuaderno del Taller del color” (Núria Coll Campmany, 2020).
2. Realizar diversos ejercicios empleando las técnicas de las combinaciones cromáticas.
3. Prepara los materiales de dibujo y pintura de acuerdo con la técnica elegida.
4. Realiza el dibujo y pintura de tu familia en actividades cotidianas como en la imagen mostrada.



Expreso mis ideas

Ahora que ya elaboraste tu trabajo artístico en representación de tu familia, reflexiona respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué son importantes las manifestaciones artísticas de tu comunidad?
2. ¿Lograste obtener un efectivo uso de las combinaciones cromáticas?
3. ¿En qué medida las prácticas artísticas de tu comunidad contribuyen a la convivencia?

Cuando termines, no te olvides compartir con tus familiares tu obra artística para tu álbum creativo.

Recuerda responder las preguntas en tu cuaderno o folder (portafolio).

Experiencia 1

de aprendizaje

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Identifico juegos cooperativos para practicarlos en casa



Propósito

Reconoce la importancia de los juegos cooperativos.

Practica juegos cooperativos seleccionados en acuerdo familiar.



Exploro

Juan es un niño callado y no le gusta jugar con sus amigos, tampoco con su familia. Sin embargo, su prima María, quien está de visita, le invita a participar en el juego tradicional cooperativo de los encostalados, a lo que Juan acepta y se divierte mucho. Además, se siente más conversador y hasta hace unas bromas con su prima María y su familia.



Fuente: Nestlé (s. f.)

Ante el caso de Juan, responde lo siguiente:

1. ¿Alguna vez has participado en un juego tradicional cooperativo de tu comunidad?
2. ¿Los juegos te brindan seguridad y mejora tus relaciones con otros?
3. ¿Qué conoces de los juegos cooperativos?
4. ¿Crees que los juegos cooperativos generan algunos beneficios en su práctica?



Investigo

Ahora te invitamos a que leas el texto “El juego, jugar en familia: descubriendo juegos cooperativos”. Ahí encontrarás el significado, características, ventajas y una serie de juegos cooperativos para practicarlos en familia.

Luego de leer el texto, resuelve las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son los juegos cooperativos?
2. ¿Cuáles son sus principales características?
3. ¿Qué ventajas o beneficios reconoces?

Ahora, en acuerdo con tu familia, selecciona y practica un juego cooperativo del texto leído, y que es del agrado de todos tus familiares, experimentando así sus ventajas y beneficios.

Para ello considera el siguiente cuadro de tu juego seleccionado:

JUEGO COOPERATIVO	
Nombre del juego	
Objetivo del juego	
Sentido del Juego	
Fin del Juego	



Expreso mis ideas

Ahora que ya practicaste junto a tu familia el juego cooperativo seleccionado, reflexiona conjuntamente con tu familia:

1. ¿Qué otros juegos seleccionarías para practicarlos en familia? ¿Por qué?
2. ¿Qué valores crees que transmite la práctica de un juego cooperativo?

Recuerda responder las interrogantes y desarrollar los cuadros en tu cuaderno o folder (portafolio).

Anexo

Actividad 1

Planifico mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia y la comunidad

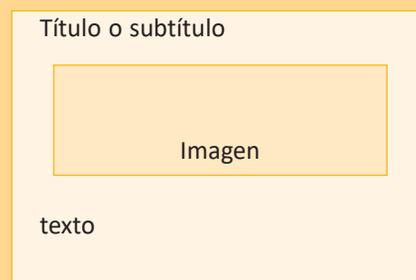
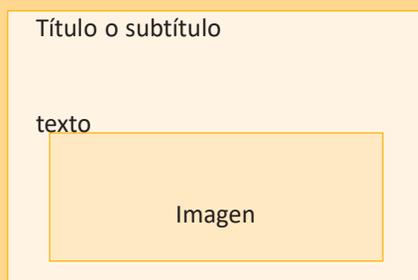
El álbum temático

Un álbum temático es como un libro que contiene fotografías o imágenes y textos breves que acompañan esas imágenes relacionadas con un tema.

En un álbum, los textos deben ser claros y breves e ir acompañados de imágenes que ilustren el texto y ayuden a entenderlo.

¿Cómo hacer un álbum temático?

Como todos los textos, el álbum debe tener un plan en el que se indiquen qué elementos tendrá, qué información contendrá, qué imágenes y de qué tamaño será. Por ello, al planificar un álbum es importante pensar en la estructura de las páginas. ¿Dónde irá la imagen?, ¿en qué parte estará el texto?, etcétera. Un esquema puede ser una buena herramienta. Por ejemplo:

**Pasos:**

1. Organiza el contenido.
2. Escoge el tema para tu álbum. Los temas pueden ser sobre algún asunto específico o sobre varios asuntos que tienen alguna relación.
3. Elige un álbum. Además de observar modelos y diseños, piensa acerca del tamaño del álbum que quieres. No olvides considerar la cantidad de contenido y el sentido del tema.
4. Mide con cuidado y planifica una plantilla. Esboza la plantilla en otra hoja de papel y úsala para mantener uniforme el diseño de la página en todo el álbum. Algunos elementos deben ser consistentes (por ejemplo márgenes, diseños de los bordes y títulos o subtítulos donde corresponda). Por ello, asegúrate de dejar espacio para variables como la orientación de las fotos, forma y tamaño de los recuerdos, etc.
5. Agrupa los artículos similares en las páginas. Clasifica y agrupa las fotos en unidades cohesivas, ya sea cronológica o temáticamente.
6. Adorna cada página. Escribe los detalles sobre los incidentes descritos en las páginas del álbum. Puedes escribir historias, poemas, frases o incluso frases célebres que hagan más viva la narración.

Consejos

Usa otros elementos como hojas pequeñas, papel creativo y adornos alusivos al tema.

Escribe algo, especialmente fechas y encabezados grandes. Esto le da más valor a las imágenes utilizadas. Lo más importante de todo: ¡usa tu imaginación!

No cargues demasiado las páginas, a veces mientras más simple mejor.

*Adaptado de http://www.profesoresenred.com.mx/contenido/libro_recursos/b24esq-hz/b24esq-hz.pdf
<http://es.wikihow.com/hacer-un-%C3%A1lbum>*

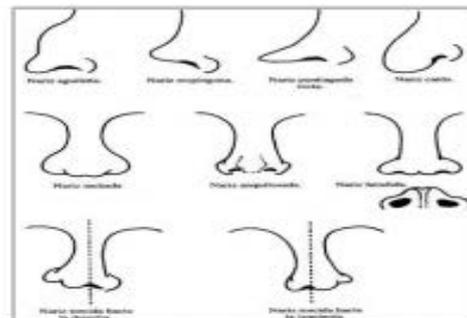
Anexo

Actividad 1

Identifico los rasgos hereditarios

Rasgos hereditarios.

Un rasgo hereditario es aquel que se transmite de padres a hijos, como el color de cabello, la forma de cabello, el color de la piel, el color del iris (ojos), la velloidad, la forma de los labios, la forma de la nariz, el lóbulo de la oreja, el pabellón de la oreja, la dirección de cruce de piernas, la forma de la cara, los párpados, las pestañas, las cejas y los hoyuelos en la cara.



Adaptado de Ministerio de Educación del Perú (2015) y Alianza Genética (s./f)

Anexo

Actividad 1

Creo un trabajo artístico para una convivencia saludable en mi familia y la comunidad

3. Círculo cromático

3.2. Combinaciones cromáticas

3.2.1. Relaciones cromáticas

En el mundo del diseño, las artes y la comunicación se trabajan con combinaciones de colores que se consideran armónicas. Estas combinaciones garantizan que nuestro trabajo final tenga una gama cromática en la que los colores estén relacionados, no haya discordancia entre sí y el mensaje que transmitan sea el esperado.

El círculo cromático expone de manera gráfica la clasificación de los tonos primarios, secundarios y terciarios que podemos conseguir con la mezcla aditiva o la mezcla sustractiva. Se trata de una herramienta muy eficiente para seleccionar combinaciones de colores según los requisitos de cada proyecto. El círculo cromático permite visualizar la temperatura de los colores y entender la clasificación de cálidos y fríos. Esta propiedad del color será utilizada para reforzar mensajes asociados a diferentes emociones y estados de ánimo. Y también para crear combinaciones armónicas –armonía cromática–, o relaciones basadas en el contraste. Por ejemplo, los colores muy diferentes entre sí crearán una combinación desequilibrada, dinámica y con movimiento. El diagrama del círculo cromático nos será muy útil para poder ver la posición y la relación de los colores dentro de la rueda y así podremos crear esquemas de combinación de colores que funcionen.

El diagrama del círculo cromático parte de un círculo dividido en doce porciones, como si fueran cortes de pastel. Cada porción está dividida en parcelas, y en la del centro encontramos, inicialmente, un color primario. Desde esta posición, el color primario se mezcla con pequeñas cantidades de blanco en dirección a las parcelas que se orientan hacia el extremo interior del círculo hasta mostrar la máxima saturación de luminosidad en el momento en el que llega al centro del círculo. En dirección al exterior del círculo, y partiendo de la posición inicial, se añadirán adiciones de color negro al color primario hasta la máxima saturación y será completamente oscuro en la última parcela del círculo. Los tonos con versiones más claras, producto de añadir blanco, los denominaremos matices, y las versiones más oscuras, producto de añadir negro, las denominaremos sombras.



Tomado de Núria Coll Campmany (2020)

Anexo
Actividad 1 y 2**EL JUEGO, JUGAR EN FAMILIA: DESCUBRIENDO JUEGOS COOPERATIVOS****SOBRE EL CONCEPTO DE JUEGO SE HA ESCRITO MUCHO.**

Define el juego como:

“Acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de unos límites espaciales y temporales determinados, con unas reglas determinadas y libremente aceptadas. La acción tiene un fin en sí misma y va acompañada de un sentido lúdico y de alegría”.

CARACTERÍSTICAS:

- ✓ Libre y espontáneo, Es fuente de satisfacción, Produce placer, Mediante el juego se ejercitan conductas y se centra en un tiempo y un espacio concreto.

EL JUEGO COMO TRANSMISOR DE VALORES

- ✓ El juego activa y estructura las relaciones humanas. Jugando, las personas se relacionan sin prejuicios ni ataduras.
- ✓ Disfrutar en familia (Permitiendo desarrollar la capacidad de disfrute ante la vida).
- ✓ Mejorar las relaciones familiares.
- ✓ Permite convivir en grupo y sentirse responsable de sí mismo y de las demás personas del núcleo familiar.
- ✓ Promueve la comunicación positivamente con todas las personas (mediante el juego, las personas transmitimos lo que somos, lo que pensamos y en lo que creemos).
- ✓ Desarrolla el sentido de la responsabilidad social y familiar y la capacidad de cooperación.

VENTAJAS DEL JUEGO COOPERATIVO EN FAMILIA

Los juegos cooperativos ofrecen los siguientes beneficios:

- ✓ Superar el egocentrismo y desarrollar la empatía.
- ✓ Mejorar la motivación y el interés de las personas.
- ✓ Tener confianza en las propias capacidades y en las de las demás personas.
- ✓ Vivir positivamente los conflictos en familia.
- ✓ Expresar sentimientos y reconocerlos con el fin de comprender y aceptar las de otros.
- ✓ Incrementar la autoestima positiva y el autocontrol.
- ✓ Facilitar la observación de los diferentes comportamientos de las personas.
- ✓ Permitir el descubrimiento de habilidades desconocidas.
- ✓ Conocer mejor las interacciones y el funcionamiento del grupo familiar.

EJEMPLOS DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA JUGAR EN FAMILIA.

<p>LA SILLA MUSICAL PARTICIPANTES: 8-30 OBJETIVO: Ofrecer un espacio de reconciliación con el juego a través de la cooperación. DESCRIPCIÓN: Subirse encima de las sillas durante un instante de tiempo sin que nadie toque el suelo. DESARROLLO: ¿Conoces el clásico juego de la silla musical? ¿Sí? Es un juego competitivo basado en la exclusión. En este caso, la persona más veloz gana, mientras que el resto de las personas son eliminadas por ser menos veloces. Sin embargo, en este juego, las personas no van a ser eliminadas, pero sí las sillas. Los participantes deberán subirse a las sillas, de tal modo que no toquen suelo. A medida que lo vayan consiguiendo, se irán retirando las sillas en la medida de lo posible. PRECAUCIONES: El lugar tiene que estar totalmente libre de objetos. El suelo no ha de resbalar. Las sillas o bancos han de ser de resistencia, seguros y fiables. Las sillas se pueden sustituir por aros o cartones.</p>	<p>AVALANCHAS EDAD: A partir de 7 años PARTICIPANTES: 2-4 OBJETIVO: Los participantes rescatan a todos los viajeros en peligro antes de que la nieve bloquee el acceso al valle. SENTIDO DEL JUEGO: Las personas participantes agradecerán el hecho de poder cooperar y compartir. Utilizarán diferentes estrategias para salvar a los viajeros en peligro: compartir puntos, subir juntos a un valle, recibir avalanchas que no les han tocado y para todo ello, tendrán que dialogar y negociar durante el juego. Las personas participantes se involucran en el juego, ya que toman el rescate como una aventura. Mientras se desarrolla el juego y van saliendo más avalanchas, la emoción y cohesión aumenta a medida que los valles se llenan de avalanchas y quedan viajeros por rescatar. Entonces, ven necesaria una cooperación y ayuda entre ellos. FIN DEL JUEGO: El juego termina cuando se ha rescatado a todos los viajeros en peligro. Entonces, los participantes ganan. O bien cuando las avalanchas cierran uno de los valles sin que se haya rescatado a todos.</p>
<p>EL LAPIZ COPERATIVO EDAD: A partir de 6 años. PARTICIPANTES: 2-10 OBJETIVO: Hacer todos juntos un dibujo; resolver un problema. SENTIDO DEL JUEGO: La cooperación y la coordinación son esenciales para poder funcionar como grupo y jugar por el mismo objetivo. Se crea un ambiente de cohesión y de creatividad en el grupo.</p>	<p>LAS LANCHAS PARTICIPANTES: 8-36 OBJETIVO: Facilitar un espacio de estructura cooperativa en subgrupos que se relacionen entre sí. DESCRIPCIÓN: Encontrar la solución para dar la vuelta a las lanchas sin tocar el agua. MATERIAL: Una hoja de periódico o cartón para 4 participantes. DESARROLLO: Las personas participantes se suben a una hoja de periódico o cartón, que simboliza una lancha. Deberán darle la vuelta sin que nadie se caiga al agua. Solo hay una solución: pasar a otras barcas y dar la vuelta a la</p>
<p>BAMBOLEO EDAD: A partir de 7 años PARTICIPANTES: 2-20 OBJETIVO: Retirar el mayor número de piezas del tablero, que se balancea libremente, sin que la bandeja se caiga. SENTIDO DEL JUEGO: Es un juego que por su originalidad crea expectación entre los participantes. El juego es fácil de entender y, por ello, la participación está garantizada. Las personas juegan por conseguir un objetivo en común. Cuando una persona se acerque al Bamboleo para mover ficha, el grupo le orientará. La persona deberá decidir si hacer caso o seguir su propia opinión. FIN DEL JUEGO: El juego finaliza cuando el tablero o las piezas se caen, o cuando el tablero se queda vacío. En este último caso, el grupo ha ganado.</p>	<p>EL FRUTAL EDAD: A partir de 3 años PARTICIPANTES: 2-4 OBJETIVO: Recoger las frutas de los árboles y repartirlas en las cestas de los jugadores antes de construir el rompecabezas del cuervo. SENTIDO DEL JUEGO: El frutal invita a las personas participantes a compartir sin obligar a hacerlo, les permite ver que también se disfruta compartiendo. Esto se ve reflejado en la alegría de los que dan y reciben. Este juego puede acercar y sensibilizar a los niños y las niñas del valor de la naturaleza. FIN DEL JUEGO: Si se termina el rompecabezas del cuervo antes de que toda la fruta esté recogida gana el cuervo, las personas jugadoras pierden todas juntas. Si todo el grupo consigue recoger toda la fruta y tener en los cestos dos clases de cada fruta, ganan.</p>

Tomado de Aldabaldetrek. O. (s./f.).

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Elaboro la presentación de mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia

Propósito

- Planificar el texto de presentación de mi álbum sobre la convivencia familiar.
- Escribir el texto de presentación de mi álbum según las convenciones del lenguaje escrito.

Exploro

En esta actividad debes redactar el texto de presentación de tu álbum. Para ello, responde las preguntas:

¿Has leído la presentación de tu libro de Comunicación o de Matemática?

Escoge algunos de los libros que tienes en casa y observa si tienen una presentación en sus primeras páginas. Léelas y responde:

¿Para qué se escriben las presentaciones?

¿A quiénes están dirigidas?

Si tienes que escribir la presentación de tu álbum, ¿qué ideas debes incluir en tu presentación?

Luego de responder estas preguntas, copia este cuadro en tu cuaderno, ya que te servirá para planificar el texto de presentación de tu álbum.

¿Para qué escribirás la presentación de tu álbum?	¿A quiénes estará dirigida?	¿Qué información incluirás en tu presentación?

Investigo

Para lograr la escritura de tu presentación, revisa el texto “Esquema para la escritura de la presentación del álbum” (Minedu, 2016). Copia el esquema en tu cuaderno para que realices tu primer borrador. Revísalo, léelo en voz alta y pide a algún familiar que te escuche y te ayude a mejorarlo. Luego de escribir tu primer borrador, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué mensaje intentas transmitir con tu presentación?
2. ¿Has cuidado tu ortografía y el orden al momento de exponer tus ideas?
3. ¿Por qué crees que el álbum debe comenzar con una presentación?

Recuerda responder las respuestas en tu cuaderno o folder (portafolio).

Vuelve a revisar el esquema y redacta la versión final de tu presentación; con esto, tendrás terminado el texto de presentación de tu álbum. Guárdalo en tu portafolio para que lo incluyas en la primera parte de tu álbum.

Expreso mis ideas

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las razones principales para planificar un texto antes de escribirlo?
2. ¿Te han servido los esquemas que orientaron la escritura de tu presentación? ¿En qué aspectos consideras que fueron de mayor utilidad?
3. ¿Por qué es importante escribir con buena ortografía?

Para profundizar tus aprendizajes, revisa tu cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 4 (unidad 5, páginas 159 y 160, ítems 3, 4 y 5), y muéstralo en tu portafolio.

Experiencia
1
de aprendizaje

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Comparo los tiempos de mis actividades para establecer una mejor convivencia



Propósito

Elaborar mi planificador del tiempo (horas, fracción de hora y minutos), y comparar el tiempo de mis actividades.



Exploro

Para organizar las actividades que realizará de lunes a viernes en la primera semana del mes de setiembre, Juan elaboró el siguiente cuadro:

Actividades	N.º semana: 1 Mes: septiembre				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aseo personal	Un cuarto de hora	20 min	Media hora	30 min	15 min
Tomar el desayuno	Una hora y 15 minutos	1 hora y media	40 min	1 hora y 30 min	55 min
Limpiar la casa	55 min	45 min	52 min	60 min	58 min

A partir de la información del cuadro, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo invirtió en su aseo personal el día miércoles?
2. Para limpiar la casa, ¿cuánto tiempo empleó en total de lunes a viernes?
3. El miércoles, ¿cuántos minutos más utilizó en tomar su desayuno que practicar su aseo personal?
4. El martes, ¿qué actividad le tomó más tiempo realizar? ¿Qué actividad le tomó menos tiempo? ¿Cuál será la diferencia?



Investigo

Las respuestas a las preguntas de la sección Exploro son aspectos básicos para iniciar el esbozo de tu planificador del tiempo (horas, fracción de hora y minutos), y compara el tiempo destinado para tus actividades.

¡Bien!, ahora que ya tienes claras las equivalencias, el cálculo del tiempo y cómo comparar el tiempo de las actividades que realizas en tu vida diaria, revisa tus respuestas de la sección Exploro.

Recuerdo que:
1 hora = 60 minutos
1/2 hora = 30 minutos
1/4 de hora = 15 minutos



Para ello, te sugiero seguir los siguientes pasos:

1. Organiza de manera detallada tus actividades cotidianas.
2. Registra el tiempo tomando en cuenta el siguiente cuadro:





Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividades	N.º semana: 1 Mes: septiembre				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aseo personal	Hora de inicio: Hora de término: Tiempo transcurrido:				
Tomar el desayuno	Hora de inicio: Hora de término: Tiempo transcurrido:				
Limpiar la casa	Hora de inicio: Hora de término: Tiempo transcurrido:				

A continuación, un ejemplo del organizador del tiempo elaborado por Juan.

	Hora de inicio	Hora de término	Número de horas empleadas	Tiempo en horas
Cuidado del huerto	9:00	9:45	45 minutos	3/4 de hora
Recolección de basura	10:15	10:45	30 minutos	1/2 hora
Ayudar a mi mamá	11:20	11:35	15 minutos	1/4 de hora



Expreso mis ideas

Ahora ya puedes responder las siguientes interrogantes y justificar tu respuesta en base al proceso que has seguido:

1. ¿Para qué elaboraste tu planificador del tiempo? ¿Qué componentes necesitas?
2. ¿Te fue fácil reconocer las diversas formas de representar el tiempo?
3. ¿Te ha servido conocer las equivalencias del tiempo para consignarlo en tu planificador? ¿En qué te ayudaron?

Recuerda responder las interrogantes y desarrollar los cuadros en tu cuaderno o folder (portafolio).

Para profundizar tus aprendizajes, utiliza el cuaderno de autoaprendizaje Matemática 4 (unidad 2, página 64 y 65) y muéstralo en tu portafolio.

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Elaboro los acuerdos de convivencia familiar



Propósito

Participar, junto con mi familia, aportando ideas para la elaboración de los acuerdos.



Exploro

1. ¿Alguna vez participaste en la elaboración de los acuerdos de convivencia? Explica cómo lo hiciste.
2. Lee el cuadro de análisis elaborado en la primera sesión y responde estas preguntas:
 - ¿Cuáles de todas las dificultades son las que necesitamos mejorar para una convivencia armoniosa? ¿Por qué?
 - Escribe las dificultades acordadas en un papelote, las trabajarás en la siguiente sección.



Investigo

1. Responde las preguntas:
 - ¿Qué necesitamos tomar en cuenta para la elaboración de las normas o acuerdos de convivencia? ¿Por qué será importante elaborarlas de esa manera?
 - Para la elaboración de las normas con la familia, ¿cómo deben participar los integrantes?
 - Recuerda que tú eres el que va a promover mejorar la convivencia en la familia. ¿Qué debes hacer para que todos participen con sus ideas en la elaboración de los acuerdos de convivencia? Escribe tus ideas.
2. Lee el siguiente caso.

Silvia expresa sus ideas

La familia Ruiz Mendoza se encuentra reunida para la elaboración de los acuerdos de convivencia. Ellos son conscientes de que necesitan mejorar la convivencia familiar y es el momento de decidir qué dificultades deben mejorar.

Cada integrante de la familia pide la palabra para hablar. Si alguien no está de acuerdo, explica sus razones y los demás escuchan con atención. Mateo, el hijo que se encuentra cursando el 4.º grado y es responsable de esta tarea, se da cuenta de que la abuelita aún no expresa sus ideas y dice:

- Es hora de escuchar a nuestra abuelita. Te invito a expresar tus ideas
- Ay, hijito, tú que estás en la escuela debes saber.
- Abuelita, es importante escuchar tu experiencia. Además, que todos participemos nos hará responsables de cumplirlas.

Luego de que todos expresaron sus ideas, decidieron mejorar la convivencia relacionada al incumplimiento de las tareas asignadas en la familia, y entre otros acuerdos esto se definió:

- Estímulo: se celebrará con barras o palabras de cariño, cada día, a los que cumplen con las tareas.
- Acción reparadora: los que no cumplen las tareas explicarán las razones del incumplimiento. Además de la tarea asignada, presentarán otra tarea posible a realizar en favor de la familia.

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

3. Responde estas preguntas para comprender la elaboración de los acuerdos de convivencia:
 - ¿Qué es lo primero que deben decidir con la familia para plantear los acuerdos de convivencia?
 - ¿Cómo es la participación de la familia Mendoza Ruiz en la elaboración de los acuerdos?
 - ¿Qué hace Mateo para que todos participen con sus ideas?
 - ¿Qué te parece la actitud de Mateo cuando la abuelita no expresa sus ideas? Explica tu respuesta.
 - ¿De acuerdo con el caso, qué significa estímulo y acción reparadora?
 - ¿Por qué crees que se debe acordar estímulos y acciones reparadoras en nuestros acuerdos?

4. Elaboran los acuerdos de convivencia familiar:
 - Organízate con tu familia tomando en cuenta lo siguiente:
 - ¿Dónde lo vas a hacer?
 - ¿En qué momento?
 - ¿Quiénes van a participar?

 - Orienta la participación de la familia: levantar la mano para participar, escuchar con atención, explicar la propuesta.
 - Presenta a la familia las dificultades que decidieron mejorar para la convivencia, desarrollada en la sesión Exploro.
 - Invita a cada integrante a expresar sus ideas y posiciones.
 - Acuerda con tu familia cómo harán el seguimiento y la evaluación de los acuerdos establecidos.



Expreso mis ideas

1. Leemos el siguiente caso:

Me siento bien con mi familia

Gladys vive con sus dos hermanos y sus padres. Uno de los acuerdos de convivencia que tienen en familia es no levantar la voz y escucharse primero entre ellos ante una falta o un problema.

Un día, en la actividad del pastoreo de sus ovejas, Gladys llegó a casa muy preocupada porque se le extravió una oveja. Sus padres, al conocer el problema, no levantaron la voz, sino que la escucharon atentamente para comprender la situación.

2. Reflexiona:
 - Según el caso ¿para qué le sirve a la familia de Gladys los acuerdos de convivencia?
 - ¿Qué hubiera sucedido si no tuvieran sus acuerdos de convivencia?

Recuerda responder las interrogantes en tu cuaderno o fólter (portafolio).



Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Describo los rasgos hereditarios similares y diferentes en los miembros de mi familia



Propósito

Describir los rasgos hereditarios similares y diferentes en los miembros de mi familia.



Exploro

Cada persona presenta una serie de rasgos hereditarios, los cuales han sido transmitidos por sus padres. Estos rasgos pueden ser comunes o diferentes entre los miembros de la familia. Así, la familia con todas sus semejanzas y diferencias ha permitido establecer diversos tipos de lazos que los unen por una herencia familiar.

A continuación, responde las siguientes interrogantes: ¿Qué rasgos hereditarios son semejantes entre los familiares? ¿Qué rasgos hereditarios son diferentes entre los familiares? ¿A qué miembro de la familia te pareces más?

Ante esta situación, ¿cuáles son los rasgos hereditarios similares y diferentes en los miembros de mi familia?



Investigo

Lee el texto informativo “Los cromosomas” y responde la siguiente interrogante en tu cuaderno: ¿Qué relación hay entre los rasgos hereditarios y los cromosomas?

Ahora compara tus rasgos con los de tu papá, mamá o familiares cercanos y registra en el cuadro tus resultados. Escribe SÍ o NO según la semejanza o diferencia encontrada y contabiliza los rasgos comunes y diferentes.

Rasgos	Padre	Madre	Hijo	Rasgo heredado del padre	Rasgo heredado de la madre
Color de cabello	Negro	Marrón	Negro	SÍ	NO
...					
Número de rasgos semejantes					
Número de rasgos diferentes					

Recuerda que este trabajo te servirá como aporte al producto de la experiencia de aprendizaje. Además, no olvides registrar las respuestas en tu cuaderno y archivarlo en tu portafolio.



Expreso mis ideas

Dialoga con tus familiares acerca de que los miembros de una familia pueden presentar rasgos hereditarios semejantes y diferentes.

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Investigo sobre manifestaciones artístico-culturales en mi familia y comunidad.



Propósito

Investigar en diversas fuentes las características de manifestaciones artístico-culturales relacionados con las artesanías.

Expresa a través de un dibujo y pintura las artesanías de tu comunidad, usando distintos materiales como lápices de color, temperas y acuarelas.



Exploro

Las manifestaciones artístico-culturales como las danzas, las canciones, las artesanías, los diseños, las ceremonias, los cuentos, los mitos y los rituales muestran emociones y sentimientos de un pueblo que construyen un vínculo entre los seres humanos. Estas son parte del conocimiento tradicional, que se encuentra inmerso en todos los aspectos de la vida de los pueblos indígenas u originarios. A continuación, responde:

1. ¿Qué tipo de artesanías realizan en tu comunidad?
2. ¿Qué representan esas artesanías en tu comunidad?
3. ¿Quiénes las realizan?



Investigo

Teniendo en cuenta la necesidad de conocer las diversas manifestaciones artístico-culturales de tu comunidad, te invitamos a leer el texto “Aprender e investigar en Pintura” (La puerta del libro, 2017), que encontrarás en la sección Recursos para mi aprendizaje. Luego:

1. Identifica a las personas que conocen sobre las diversas manifestaciones artístico-culturales.
2. Elabora una lista de las artesanías de tu comunidad o región para que puedas seleccionar la apropiada para tu dibujo. Para ello, ten en cuenta lo siguiente: historia del diseño, materiales, procedimientos, uso.
3. Reúne todos los materiales como pinceles, esponjas, agua, hojas en blanco, temperas y acuarelas.



Expreso mis ideas

Ahora que ya elaboraste tu registro de artesanías, reflexiona respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Desarrollaste tu trabajo con creatividad y originalidad? Explica por qué.
2. ¿Por qué se considera que las manifestaciones artístico culturales, representan la identidad del pueblo?
3. ¿Qué podrías mejorar en tus próximas investigaciones? Cuando termines, no te olvides compartir con tus familiares tu trabajo artístico, que serán parte de tu álbum creativo.

Recuerda responder las preguntas en tu cuaderno o folder (portafolio).

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Me organizo para jugar en familia



Propósito

Práctica juegos cooperativos seleccionados para el trabajo en equipo.
Propone un juego cooperativo en acuerdo en familia.



Exploro

A partir del caso de Juan y de los juegos cooperativos seleccionados y practicados con tu familia en la actividad anterior, responde lo siguiente:

1. ¿Qué importancia tiene el trabajo en equipo?
2. ¿Para qué nos servirá cooperar entre nosotros?



Investigo

A continuación, indaga acerca de dos juegos cooperativos del texto “El juego, jugar en familia: descubriendo juegos cooperativos”, para que los practiques con tu familia y luego reflexiones al respecto.

Los juegos seleccionados son:

Nombre: “La Avalancha”.

Objetivo: Este juego consiste en que los participantes rescaten a todos los viajeros.

Nombre: “La silla musical cooperativa”.

Objetivo: Ofrecer un espacio de reconciliación con el juego a través de la cooperación.

Ahora, reflexiona con tu familia sobre los juegos cooperativos y responde:

- ¿Crees que este juego fomenta la convivencia familiar?
- ¿Estos juegos mejoran las relaciones socioafectivas en la familia?

Ahora, en acuerdo y respetando las opiniones de tu familia, haz una propuesta de un juego cooperativo modificando algunas reglas del juego, experimentando así sus ventajas y beneficios. Para ello, elabora en una hoja de tu cuaderno de trabajo el siguiente cuadro.

PROPUESTA DE UN JUEGO COOPERATIVO	
Nombre del juego	
Objetivo del juego	
Regla del Juego	

Ten en cuenta que este cuadro de tu juego propuesto con tu familia formará parte del álbum de tu experiencia de aprendizaje.



Expreso mis ideas

Ahora que ya propusiste juegos cooperativos junto con tu familia, reflexiona nuevamente con tus familiares y responde:

1. ¿Qué otros juegos seleccionarías para practicarlos en familia? ¿Por qué?
2. ¿Qué valores crees que trasmite la práctica de un juego cooperativo?
3. ¿Crees que deberían seguir practicando este tipo de juegos? ¿Por qué?

Recuerda responder las interrogantes y desarrollar el cuadro en tu cuaderno o fólder (portafolio).

Actividad 2

Elaboro la presentación de mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia

Esquema orientador para la escritura de la presentación del álbum

Planificamos la redacción de la presentación de nuestro álbum
¿Qué diremos en la presentación?

¿Con qué ideas iniciaremos la presentación?

¿Qué ideas irán en el desarrollo?

(escojan algunas de estas ideas)

¿Qué presenta el álbum?

¿Qué contiene?

¿Cómo está organizado?

¿Por quiénes fue realizado?

¿Cómo fue su elaboración?

¿De dónde sacaron información?

¿Para qué y para quiénes va a ser útil?

¿Con qué ideas finalizaremos el texto de presentación?

¿A quiénes se lo dedican?

Tomado del Ministerio de Educación del Perú (2016)

Actividad 2

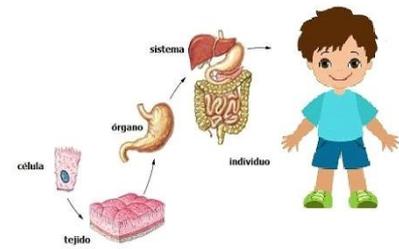
Describo los rasgos hereditarios similares y diferentes en los miembros de mi familia

Los cromosomas

Todo lo referente a los rasgos hereditarios y la herencia biológica es estudiada por una ciencia llamada **genética** la cual, nos ayuda a explicar; que somos únicos, qué los miembros de la familia tienen rasgos en común y qué algunas enfermedades como la diabetes o el cáncer, se pueden transmitir de generación en generación.

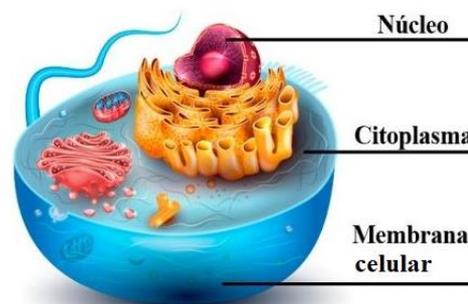
Gracias a la genética se ha podido descubrir que los rasgos hereditarios se ubican en una estructura de nuestro cuerpo llamada genes. ¿Y sabes que son los genes? Para comprender que son los genes debemos saber lo siguiente:

Todos los seres vivos desde el más grande hasta el más pequeño están formados células. La célula es la mínima unidad de vida que tiene un ser vivo porque puede realizar funciones similares como, las de alimentarse, reproducirse, respirar entre otras.

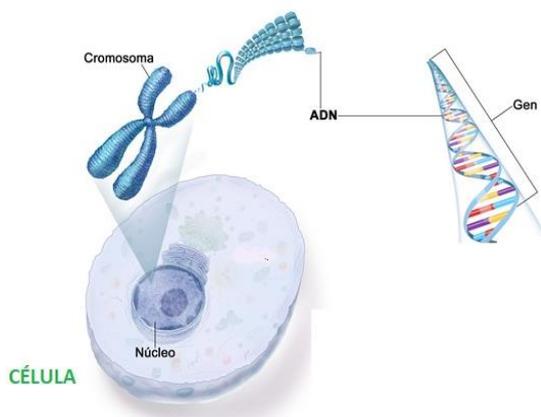


<https://www.pinterest.com/pin/288934132321806994/>

La mayoría de las células puede presentar las siguientes partes:



Cada parte de la célula cumple una función que garantiza su vida. Pero, de todas ellas es el núcleo de la célula en donde se encuentran unas estructuras muy pequeñas (microscópicas) llamados **cromosomas**, los cuales son importantes en la transmisión de los rasgos hereditarios.



En cada una de las células del cuerpo hay 46 cromosomas, pero las células que transmiten los rasgos hereditarios solo contienen 23 cromosomas. Estas células que contienen 23 cromosomas que son el óvulo y el espermatozoide.

Los cromosomas contienen largas cadenas de proteína y una sustancia llamada ADN que significa ácido desoxirribonucleico.

Referencias Bibliográficas:

Texto: Ministerio de Educación del Perú (2015) Guía para el estudiante, ciclo avanzado 2. Campo de ciencias. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4658>

Novo Villaverde, Francisco Javier (2007) Genética Humana – Conceptos, mecanismos aplicaciones de la Genética en el campo de la Biomédica, Pearson Prentice Hall, Madrid.

Anexo

Actividad 2

Investigo sobre manifestaciones artístico-culturales en mi familia y comunidad.

DISTRIBUCIÓN DE LOS COLORES EN LA PALETA



Nota: La paleta se prepara con óleo de cada color. No es necesario tirar los restos de unas sesiones a otras, puesto que el óleo tarda en secar. Para limpiarla cuando sea necesario, se raspa con espátula.

PALETA DE APRENDIZAJE DE TEORÍA DE COLOR

Para aprender sobre teoría del color se suelen realizar diversos ejercicios con gouache, en los cuales se usan los colores fundamentales: amarillo, magenta, cyan y blanco, obteniendo prácticamente todas las mezclas, incluidos los pardos, tierras y el negro compuesto. De la misma manera, puede probarse con óleo una paleta de aprendizaje que sirva para reforzar el manejo de las mezclas por sustracción. Para ello, no usamos el color negro, ni los tierras o pardos, aprendiendo a quitar saturación a un color o restarle luminosidad con su complementario (opuesto). Paleta recomendada: blanco (Zn, Ti), amarillo (no anaranjado, por ej. de cadmio), rojo de cadmio (o escarlata), carmín de garanza, azul ultramar, azul cobalto, ocre amarillo. También es aconsejable: verde vejiga, verde esmeralda, azul Prusia.

Tomado de "La puerta del libro" (2017)

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 3

Comparto mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia y la comunidad

Propósito

- Elaborar el álbum organizando la información generada durante las actividades de la experiencia de aprendizaje.
- Compartir el álbum sobre la convivencia con los miembros de la familia.

Exploro

En la actividad anterior escribiste la presentación de tu álbum a la vez que has ido guardando los resultados y evidencias, ahora, debes elaborar tu álbum utilizando los insumos como textos, dibujos e imágenes que has ido produciendo durante el desarrollo de las actividades planteadas en la presente experiencia de aprendizaje, para luego compartir tu álbum con tus familiares. Recuerda que tu intención es ayudar a mejorar la convivencia en el hogar.

Una vez organizado este material, responde en tu cuaderno las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo puedes elaborar un álbum sobre la convivencia familiar utilizando los materiales con los que cuentas?
2. ¿De qué manera puedes decorar tu álbum? ¿Qué necesitarás para hacerlo?

Investigo

Para elaborar tu álbum, revisa el texto “¿Cómo se organiza un álbum temático?” (MINEDU, 2020). Puedes emplear distintos materiales que tengas a tu disposición, así tendrás algunas alternativas para su confección. Para la escritura de textos breves que acompañan las imágenes, cuida la ortografía y redacción centrandote en el tema de la convivencia familiar. Ten en cuenta que debe tener cinco secciones correspondientes a los siguientes retos producto de las actividades: acuerdos de convivencia construidos en familia, planificador del tiempo considerando actividades personales y familiares a realizar, dibujos y pintura de actividades cotidianas en familia, fotos de juegos cooperativos practicados en familia y el árbol genealógico familiar e identificación de rasgos hereditarios.

Finalmente convoca a tu familia y muéstrales tu álbum, explícales el propósito que tiene el álbum y procura que se comprometan a colaborar en la mejora de la convivencia familiar. Pide a algún familiar que pueda, tomar fotos o filmar tu presentación para que luego puedas verte, eso te ayudará a mejorar mucho tus futuras exposiciones. Por último, entrega a tus familiares hojas de papel y lápices o lapiceros y solicítales que escriban sus impresiones sobre lo que les presentaste y también que te den alguna sugerencia. Ten en cuenta lo que te escriben y guarda sus escritos en tu portafolio.

Expreso mis ideas

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te has sentido al elaborar tu álbum?
2. ¿De qué manera crees que tu álbum contribuye a fortalecer la convivencia de tu familia?
3. De los mensajes que te han escrito tus familiares, ¿Qué es lo más interesante que has encontrado? ¿Para qué te ha servido?

Utiliza el cuaderno de autoaprendizaje COMUNICACIÓN 4 (unidad 2, páginas 51 y 52, ítems 3, 4, 5 y 6).

Experiencia de aprendizaje **1**

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 3

Elaboro mi planificador del tiempo para una convivencia saludable en familia



Propósito

- Utilizar estrategias con el fin de encontrar equivalencias de las unidades de tiempo (horas, media hora y cuarto de hora) para registrarlas en mi planificador.
- Elaborar mi planificador para establecer en orden mis actividades y gestionar mi tiempo disponible.



Exploro

El cuadro que se muestra a continuación es un planificador semanal elaborado por Juan para gestionar su tiempo. Él ha considerado expresar la hora de inicio, término y tiempo transcurrido en horas, minutos y fracción de hora.

Actividades	Semana 1 de setiembre							HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	N.º DE HORAS O MIN	Tiempo en horas 1/2 hora y 1/4 de hora
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo				
Aseo personal								7:30	7:45	15 min	1/4 de hora
Tomar el desayuno								8:00	8:30	—	1/2 hora
Aprendo en casa								9:00	11:00	—	—
Tareas								11:00	12:30	—	—
Almuerzo								13:00	14:00	—	—
Ayuda a labores de mamá								14:00	15:00	—	—
Juego con mis hermanos								15:00	17:00	—	—

$$\begin{array}{c}
 \text{7 veces } \frac{1}{2} \\
 \underbrace{\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right)}_{\substack{\text{1 hora} \quad \text{1 hora} \quad \text{1 hora}}} = 3 \text{ horas} + \frac{1}{2} \text{ hora}
 \end{array}$$

¿Qué otro procedimiento podría realizar para obtener el resultado?



Investigo

A partir de la información del cuadro, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo midió Juan el tiempo? ¿Qué instrumento habrá utilizado?
2. ¿Cuánto tiempo requiere Juan para tomar su desayuno el día miércoles? ¿Y en una semana?
3. ¿Cuántas horas a la semana necesita Juan para estudiar con Aprendo en casa?
4. ¿Cuántas horas en total empleará de lunes a domingo para su aseo personal?

Experiencia de aprendizaje **1**

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

5. ¿Cuánto tiempo

emplea Juan en los tres primeros días de la semana en jugar con sus hermanos?

6. ¿Qué necesitas conocer para elaborar tu planificador del tiempo?



Para calcular el tiempo total que invierte Juan en jugar con sus hermanos los tres primeros días de la semana, pensó realizar el siguiente procedimiento:

Lunes: 2 horas + $\frac{1}{4}$ de hora
Martes: 2 horas + $\frac{1}{4}$ de hora
Miércoles: 2 horas + $\frac{1}{4}$ de hora
6 horas + $\frac{3}{4}$ = 6 horas y $\frac{3}{4}$ de hora

Veamos el procedimiento que empleó Juan para calcular el tiempo que le demanda en realizar sus actividades durante la semana.

- ¿Cuánto tiempo requiere Juan para tomar su desayuno el día miércoles? ¿y en una semana?

En 1 día emplea: hora 1 semana tiene: días

¡Bien!, Llegó el momento de elaborar tu planificador semanal.

Para ello, te sugiero seguir los siguientes pasos:

- A partir de las actividades que realizas en tu día a día y con el apoyo de tu familia, elabora la lista de tus actividades donde priorices las más importantes.
- Determina el tiempo en minutos y horas que invertirás en cada actividad.
- Organiza tus actividades en un cuadro como el presentado al inicio de la actividad en la sección Exploro. Si lo consideras conveniente, puedes usar otro cuadro.
- Incluye el tiempo de inicio, término y duración de cada una de las actividades, ya que constituye un dato sumamente valioso para tu planificador.

Actividades	Hora de inicio	Hora termino	Tiempo transcurrido
Ayudar a preparar el desayuno	7:15 am	8:00 am	45 min

Antes de terminar la actividad con tu familia, revisa tu planificador y el registro del tiempo que sean verificados.



Expreso mis ideas

A partir de la actividad realizada anteriormente, resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno y justifica tu respuesta en cada caso.

- ¿Qué información necesitabas conocer para elaborar tu planificador del tiempo?
- ¿Qué conocimientos matemáticos facilitó elaborar un planificador del tiempo?
- ¿De qué manera crees que las actividades presentadas en tu planificador contribuyen a fortalecer la convivencia de tu familia?
- ¿Alguien de tu familia o de tus amigos utiliza un planificador del tiempo?
- Si ninguno lo utiliza, ¿les recomendarías que lo usen?, ¿por qué?

Recuerda responder las interrogantes en tu cuaderno o fólder (portafolio).

Practicamos y evaluamos acciones para el cuidado de la salud en la familia y la comunidad

Actividad 3

Evalúo los acuerdos de convivencia familiar



Propósito

Evaluar los acuerdos de convivencia, teniendo en cuenta la opinión de los demás.



Exploro

Responde las siguientes preguntas:

- Desde tu experiencia, ¿es importante evaluar los acuerdos de convivencia? ¿Por qué?
- Has experimentado evaluar el cumplimiento de los acuerdos. ¿Dónde? ¿Cómo?

Comparte tu experiencia de evaluación de los acuerdos de convivencia con tu familia

- En tu familia, ¿cumplen los acuerdos de convivencia? ¿Cómo lo hacen?
- ¿Tu familia participa para evaluar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia? ¿Cómo?

Recuerda

Debes responder las preguntas de toda la actividad en tu cuaderno o portafolio.



Investigo

Ahora, leamos el siguiente texto

EVALUAMOS LAS NORMAS

¿Será importante cumplir las normas o acuerdos de convivencia en la familia?

Como bien sabemos, las normas o acuerdos de convivencia nos permiten tener una mejor armonía familiar. Pero a veces cometemos el error de no cumplirlos por diferentes motivos; pese a ello, debemos recordar que un paso importante para contribuir a la convivencia familiar es evaluar nuestra participación en el cumplimiento de estos acuerdos. Esta tarea requiere de mucha sinceridad, pues hacerlo involucra reconocer nuestros errores al no cumplir debidamente los acuerdos de convivencia y, además, ser conscientes de nuestras fortalezas al hacerlo.

De igual modo, evaluar las normas de convivencia nos permite reflexionar que el incumplimiento de ciertas normas afecta a otras personas. Por ejemplo, generalmente cuando no estudiamos debidamente y desaprobamos un curso, nuestros padres se encuentran afectados en cierta manera. Asimismo, cuando tenemos la responsabilidad de regar las plantas de nuestro hogar y no la cumplimos, esto trae muchas consecuencias y una de ellas es el malestar entre los miembros de nuestra familia.

Por otra parte, otro aspecto importante en la evaluación de las normas o acuerdos es que al involucrar a la familia podremos escucharlos y aprender a aceptar opiniones diferentes a las nuestras. Asimismo, nos damos cuenta de que cumplir nuestras responsabilidades desde pequeños nos preparará para tareas mayores que tendremos cuando seamos adultos, no solo dentro de nuestro hogar, sino también en nuestra sociedad, ya sea en el ámbito laboral o académico.

Adaptado de Santillana (2020)

1. ¿Por qué crees que es importante cumplir las reglas?
2. ¿Cuál de los acuerdos que elaboraste junto con tu familia te brinda más satisfacción? ¿Por qué?
3. ¿Qué harías si vieras que alguien no respeta una regla?
4. ¿Por qué crees que es importante que todos los miembros de la familia cumplan los acuerdos?

Practicamos y evaluamos acciones para el cuidado de la salud en la familia y la comunidad

A. Analizo este caso y respondo

CASO 1:

Lily es una niña muy responsable y ha tomado muy en serio la evaluación sobre los acuerdos de convivencia, y para realizarla considera importante la opinión de los demás. Por ello, se reúne con su familia y revisan los acuerdos de convivencia teniendo claro para qué fueron creados.

Luego identifica qué acuerdos no cumplió o tuvo mayor dificultad, trata de explicarse por qué ocurre esto y escucha la opinión de sus familiares.

Finalmente, Lily relaciona su comportamiento con los acuerdos y propone alternativas en busca de contribuir a la armonía familiar.

- **Identifica:** ¿Qué pasos sigue Lily para evaluar los acuerdos de convivencia?

Leo, luego respondo las siguientes preguntas:

¿Consideras importante evaluar los acuerdos de convivencia? ¿Por qué?

¿La opinión de tus familiares sobre tu cumplimiento o no de los acuerdos de convivencia en qué te ha ayudado?

Vas a concluir con esta sección brindando tu opinión. Para ello, toma en cuenta este cuadro que ya trabajaste. Te será de ayuda para evaluar tu cumplimiento.

Nombre: _____					
Fecha: _____					
ACUERDOS	Sí cumplí con ello	Estoy en proceso	No lo he logrado	¿Por qué crees que es así?	¿Cuál es la opinión de tu familia sobre este acuerdo?
¿Hablo siempre con respeto a mis familiares?					
¿Presto atención a lo que me dicen?					
¿Apoyo en las tareas de la familia?					



Expreso mis ideas

A partir de lo trabajado, redacta tu opinión sobre la importancia del cumplimiento de los acuerdos y cómo favorecen a la salud de la familia. Recuerda que este será el aporte al producto de la experiencia.

Para profundizar tus aprendizajes, desarrolla las actividades de la página 47, unidad 2, de tu cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 4.

Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 3

Explico por qué los miembros de la familia pueden presentar rasgos hereditarios similares y diferentes



Propósito

Explicar por qué los miembros de la familia pueden presentar rasgos hereditarios similares y diferentes.



Exploro

Como hemos podido observar, cada uno de nosotros presenta rasgos hereditarios como el color de cabello o de ojos, el tamaño o forma de la nariz u orejas, la forma del borde de la frente, el color de la piel; rasgos que nos hacen únicos y que hemos heredado de nuestro papá o de nuestra mamá. Sin embargo, no siempre los rasgos hereditarios que presentemos son similares a los rasgos de nuestro papá o de nuestra mamá, sino que pueden ser similares los rasgos de otros miembros de la familia como nuestros hermanos, tíos, primos, abuelitos. Por eso, a veces nos parecemos más a otros familiares.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿A qué familiares te pareces más?
2. ¿Cuáles son esos rasgos hereditarios similares que presentan?

Ante esta situación nos preguntamos: ¿Por qué los miembros de una familia pueden presentar rasgos hereditarios similares o diferentes? ¿Cómo se han transmitido estos rasgos hereditarios?



Investigo

Para comprender acerca de los rasgos hereditarios, lee los textos “¿Por qué es importante la genética para mí y mi familia?”, que se encuentra en la sección Recursos para mi aprendizaje y responde en forma escrita las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la función de los genes en la transmisión de los rasgos hereditarios?
2. ¿Qué diferencia existe entre los genes dominantes y genes recesivos?
3. ¿Qué importancia tienen los genes dominantes y recesivos en la transmisión de los rasgos hereditarios?
4. ¿Por qué algunas enfermedades, como la diabetes o el cáncer, se pueden heredar?

Es importante garantizar la comprensión de los conocimientos adquiridos. Por ello, luego de haber leído y respondido las preguntas anteriores, elabora un texto acompañado de dibujos que permita explicar por qué los miembros de la familia pueden presentar rasgos hereditarios similares y diferentes.



Expreso mis ideas

Finalmente, considerando lo desarrollado en estas tres actividades, elaborarás un cuadro, donde registrarás los rasgos hereditarios de tus familiares e identificarás sus similitudes y diferencias.

Recuerda responder las interrogantes en tu cuaderno o fólter (portafolio).

Anexo

Actividad 3

Comparto mi álbum sobre la convivencia saludable en mi familia y la comunidad

1. Lee lo que dice Fátima:

“Ahora que tendré la oportunidad de aprender más sobre la música, las costumbres y la lengua de mi región y de otros lugares del país, elaboraré un álbum para compartirlo con mis familiares, maestro, maestra y compañeros.

¿Sabes cómo se elabora un álbum temático?
Te invito a leer el siguiente texto para elaborar tu álbum.”



2. Lee el siguiente texto:

Álbum temático

Un álbum temático contiene fotografías o dibujos, acompañados de textos breves y claros que complementan la información que brinda la imagen.

Para hacer un álbum, sigue los siguientes pasos:

Primero, elige el tema de tu álbum y cómo lo organizarás. Podría ser la música, costumbres y tradiciones del Perú, en este caso, el tema será la convivencia saludable de la familia en tiempos de emergencia sanitaria.

Después, escoge el modelo y tamaño del álbum que te gustaría elaborar.

Luego, en una hoja de reúso, dibuja el modelo de la plantilla de la portada y, en otra hoja, dibuja el modelo de las páginas del álbum. Recuerda que debe estar acorde con el diseño y tamaño elegido.

También, será necesario que organices la ubicación de los títulos, espacios para la información y fotografías o dibujos.

Recuerda que el avance de tu álbum será progresivo durante estas semanas. Al final de la experiencia, estará listo para que puedas compartirlo con tus familiares y maestro o maestra.

¡Te saldrá hermoso! ¡Usa tu imaginación!

Lee por segunda vez el texto y subraya cada uno de los pasos que se necesitan para elaborar el álbum. Luego, comparte la información que has leído con algún familiar. Recuerda que parte importante de esta actividad es la exposición que harás de tu álbum frente a tu familia; para eso, te brindamos orientaciones precisas en la ficha de la actividad. Esperamos que tu exposición sea muy exitosa y consigan el propósito de que todos los miembros de tu familia se comprometan a colaborar en la mejora de la convivencia en la familia y comunidad. Y después de elaborar el álbum de la convivencia familiar te sugerimos este otro reto:

- Elige una de las manifestaciones culturales de tu familia para elaborar otro álbum. Así, desarrollarás tu experticia elaborando este interesante y divertido portador de textos.

Anexo

Actividad 3

Explico por qué los miembros de la familia pueden presentar rasgos hereditarios

¿Por qué es importante la genética para mí y mi familia?

La genética ayuda a explicar:

- Lo que nos hace únicos.
- Por qué los miembros de la familia tienen rasgos en común.
- Por qué algunas enfermedades, como la diabetes o el cáncer, vienen de familia.

¿Qué es lo que me hace único/a?

Cada persona es única por muchas razones. Parte de lo que nos hace únicos se encuentra en nuestros genes. Los genes son pequeñas estructuras dentro de las células que transportan instrucciones. Las instrucciones tienen influencia sobre nuestros rasgos físicos y la función del cuerpo. Como los genes de cada persona son diferentes, todos tienen una serie distinta de instrucciones. ¡Los genes son una de las razones por las que somos únicos!

¿Por qué comparten rasgos las familias?

Los niños/as heredan pares de genes de sus padres. Un niño o una niña recibe una serie de genes de su padre y otra serie de su madre. Estos genes pueden combinarse de muchas maneras. Por esta razón, algunos miembros de la familia se parecen mucho, mientras que otros no se parecen en nada. Así como los genes pueden determinar rasgos similares, también pueden llevar a que algunas personas de la misma familia corran el riesgo de contraer ciertas condiciones médicas. Las familias también comparten costumbres, dieta y el ambiente en el que viven. Estas experiencias pueden influir sobre la salud que tengamos de adultos.

¿Por qué algunas enfermedades tienden a aparecer en la familia?

Algunas enfermedades son causadas por un cambio en las instrucciones de un gen. Esto es lo que se llama una mutación genética. Así como usted comparte muchos de sus genes con sus familiares, también puede compartir las mutaciones genéticas de su familia. Algunas de estas mutaciones pueden contribuir a desarrollar ciertas enfermedades.

Enfermedades comunes

Las enfermedades comunes son el resultado de una combinación de factores como la herencia genética, el estilo de vida y el medio ambiente de la persona. Es posible que las personas con genes similares contraigan o no contraigan una enfermedad. Esto depende del estilo de vida que lleve la persona y el ambiente en el que viven.

Miles de enfermedades son el resultado de un cambio específico ocurrido en el ADN de un solo gen. Muchas de estas enfermedades poco comunes aparecen en las personas. Estas condiciones se dan por lo general cuando una persona nace con un gen mutado.

Enfermedad común: La diabetes

Los cambios en los genes que heredamos de nuestros padres nos pueden hacer más propensos a tener diabetes tipo 2. Pero si nos mantenemos activos y comemos una dieta saludable, podemos disminuir el riesgo de desarrollar la enfermedad.

Experiencia
1
de aprendizaje

Evaluó el desarrollo de mis actividades

Área de comunicación

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Utilizo en mis textos un lenguaje sencillo que puede ser comprendido por todos			
Organizo la información que recojo sobre convivencia familiar para darle coherencia al texto que escribo			
Escribo mis ideas sobre la convivencia familiar y las organizo en oraciones relacionadas entre sí.			
Escribo la presentación de mi álbum utilizando oraciones.			
Presento las cinco secciones referidas a las actividades organizando los textos producidos.			
Escribo utilizando conectores, puntos y comas en mis textos sobre convivencia familiar.			
Reflexiono con mis familiares sobre la importancia de la convivencia familiar a partir de mi presentación.			
Opino sobre el efecto de mis textos en la actitud de mis familiares.			

Área de Matemática

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

Resuelve problemas de Cantidad			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Expreso las acciones que realizo horas, fracción de hora y minutos.			
Estimo el tiempo que utilizo para realizar mis actividades, y lo expreso en horas, fracción de hora ($1/2$ hora, $1/4$ de hora), y minutos.			
Comparo el tiempo que utilizo para realizar mis actividades.			
Mido el tiempo que utilizo para realizar mis actividades, en horas ($1/2$ horas, $1/4$ hora), y minutos.			
Expreso el tiempo en horas y minutos al ubicar el tiempo de inicio y fin de las actividades en el planificador.			
Explico el proceso seguido para elaborar el bosquejo de mi planificador del tiempo.			

Escribe en tu cuaderno de trabajo la tabla y evalúa tu actividad. Asimismo, responde la siguiente pregunta: “¿Qué debo mejorar en mi actividad?”.



Evaluó el desarrollo de mis actividades

Área de Personal Social

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

Convive y participa democráticamente			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Reflexiono sobre las dificultades de convivencia dialogando con mi familia.			
Participo aportando con ideas para la construcción de los acuerdos de convivencia.			
Brindo mi opinión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia en la familia.			
Evaluó los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta la opinión de los demás.			

Área de Ciencia y Tecnología

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Describo los rasgos genéticos heredados de la familia.			
Explico por qué los miembros de la familia presentan rasgos físicos similares y diferentes			
Presento un cuadro comparativo respecto a los rasgos hereditarios en la familia.			

Área de Arte y Cultura

- Actividad 1
- Actividad 2

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Demostre habilidad para planificar trabajos usando mis conocimientos del arte al dibujar diversas emociones.			
Comuniqué mis hallazgos, identificando elementos, técnicas o procesos al dibujar emociones			
Comenté de qué manera el dibujo de niños comunica ideas, sentimientos e intenciones.			

Área de Educación Física

- Actividad 1
- Actividad 2

Asume una vida saludable			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Reconozco la importancia de los juegos cooperativos y los pongo en práctica con mi familia.			
Elaboro un listado de las ventajas de los juegos cooperativos.			
Valoro el trabajo en equipo para conseguir el objetivo común.			
Adapto un juego para practicarlo conjuntamente con mi familia.			

Referencia bibliográfica

- Aldabaldetrek, O. (s.f.). El juego, Jugar en familia descubriendo juegos cooperativos. Recuperado de https://intered.org/pedagogiadeloscuadernos/wp-content/uploads/2017/06/JuegosCooperativos_06CAS_T.pdf
- CDC. Centro para el Control de prevención de enfermedades (2017). Aspectos esenciales para la crianza de niños. Recuperado de <https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/structure/familyrules.html>
- Hesperian. (2010). Aprendiendo a promover la salud. Recuperado de <https://ongcaps.files.wordpress.com/2012/04/aprendiendo-a-promover-la-salud.pdf>
- La puerta del libro. (2017). Aprender e investigar en Pintura. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=722506>
- Heidegger, M. (2010). El concepto de tiempo. España: Herder.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Guía para el estudiante, ciclo avanzado 2. Campo de ciencias. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4658>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Sesión Nos informamos sobre las características del álbum temático y cómo elaborarlo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/SextoGrado/integrados/6G-U5-Sesion07.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Sesión Planificamos y redactamos la presentación de nuestro álbum. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/SextoGrado/integrados/6G-U5-Sesion13.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Matemática 4. Cuaderno de trabajo. Cuarto grado. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6279>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). ¿Cómo se organiza un álbum temático? Actividad Cómo somos los peruanos desde la diversidad de tercero de primaria, semana 13, día 2. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/3/semana-13/pdf/s13-prim-3-recurso-anexo-dia-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Mi Cuaderno de autoaprendizaje. Lima. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/matematica/matematica-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- Novo, F. (2007). Genética Humana. Conceptos, mecanismos aplicaciones de la Genética en el campo de la Biomédica. Recuperado de https://www.academia.edu/10570658/genetica_humana_conceptos_mecanismos_y_aplicaciones_de_la_genetica_en_el_campo_de_la_biomedicina
- Núria Coll Campmany. (2020). Cuaderno del Taller del color. Recuperado de http://diseny.recursos.uoc.edu/materials/taller-color/wp-content/uploads/sites/18/2020/02/PID_00267654_Cuaderno_del_Taller_color.pdf
- Santillana. (s.f.). La escuela en casa con Santillana. Mis Responsabilidades. Recuperado de <https://digital.santillana.com.pe/QuedateEnCasa/ObjetoDigital?productoid=63>
- Universitat Jaume. (2011). Guía de dibujo y presentación de diseños de productos. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61411827.pdf>