

6.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **2**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

“Nuestras plantas medicinales”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2

6.º grado

Nuestros abuelos conocen mucho sobre el valor curativo de las plantas. Saben clasificarlas, qué partes utilizar y las dietas a seguir. En esta situación de emergencia sanitaria por el covid 19 necesitamos conocer e informarnos bien acerca de todo lo relacionado con las plantas medicinales, y no solo depender de los productos farmacéuticos que, además, no llegan a nuestra comunidad con la frecuencia que se requiere.

TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER:

¿Qué podemos hacer en nuestra familia y comunidad para dar a conocer y valorar las plantas medicinales promoviendo su uso adecuado?

¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Para responder al reto desarrollaremos las siguientes actividades:

- 1 Buscamos información sobre las plantas medicinales.
- 2 Resolvemos problemas de fracciones al preparar remedios con plantas medicinales.
- 3 Elaboramos un guion radial para dar a conocer las propiedades curativas de las plantas y sus formas de uso.
- 4 Desarrollamos nuestro proyecto denominado “Nuestro botiquín verde/natural”.
- 5 Reflexionamos sobre lo aprendido.

Actividad 1

Buscamos información sobre las plantas medicinales.

Mi meta: Escribir algunas alternativas para conservar las prácticas del uso de las plantas medicinales en mi familia y comunidad.

Lee el relato de una persona que usó la punga.

“Es también buena para el reumatismo. Se usa su corteza. Se saca un pedazo de la corteza y se cocina. También se puede tomar cruda con aguardiente. Hay que dietar para sacar la corteza y al tomar el remedio también hay que dietar”.



Tomado de Ayorenka: Árboles curativos de los pueblos indígenas Amazónicos © Benigno Vicente Nicolás pag. 30

Buscamos información sobre las plantas medicinales.

a. **Conversa con tu familia.** Puedes seleccionar algunas de estas preguntas y proponer otras:

- ¿Dónde van cuando están enfermos?
- ¿Cómo aprendieron a curar nuestros abuelos con las plantas medicinales?
- ¿Cuáles son las plantas medicinales que conocen y usan en tu familia y comunidad?
- ¿Qué enfermedades curan?
- ¿Qué partes de la planta se utiliza?
- ¿Cómo se prepara?
- ¿Qué dietas y cuidados se debe tener al cultivar las plantas medicinales y prepararlas?

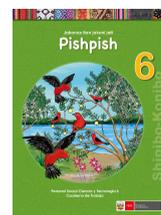
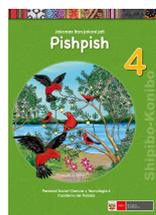
Toma nota en tu cuaderno durante la conversación con tu familia.



Este cuadro te puede ayudar a organizar la información que recojas de la conversación con tu familia.

Nombre de la planta	¿Quiénes las preparan?	¿A quiénes se les da?	Dietas que debe cumplir quien la toma	¿Cómo se prepara?

b. Revisa tu cuaderno de trabajo de Personal Social y Ciencia Tecnología (PS y CT) en lengua originaria y desarrolla las actividades que te proponen de la unidad referida a las plantas medicinales.



c. Revisa las anotaciones de la conversación con tu familia y la información de tu cuaderno de trabajo. Con esa información elabora un organizador gráfico que dé cuenta de: nombre de la planta, qué cura, qué parte de la planta se utiliza, qué dietas y cuidados debe tenerse en cuenta al cultivarla y prepararla como medicina.

d. Para conocer más sobre las plantas medicinales. Lee el texto.**La vida secreta de las plantas**

En la cosmovisión de los pueblos amazónicos todas las plantas medicinales tienen vida, nombre, hijos, lenguaje, comportamiento, derecho, territorio saberes igual que las personas. Por lo tanto, tienen madre y alma para curar a las personas, calmar el dolor y desarrollar sus habilidades para ser una buena persona ante la sociedad y la comunidad a la que pertenecen.

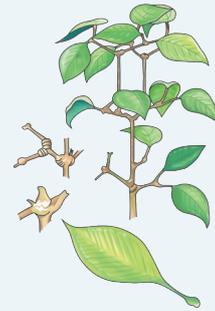
- **Las plantas que curan** son aquellas que tienen poder, conocimiento y sexo definido como hombre y mujer desde el pensamiento tradicional. Estas plantas tienen madre o dueño, lo cual puede ser una planta individual o colectiva como, por ejemplo, el toé, ayahuasca, tabaco, entre otros, que cuidan su espacio. Entonces la gente que busca curarse se dirige a la madre o dueño de la planta llamando por su nombre “abuelito” y “abuelita”. Esto depende de la identidad y sexo de la madre de la planta. Para recoger la planta, ya sea sus hojas, tronco o sus flores, se pide un permiso especial usando un lenguaje gestual y hablado, implorándole un deseo de sanación, y en agradecimiento se le da de tomar un poco de traguito, se le regala un pedazo de tela, tabaco, sea cigarros mapachos «chapeados» en un pate o envase con agua, lo cual para sembrar o recoger se hace con dieta.



Se dicen plantas que curan cuando limpia el cuerpo y el alma de la persona que ha tomado; es decir, cuando la persona encuentra el sentido de vivir, trabajar, cazar, valorar, proteger, cuidarse y cuidar a los demás, curarse de una lisiadura, partos complicados, etc, y obtener el don de una persona con visión. En otra parte es importante señalar que las plantas medicinales, así como tienen propiedades y poder curativo y cambiar la conducta de las personas, también tienen poder para hacer “cutipas” por no respetar la dieta o las recomendaciones de la misma planta o de la persona que tiene visión, manifestándose esta desobediencia en manchas de la piel, dolor en el estómago y severos daños anímicos. Esta clase de cutipas pueden ser superadas generalmente repitiendo el tratamiento, pero observando y cumpliendo esta vez estrictamente las indicaciones de la planta o del sabio tratante.

En suma, podemos decir que un buen curandero tratante aprendió a seguir las instrucciones de un sabio o sabia que recibió el poder de la naturaleza a través de la ayahuasca y toé con dietas y practicas que duran un año.

- **Las plantas medicinales que calman** son aquellas que alivian el dolor de estómago, dolor de cabeza, enfermedades infecciosas como la diarrea, disentería, el cólico, picadura de isula, dolores reumáticos, calambres, estrés, empachos, entre otros. Las plantas que curan, por ejemplo: jengibre (variedades), amana ishanga, sacha ajo, pampa orégano, piripiri, sal, yerba luisa, etc... Todas estas plantas son administradas por las personas que aprendieron del sabio o sabia, por eso se recomienda que sus usos deben ser con vigilancia de un sabio o sabia. Estas plantas se siembran en las huertas, chacra y algunas se encuentran en el monte y para sacarlas se hace dieta.
- **Las plantas que dan habilidades.** En los pueblos amazónicos originarios las plantas medicinales han servido de generación en generación en la crianza de los niños para que estos crezcan sanos, fuertes, protegidos, dotados de conocimiento de la naturaleza, agilidad, alegría, disposición al trabajo, ser sociable y colaborador en las actividades que se realizan en la familia y en la comunidad; ya que una persona sin estas habilidades deseables no está sana o no será una persona sana para al crecimiento y desarrollo de su familia y de su pueblo; consideradas personas flacas, etecas y poshecas. Para que el niño pueda adquirir habilidades los sabios y sabias le dan de tomar plantas.



Adaptado de “La vida secreta de las plantas medicinales en los pueblos Kichwua, Kukama-Kukamiria y Tikuna” pag. 11-13

A partir de la lectura “La vida secreta de las plantas” responde las siguientes preguntas:

- ¿Para qué fue escrito el texto?
- ¿Por qué es importante conocer la propiedades de la plantas curativas?
- ¿Cómo se clasifican las plantas medicinales? Descríbelas.
- ¿Por qué se dice que las plantas tienen madre?

El poder de las plantas medicinales del pueblo Asháninka

El pueblo Asháninka, como todos los pueblos de la Amazonía del Perú, es un gran conocedor de la medicina tradicional y de las plantas medicinales. Un estudio realizado en la comunidad Asháninka de Bajo Quimiriki, en Junín (Luziatelli, Sørensen, Theilade y Mølgaard, 2010), logró identificar 402 plantas medicinales, principalmente hierbas, que fueron reportadas por los informantes solo en dicha comunidad, lo que da una idea de la inmensa riqueza del conocimiento que posee este pueblo.



Las plantas medicinales de todas las especies se caracterizan, en la mayoría de los casos, por ser útiles para tratar diversas dolencias y males. Actualmente han sido estudiadas muchas especies vegetales, obteniéndose como resultado información relevante sobre su capacidad para la cura de enfermedades. Esta información es utilizada por la medicina occidental para la preparación de remedios; algunas compañías farmacéuticas reconocen el aporte de los conocimientos indígenas ancestrales e intentan compartir los beneficios con los pueblos originarios, pero muchas otras simplemente se aprovechan de estos conocimientos sin reconocer su origen y sin retornar los beneficios a las comunidades. Aunque se ha avanzado mucho en el estudio de las plantas medicinales, y también en la toma de conciencia de que se trata de un conocimiento ancestral que pertenece a los pueblos indígenas del mundo, aún hace falta mayor investigación en muchas de las especies que se utilizan desde tiempos inmemoriales, a fin de determinar todas sus potencialidades médicas y aprovechar del mejor modo posible sus cualidades curativas. Hacen falta también mejores acuerdos y tratados de modo que el uso que hacen las compañías farmacéuticas de estos conocimientos revierta en la mejora de la vida de las comunidades indígenas.

Las plantas con propiedades medicinales son aprovechadas de diferentes modos. Dependiendo del tipo de planta de la que se trate, se utilizan diferentes partes para distintos propósitos. Pueden ser de utilidad las hojas, los frutos, la corteza, el látex y las raíces. Las plantas medicinales son extraídas principalmente del medio natural; sin embargo, también pueden sembrarse en las huertas de las casas, que es lo que usualmente se hace en las comunidades. Para su uso medicinal y dependiendo del problema a tratar, la planta puede suministrarse a la persona de diferentes formas: como cocimiento, en emplastos, o en forma directa sobre la zona afectada.

Tomado de "Ayorenka" Benigno Vicente Nicolás pag. 17-18

A partir de la lectura “El poder de las plantas medicinales del pueblo Asháninka” responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué forma se toman las plantas medicinales?

- ¿Para qué se escribió este texto?

- ¿Cuál es la idea principal del texto?

- Según el texto ¿qué significa la palabra emplastos?

- Lee el siguiente párrafo y expresa tu opinión:

Actualmente han sido estudiadas muchas especies vegetales, obteniéndose como resultado información relevante sobre su capacidad para la cura de enfermedades. Esta información es utilizada por la medicina occidental para la preparación de remedios.

A partir de la lectura “La vida secreta de las plantas” y “El poder de las plantas medicinales del pueblo Asháninka”, **elabora un resumen** donde expliques la importancia de las plantas medicinales y presenta **propuestas o alternativas** para conservar las prácticas de su uso.



Reflexiono sobre mis aprendizajes

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo mejorar?
Describí la importancia de las propiedades curativas de las plantas medicinales y la forma de usarla, en base a mis observaciones, desde mi experiencia y otras culturas.			
Opiné sobre las prácticas del uso de las plantas medicinales de mi comunidad y cómo incorporar prácticas de otros pueblos.			
Explicué alternativas para la conservación de las prácticas del uso de las plantas medicinales para el bienestar de la salud de mi comunidad y de otros pueblos.			

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y en castellano.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Ubiqué información en diversas partes de los textos, referido a las plantas medicinales.			
Deduzco el propósito del autor del texto referido a las plantas medicinales.			
Deduzco la idea principal y el significado de palabras en el texto sobre las plantas medicinales			
Opiné sobre la importancia de uso de las plantas medicinales para el bienestar y la salud de mi comunidad.			

Lo que aprendí en esta actividad:

- ¿Qué plantas medicinales existen y cómo se utilizan?
- ¿Por qué es importante conocer acerca de las plantas medicinales?
- ¿Consideras que, en tu comunidad, los jóvenes y adultos continúan haciendo uso de las plantas que dan habilidades o ya se están olvidando? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el valor que tienen las plantas medicinales como oportunidad en el cuidado de la salud?
- ¿Qué te pareció aprender sobre las plantas medicinales? ¿Por qué?

Complementa tu aprendizaje preguntando a tu familia o un(a) sabio(a).

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de rehúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).



Actividad 2**Resolvemos problemas de fracciones en la preparación de remedios con plantas medicinales.**

Mi meta: resolver problemas de fracciones al preparar remedios con plantas medicinales.

a. Lee el siguiente texto:**Prohibiciones de la copaiba**

En el caso de padecer de úlceras se recomienda no consumir peces con dientes como la piraña o el huasaco. Tampoco se recomienda ingerir ají, limón, carne de chanco, ni otros vegetales que puedan complicar la enfermedad.

b. Observa y lee la siguiente situación problemática:

Ada esta con fuertes dolores de estomago su mama le preparó un remedio con copaiba. Ahora tiene que dietar, por ello su mamá le preparó un juane de arroz, lo partió en mitades y se comió una de ellas. Sin embargo, más tarde volvió a partir la mitad sobrante y comió uno de los pedazos. ¿Qué fracción ha comido ahora Ada en relación al juane completo?

1. Comprensión del problema.

- ¿Qué le preparó su mamá?
- ¿Qué fracción de juane comió?
- ¿Qué fracción dejó para después?
- ¿Qué hizo luego con el pedazo que sobró?
- ¿Cuántos de esos pedazos comió?

Explica el problema con sus propias palabras.

2. Búsqueda y ejecución de estrategias.

- ¿Qué estrategia podemos utilizar para representar los datos del problema?

- ¿Podremos usar dibujos de figuras geométricas que representen el juane?

- ¿Qué figura nos convendrá, un círculo, un rectángulo? ¿Por qué?

- ¿Cómo partió el juane la primera vez?

- ¿Qué fracción representa este pedazo de juane? ¿cómo lo sabes?

- Pregunta: ¿alguna vez han leído y/o resuelto un problema parecido?, ¿cuál?; ¿cómo lo resolvieron?; ¿cómo podría ayudarles esta experiencia en la solución de este nuevo problema?

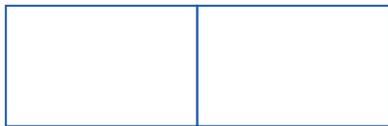
Ada y Pedro te comparten algunas estrategias.

Podemos usar un dibujo para representar lo sucedido con el juane.

Un rectángulo nos puede ayudar, porque facilitaría la partición del tamal en pedazos iguales.



Partí el tamal en mitades y comí una (píntalo).

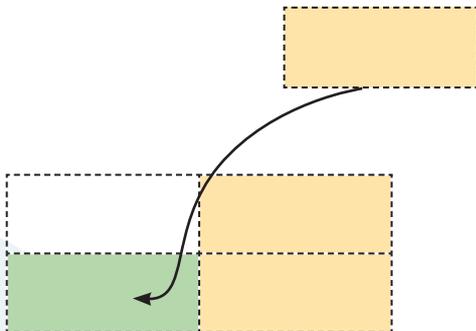


Partí la mitad restante en mitades o lo que significa de **1/2 de 1/2**.



Observamos que de $\frac{1}{2}$ tamal obtenemos $\frac{1}{4}$ del mismo.

Entonces al partir la mitad en mitades y comer uno de los pedazos estamos comiendo $\frac{1}{4}$ en relación al total del tamal.



$$\frac{1}{2} \text{ de } \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

Responde:

- ¿Son dos juanes diferentes o es el mismo juane el que representan en los gráficos?
- ¿Al inicio cómo se partió el juane?
- ¿Cómo se partió la mitad que sobró?, ¿qué pasó con uno de esos pedazos?
- ¿Qué fracción del juane representa el pedazo que comió la segunda vez?

Representación gráfica: Ahora representa gráficamente en tu cuaderno.

3. Socializamos cómo resolvimos el problema.

Explica a un familiar como resolviste el problema.

4. Busca en tu cuaderno de trabajo de matemática en lengua originaria y en castellano problemas de multiplicación de fracciones y desarrolla las actividades.



5. Lee y resuelve el problema con ayuda de algun familiar.

Ada, Pedro y Marisol han decidido almorzar en casa de su tía Irene. Su tía Irene les ha preparado una deliciosa causa rellena. No pudieron esperar la hora del almuerzo para probarla y comieron un tercio $1/3$ de la causa. A la hora del almuerzo, deciden comer el resto. Dividen lo que quedaba de la causa en cuatro partes y se proponen comer tres de ellas. ¿Qué fracción representa lo que se van a comer ahora con respecto a la causa completa?

6. Ahora, redacta un problema similar y resuélvelo con ayuda de algun familiar.

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Resuelve problemas de cantidad.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Comprendí el problema de multiplicación de fracciones e identifiqué el tema, los datos, la acción que debo realizar, lo que pide el problema, y expresé con fracciones.			
Realicé estrategias usando tiras de fracciones y dibujos y uso material concreto.			
Representé las fracciones, usando dibujos, gráficos y símbolos (números) y escritos al resolver problemas de adición de fracciones.			
Justifiqué con argumentos cada paso que ejecuté para resolver el problema de adición de fracciones.			

Lo que aprendí en esta actividad:

- ¿Te fue fácil resolver el problema? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendizaje te gustó más?
- ¿Por qué las personas están optando por consumir las plantas medicinales?
- ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ¿Será importante lo que has aprendido? ¿Por qué?
- ¿En qué usarás lo que has aprendido?



Actividad 3

Elaboramos un guion radial para dar a conocer las propiedades curativas de las plantas medicinales y sus formas de uso.

Mi meta: Escribir un guión radial para dar a conocer y valorar las propiedades curativas de las plantas medicinales promoviendo su uso adecuado.

- a. **Busca en tus cuadernos de trabajo de Comunicación** en lengua originaria y en castellano ejemplos de guiones radiales y desarrolla las actividades.



Recuerda todo lo que aprendiste hasta ahora.



Recuerda: tu producto es elaborar un guión radial que contendrá información sobre las plantas medicinales que elegiste y que se cultivan en tu comunidad para promover su uso.

Para elaborar tu guion radial debes tener en cuenta:

1. Tener claro el propósito.
2. Escribe con palabras fáciles de entender.
3. Ante cualquier tema no es necesario abarcar mucho, es mejor contar con poco y que se entienda.
4. Usa la reiteración de algunas frases u oraciones para que no canses a quien te escucha.
5. Utiliza los signos de puntuación correctamente.
6. Debes ser natural al leer el texto. Que no se note que estás leyendo.
7. Ordena tu escrito con una secuencia lógica.

Aquí te proponemos un esquema para tu guión radial, puedes usar otros.

TEMA	
Fecha:	
Propósito	
Lenguaje: Voz amigable y afectuosa	
Descripción	Contenido
	Locución
Saludos	
Mensajes	
Despedida	

Utiliza toda tu creatividad y recuerda que tu plan de escritura es la ruta por seguir.



b. Elabora tu plan de escritura respondiendo estas preguntas.

¿Qué voy a escribir?

¿A quién voy a escribir?

¿Para qué voy a escribir?

c. Planifico mi escrito considerando el formato del guión radial.

¿De qué tratará mi guión radial?

¿Cómo saludaré?

¿Qué mensajes daré?

¿Cómo me despediré ?

d. Elabora tu guión radial.

En tu cuaderno u hoja de rehúso organiza tus ideas de cómo será tu guión radial. No olvides que la información tiene que decir para qué sirve el remedio y tiene que ayudar a fortalecer el uso de las plantas medicinales en tu comunidad .

e. Revisa tu texto.

Puedes revisar tu texto con la ayuda de los criterios de la competencia “Escribe”, y si necesitas mejorar, hazlo.

¡Felicitaciones! Ya estás lista/o para elaborar la versión final de tu guión radial.

**f. Elabora la versión final de mi texto y socializo con mi familia y comunidad.**

Es momento de realizar la difusión de tu guión, identifica un medio de difusión en tu comunidad (altoparlante, megáfono...) para dar a conocer y valorar las plantas medicinales así como promover su uso adecuado.

A partir de esta reunión, vas a elegir una de las actividades más importantes que consideras de los temas trabajados para emprender un pequeño proyecto.



Reflexiono sobre mis aprendizajes

Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y segunda lengua.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Fue fácil elegir las plantas medicinales para elaborar mi texto.			
Usé lo que aprendí para escribir mi texto.			
Para escribir mi primer borrador hice uso de otros textos.			
La estructura que elegí me ayudó a organizar mis ideas.			
Revisé la escritura de mi texto considerando los signos ortográficos donde corresponde.			
Usé adecuadamente los signos de puntuación y las mayúsculas.			

Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor y volverlo a hacer. Eso te permitirá lograr la meta trazada.



Lo que aprendí en esta actividad:

- ¿Lo que aprendí sobre las propiedades curativas y el uso de las plantas medicinales contribuyen en el bienestar y salud de mi comunidad? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante seguir fortaleciendo el uso de las plantas medicinales en mi comunidad?
- ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
- ¿Cómo me sentí después de difundir mi guión radial a mi familia y comunidad? ¿Por qué?

Actividad 4

Desarrolla tu proyecto denominado “Nuestro Botiquín verde”.

a. Dibuja en tu cuaderno.

Recuerda, imagina y dibuja la parte más importante que te gustó de las actividades realizadas en esta experiencia.

b. Planifica tu proyecto.

- Elige una situación o problema que desees ayudar a solucionar sobre lo tratado en las actividades. También puedes elegir algo que te interese elaborar. Puedes conversar con tu familia para que te ayude a definir y tener en cuenta el recetario que elaboraste.
- Define el título de tu proyecto.

Responde a las preguntas de este cuadro:

¿Por qué quiero hacer esta actividad?	¿Para qué debo hacer esta actividad?	¿Qué necesitamos para elaborar nuestro botiquín verde?

¿Dónde lo voy a hacer y quienes me ayudarán?	¿Qué acciones debo planificar para cumplir mi proyecto?	¿Cómo ayudaría mi familia para lograr mi objetivo?

- Anota las acciones que necesitas realizar para obtener tu producto.
- Define el tiempo que requieres para terminar el producto.

Completa esta información:

Elaboramos el Botiquín.

- ¿Cómo se consumen generalmente las plantas medicinales que estamos **sembrando o preparando**?

- Cómo haríamos para poder usarlas en nuestro botiquín.

- Selecciona las plantas medicinales que **sembrarás y/o prepararás la medicina** considerando algunos de los procedimientos identificados.

c. Realiza la actividad que elegiste.

- Esta actividad lo harás con la guía de un sabio, sabia o alguien de tu familia
- Preparamos o sembramos las plantas medicinales.
- Realicen un dibujo que explique el proceso que realizaste.
- Recuerda con qué acciones empezar (revisa tu planificación) y toma fotos en el proceso.

d. Comparte la experiencia vivida con tu familia y comunidad.

- ¿Qué procesos seguimos?
- ¿En cuánto tiempo lo hemos logrado?
- ¿Qué fue lo más difícil que tocó hacer? ¿Cómo lo solucionamos?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Construye su identidad.			
Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué puedo mejorar?
Planifiqué y participé en el desarrollo de mi proyecto personal sobre los las plantas medicinales.			
Promoví la participación de mi familia o sabio de la comunidad en el desarrollo de mi proyecto.			
Incorporé saberes y prácticas de mi comunidad y conocimientos de la ciencia en la ejecución de mi proyecto.			
Relacioné lo que sentí al participar en las actividades del proyecto con lo que sintieron en mi familia.			
Compartí la experiencia de mi proyecto con mi familia y comunidad.			

Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor y volverlo a hacer. Eso te permitirá lograr la meta trazada.



Actividad 5 Reflexionamos sobre lo aprendido.**Reflexionamos sobre lo aprendido.**

- ¿Qué aprendí en esta experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué saberes, ritos y prácticas culturales de mi familia podemos compartir con otras familias.
- ¿En cuál de todas las actividades tuviste mayores dificultades para lograr tu reto?
- ¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades de esta experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué recomendaciones o mensajes puedes dar para compartir con los demás sobre las plantas medicinales?
- ¿Cuándo y dónde usarás estos mensajes y recomendaciones que aprendiste?

