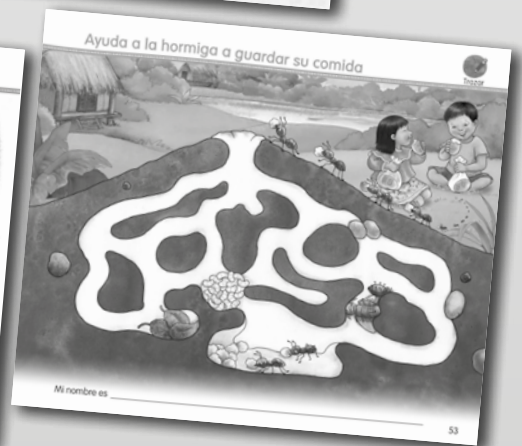
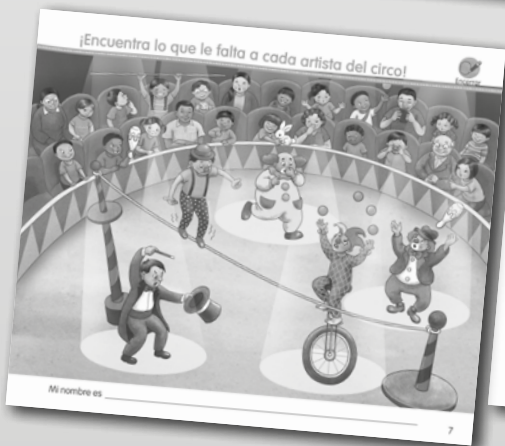


Cartilla para el uso del material impreso

Juega, crea, resuelve y aprende

para niñas y niños de 4 y 5 años



Queridas/os docentes y promotoras/es:

Desde el año 2020, vivimos en un contexto de emergencia sanitaria que nos llevó a desarrollar “Aprendo en casa”, una propuesta de educación a distancia a través de diferentes medios comunicativos, como la radio, la televisión y la web, a fin de que las niñas y los niños continúen logrando los aprendizajes esperados. Como parte de esta estrategia, se distribuyó a las familias el material impreso **“Juega, crea, resuelve y aprende”** para niñas y niños de 4 y 5 años de los diferentes servicios educativos, de manera que puedan seguir aprovechando de oportunidades para aprender.

Este material fue concebido con el propósito de poner a disposición de las niñas y los niños un recurso que los motive a seguir aprendiendo, poniendo en juego lo que saben y piensan, movilizandolos sus competencias. Sin embargo, en el sistema de educación a distancia se requiere de algunas orientaciones que nos ayuden a asegurar su aprovechamiento y buen uso durante el periodo que dure esta estrategia educativa.

En ese sentido, a través de esta cartilla, queremos que ustedes conozcan un poco más acerca del material impreso “Juega, crea, resuelve y aprende” - Desafíos y Recursos, que recibirán las niñas y los niños de los diferentes servicios de educación inicial en este 2021, con la finalidad de que podamos usarlo con mayor pertinencia en el marco de “Aprendo en casa”.

Esperamos que este material sea útil en su práctica pedagógica y que puedan aprovecharlo al máximo para que las niñas y los niños movilicen sus competencias y se diviertan.

Dirección de Educación Inicial

1 ¿Qué contiene el material impreso “Juega, crea, resuelve y aprende”?

- ✓ Un cuadernillo de “**Desafíos**”.
- ✓ Un cuadernillo de “**Recursos**”.
- ✓ Un fólder (para guardar los desafíos que las niñas y los niños van resolviendo)



2 ¿Cuál es el propósito de este material?

• En relación a las niñas y los niños:

- Tendrán la oportunidad de poner en juego lo que saben y piensan, posibles estrategias de solución y las competencias necesarias para lograr los desafíos que se les plantean.
- Les permitirá aprender a organizarse a nivel gráfico, a desarrollar su imaginación y creatividad, y a divertirse.

• En relación a las y los docentes:

- El material impreso busca complementar y enriquecer su práctica pedagógica, así como contribuir al desarrollo de la capacidad reflexiva, a partir de un proceso de revisión y análisis del mismo, para determinar el uso pertinente del material, según los propósitos de aprendizaje previstos.

Importante:

- ✓ Este material no sustituye al uso de material concreto ni a las actividades para experimentar y entrar en contacto con elementos de la naturaleza que les permitan a las niñas y los niños observar, indagar, contar, registrar, etc. y, de esta manera, aprender.
- ✓ Este material complementa y enriquece la práctica pedagógica, mas no tiene un lugar central en las experiencias de aprendizaje.
- ✓ Este material no tiene un orden predeterminado de uso, por lo que pueden ser utilizados según los propósitos de aprendizaje que se planteen.
- ✓ Este material puede ser utilizado como una evidencia más para evaluar el nivel de logro de las competencias; sin embargo, por sí solo no podría dar cuenta del logro de una competencia.

3 ¿Qué son los desafíos?

Los desafíos son fichas que plantean a las niñas y los niños una situación o problema por resolver para lo cual movilizarán determinadas competencias. Además, presentan elementos interesantes o desconocidos que buscan despertar sus intereses o curiosidades por saber algo más y que las y los invita a plantearse preguntas.

Veamos un ejemplo:

Este es un desafío para niñas y niños de 4 años en el que se plantea que encuentren el recorrido que lleva a la hormiga por el camino correcto para trasladar su comida. En su búsqueda, deberá identificar algunos obstáculos (piedras). Además, encontrará pequeñas larvas, hojas secas y restos de partes de insectos, elementos que buscan que las niñas y los niños se planteen diferentes interrogantes y quieran conocer más.



¿Qué hacer con cada desafío antes de planificar su uso?



Lee el título y **observa** el desafío tratando de apreciar todos sus detalles.

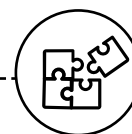


Reflexiona sobre el desafío a partir de algunas preguntas sugeridas:

- ¿Qué puede generar o despertar este desafío en la niña o el niño?
- Por ejemplo, ¿las hormigas ponen huevos?
- ¿Qué preguntas les puedo plantear a las niñas y los niños a partir de las imágenes que observo? Por ejemplo: *¿Por qué creen que hay insectos muertos?*
- ¿Qué capacidades puede movilizar a la niña o el niño al resolver el desafío? Por ejemplo: Capacidades vinculadas a la competencia, resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



Lee las orientaciones que aparecen en la parte posterior del desafío.



Luego de **observar, reflexionar** y **leer** los desafíos, ya estás en condiciones de proponer cómo incorporarlos en tu planificación.

Recuerda para ello considerar los propósitos de tu experiencia de aprendizaje, las características de tus niñas y niños, así como tu creatividad y criterio pedagógico con el fin de ofrecer situaciones de aprendizajes motivadoras, retadoras y divertidas.

Esta es una actividad que puedes realizar con otras/os docentes de tu IE o de otra IE. Anímate a analizar los desafíos y a plantear diferentes formas de uso. Esta es una oportunidad para promover un trabajo colegiado en el cual nos vamos a enriquecer a través de las propuestas de los demás.

4

¿Qué son los recursos?

Los recursos son un conjunto de materiales que las niñas y los niños pueden usar para crear, transformar y utilizar de diferentes formas, a partir de sus necesidades e intereses.

Por ejemplo:

- Los antifaces se pueden pintar y decorar según lo proponga la niña o el niño, y luego utilizarse para dramatizar.
- Las letras móviles pueden ser utilizadas para formar su nombre u otras palabras significativas.
- Las monedas para jugar a la tienda, a comprar, etc.



5

Organización del material impreso por competencias

Cada uno de los desafíos y recursos permite a los niños movilizar algunas de las competencias planteadas en el Programa Curricular de Educación Inicial; sin embargo, a partir de estos se puedan movilizar otras competencias dependiendo de cómo se planifique su uso.

Por ejemplo, en el desafío “Ordena la historia: De la chacra a la mesa” se plantea que los niños de 5 años ordenen temporalmente las escenas, movilizando —de esta manera— capacidades asociadas a la competencia “Resuelve problemas de cantidad” al identificar el orden secuencial de las escenas en el tiempo, para lo cual deberán reconocer cuál va antes, cuál va después, etc.; además, las niñas y los niños pondrán en juego sus destrezas motrices al hacer los recortes necesarios para el desarrollo del desafío. Asimismo, como esta ficha es trabajada en interacción con un adulto, es propicio para aprovechar la ocasión y promover conversaciones con las niñas y los niños.



En el siguiente cuadro, te presentamos los diferentes desafíos y recursos de acuerdo a algunas de las competencias que movilizan. Recuerda que la situación en la cual enmarcas su uso puede potenciar y movilizar otras competencias.

Área	Competencia	Desafíos 4 años	Desafíos 5 años
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	● Busca a los perritos que se han escondido ● Encuentra las 5 diferencias (la playa) ● Encuentra las 5 diferencias (ovejas) ● ¿Cuántos caracoles habrá encontrado Sofia? ● ¿Cuántas manzanas habrá en cada cajón? ● Ordena la historia: Un nuevo juguete ● Ordena la historia: Dientes limpios y sanos ● Bota la basura en su lugar ● Forma los equipos de fútbol ● ¿Qué necesita Martha para arreglar la silla? ● Calabaza, calabaza, cada uno a su casa ● ¿Qué ropa necesita cada niño?	● Encuentra los peces que se esconden del tiburón ● Encuentra los gatos escondidos ● Encuentra las ovejas perdidas ● Encuentra las 5 diferencias: Celebramos el día de la canción criolla ● Encuentra las 6 diferencias: "Antes muy antes" ● Encuentra las 6 diferencias: La fiesta del pueblo ● ¿Dónde están los quequitos? ● Observa y encuentra lo que hay en el tejado ● ¡Qué enredol! ¿Dónde están los ovillos de lana? ● Ayuda a la doctora a contar lo que tiene en el maletín
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	● ¡Me faltan algunos juguetes! ¿Dónde estarán? ● ¡Encuentra lo que le falta a cada artista del circo! ● Busca a los perritos que se han escondido ● Encuentra las 5 diferencias (la playa) ● Encuentra las 5 diferencias (ovejas) ● ¿Qué estará escondido entre los peces? ● Encuentra las cometas que son diferentes ● Arma el rompecabezas de dinosaurios ● Bota la basura en su lugar ● Encuentra el camino para llegar a la escuela ● Ayuda a la hormiga a guardar su comida ● Ubica en su lugar las piezas del rompecabezas ● Dobra y haz un poncho para Renato ● Arma una mariposa con círculos de papel ● Elabora peces de colores ● Arma un perrito de papel ● Una silueta para armar ● Forma los equipos de fútbol	● ¿Cuánta ropa tendieron Manuel y su mamá? ● ¿Cuántos peques peques hay en el puerto? ● Ayuda a pintar las pelotas de la fábrica de juguetes ● Ordena la historia: De la chacra a la mesa ● Ordena la historia: Nuestra rica papa ● Ordena la historia: El regalo de cumpleaños ● Cada cometa con su colita ● Completa y continúa la secuencia ● Continúa la secuencia para festejar el cumpleaños
		● Encuentra los peces que se esconden del tiburón ● Encuentra los gatos escondidos ● Encuentra las ovejas perdidas ● Encuentra las 5 diferencias: Celebramos el día de la canción criolla ● Encuentra las 6 diferencias: "Antes muy antes" ● Encuentra las 6 diferencias: La fiesta del pueblo ● ¿Dónde están los quequitos? ● Observa y encuentra lo que hay en el tejado ● ¡Qué enredol! ¿Dónde están los ovillos de lana? ● Encuentra las estrellas iguales al libro ● Encuentra las tanta wawas que quiere el niño ● Cambalache de zapatos y zapatillas ● Ayuda a pintar las pelotas de la fábrica de juguetes	● Arma el rompecabezas ● Ubica en su lugar las partes del rompecabezas ● Ubica en su lugar las partes que faltan ● ¿Qué camino debe seguir la hormiga? ● ¿Por dónde debe ir el náufrago para llegar sano y salvo a la isla? ● ¿Qué camino debe seguir mamá sapo para salvar a su sapito? ● ¿Qué cohete va hacia la Luna? ● Mira bien, y resuelve este desafío ● Arma un avión de papel ● Elabora ballenas de papel ● Elabora peces ● Arma flores con papel ● ¿De quién será cada sombra? ● Descubre de quién es la sombra ● Arma el pino

Área	Competencia	Desafíos 4 años	Desafíos 5 años
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	● Colorea el mandala ● Colorea y crea tu propio monstruo ● Colorea el robot ● Arma el rompecabezas de dinosaurios ● Bota la basura en su lugar ● Encuentra el camino para llegar a la escuela ● Ayuda a la hormiga a guardar su comida ● Ordena la historia: Un nuevo juguete ● Ordena la historia: Dientes limpios y sanos ● Ubica en su lugar las piezas del rompecabezas ● Dobra y haz un poncho para Renato ● Arma una mariposa con círculos de papel ● Elabora peces de colores ● Arma un perrito de papel ● Una silueta para armar ● Dobra y recorta ● ¿Qué ropa necesita cada niño?	● Colorea mandalas ● Colorea la flor ● Arma el rompecabezas ● Ubica en su lugar las partes del rompecabezas ● Ubica en su lugar las partes que faltan ● ¿Qué camino debe seguir la hormiga? ● ¿Por dónde debe ir el náutico para llegar sano y salvo a la isla? ● ¿Qué camino debe seguir mamá sapo para salvar a su sapito? ● ¿Qué cohete va hacia la Luna? ● ¿De quién será cada sombra? ● Dobra, recorta y diviértete creando formas ● Ordena la historia: De la chacra a la mesa ● Ordena la historia: Nuestra rica papa ● Ordena la historia: El regalo de cumpleaños ● Arma un avión de papel ● Elabora ballenas de papel ● Elabora peces ● Arma flores con papel ● Descubre de quién es la sombra
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos	● Registra lo que observaste ● ¿Qué sé acerca de...?	● Registra lo que observaste ● ¿Qué sé acerca de...?
Personal social	Construye su identidad	● ¿Qué habrá salido del huevo? ● ¿Qué habrá en este planeta? ● ¿Qué habrán pescado? ● ¿Qué llevará cada niño en su cuerda? ● Ayuda a los niños a cruzar el río ● Colorea el mandala	● ¿Qué asusta a Mariana en el sueño? ● ¿Por qué estará asustado el ratón? ● Me gusta y no me gusta ● ¿Qué le habrán regalado a Carlos que está feliz? ● ¿Qué estará mirando la niña? ● Colorea mandalas

Área	Competencia	Desafíos 4 años	Desafíos 5 años
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	• ¿Qué habrá salido del huevo? • ¿Qué habrá en este planeta? • ¿Qué habrán pescado? • ¿Qué llevará cada niño en su cuerda? • Ayuda a los niños a cruzar el río • ¿Qué habrá salido del huevo? • ¿Qué habrá en este planeta? • ¿Qué habrán pescado? • ¿Qué llevará cada niño en su cuerda? • Ayuda a los niños a cruzar el río • Colorea y crea tu propio monstruo • Colorea el robot • Crea con huellas	• ¿Qué asusta a Mariana en el sueño? • ¿Por qué estará asustado el ratón? • Me gusta y no me gusta • ¿Qué le habrán regalado a Carlos que está feliz? • ¿Qué estará mirando la niña? • Completa la rima • ¿Qué asusta a Mariana en el sueño? • ¿Por qué estará asustado el ratón? • Me gusta y no me gusta • ¿Qué le habrán regalado a Carlos que está feliz? • ¿Qué estará mirando la niña? • Colorea la flor • Crea con huellas

Área	Competencia	Recursos para niños de 4 y 5 años
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Números móviles • Monedas
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Figuras geométricas • Figuras variadas • Pistas
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos	• Tarjetas de elementos extraños
Personal social	Construye su identidad	• Set de cumpleaños
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	• Letras móviles • Sobres
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	• Escena para crear con stickers • Orejas y vinchas (solo para niños de 4 años) • Monstruos (solo para niños de 4 años) • Pulseras (solo para niños de 5 años)

A Desafíos

- **Vinculados a las experiencias de aprendizaje que planifiques**

Las experiencias de aprendizaje son definidas a partir de situaciones consideradas significativas para la niña o el niño y están orientadas al desarrollo gradual de competencias. En ese sentido, podemos usar los desafíos como un elemento provocador o detonante de la experiencia o un recurso más de aprendizaje que contribuya a que las niñas y los niños pongan en juego las competencias que queremos desarrollar. Recuerda que puedes utilizar las experiencias que se plantea en Aprendo en casa u otras que tu consideres pertinente para responder a las necesidades de tu contexto.

Por ejemplo, la experiencia de aprendizaje denominada **“Mercados y ferias”** está orientada al desarrollo de competencias a partir de las situaciones que han vivido al interactuar en espacios de compra, venta e intercambio de productos que se comercializan en su contexto (por ejemplo, cuando van al mercado con la mamá). De esta manera, las niñas y los niños tienen la oportunidad de relacionar sus saberes previos con las situaciones que se le presentan, de reconocer y valorar los productos de su zona, así como las tradiciones, artes y oficios de las personas que participan en estos espacios. Dicha experiencia promueve el desarrollo de competencias, tales como: “Resuelve problemas de cantidad”, “Resuelve problemas de forma movimiento y localización”, “Lee diferentes tipos de textos en su lengua materna” y “Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna” (4 y 5 años).

Una vez definida cuáles son las competencias que se van a desarrollar en el marco de la experiencia de aprendizaje, revisa el cuadernillo de desafíos y selecciona aquellos que contribuyan al desarrollo de los propósitos de aprendizaje y que tengan que ver con la experiencia.

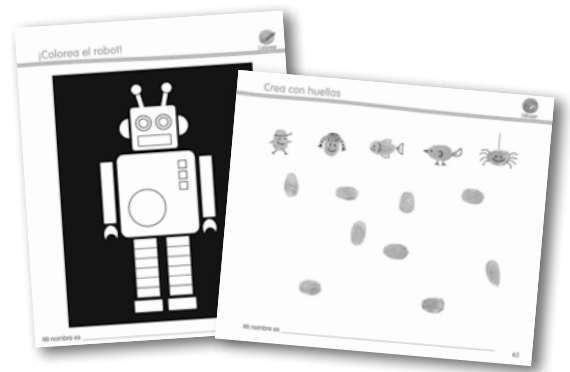
Este ejemplo es un desafío para niñas y niños de 5 años que propone una situación a resolver: localizar las *tanta wawas* que sean semejantes a la que sostiene la mamá en su mano. A partir de la ilustración, podemos generar interés en las niñas y los niños para iniciar una experiencia de aprendizaje. En este caso, se muestra una ilustración con *tanta wawas*, un producto que se vende durante todo el año en algunas ferias y mercados de nuestro país. De esta manera, puede utilizarse como un elemento motivador para que las niñas y los niños expresen sus vivencias respecto a la compra o venta de este producto y las tradiciones que hay detrás. Si las niñas y/o los niños no conocen las *tanta wawas*, esta se convierte en una oportunidad para investigar sobre ellas a partir de las preguntas que puedan surgir o que podamos proponer.



Esta ficha plantea a las niñas y los niños el desafío de identificar las características de un objeto, compararlos con otro y reconocer las diferencias entre ellos, además de poner en juego su atención y concentración. De esta manera, se movilizan las capacidades relacionadas con la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.

- **Ponerlo a disposición de los niños para que lo puedan usar de manera libre**

Otra opción es que los niños puedan usar los desafíos de manera libre. Podemos seleccionar algunos que la madre, el padre o el adulto cuidador pueda proponer a las niñas y/o los niños en caso quisieran realizarlo. Por ejemplo, los desafíos para pintar (en el caso de 4 años, la flor; y de 5 años, el robot), el desafío para crear a partir de huellas, entre otros. Es importante que usen adecuadamente los desafíos en compañía de sus familias y les expliquemos cómo trabajarlos previamente.



Algunas orientaciones para darle a la madre, padre o adulto que acompaña a la niña o el niño:

- ✓ Léele las indicaciones que se encuentran en la parte posterior de la ficha.
- ✓ Proporciona el material que necesita para desarrollar el desafío.
- ✓ Invítale a realizar el desafío.
- ✓ Acompaña a tu niña/o en el desarrollo del “desafío”.
- ✓ Permite que ella o él pueda pensar en cómo resolverlo.
- ✓ Evita decirle cómo lo tiene que hacer y, de ser necesario, puedes intervenir planteando alguna pregunta o comentario que le ayude a comprender la situación para resolver el desafío.
- ✓ Evita apurar o forzar a tu niña o niño a resolver el desafío, recuerda que tiene su propio ritmo de aprendizaje.
- ✓ Al final del desafío, puedes invitar a tu niña o niño a conversar sobre cómo lo resolvió, qué le gustó o llamó la atención. Escucha lo que te dice e invítale a compartir lo que hizo y a guardar posteriormente su ficha en el fólder.

B Recursos:

- **En el marco de la experiencia de aprendizaje que plantees**

Las experiencias de aprendizaje presentan una serie de actividades dentro de las cuales podemos considerar el uso de los diferentes recursos que se plantean. Por ejemplo, si en la experiencia “Un viaje por el Perú” las niñas y los niños están investigando sobre las celebraciones o bailes típicos de nuestro país, pueden usar los antifaces e invitar a los niños a decorarlos usando los materiales que tengan disponibles y a jugar luego con ellos.



- **De forma libre**

Respecto a los recursos, al ser un material que invita a las niñas y los niños a crear, es importante darles la posibilidad de utilizarlos de forma libre, pero dosificando el uso de los mismos, de modo que puedan utilizarlos en diferentes días. Para ello, necesitamos seleccionarlos y darles algunas orientaciones a las familias para que las niñas y los niños puedan tener oportunidades de poner en juego su creatividad.

Algunas orientaciones para darle a la madre, padre o adulto que acompaña a la niña o el niño:

- ☐ ☒ Presenta 3 recursos a tu niña o niño para que elijan 2 o invítalo a elegir los recursos con los cuales van a crear. Por ejemplo, pedazos de hojas de colores y figuras de objetos, con ellos quizás puedan animarse a inventar historias.
- ☐ ☒ Proporciona el material adicional que necesitan (gomas, tijeras, etc.)
- ☐ ☒ Acompáñala/o, observa y estate atenta/o a las necesidades que puedan surgir.
- ☐ ☒ Evita decirle cómo tiene que hacer para que le quede perfecto y bríndale tu ayuda en caso te lo pida.
- ☐ ☒ Conversa con tu niña o niño sobre lo que ha creado e invítalo a guardarlo o a colocar en un lugar adecuado.

7 Rol del adulto que acompaña a las niñas y los niños

Por el contexto en que vivimos, no podemos estar cerca de las niñas y los niños y acompañarlos en el desarrollo de los desafíos o en el uso de los recursos, por lo que este lugar lo ha asumido la madre, el padre o el adulto que se queda en casa con ellas y ellos. En ese sentido, es importante que conversemos con el adulto responsable a cargo y promovamos lo siguiente:

- Revisar el cuadernillo de los **“Desafíos”** y el cuadernillo de **“Recursos”**.
- Explicar el propósito de cada uno de ellos y cómo lo van a utilizar.
- Organizar un espacio en casa donde las niñas y los niños puedan trabajar con el material. Pueden colocar una mesa pequeña y una silla, y algunos materiales como lápices, colores, crayolas, plumones, tijeras, goma, entre otros que le permitirán resolver los desafíos o usar los recursos.
- Explicar cómo acompañar a sus niñas y niños, tal como se ha indicado previamente

Recuerda:

La madre, el padre o el adulto que acompaña a las niñas y los niños no son docentes, pero por las circunstancias son quienes están al lado de ellas y ellos para que puedan desarrollar las diferentes actividades y lograr los aprendizajes esperados. En ese sentido, muchas veces no terminan de comprender todo lo que implica el desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos. Ayudemos a que no se angustien y disfrutemos junto a ellas/os de este momento que tendrán para resolver los desafíos o crear con los recursos, dejando en claro que no tienen como propósito evaluar el logro de las competencias.

8 ¿Cuándo hacemos un uso pertinente del material?

Cuándo SÍ

- ✓ Cuando lo vinculamos a las experiencias de aprendizaje que planificamos.
- ✓ Cuando lo ponemos a disposición de las niñas y los niños para que lo puedan usar de manera libre, previa orientación a sus familias.
- ✓ Cuando lo utilizamos como una evidencia más que luego se sumará al conjunto de evidencias recogidas en un período de tiempo.



Cuándo NO

- ✗ Cuando lo utilizamos sin tener claro el propósito de aprendizaje.
- ✗ Cuando lo utilizamos como la única evidencia para evaluar el logro de la competencia.
- ✗ Cuando promovemos su uso sin dar orientaciones a los padres de familia.