

6.º grado

CARPETA DE RECUPERACIÓN

C

PRIMARIA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL
BILINGÜE - ANDINO

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



6.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **2**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

“EL CUIDADO DE LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES EN LA COMUNIDAD”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2

6to grado

Febrero es un mes de lluvias. Los pastos crecen muy verdes y los animales tienen alimento. Las plantas tiernas empiezan a crecer; necesitan deshierbe y abonos, también se requiere aporcar. Las familias están preocupadas porque en este mes los cultivos se ven afectados por gusanos e insectos; enfermedades propias de las plantas que atacan la raíz, el tallo y las hojas, asimismo se preocupan porque las aves y las granizadas malogran el cultivo, y los animales se enferman.

TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER A LA PREGUNTA:

Frente a las enfermedades de ésta época, te planteamos la siguiente pregunta.

¿Qué sugerencias podemos alcanzar a las familias para cuidar las plantas y animales de manera saludable?

TU ROL:

Tu misión será reflexionar junto a tu familia sobre la importancia de cuidar las plantas y animales de manera saludable en reciprocidad y complementariedad.

PRODUCTO:

Será escribir un texto expositivo, el cual será compartido con la familia en una reunión para luego ejecutar un proyecto de tu agrado que contribuya al tratamiento y cuidado de las plantas y animales.

Debes hacerlo con el acompañamiento de un sabio o alguien de la familia conocedor sobre el cuidado de plantas y animales.



¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Para responder al reto desarrollaremos las siguientes actividades:

- 1 Averigua en fuentes orales y escritas sobre la importancia de cuidar las plantas y animales de manera saludable.
- 2 Buscamos soluciones resolviendo problemas de cantidad sobre fracciones.



3

Escribe un texto expositivo para comunicar a la familia sobre la importancia del cuidado de las plantas y animales.

4

Desarrolla tu proyecto “Cuido mis plantas o animales libres de enfermedad”.

5

Reflexionamos sobre el desarrollo de nuestra actividad.



¿CUÁL SERÁ LA META?

1. Escribir un texto expositivo, el cual será compartido con la familia en una reunión.
2. Ejecutar un proyecto de tu agrado “Cuido mis plantas o animales libres de enfermedad” que contribuya al tratamiento y cuidado de las plantas o animales.

Antes de empezar:

Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Días	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

ACTIVIDAD 1

Averigua en fuentes orales y escritas sobre la importancia de cuidar las plantas y animales de manera saludable.

**¡Empecemos!**

Hoy vamos a conocer las formas de cuidar las plantas y los animales, cómo cuidar de sus enfermedades, las prácticas culturales que realizan para una buena crianza y cuidar a las plantas y los animales de los rayos, lluvias, granizadas, vientos y otros.



Mi meta: Escribir tu opinión y recomendaciones para una buena crianza de las plantas y los animales en la época de lluvia haciendo uso de los saberes de tu familia, de otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

a. Conversa con tu familia, para conversar con tu familia, te sugerimos algunas preguntas o puedes proponer otras.

Diálogo
con la
familia

- ¿Qué saberes y secretos practican tu familia y la comunidad para cuidar las plantas?

- ¿Qué productos agroquímicos utilizan para cuidar las plantas?

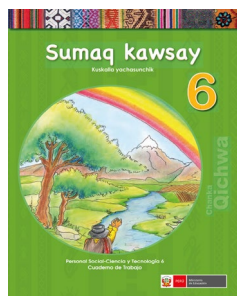
- ¿Conocen los efectos positivos y negativos de los productos que utilizan?

- ¿Qué prácticas culturales realizan en tu comunidad para cuidar y criar los animales?

- ¿Qué saberes y secretos existen para el cuidado y crianza de los animales en tu comunidad?



b. Revisa tu cuaderno de trabajo de Personal Social-Ciencia y Tecnología (PS-CyT) en lengua originaria según el grado en el que te encuentres, y desarrolla las actividades de la unidad referida al cuidado de las plantas y los animales.



Anota en tu cuaderno las ideas centrales que vas encontrando en relación con el cuidado de los animales y las plantas.

c. Observa las imágenes y responde a las preguntas:



¿Qué está haciendo la sabía y las otras personas?, ¿para qué lo estarán haciendo?

d. Ahora, te toca leer información de diferentes fuentes.**Texto 1****UNO MÁS DE LA FAMILIA**

Para los criadores, todos sus animales sin excepción, son considerados como un miembro más de su familia, de allí que cuando sus animales son afectados por alguna enfermedad, la preocupación es de toda la familia y cuando la salud es próspera también la alegría se comparte. Una familia no puede vivir sin sus animales, porque el animal es parte de su vida.

Para el criador alto andino, la llama ha existido desde tiempos remotos y existirá mientras se mantenga el equilibrio entre las comunidades humanas, la Sallqa y las Wacas. Se afirma que para la familia aymara la llama es un miembro más, por consiguiente, este miembro necesita ser criado como un ser viviente, necesita ser criado como cualquier otra persona. Es por ello que el llamero con mucho cariño cría sus animales como si fueran miembros de su propia familia humana, brindándoles alimentación, cuidando su salud a través de los Wayus, que son momentos de conversación intensa y ritual para revisar las enfermedades y sus curas, ver su contextura física, sus cualidades y hasta la detección de preñez si es hembra, entre otras acciones.

Se acompaña de rituales, los hace bailar en las fiestas de marcación del ganado, demostrándoles así un cariño profundo, como retribución el llamero recibe cada año una buena cantidad de crías, pero cuando no se le da las debidas, atenciones, evidentemente el hato de ganado en forma paulatina va disminuyendo.

NOS CRIAN

Para el criador de llamas y alpacas, en otro momento la llama se convierte en madre y a la vez hermana, porque de ella depende la existencia. Es decir, que el hombre se beneficia con su carne para su alimentación, con su lana para su vestimenta, además la llama se constituye en un medio de transporte de carga. En el mundo andino no solamente es el hombre el que cría, sino que aquí todos se crían, para así darse vitalidad unos a otros, bajo un marco de respeto y de igualdad entre todos los que conforman el Pacha.



Texto 2

Lecturas



¿De qué y cómo podemos hacer los remedios naturales para los gusanos?

En las chacras donde se están cultivando los productos hay diferentes gusanos que comen las hojas, tallos, flores y frutos de los cultivos. Es importante que aprendamos hacer remedios naturales que no enferman a la pachamama y cultivar productos ecológicos.

Materiales:

- 2 cebollas grandes
- Ajíes picantes
- 2 cabezas de ajos
- 1 jabón pequeño
- 2 litros de agua
- Hojas de cicuta (llama qura)
- Colador
- Bolsa plástica
- 2 recipientes
- Cuchillo
- Batán

Preparación:

1 Se pica las cebollas, el ajo y los ajíes luego se muele en el batán. 	2 Se echa el molido a un recipiente, agregue 1 litro de agua y mueva bien hasta que se mezcle totalmente. 	3 Luego tape con plástico el recipiente para que el mal olor de la mezcla no se extienda en la casa. 
4 La mezcla se hace dormir o macerar 24 horas para que el remedio sea fuerte.	5 Al día siguiente, la mezcla nuevamente debes remover y colar a otro recipiente para separar la parte espesa de la combinación. 	6 En otro recipiente se vierte 1 litro de agua limpia, allí picamos jabón de lavar ropa y se deja disolver. El agua de jabón se usa para que el remedio se pegue en las hojas de las plantas/cultivos. 

¿Cómo se pone el remedio a los cultivos?

En una mochila de 20 litros se echa 2 litros de macerado que se ha preparado, se llena con agua y se mueve hasta lograr una buena combinación y se procede a fumigar las plantas o cultivos hasta dejar las hojas y tallos bien mojados, es conveniente fumigar antes que salga el sol para atrapar a los gusanos, después de 5 días se verifica si las plantas aún tienen gusanos, se repite la fumigación después de una semana si algunos gusanos siguen vivos, si se repite la fumigación antes de una semana la planta se puede quemar (las hojas se secan).



¿Qué le hace el remedio al gusano?

Tanto el ají, la cebolla, los ajos y la cicuta son amargas y son tóxicas por eso los gusanos no comen las hojas y los tallos de las plantas, además muchos gusanos se mueren.

e. Escribe tus conclusiones sobre la importancia de cuidar a las plantas y animales. Después de conversar con tus padres, leer los cuadernos de trabajo, leer textos, realiza la siguiente actividad:

¿Por qué es importante mantener las prácticas ancestrales en el cuidado de las plantas y los animales?

Escribe tu resumen en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).



f. Ahora, lee otros textos:

Texto 3

¿Con qué tipo de medicamentos contamos para enfrentar las enfermedades comunes en las llamas y alpacas?

1. **Antibióticos:** Sirven para matar o destruir las bacterias que provocan infecciones en los animales. Los más comunes son: la Penicilina, la Estreptomicina y la Oxitetraciclina, entre otros. Deben aplicarse las veces y con las frecuencias emitidas en las indicaciones del producto, hasta que el animal se sane.
2. **Antiparasitosis:** Sirven para eliminar los parásitos que afectan a los animales. Pueden actuar sobre parásitos externos, antiparasitarios utilizados en baños de inmersión, aspersión e



inyectable; antiparasitarios internos se dan por vía oral. Existen antiparasitarios que actúan sobre ambos tipos de parásitos.

3. **Vacunas:** Son sustancias preparadas que actúan para prevenir ciertas enfermedades producidas por virus y bacterias, ya que mejoran las defensas del animal. Algunas vacunas los protegen toda la vida y otras deben repetirse anualmente.
4. **Reconstituyentes o suplementos de vitaminas o minerales:** Son productos que ayudan a mejorar el estado de los animales previniendo enfermedades. Las vitaminas y minerales están normalmente en los pastos y forraje que no pueden ser suficientes. Entre los suplementos tenemos las vitaminas A, D, E, K y las sales minerales o bloques multinutricionales.

5. **Antisépticos o desinfectantes:** Se utilizan para limpiar las heridas en los animales, los instrumentos de uso veterinario (jeringas, agujas y otros) y ambientes (corrales, mesas y otros). Los antisépticos destruyen las bacterias y algunos virus, entre ellos se tiene al alcohol, agua oxigenada, yodo y otros.



Texto 4

Las plagas y las enfermedades



Compañera Blanquita, ¿cuénteme que son las plagas y las enfermedades?

Compañera Fabiola, las plagas y enfermedades son molestias o daños que pueden sufrir las plantas de nuestros cultivos, o nuestros animales, por el ataque de algún insecto que ha aumentado su cantidad en un cultivo.



—Entonces ¿tenemos que matar todos los gusanos que aparecen en nuestro cultivo?



—Lo ideal no es acabarlos o eliminarlos como usted dice. Se trata de controlar que el número de insectos o gusanos no aumente en la cantidad suficiente, para causar un daño considerable a nuestro cultivo. Para lograr esto, nuestras plantas deben estar bien alimentadas, para que no sean presa fácil de estos



gusanos, insectos y enfermedades. Hay varias maneras de controlar la cantidad de gusanos que pueden afectar nuestros cultivos.

—¿Qué son los agrotóxicos compañera Fabiola?



—Los agrotóxicos son sustancias químicas derivadas del petróleo, muy contaminantes y peligrosas; utilizadas para matar los insectos que afectan nuestros cultivos. Desgraciadamente no solamente matan a las plagas dañinas, o malezas, sino a cualquier forma de vida, incluso afecta a los animales que se alimentan de ellos y a nosotros los humanos cuando consumimos los alimentos tratados con ellos, o bebemos el agua que baja a los ríos cuando se ha diluido el químico con que hemos fumigado.



—O sea, que puede haber distintos tipos de agrotóxicos.



—Así es y se los conoce de acuerdo al ser vivo que matan, pueden ser: **insecticidas, fungicidas o herbicidas.**

—**Los insecticidas**, matan a los insectos y actúan en cualquiera de las etapas de la vida del insecto: cuando están como huevos, gusanos o larvas y cuando son adultos como mariposas, moscas, escarabajos o chinches.



—**Los fungicidas** matan hongos y otros microorganismos que producen las enfermedades como por ejemplo los microorganismos que causan la lancha en la papa, el polvillo en el fréjol, o las pudriciones de la col.

- **Los herbicidas**, son sustancias muy peligrosas y contaminantes que se utilizan para matar plantas.

—Como le decía antes los efectos de los agrotóxicos son diversos: pueden ocasionar problemas en la salud de las personas, contamina el agua, el suelo y los productos cosechados; su uso continuo provoca que las plagas y enfermedades se vuelvan resistentes y aparezcan nuevas plagas; también mata a los enemigos naturales de las plagas y enfermedades de los cultivos.

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso.

- Según la lectura 3 ¿Para qué sirve la antiparasitosis?
- Según la lectura 3 ¿Qué se dice de las vacunas?
- Según la lectura 4 ¿Qué tipo de agrotóxicos hay?
- ¿Para qué fueron escritos los textos que has leído?
- ¿Qué nos enseña los textos?
- ¿Cuál de los textos te ha gustado más y recomendarías que lea tu familia?, ¿por qué?



- ¿De qué hablan los textos leídos?
- ¿Cuál es la idea más importante del texto 1, 2, 3, 4?
- ¿Estás de acuerdo con la manera en que cuidan las plantas y los animales?, ¿por qué?

g. Escribe tu opinión y recomendación. Conforme a lo conversado con tu familia, la lectura de los cuadernos de trabajo, textos de otras formas de cuidar las plantas y animales, realiza lo siguiente:

¿Cuál es tu opinión sobre el cuidado de las plantas y animales considerando los saberes de la familia y de la ciencia?
Da razones para justificar tu opinión.



Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor o vuelve a realizar la tarea. Eso te permitirá lograr la meta trazada.

Reflexiono sobre mis aprendizajes



Utiliza los criterios que aparecen en la tabla para evaluar tus aprendizajes.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Relacioné las formas de cuidar de las plantas y de los animales desde sus saberes con los saberes de la ciencia.			
Explicué la conclusión sobre las formas de cuidar las plantas y los animales que usa su familia desde sus saberes locales.			
Opiné sobre las formas de cuidar las plantas y los animales desde sus prácticas propias y de otros pueblos y la ciencia.			

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y segunda lengua.

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Ubiqué información en diversas partes de los textos para responder a las preguntas: De acuerdo a la lectura ¿Para qué sirve la antiparasitosis? y ¿qué se dice de las vacunas?			
Inferí la idea más importante del texto a partir de información clara y directa.			
Explicué para qué fueron escritos cada uno de los textos.			
Opiné sobre el contenido, el uso de las imágenes, negritas y el subrayado de los textos referidos al cuidado de las plantas y los animales.			
Argumenté el por qué recomiendo a mi familia la lectura de un texto que leí.			

Lo que aprendí en esta actividad:

- ✓ ¿Qué prácticas culturales te parecen más importantes sobre el cuidado de las plantas y los animales?
- ✓ ¿Qué conocimientos de otros pueblos puedes incorporar en el cuidado de las plantas y los animales?
- ✓ ¿Qué te pareció aprender sobre las formas en que cuidan las plantas y los animales en otros pueblos?
- ✓ ¿Por qué crees que la comunidad debe seguir haciendo uso de sus prácticas culturales para el cuidado de las plantas y los animales?

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guarda todos tus trabajos en tu portafolio (folder).



ACTIVIDAD 2

Buscamos soluciones utilizando las fracciones para partir los remedios naturales en partes iguales para cuidar nuestras plantas y animales.



Mi meta: resolver problemas de fracciones parte del todo en situaciones de calcular la dosificación de medicamentos para el cuidado de plantas y animales.

a. Observa y lee el siguiente texto.

Los remedios naturales de las plantas y los animales.



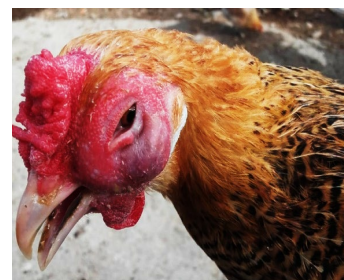
El eucalipto es originario de Australia, alcanza a crecer hasta más de 100 metros de altura, su tronco es dura, sus hojas miden entre 10 a 20 cm de largo, su olor es muy parecido a mentholatum.

Las hojas se utilizan en mates para afecciones respiratorias, (la gripe y la tos) como colchones en el guardado de productos como controladores de gusanos y gorgojo de los andes. Las hojas se utilizan para preparar diversos remedios, para los humanos, los animales y las plantas. Las hojas tiernas del eucalipto son blanquecinas, estas hojas se colocan al medio de los cultivos para asustar a la helada (la helada en las noches viene en su forma de llama y es un tanto ciega y cuando ve las ramas blancas dentro de los cultivos tiernos se asusta y se va a otras chacras que no están protegidas). Las hojas del eucalipto se usan en macerados para controlar los pulgones de nuestras plantas, en mates o infusiones se usan para controlar la enfermedad del moquillo en las gallinas.



b. Observa y lee la siguiente situación problemática:

Serafina es una niña que vive con su abuelita, ella cría gallinas y pollos para comer y vender, ahora que es tiempos de lluvia se han enfermado con moquillo, tiene la cara hinchada, moco en la garganta y pico, ronquera cuando respira y no tienen hambre, si no los cura a tiempo se podrían morir.



- Familiarización con el problema.



Yo tengo 2 gallinas y 4 pollitos, todos están enfermos con moquillo, si no los curo se pueden morir. Tengo que aprender a curar a mis animalitos.

Serafina, te recomiendo utilizar el antibiótico “pollón premium”, éste medicamento debes partir en 10 partes iguales, dale por cada gallina 3/10 partes del sobre y por cada pollito 1/10 parte del sobre.

Prepara el remedio mezclando con su comida, una vez al día y por 5 días consecutivos.



Serafina

Veterinaria



Abuela de Serafina

Hija, para que las gallinas y los pollos no se vuelvan a enfermar dale de tomar mate de eucalipto, cada gallina debe tomar $\frac{1}{2}$ taza de mate y los pollitos $\frac{1}{4}$ de taza al día.



- Lee atentamente el problema.

Observa de nuevo la cantidad de gramos que contiene el sobre del “pollón premium”.

Si el sobre del “pollón premium” contiene 10 gramos (gr) de antibiótico para el tratamiento del moquillo de aves de corral y la veterinaria indica, que a cada gallina le debe dar las 3/10 partes del remedio por día y a cada pollito 1/10 parte del remedio por día. **¿Qué cantidad de sobres de “pollón premium” debe de comprar Serafina para 5 días de tratamiento? Sabiendo que tiene 2 gallinas y 4 pollitos.**

- **Ahora vamos a ver si comprendiste el problema**

- ✓ ¿De qué trata el problema?

Handwriting practice lines for the answer to the first question.

- ✓ ¿Qué pide resolver el problema?

Handwriting practice lines for the answer to the second question.

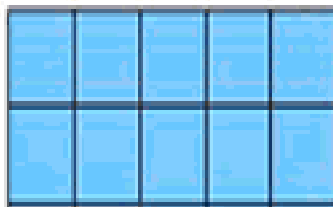
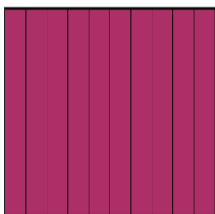
- ✓ ¿En cuántas partes iguales podemos partir el remedio que está en sobre para dar su dosis a las gallinas y pollitos?

Handwriting practice lines for the answer to the third question.

- ✓ ¿Qué puedes hacer para resolver el problema?

Handwriting practice lines for the answer to the fourth question.

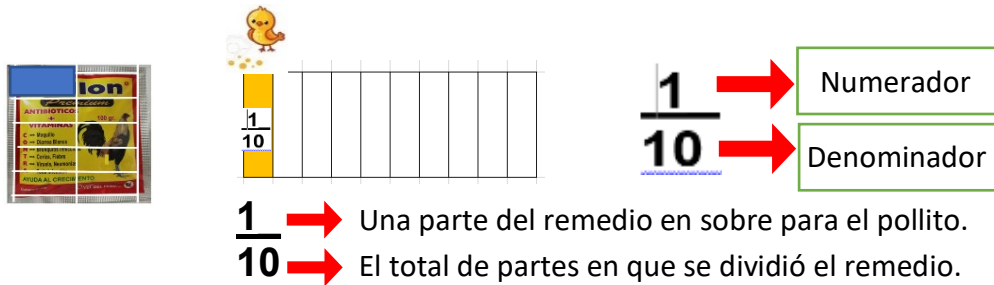
- **Ahora representa dividiendo en 10 partes iguales el remedio** que está en el sobre, para que puedas calcular la parte que le corresponde a cada gallina y a cada pollito. Puedes guiarte con estas dos imágenes.



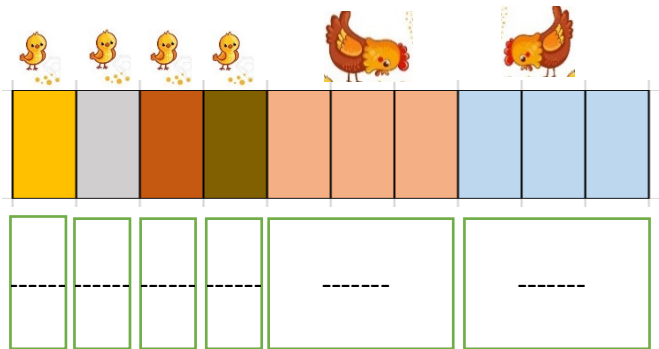
Divide en 10 partes iguales el remedio.



- **Dibuja y representa** las fracciones del remedio "pollón" premium que le corresponde a los pollitos y a las gallinas.
(Observa este ejemplo para que representes las fracciones).



Completa pintando las partes y representando en fracciones los remedios para cada uno de los pollitos y las gallinas.



Según la representación de las fracciones, ¿cuántos sobres utiliza Serafina en un día?.....

¿Cuántos sobres utilizará en 5 días?

- **Aprendamos a leer las fracciones**, para ello debes observar y guiarte con los siguientes gráficos.

Para leer una fracción, debes considerar sus términos de la siguiente manera:

- 1.- Lee el numerador de acuerdo al número.
- 2.- Lee el denominador que, dependiendo del número, toma los siguientes nombres:

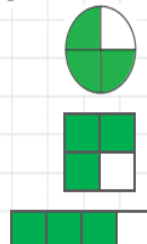
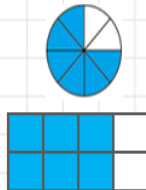
Denominador	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se lee	medio	tercio	cuarto	quinto	sexto	Séptimo	octavo	noveno	décimo

$\frac{2}{3}$ Dos tercios.

$\frac{6}{8}$ Seis octavos.

$\frac{1}{2}$ Un medio.

$\frac{3}{4}$ Tres cuartos.



La representación de una fracción puede ser de diferentes formas.

Activa

- Nos ejercitamos en la siguiente situación, debes colorear según la consigna.

Dos cuartos de la figura es azul	Un cuarto de la figura es azul	Cuatro cuartos de la figura es azul

- Practica cómo se leen y escriben las fracciones.

	Se escribe	Se lee

- Escribe las respuestas que has hallado, pinta y representa las fracciones sobre las dosificaciones del medicamento.



Serafina, te recomiendo utilizar el antibiótico “pollón premium”, éste medicamento debes partir en 10 partes iguales, dale por cada gallina 3/10 partes del sobre y por cada pollito 1/10 parte del sobre.



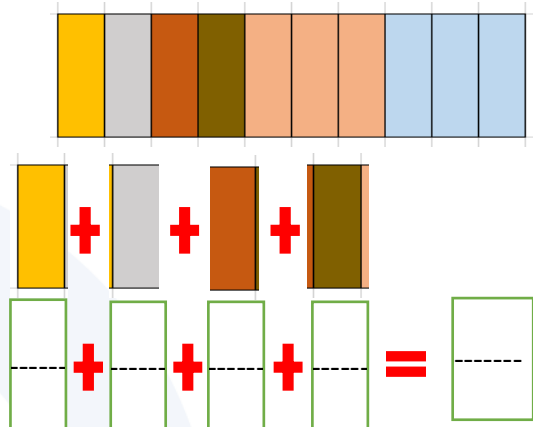
¿Qué parte del remedio necesita cada una de éstas aves de corral para salvar su vida?

Pinta la parte que se necesita.

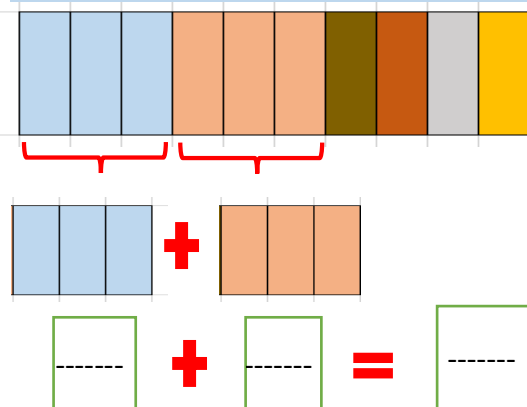
Escribe en fracción la parte que se necesita.

- Lee y contesta haciendo uso de adición de fracciones.

¿Cuántas partes del remedio en sobre necesitan tomar los pollitos al día?



¿Cuántas partes del remedio en sobre necesitan tomar las gallinas al día?



- ¿Qué fracción representa si sumamos las partes que corresponden a las gallinas más las partes que le corresponde a los pollitos?
- ¿Cuántos sobres se requiere para el tratamiento de las gallinas y pollitos en cinco días?

Ahora divide el mate de eucalipto en partes iguales para prevenir del moquillo.



Abuela

Yo tengo 2 gallinas y 4 pollitos, todos están enfermos con moquillo, si no los curo se pueden morir. Tengo que aprender a curar a mis animalitos.

Hija, para que las gallinas y los pollitos no se vuelvan a enfermar dale de tomar frecuentemente mate de eucalipto, cada gallina debe tomar $\frac{1}{2}$ taza de mate al día y los pollitos $\frac{1}{4}$ de taza al día.



Serafina

- ¿Qué cantidad de mate de eucalipto debe preparar Serafina para sus gallinas y pollitos cada día?

Ahora vamos a ver si comprendiste el problema.

- ✓ ¿De qué trata el problema?

- ✓ ¿Qué pide resolver el problema?

- ✓ ¿En cuántas partes iguales podemos partir el remedio que está en sobre para dar su dosis a las gallinas y pollitos?

- ✓ ¿Qué puedes hacer para resolver el problema?

- **Representa** la forma cómo se ha dividido el mate para las gallinas y los pollitos.

Divide el mate en partes iguales para distribuir a las gallinas.



Divide el mate de eucalipto en partes iguales para distribuir a los pollitos.

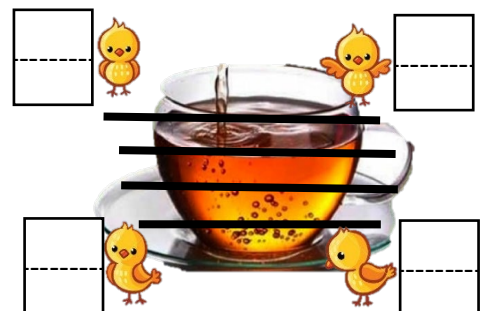
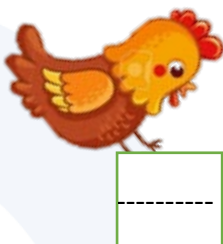


- **Observa, lee, representa y contesta a la pregunta haciendo uso de adición de fracciones.**

¿Qué parte del mate de eucalipto necesita cada una de éstas aves de corral para dejar de enfermarse? Escribe en fracción.

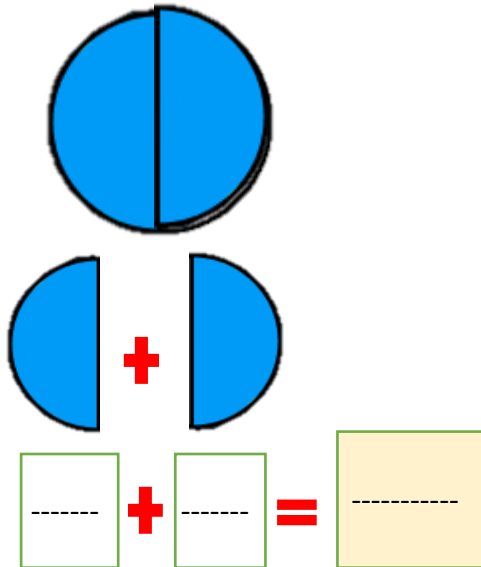


Niña, también para que las gallinas y los pollos no se vuelvan a enfermar dale de tomar frecuentemente mate de eucalipto, cada gallina debe tomar $\frac{1}{2}$ taza de mate y los pollitos $\frac{1}{4}$ de taza al día.

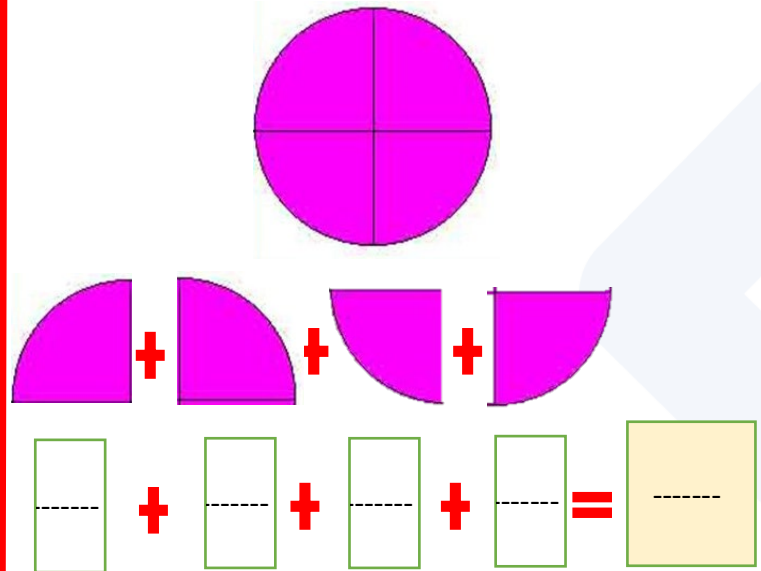


Observa y responde:

¿Cuántas partes del **mate de eucalipto** necesitan tomar las 2 gallinas al día?



¿Cuántas partes del **mate de eucalipto** necesitan tomar los 4 pollitos al día?



Recuerda, en las fracciones homogéneas se suman los numeradores y se escribe el mismo denominador, el denominador indica en cuántas partes esta partida la unidad.



- Responde a las preguntas.**

- ✓ ¿Cuántos vasos de mate de eucalipto tomarán las gallinas y los pollitos en un día?
- ✓ ¿Un sobre de remedio "pollón premium" para cuántos días de curación alcanzará?
- ✓ ¿Cuántos sobres de remedio alcanzará para cinco días de tratamiento?
- ✓ ¿Qué opinas sobre los remedios que recomienda el veterinario y la sabia abuelita?
- ✓ ¿Qué material te ayudó a resolver y comprender mejor el problema?
- ✓ ¿Qué significa "pollón" según el texto?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Resuelve problemas de cantidad			
Criterios	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
Identifiqué y comprendí la situación problemática planteada.			
Representé la fracción coloreando partes del total de una fracción y la adición de fracciones.			
Empleé procedimientos para dividir en partes iguales y hacer adición de fracciones.			
Identifiqué cómo debo sumar fracciones con igual denominador.			
Resolví y expliqué problemas de fracciones como parte de un todo y la adición de las partes.			

Lo que aprendí en esta actividad

- ✓ ¿Qué aprendizaje te gustó más?
- ✓ ¿Por qué las personas están optando por curar sus animales y plantas con medicina natural combinando con medicina de la veterinaria?
- ✓ ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ✓ ¿Será importante lo que has aprendido?, ¿por qué?
- ✓ ¿En qué usarás lo que has aprendido?
- ✓ ¿Cómo se sentirá la niña que está aprendiendo los conocimientos científicos y los saberes de su abuela?, ¿por qué?

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder)



Recuerda que las plantas medicinales no reemplazan a las pastillas, tomar en exceso siempre puede traer problemas, los sabios, las sabias, los profesionales y las lecturas confiables son tu mejor aliado, sigue investigando sobre las plantas y animales, encuentra más plantas o remedios para curar enfermedades.

ACTIVIDAD 3**Escribimos un texto expositivo para comunicar a la familia sugerencias o alternativas del cuidado de las plantas y los animales.**

Mi meta: Escribir un texto expositivo para comunicar a la familia sugerencias o alternativas del cuidado de las plantas y los animales de acuerdo con los saberes de mi cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

Para desarrollar esta actividad recuerda la información que recogiste, sobre el cuidado de las plantas y de los animales de la comunidad.

a. Busca información relacionado al texto expositivo, sobre qué es y cómo se elabora el texto expositivo, en:

- Cuaderno de trabajo de Comunicación en lengua originaria.
- Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación en castellano.



En los ejemplos que encuentres señala las características del texto expositivo.

A partir de los textos leídos, organiza la información para escribir tu texto expositivo.

Con la información obtenida, realiza lo siguiente:

b. Elabora tu plan de escritura:

Para elaborar tu plan de escritura responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué voy a escribir?
- ¿Para qué voy a escribir?
- ¿Para quién voy a escribir?
- ¿Qué tipo de texto voy a escribir?
- ¿Qué formato voy a utilizar?
- ¿En qué lenguaje voy a escribir?

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).

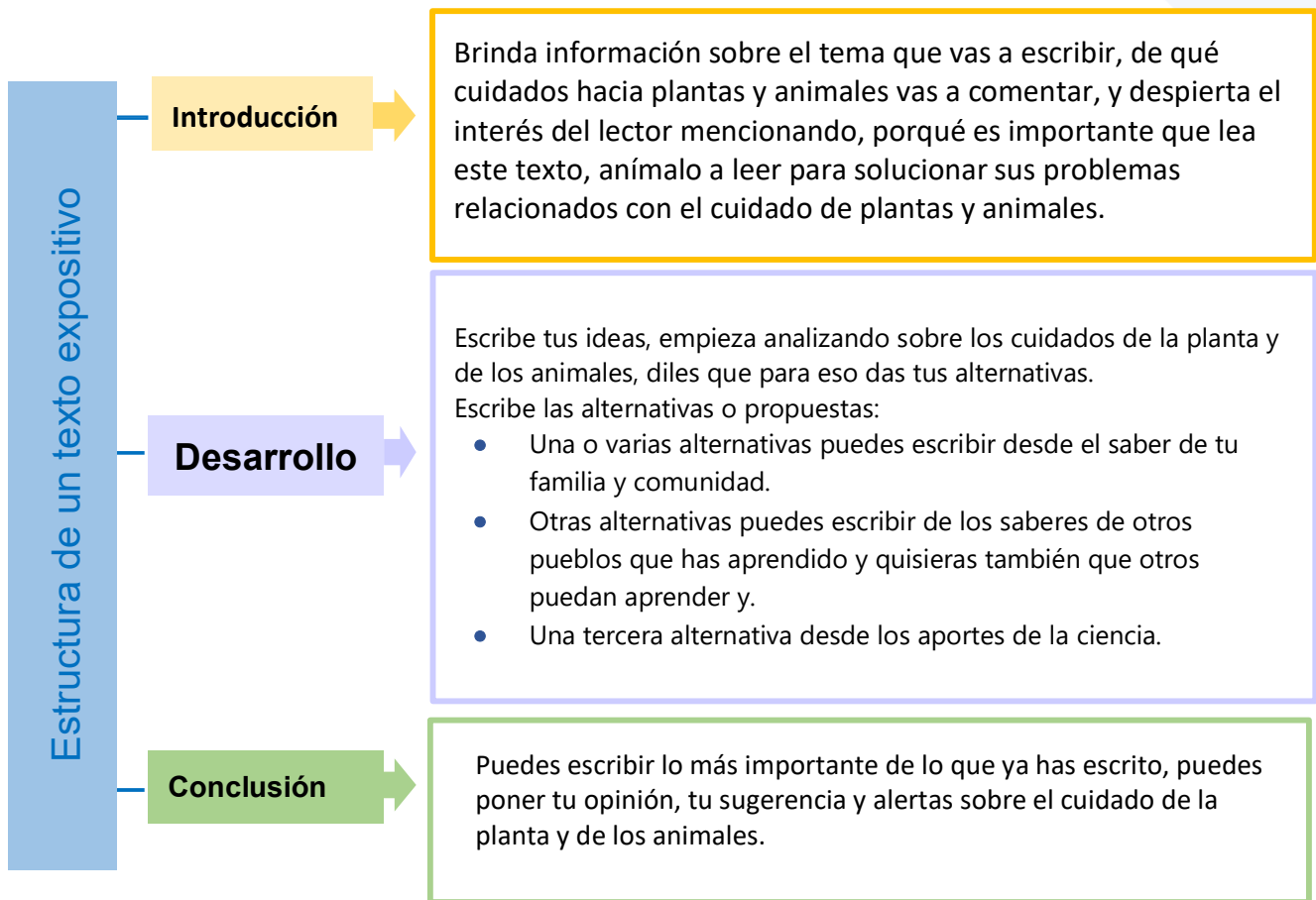
c. Organiza tus ideas para elaborar tu texto expositivo.

Para organizar tus ideas puedes apoyarte de éstas y otras preguntas: ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo?



Considera la información que recogiste de un texto expositivo y todo lo que hiciste sobre el cuidado de las plantas y los animales.

Aquí te presentamos una ayuda que te servirá para que escribas tu texto.



Título

Presenta un título creativo para explicar sobre cómo cuidar bien las plantas y los animales.

Revisa cómo se escribe un texto expositivo. Para ello ayúdate con estas orientaciones

d. Escribe la primera versión de tu texto con la información que recogiste en las actividades anteriores y teniendo en cuenta la estructura del texto expositivo.

¿Qué título tendrá mi texto?

¿Qué tema debo presentar en la introducción?

¿Qué ideas, alternativas quiero plantear en el desarrollo? Usa un lenguaje claro, ordenado y preciso.

¿Cuál de las ideas me sirve para la conclusión?

Recuerda usar los saberes de tu cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

Colocar las mejores imágenes.

Considerar el formato del texto descriptivo y sus características.



Escribe el texto en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).



e. Lee y revisa tu texto expositivo.

Reviso mi texto expositivo.

Este es el momento de que revises tu texto expositivo con la ayuda de los criterios que te presentamos.

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Escribe diversos tipos de texto en castellano y lengua originaria			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Elaboré mi plan de escritura considerando: ¿Qué voy a escribir?, ¿para qué voy a escribir?, ¿para quién voy a escribir?, ¿qué tipo de texto voy a escribir?, ¿qué formato voy a utilizar?, ¿en qué lenguaje voy a escribir?			
Escribí mi texto expositivo considerando sus partes: título, introducción, desarrollo y conclusión.			
Escribí en mi texto los temas y sub temas sobre el cuidado de las plantas o animales considerando los saberes locales, saberes de otros pueblos y de la ciencia.			
Utilice los conectores: en primer lugar, en segundo lugar, en resumen, por ello y en cambio en mi texto de manera adecuada.			
Utilicé el punto seguido, punto final, la coma y las negritas para darle claridad y sentido a mi texto.			
La introducción que escribí presenta el tema y la información que se va a presentar.			
La conclusión que escribí considera las ideas o propuestas más importantes sobre el cuidado de las plantas y los animales.			
Revisé en mi escrito, el vínculo y la relación entre las ideas considerando información de los saberes locales y el conocimiento científico. Utilicé el punto seguido y la coma.			

Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor o vuelve a realizar la tarea. Eso te permitirá lograr la meta trazada.



f. Reescribo mi texto expositivo.

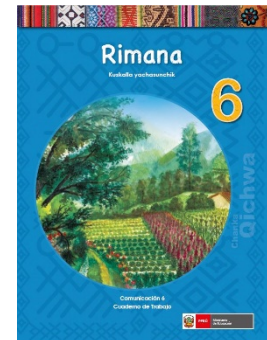
Ahora mejora tu escrito considerando la revisión realizada.

Después de haber revisado el texto, realiza las siguientes acciones:

- Mejora tu texto descriptivo.
- Escribe los datos básicos del autor.
- Prepara cómo presentarás a tu familia y la comunidad.



Para que sigas aprendiendo a escribir, revisa tu cuaderno de Comunicación en Lengua Originaria y desarrolla la actividad de escritura de la unidad.



g. Realiza la socialización con tu familia.

Es momento de realizar la reunión con tu familia para presentarle tu texto y conversar sobre el uso de las diversas formas del cuidado de plantas y animales, desde los aportes de tu cultura, otras culturas y la ciencia.

A partir de esta reunión, vas a elegir una de las alternativas para que pongas en práctica el cuidado de plantas y animales junto a tu familia.

No te olvides que tu misión es reflexionar junto a tu familia sobre el uso de las prácticas culturales para cuidar las plantas y los animales. Para reflexionar juntos puedes empezar con preguntas, escuchar sus respuestas y dar también tu opinión.



Reflexionamos sobre lo que desarrollamos en esta actividad.

Lo que aprendí en esta actividad

- ✓ ¿Cómo te sentiste al escribir el texto expositivo, sobre el cuidado de las plantas y los animales?, ¿por qué?
- ✓ ¿Cómo crees que influirá el texto expositivo sobre el cuidado de las plantas y los animales dentro de tu familia?



Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).

ACTIVIDAD 4

Desarrolla tu proyecto “Cuido mis plantas o animales libres de enfermedad”



Mi meta: Desarrollar un proyecto sobre el cuidado de las plantas y animales de la comunidad de acuerdo con los saberes de mi cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

En relación a lo que has trabajado elige que quisieras *HACER*, por ejemplo.

- Participar en el cuidado de las plantas.
- Participar en el cuidado de los animales.
- En la preparación de abonos.
- Preparando medicina natural para los animales, entre otros.

a. Dibuja en tu cuaderno.

Recuerda, imagina y dibuja la parte más importante que te gustó de las actividades realizadas en el cuidado de las plantas y los animales.

b. Planifica tu proyecto.

- Elige una situación o problema que desees ayudar a solucionar sobre lo tratado en las actividades. También puedes elegir algo que te interese elaborar. Puedes conversar con tu familia para que te ayude a definir.
- Define el título de tu proyecto.

Responde a las preguntas de este cuadro:

¿Por qué quiero hacer esta actividad?	¿Para qué debo hacer esta actividad?	¿Qué necesitamos para nuestro proyecto?

¿Dónde lo voy a hacer y quienes me ayudarán?	¿Qué acciones debo planificar para cumplir mi proyecto?	¿Cómo ayudaría mi familia para lograr mi objetivo?

- Anota las acciones que necesitas realizar para obtener tu producto.
- Define el tiempo que requieres para terminar el producto.

c. Realiza la actividad que elegiste.

- Esta actividad la harás con la guía de un sabio o alguien de tu familia.
- La información que averiguaste y los materiales que conseguiste debes socializar con el sabio o tu familia y comunidad que te ayudará.
- Explícale al familiar o sabio el propósito de tu proyecto y cómo lo harás utilizando la información y materiales con los que cuentas.

- Pide a tu familiar o sabio que ayude en tu proyecto. Siempre debes ser respetuoso y amable con él o ella.

d. Fotografía y exhibe el trabajo que hiciste.

- Fotografía los momentos que más te gustaron, colócalas aquí y compara con el dibujo que hiciste en tu cuaderno.
- Muestra las fotografías que tomaste durante el proceso de indagación y el producto que elaboraste.

e. Comparte la experiencia vivida con tu familia y comunidad.

- ¿Qué procesos seguimos?
- ¿En cuánto tiempo lo hemos logrado?
- ¿Qué fue lo más difícil que tocó hacer?, ¿cómo lo solucionamos?

ACTIVIDAD 5 Reflexionamos sobre el desarrollo de nuestra experiencia de aprendizaje

- ¿Qué aprendí en esta experiencia?
- ¿Qué prácticas culturales de mi familia voy a compartir con otros compañeros?
- ¿En qué actividad tuve mayor dificultad?, ¿por qué?
- ¿Cómo me sentí al terminar esta experiencia?
- De todo lo desarrollado, ¿qué cambiaría?, ¿por qué?
- ¿Cómo utilizaré lo aprendido?
- ¿Qué cambiarías de todo lo desarrollado?
- ¿Cómo me he sentido en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje?



Tus respuestas hazlo en tu cuaderno, hojas en reuso y recuerda, que los trabajos que has realizado en esta experiencia, deben estar en el portafolio de evidencias.

Felicitaciones, llegamos al final de esta experiencia.

