

4.º grado

# CARPETA DE RECUPERACIÓN

C

PRIMARIA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL  
BILINGÜE - ANDINO

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **2**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# “EL CUIDADO DE LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES EN LA COMUNIDAD”

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2

4to grado

Febrero es un mes de lluvias. Los pastos crecen muy verdes y los animales tienen alimento. Las plantas tiernas empiezan a crecer; necesitan deshierbe y abonos, también se requiere aporcar. Las familias están preocupadas porque en este mes los cultivos se ven afectados por gusanos e insectos y enfermedades propias de las plantas que atacan la raíz, el tallo y las hojas, asimismo se preocupan porque las aves y las granizadas malogran el cultivo y los animales se enferman.

### TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER A LA PREGUNTA:

Frente a las enfermedades de ésta época, te planteamos la siguiente pregunta.

*¿Qué sugerencias podemos alcanzar a las familias para cuidar las plantas y animales de manera saludable?*

### TU ROL:

Tu misión será reflexionar junto a tu familia sobre la importancia de cuidar las plantas y animales de manera saludable en reciprocidad y complementariedad.

### PRODUCTO:

Será escribir un texto descriptivo, el cual será compartido con la familia en una reunión para luego ejecutar un proyecto de tu agrado que contribuya al tratamiento y cuidado de las plantas y animales.

Debes hacerlo con el acompañamiento de un sabio o alguien de la familia conocedor sobre el cuidado de plantas y animales.



### ¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

*Para responder al reto desarrollaremos las siguientes actividades:*



- 1 Averigua en fuentes orales y escritas sobre la importancia de cuidar las plantas y animales de manera saludable.
- 2 Buscamos soluciones resolviendo problemas de cantidad sobre fracciones.

- 3 Escribe un texto descriptivo para comunicar a la familia sobre la importancia del cuidado de las plantas y animales.
- 4 Desarrolla tu proyecto “Cuido mis plantas o animales libres de enfermedad”.
- 5 Reflexionamos sobre el desarrollo de nuestra actividad.



### ¿CUÁL SERÁ LA META?

1. Escribir un texto descriptivo, el cual será compartido con la familia en una reunión.
2. Ejecutar un proyecto de tu agrado “Cuido mis plantas o animales libres de enfermedad” que contribuya al tratamiento y cuidado de las plantas o animales.

### Antes de empezar:



Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Días	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

**¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!**

**ACTIVIDAD 1**

**Averigua en fuentes orales y escritas sobre la importancia de cuidar las plantas y animales de manera saludable.**



**¡Empecemos!**

Hoy vamos a conocer las formas de cuidar las plantas y los animales, cómo cuidar de sus enfermedades, las prácticas culturales que realizan para una buena crianza y cuidar a las plantas y los animales de los rayos, lluvias, granizadas, vientos y otros.



**Mi meta:** Escribir tu opinión y recomendaciones para una buena crianza de las plantas y los animales en la época de lluvia haciendo uso de los saberes de tu familia, de otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

**a. Conversa con tu familia,** para conversar con tu familia, te sugerimos algunas preguntas o puedes proponer otras.



- ¿Qué saberes y secretos practican tu familia y la comunidad para cuidar las plantas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- ¿Qué productos agroquímicos utilizan para cuidar las plantas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Conocen los efectos positivos y negativos de los productos que utilizan?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué prácticas culturales realizan en tu comunidad para cuidar y criar los animales?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

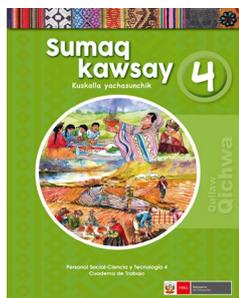
- ¿Qué saberes y secretos existen para el cuidado y crianza de los animales en tu comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**b. Revisa tu cuaderno de trabajo** de Personal Social-Ciencia y Tecnología (PS-CyT) en lengua originaria según el grado en el que te encuentres, y desarrolla las actividades de la unidad referida al cuidado de las plantas y los animales.



Anota en tu cuaderno las ideas centrales que vas encontrando en relación con el cuidado de los animales y las plantas.

**Observa las imágenes y responde a las preguntas:**



¿Qué está haciendo la sabía y las otras personas?, ¿para qué lo estarán haciendo?

#### d. Ahora, te toca leer información de diferentes fuentes

##### Texto 1

### *UNO MÁS DE LA FAMILIA*

Para los criadores, todos sus animales sin excepción, son considerados como un miembro más de su familia, de allí que cuando sus animales son afectados por alguna enfermedad, la preocupación es de toda la familia y cuando la salud es próspera también la alegría se comparte. Una familia no puede vivir sin sus animales, porque el animal es parte de su vida.

Para el criador alto andino, la llama ha existido desde tiempos remotos y existirá mientras se mantenga el equilibrio entre las comunidades humanas, la Sallqa y las Wacas. Se afirma que para la familia aymara la llama es un miembro más, por consiguiente, este miembro necesita ser criado como un ser viviente, necesita ser criado como cualquier otra persona. Es por ello que el llamero con mucho cariño cría sus animales como si fueran miembros de su propia familia humana, brindándoles alimentación, cuidando su salud a través de los Wayus, que son momentos de conversación intensa y ritual para revisar las enfermedades y sus curas, ver su contextura física, sus cualidades y hasta la detección de preñez si es hembra, entre otras acciones.

Se acompaña de rituales, los hace bailar en las fiestas de marcación del ganado, demostrándoles así un cariño profundo, como retribución el llamero recibe cada año una buena cantidad de crías, pero cuando no se le da las debidas, atenciones, evidentemente el hato de ganado en forma paulatina va disminuyendo.

### *NOS CRIAN*

Para el criador de llamas y alpacas, en otro momento la llama se convierte en madre y a la vez hermana, porque de ella depende la existencia. Es decir, que el hombre se beneficia con su carne para su alimentación, con su lana para su vestimenta, además la llama se constituye en un medio de transporte de carga. En el mundo andino no solamente es el hombre el que cría, sino que aquí todos se crían, para así darse vitalidad unos a otros, bajo un marco de respeto y de igualdad entre todos los que conforman el Pacha.



## Texto 2

### ¿De qué y cómo podemos hacer los remedios naturales para los gusanos?

En las chacras donde se están cultivando los productos hay diferentes gusanos que comen las hojas, tallos, flores y frutos de los cultivos. Es importante que aprendamos hacer remedios naturales que no enferman a la pachamama y cultivar productos ecológicos.

#### Materiales:

- 2 cebollas grandes
- Ajíes picantes
- 2 cabezas de ajos
- 1 jabón pequeño
- 2 litros de agua
- Hojas de cicuta (llama qura)
- Colador
- Bolsa plástica
- 2 recipientes
- Cuchillo
- Batán

#### Preparación:

<p><b>1</b></p> <p>Se pica las cebollas, el ajo y los ajíes luego se muele en el batán.</p> 	<p><b>2</b></p> <p>Se echa el molido a un recipiente, agregue 1 litro de agua y mueva bien hasta que se mezcle totalmente.</p> 	<p><b>3</b></p> <p>Luego tape con plástico el recipiente para que el mal olor de la mezcla no se extienda en la casa.</p> 
<p><b>4</b></p> <p>La mezcla se hace dormir o macerar 24 horas para que el remedio sea fuerte.</p>	<p><b>5</b></p> <p>Al día siguiente, la mezcla nuevamente debes remover y colar a otro recipiente para separar la parte espesa de la combinación.</p> 	<p><b>6</b></p> <p>En otro recipiente se vierte 1 litro de agua limpia, allí picamos jabón de lavar ropa y se deja disolver. El agua de jabón se usa para que el remedio se pegue en las hojas de las plantas/cultivos.</p> 

### ¿Cómo se pone el remedio a los cultivos?

2 litros de macerado que se ha preparado se combina en una mochila de 20 litros, se mueve hasta lograr una buena combinación y se procede a fumigar las plantas o cultivos hasta dejar las hojas y tallos bien mojados, es conveniente fumigar antes que salga el sol para atrapar a los gusanos, después de 5 días se verifica si las plantas aún tienen gusanos, se repite la fumigación después de una semana si algunos gusanos siguen vivos, si se repite la fumigación antes de una semana la planta se puede quemar (las hojas se secan).



### ¿Qué le hace el remedio al gusano?

Tanto el ají, la cebolla, los ajos y la cicuta son amargas y son tóxicas por eso los gusanos no comen las hojas y los tallos de las plantas, además muchos gusanos se mueren.

**e. Escribe tu resumen. Después de conversar con tus padres, leer los cuadernos de trabajo, y leer textos sobre tus prácticas culturales, responde la siguiente pregunta:**

¿Por qué es importante mantener las prácticas ancestrales en el cuidado de las plantas y los animales?

*Escribe tu resumen en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).*



**f. Ahora, lee otros textos:**

### Texto 3

### *Fiebre de la alpaca*

#### **Causas o transmisión**

Esta enfermedad es causada por la bacteria *Streptococcus Zooepidemicus* que afecta con mucha facilidad a los animales que han sufrido largas caminatas, golpes, manejos inadecuados, por lo tanto, han disminuido sus defensas. La bacteria que causa esta enfermedad, puede ingresar al organismo a través de heridas en la piel, por el prepucio, por los pezones y también por la boca.





### Síntomas

- Fiebre sobre los 39° y que se eleva hasta los 41°.
- Dolor abdominal a la palpación.
- Decaimiento del animal
- Dejan de comer y emiten quejidos por el dolor.
- Permanecen en el suelo, con ojos entrecerrados y las orejas dirigidas hacia atrás.



### Tratamiento

- Administración de antibióticos en base a Penicilina, Estreptomicina y Oxitetraciclina.

### Prevención

- Manejo adecuado del ganado.
- Evitar largas caminatas u otro esfuerzo que produzcan estrés.
- Darles de beber agua corrientes y no estancadas.
- Evitar lesiones en la piel en el momento de la esquila y tratar con yodo las heridas que se produzcan.

## Texto 4

### Las plagas y las enfermedades



Compañera Blanquita, ¿cuénteme que son las plagas y las enfermedades?

Compañera Fabiola, las plagas y enfermedades son molestias o daños que pueden sufrir las plantas de nuestros cultivos, o nuestros animales, por el ataque de algún insecto que ha aumentado su cantidad en un cultivo.



—Entonces ¿tenemos que matar todos los gusanos que aparecen en nuestro cultivo?



—Lo ideal no es acabarlos o eliminarles como usted dice. Se trata de controlar que el número de insectos o gusanos no aumente en la cantidad suficiente, para causar un daño considerable a nuestro cultivo. Para lograr esto, nuestras plantas deben estar bien alimentadas, para que no sean presa fácil de estos gusanos, insectos y enfermedades. Hay varias maneras de controlar la cantidad de gusanos que pueden afectar nuestros cultivos.



—¿Qué son los agrotóxicos compañera Fabiola?

—Los agrotóxicos son sustancias químicas derivadas del petróleo, muy

contaminantes y peligrosas; utilizadas para matar los insectos que afectan nuestros cultivos. Desgraciadamente no solamente matan a las plagas dañinas, o malezas, sino a cualquier forma de vida, incluso afecta a los animales que se alimentan de ellos y a nosotros los humanos cuando consumimos los alimentos tratados con ellos, o bebemos el agua que baja a los ríos cuando se ha diluido el químico con que hemos fumigado.

–O sea, que puede haber distintos tipos de agrotóxicos.

–Así es y se los conoce de acuerdo al ser vivo que matan, pueden ser: **insecticidas, fungicidas o herbicidas.**



–**Los insecticidas**, matan a los insectos y actúan en cualquiera de las etapas de la vida del insecto: cuando están como huevos, gusanos o larvas y cuando son adultos como mariposas, moscas, escarabajos o chinches.

–**Los fungicidas** matan hongos y otros microorganismos que producen las enfermedades como por ejemplo los microorganismos que causan la lanchar en la papa, el polvillo en el fréjol, o las pudriciones de la col.

–**Los herbicidas**, son sustancias muy peligrosas y contaminantes que se utilizan para matar plantas.

–Como le decía antes los efectos de los agrotóxicos son diversos: pueden ocasionar problemas en la salud de las personas, contamina el agua, el suelo y los productos cosechados; su uso continuo provoca que las plagas y enfermedades se vuelvan resistentes y aparezcan nuevas plagas; también mata a los enemigos naturales de las plagas y enfermedades de los cultivos.

**Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reuso.**



- Según la lectura 3 ¿Cuál es el tratamiento que se da cuando la alpaca tiene fiebre?
- Según la lectura 3, menciona dos síntomas que le da a la alpaca cuando tiene fiebre.
- Según la lectura 4 ¿Qué tipos de agrotóxicos hay?
- ¿Para qué fueron escritos los textos que has leído?
- ¿Qué nos enseña los textos?
- ¿Cuál de los textos te ha gustado más y recomendarías que lea tu familia? y ¿por qué?
- ¿De qué hablan los textos leídos?
- ¿Cuál es la idea más importante del texto 1, 2, 3, 4?
- ¿Estás de acuerdo con la manera en que cuidan las plantas y los animales?, ¿por qué?

**g. Escribe tu opinión y recomendación.** Conforme a lo conversado con tu familia, la lectura de los cuadernos de trabajo, textos de otras formas de cuidar las plantas y animales, realiza lo siguiente:

¿Cuál es tu opinión sobre el cuidado de las plantas y animales considerando los saberes de la familia y de la ciencia?



Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor o vuelve a realizar la tarea. Eso te permitirá lograr la meta trazada.

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

*Utiliza los criterios que aparecen en la tabla para evaluar tus aprendizajes.*

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Relacioné las formas de cuidar las plantas y los animales desde sus saberes con los saberes de la ciencia.			
Explicué la conclusión sobre las formas de cuidar las plantas y los animales que usa mi familia desde sus saberes locales.			
Opiné sobre las formas de cuidar las plantas y los animales desde sus prácticas propias, de otros pueblos y la ciencia.			

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y segunda lengua.**

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Ubiqué información en diversas partes de los textos, para responder a las preguntas: ¿Cuál es el tratamiento que se da cuando la alpaca tiene fiebre? Menciona dos síntomas que le da a la alpaca cuando tiene fiebre.			
Dije de qué hablan los textos leídos a partir de los títulos, la información clara y precisa y de las imágenes que contenían.			
Inferí la idea más importante del texto a partir de información clara y directa.			
Opiné sobre el contenido y las imágenes en los textos referidos al cuidado de las plantas y los animales.			
Argumenté el por qué recomiendo a mi familia la lectura de un texto que leí.			

**Lo que aprendí en esta actividad:**

- ¿Qué prácticas culturales te parecen más importantes sobre el cuidado de las plantas y los animales?
- ¿Qué conocimientos de otros pueblos puedes incorporar en el cuidado de las plantas y los animales?
- ¿Qué te pareció aprender sobre las formas en que cuidan las plantas y los animales en otros pueblos?
- ¿Por qué crees que la comunidad debe seguir haciendo uso de sus prácticas culturales para el cuidado de las plantas y los animales?

*Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reuso, y guarda todos tus trabajos en tu portafolio (folder).*



**ACTIVIDAD 2**

Buscamos soluciones usando fracciones para partir el remedio natural en partes iguales y cuidar nuestras plantas y animales.



**Mi meta:** resolver problemas de fracciones usuales en situaciones de partir los remedios naturales en partes iguales para cuidar nuestros animales.

**a. Observa y lee el siguiente texto.**

**Los remedios naturales de las plantas y los animales.**



El eucalipto alcanza a crecer hasta más de 100 metros de altura, su tronco es dura, sus hojas miden entre 10 a 20 cm de largo, su olor es muy parecido a mentholatum.

Las hojas se utilizan en mates para afecciones respiratorias, (la gripe y la tos) como colchones en el guardado de productos como controladores de gusanos y gorgojo de los andes. Las hojas se utilizan para preparar diversos remedios, para los humanos, los animales y las plantas. Las hojas tiernas del eucalipto son blanquecinas, estas hojas se colocan al medio de los cultivos para asustar a la helada (la helada en las noches viene en su forma de llama y es un tanto ciega y cuando ve las ramas blancas dentro de los cultivos tiernos se asusta y se va a otras chacras que no están protegidas).



Las hojas del eucalipto se usan en macerados para controlar los pulgones de nuestras plantas, en mates o infusiones se usan para controlar la enfermedad del moquillo en las gallinas.

**b. Observa y lee la siguiente situación problemática:**

Serafina es una niña que vive con su abuelita, ella está criando gallinas y pollos para comer y vender, ahora que está en tiempos de lluvia se han enfermado con moquillo, tiene la cara hinchada, moco en la garganta y pico, ronquera cuando respira y no tienen hambre, si no los cura a tiempo se podrían morir.



• **Familiarización con el problema.**



Abuela Juana

Hija, para que las gallinas y los pollos no se vuelvan a enfermar hay que dar de tomar mate de eucalipto, cada gallina debe tomar  $\frac{1}{2}$  taza de mate y los pollitos  $\frac{1}{4}$  de taza al día.



Tengo 2 gallinas y 4 pollitos, todos están enfermos con moquillo, si no los curo pronto se van a morir, tengo que aprender a curar.



Serafina

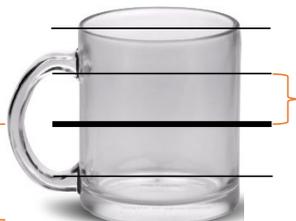
**c. Lee atentamente el problema.**

La abuelita Juana enseña a Serafina a preparar remedios naturales para prevenir y curar el moquillo de las gallinas y pollos, debe de dar  $\frac{1}{2}$  taza de mate de eucalipto a cada gallina y  $\frac{1}{4}$  de taza de mate de eucalipto para cada pollo por día. **Representa la cantidad de mate de eucalipto en fracciones que debe preparar Serafina para una gallina y un pollo.**

**Representa en fracción la parte que va tomar una gallina y un pollito**

(acuérdate que el pollo toma un cuarto y la gallina la mitad).

- ¿Qué parte de la taza con mate de eucalipto representa la fracción  $\frac{1}{2}$ ?
- ¿Qué parte de la taza con mate de eucalipto representa la fracción  $\frac{1}{4}$ ?
- ¿Qué parte del mate le correspondería tomar a la gallina?
- ¿Qué parte del mate le correspondería tomar al pollito?



Representa las fracciones  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$  en otro gráfico y luego colorea las partes que le corresponde tomar mate de eucalipto a la gallina.

**Aprendamos a leer las fracciones, para ello debes apoyarte en la siguiente figura.**

Para leer una fracción, debes considerar sus términos de la siguiente manera:  
 1.- Lee el numerador de acuerdo al número.  
 2.- Lee el denominador que, dependiendo del número, toma los siguientes nombres:

Denominador	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se lee	medio	tercio	cuarto	quinto	sexto	Séptimo	octavo	noveno	décimo

$\frac{2}{3}$  Dos tercios.      $\frac{6}{8}$  Seis octavos.      $\frac{1}{2}$  Un medio.      $\frac{3}{4}$  Tres cuartos.

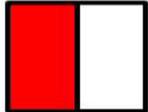
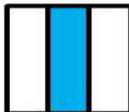
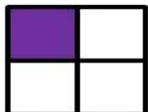
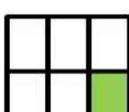
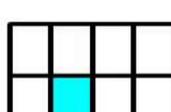
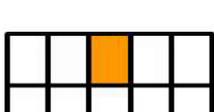
La representación de una fracción puede ser de diferentes formas.

Activa

**Nos ejercitamos en la siguiente situación, debes colorear según la consigna.**

Dos cuartos de la figura es azul	Un cuarto de la figura es azul	Cuatro cuartos de la figura es azul

Observa los gráficos, practica cómo se leen y escriben las fracciones.

	Se escribe	Se lee
	= 	
	= 	
	= 	
	= 	
	= 	
	= 	
	= 	
	= 	
	= 	

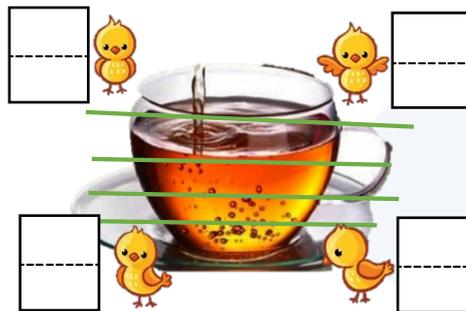
Ahora, representa las fracciones del mate de eucalipto que se necesita para 2 gallinas y 4 pollitos.



Niña, también para que las gallinas y los pollos no se vuelvan a enfermar dale de tomar frecuentemente mate de eucalipto, cada gallina debe tomar  $\frac{1}{2}$  taza de mate y los pollitos  $\frac{1}{4}$  de taza al día.







• **Escribimos la respuesta que hemos hallado.**

- ✓ ¿Cuántos vasos de mate de eucalipto tomarán las gallinas y los pollos de la niña?
- ✓ ¿Un sobre de remedio “pollón premiun” para cuántos días de curación alcanzará?
- ✓ ¿Qué opinas sobre los remedios que recomiendan los veterinarios y nuestros sabios/as o antepasados?
- ✓ ¿Qué material te ayudó a resolver y comprender mejor el problema?
- ✓ ¿Qué significa pollón según el texto?

**Ahora, resolveremos otro problema.**

Mis gallinas y pollitos están enfermos.



Veterinaria

Serafina, -tengo un remedio para pollos y gallinas, se llama “pollón” que viene en un sobre de 10 gramos.



Serafina

La veterinaria le da indicaciones a Serafina para curar de moquillo a cada gallina y cada pollito: preparar la mitad del sobre de “pollón” para 2 gallinas y todo el sobre para 10 pollitos por día **¿Qué parte o fracción del sobre debe preparar Serafina para 2 gallinas y 4 pollitos para una dosis de un día? Representa gráficamente las fracciones.**

- **Ahora, comprobemos si comprendimos el problema.**

✓ ¿De qué trata el problema?



✓ ¿Qué pide resolver el problema?



✓ ¿En cuántas partes iguales se puede partir el contenido del sobre el "pollón" para dar a las gallinas?



✓ ¿En cuántas partes iguales se debe de partir el contenido del sobre el "pollón" para dar a los pollitos?



✓ ¿Qué acciones puedes hacer para resolver el problema?



- Divide el contenido del sobre para dar a las gallinas, ¿Qué fracción debe tomar las dos gallinas? Colorea la parte que va preparar para las dos gallinas.

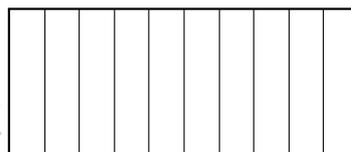
Lee la fracción coloreada....  
 Lee la fracción sin colorear.....

- Ahora divide el contenido del sobre para dar a los pollitos.  
 ¿Qué fracción debe tomar cada pollito, si el sobre alcanza para 10 pollitos?

- Divide el sobre en 10 partes iguales y escribe la fracción que le corresponde a cada pollito.

1/10
1/10
1/10
1/10
1/10
1/10
1/10
1/10
1/10
1/10

Representa en un papel la forma cómo has partido en 10 partes iguales.

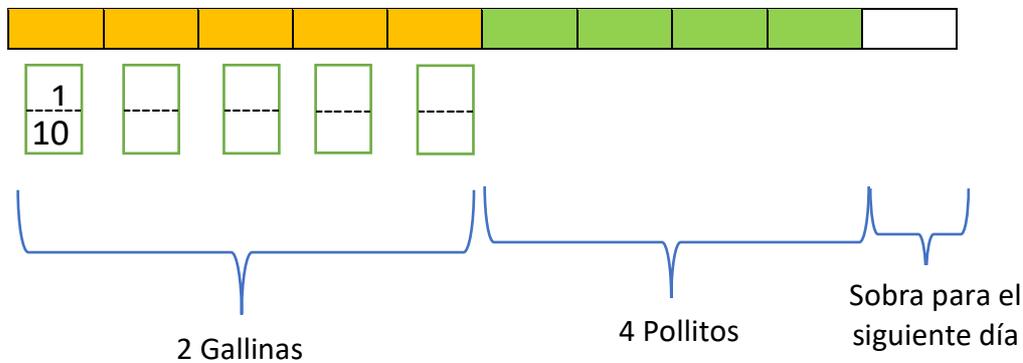


**Cómo se puede representar** en fracciones la cantidad de remedio que necesitan los pollitos.

- 1** Una parte o **un gramo de remedio** para el pollo.
- 10** El total de partes en que se dividió el remedio.



Completa pintando las partes que dará Serafina el “pollón” a las dos gallinas y 4 pollitos.



**Escribe las respuestas que has hallado, pinta y representa las fracciones sobre las dosificaciones.**

¿Qué parte del remedio necesita cada una de éstas aves de corral para salvar su vida?  
Poner alternativas....



### Reflexiono sobre mis aprendizajes

Resuelve problemas de cantidad			
Criterios	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
Identifiqué y comprendí la situación problemática planteada.			
Representé la fracción coloreando las partes del todo de una fracción.			
Empleé procedimientos para dividir en partes iguales.			
Resolví y expliqué problemas de fracciones como parte de un todo.			

### Lo que aprendí en esta actividad:

- ✓ ¿Qué te gustó más de la actividad?
- ✓ ¿Por qué las personas prefieren curar sus animales y plantas con medicina natural?
- ✓ ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ✓ ¿Será importante lo que has aprendido?, ¿por qué?
- ✓ ¿En qué usarás lo que has aprendido?
- ✓ ¿Cómo se sentirá la niña que está aprendiendo los conocimientos científicos y los saberes de su abuela?, ¿por qué?



*Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).*

Recuerda que las plantas medicinales no reemplazan a las pastillas, tomar en exceso siempre puede traer problemas, los sabios, las sabias, los profesionales y las lecturas confiables son tu mejor aliado, sigue investigando sobre las plantas y animales, encuentra más plantas o remedios para curar enfermedades.

**ACTIVIDAD 3**

**Escribimos un texto descriptivo para comunicar a la familia sugerencias o alternativas del cuidado de las plantas y los animales.**

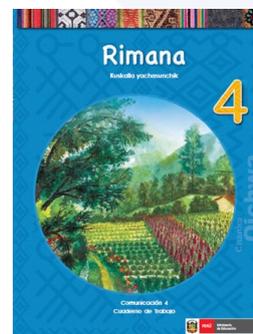


**Mi meta:** Escribir un texto descriptivo para comunicar a la familia sugerencias o alternativas del cuidado de las plantas y los animales de acuerdo con los saberes de mi cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

**Para desarrollar esta actividad recuerda la información que recogiste, sobre el cuidado de las plantas y de los animales de la comunidad**

*a. Busca información relacionado al texto descriptivo, sobre qué es y cómo se elabora el texto descriptivo, en:*

- Cuaderno de trabajo de Comunicación en lengua originaria.
- Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación en castellano.



En los ejemplos que encuentres señala las características del texto descriptivo.

**A partir de los textos leídos, organiza la información para escribir tu texto descriptivo.**

Con la información obtenida, realiza lo siguiente:

*b. Elabora tu plan de escritura:*

**Para elaborar tu plan de escritura responde las siguientes preguntas:**

¿Qué voy a escribir?	¿Qué tipo de texto voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿A quién voy a escribir?

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).

### c. Organiza tus ideas para elaborar tu texto descriptivo.

Para organizar tus ideas puedes apoyarte de éstas y otras preguntas: ¿Cuál es la estructura de un texto descriptivo?



Considera la información que recogiste de un texto descriptivo y todo lo que hiciste sobre el cuidado de las plantas y los animales.

Aquí te presentamos una ayuda que te servirá para que escribas tu texto.

#### **Título**

Escribe el título de tu descripción. Ejemplo: saberes y químicos para cuidar las plantas y animales.

#### **Presentación**

Presenta escribiendo los nombres de las cosas que vas a describir.

#### **Características más importantes**

Puedes escribir las características más importantes de plantas, animales, remedios, saberes y sus procesos de preparación y/o cuidados que quieras hacer saber al lector.

#### **Apreciación final**

Escribe tu apreciación final de las plantas, animales, remedios, saberes y sus procesos de preparación y/o cuidados u otros que quieras hacer saber al lector.

Revisa cómo se escribe un texto descriptivo. Para ello ayúdate con estas orientaciones.

**d. Escribe la primera versión de tu texto** con la información que recogiste en las actividades anteriores y teniendo en cuenta la estructura del texto descriptivo.

Recuerda usar los saberes de tu cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.  
Colocar las mejores imágenes.  
Considerar el formato del texto descriptivo y sus características.



*Escribe el texto en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).*



**e. Lee y revisa tu texto descriptivo.**

**Reviso mi texto descriptivo.**

Este es el momento de que revises tu texto descriptivo con la ayuda de los criterios que te presentamos.

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

Escribe diversos tipos de texto en castellano y lengua originaria			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Elaboré el plan de escritura de mi texto descriptivo considerando: ¿qué voy a escribir?, ¿qué tipo de texto voy a escribir?, ¿para qué voy a escribir?, ¿a quién voy a escribir?, ¿en qué lenguaje voy a escribir (formal, informal)?			
Planifiqué mi texto considerando el formato: título, presentación, características más importantes y apreciación final.			
Ordené las ideas en mi texto sobre el cuidado de las plantas y animales considerando los saberes de las culturas y la ciencia teniendo en cuenta la presentación, las características más importantes y la apreciación final.			
Relacioné el título con cada uno de los párrafos de mi texto escrito y los párrafos entre sí.			
Utilicé el punto seguido, punto final, la coma y las negritas para darle claridad y sentido a mi texto.			
Revisé en mi escrito, el vínculo y la relación entre las ideas considerando información de los saberes locales y el conocimiento científico. Utilicé el punto seguido y la coma.			

Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor o vuelve a realizar la tarea. Eso te permitirá lograr la meta trazada.



### f. Reescribo mi texto descriptivo.

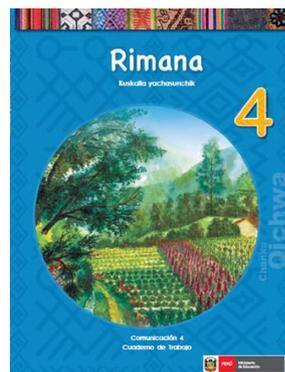
Ahora mejora tu escrito considerando la revisión realizada.

Después de haber revisado el texto, realiza las siguientes acciones:

- Mejora tu texto descriptivo.
- Escribe los datos básicos del autor.
- Prepara cómo presentarás a tu familia y la comunidad.



Para que sigas aprendiendo a escribir, revisa tu cuaderno de Comunicación en lengua originaria y desarrolla la actividad de escritura de un texto descriptivo.



### g. Realiza la socialización con tu familia.

Es momento de realizar la reunión con tu familia para presentarle tu texto y conversar sobre el uso de las diversas formas de cuidado de plantas y animales desde los aportes de tu cultura, otras culturas y la ciencia.

A partir de esta reunión, vas a elegir una de las alternativas para que pongas en práctica el cuidado de las plantas y animales junto a tu familia.

No te olvides que tu misión es reflexionar junto a tu familia sobre el uso de las prácticas culturales para cuidar las plantas y los animales. Para reflexionar juntos puedes empezar con preguntas, escuchar sus respuestas y dar también tu opinión.



*Reflexionamos sobre lo que desarrollamos en esta actividad.*

**Lo que aprendí en esta actividad.**

- ¿Cómo te sentiste al escribir el texto descriptivo sobre el cuidado de las plantas y los animales?, ¿por qué?
- ¿Cómo crees que influirá el texto descriptivo sobre el cuidado de las plantas y los animales dentro de tu familia?



*Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).*

#### **ACTIVIDAD 4**

**Desarrolla tu proyecto “Cuido mis plantas o animales libres de enfermedad”**



**Mi meta:** Desarrollar un proyecto sobre el cuidado de las plantas y animales de la comunidad de acuerdo con los saberes de mi cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

**En relación a lo que has trabajado elige que quisieras HACER, por ejemplo.**

- Participar en el cuidado de las plantas.
- Participar en el cuidado de los animales.
- En la preparación de abonos.
- Preparando medicina natural para los animales, entre otros.

**a. Dibuja en tu cuaderno.**

Recuerda, imagina y dibuja la parte más importante que te gustó de las actividades realizadas en el cuidado de las plantas y los animales.

**b. Planifica tu proyecto.**

- Elige una situación o problema que desees ayudar a solucionar sobre lo tratado en las actividades. También puedes elegir algo que te interese elaborar. Puedes conversar con tu familia para que te ayude a definir.
- Define el título de tu proyecto.

Responde a las preguntas de este cuadro:

¿Por qué quiero hacer esta actividad?	¿Para qué debo hacer esta actividad?	¿Qué necesitamos para nuestro proyecto?

¿Dónde lo voy a hacer y quienes me ayudarán?	¿Qué acciones debo planificar para cumplir mi proyecto?	¿Cómo ayudaría mi familia para lograr mi objetivo?

- Anota las acciones que necesitas realizar para obtener tu producto.
- Define el tiempo que requieres para terminar el producto.

**c. Realiza la actividad que elegiste.**

- Esta actividad la harás con la guía de un sabio o alguien de tu familia.
- La información que averiguaste y los materiales que conseguiste debes socializar con el sabio o tu familia y comunidad que te ayudará.
- Explícale al familiar o sabio el propósito de tu proyecto y cómo lo harás utilizando la información y materiales con los que cuentas.
- Pide a tu familiar o sabio que ayude en tu proyecto. Siempre debes ser respetuoso y amable con él o ella.

**d. Fotografía y exhibe el trabajo que hiciste.**

- Fotografía los momentos que más te gustaron, colócalas aquí y compara con el dibujo que hiciste en tu cuaderno.
- Muestra las fotografías que tomaste durante el proceso de indagación y el producto que elaboraste.

**e. Comparte la experiencia vivida con tu familia y comunidad.**

- ¿Qué procesos seguimos?
- ¿En cuánto tiempo lo hemos logrado?
- ¿Qué fue lo más difícil que tocó hacer?, ¿cómo lo solucionamos?

**ACTIVIDAD 5** Reflexionamos sobre el desarrollo de nuestra experiencia de aprendizaje

- ¿Qué aprendí en esta experiencia?
- ¿Qué prácticas culturales de mi familia voy a compartir con otros compañeros?
- ¿En qué actividad tuve mayor dificultad?, ¿por qué?
- ¿Cómo me sentí al terminar esta experiencia?
- De todo lo desarrollado, ¿qué cambiaría?, ¿por qué?
- ¿Cómo utilizaré lo aprendido?
- ¿Qué cambiarías de todo lo desarrollado?
- ¿Cómo me he sentido en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje?

*Tus respuestas hazlo en tu cuaderno, hojas en reúso y recuerda, que los trabajos que has realizado en esta experiencia, deben estar en el portafolio de evidencias.*



Felicitaciones, llegamos al final de esta experiencia.