

Anexo

Matriz con preguntas para la entrevista a las familias de bebés, niñas y niños de 0 a 2 años

A continuación, te presentamos un conjunto de preguntas organizadas de acuerdo a los momentos de cuidados y de actividad autónoma y juego libre:

a. Momentos de cuidados: A través de estas preguntas, vamos a recoger información acerca de la sensibilidad del adulto, la interacción familiar, cómo se organizan para atender de forma oportuna las necesidades físicas y afectivas de su bebé, niña o niño. También podremos identificar cómo, a través de cuidados respetuosos y pertinentes, promueven el desarrollo del vínculo de apego seguro, la participación y el aprendizaje. Asimismo, indagaremos sobre la disposición de materiales y espacios para brindar los cuidados en el momento que la o el bebé, la niña o el niño lo requieran.

b. Momentos de actividad autónoma y juego libre: Conoceremos cuáles son las condiciones que brinda la familia para que la o el bebé, la niña o el niño explore y se desplace con libertad. Asimismo, podremos recoger información sobre los espacios y materiales a disposición del bebé, niña o niño. También, cómo acompaña el cuidador y cómo es la interacción con la o el bebé, la niña o el niño para favorecer el desarrollo de las competencias.

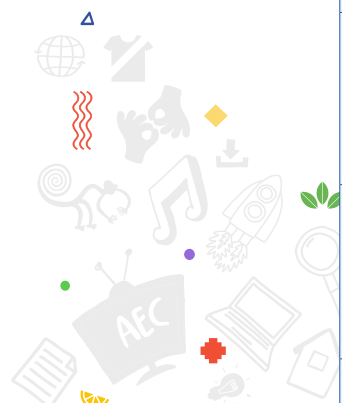


Recuerda que:

- El recojo de información es permanente.
- Las preguntas que te proponemos son referenciales. Por ello, debes evaluar su pertinencia en función a la realidad de las familias que acompañamos, manteniendo la esencia del enfoque educativo.
- Durante los momentos de cuidados y de actividad autónoma y juego libre, los adultos generan condiciones tanto físicas como emocionales para que los bebés, niñas y niños desarrollen las competencias que se esperan. En ese sentido, encontrarás preguntas referidas a las condiciones que brindan los adultos y las acciones que realizan las y los bebés, niñas y niños.

Momentos de cuidado

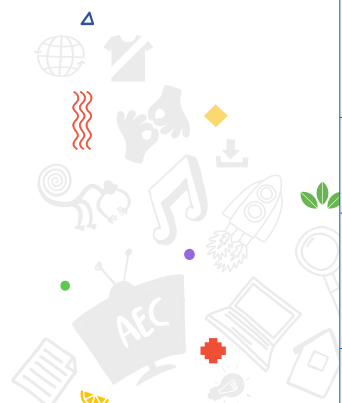
Alimentación	
1	¿Qué tipo de alimentación recibe tu bebé, niña o niño (lactancia exclusiva, alimentación complementaria, alimentos sólidos, otros)? <i>(Construye su identidad)</i>
2	¿Quién le brinda los alimentos? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.)</i>
3	¿En qué espacio alimentan a la o el bebé, niña o niño? ¿Es en el mismo lugar siempre?
4	¿Dónde se apoya la o el bebé, niña o niño para alimentarse (silla alta, silla pequeña, en las piernas del cuidador, en el suelo...)? <i>(Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad)</i>
5	¿Cómo participa la o el bebé, la niña o el niño durante el momento de alimentación (toma los alimentos con las manos, utiliza una cucharita, lleva algún utensilio a la mesa, se limpia...)? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
6	¿Qué haces mientras le brindas sus alimentos? ¿Qué haces cuando quiere hacerlo por sí misma o sí mismo, cuando no quiere comer o cuando lo derrama? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
7	¿Consideras que el momento de alimentación es agradable para tu bebé, niña o niño? <i>(Construye su identidad)</i>





Sueño	
1	¿Cuáles son los períodos de sueño de tu bebé, niña o niño? ¿Cuánto tiempo duerme? <i>(Construye su identidad)</i>
2	¿Dónde duerme por las noches? ¿Dónde hace la siesta? <i>(Construye su identidad)</i>
3	¿Qué ropa le pones para dormir? ¿Le permite moverse? <i>(Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad)</i>
4	¿Duerme rápidamente? ¿Se despierta muy rápido con cualquier sonido? <i>(Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad)</i>
5	¿Quién le acompaña a dormir? ¿Qué hacen cuando no quiere dormir? <i>(Construye su identidad, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
6	¿Cómo le acompañan a dormir? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
7	¿Cuál es la rutina antes de dormir? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
8	¿Tiene alguna prenda u objeto que utiliza para dormir (una manta, un muñeco, etc.)? <i>(Construye su identidad)</i>

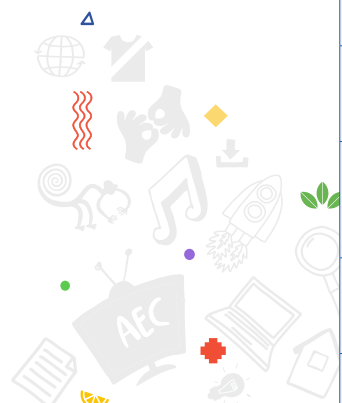
Cambio de ropa	
1	¿Quién hace el cambio de ropa de la o el bebé, la niña o el niño? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
2	¿Con qué frecuencia le cambian el pañal?
3	¿En qué espacio le cambian la ropa y el pañal?
4	Cuando te dispones a cambiarle a ropa, ¿hablas con tu bebé, niña o niño? ¿Qué le dices antes y durante el cambio de ropa o pañal? <i>(Se comunica oralmente en su lengua materna, Construye su identidad)</i>
5	¿Qué tipo de ropa prefiere que le pongan? <i>(Construye su identidad, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
6	¿Cómo participa la o el bebé, la niña o el niño? ¿Le gusta ayudarte a cambiarla/o? <i>(Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, Construye su identidad, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
7	¿Cómo fomentas que participe en el cambio de ropa? <i>(Construye su identidad, Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad)</i>





Aseo	
1	¿Quién asea a la o el bebé, niña o niño? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
2	¿Con qué frecuencia le bañan?
3	¿En qué espacio suelen bañar a la o el bebé, niña o niño? <i>(Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos)</i>
4	¿Cómo participa la o el bebé, la niña o el niño? <i>(Construye su identidad, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
5	¿Cómo le avisas que les vas a bañar, o asear? <i>(Se comunica oralmente en su lengua materna, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
6	¿Qué haces mientras le aseas o bañas? <i>(Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>

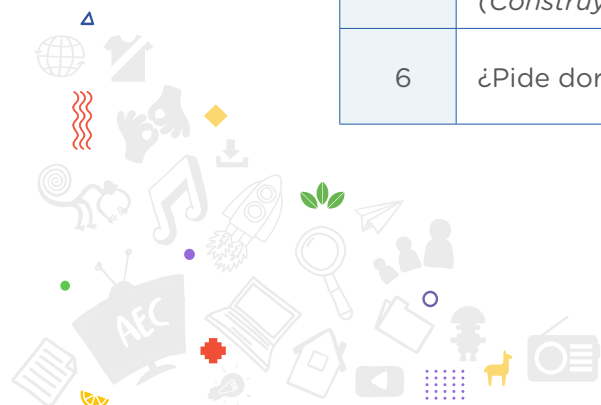
Interacción con el adulto	
1	¿Cómo te das cuenta de que tu bebé, niña o niño necesita algo?
2	¿Llora con frecuencia? <i>(Se expresa oralmente en su lengua materna, Construye su identidad)</i>
3	Cuándo llora, ¿es difícil de calmar? ¿Respondes a su llanto de forma inmediata? <i>(Se expresa oralmente en su lengua materna, Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
4	¿Quién calma a la o el bebé? <i>(Construye su identidad)</i>
5	¿Cómo reacciona cuando le llaman por su nombre? <i>(Construye su identidad, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
6	¿Cómo manifiesta su alegría y su cariño? <i>(Construye su identidad, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
7	¿Cuándo le hablas, tu bebé, niña o niño mantiene el contacto visual (cuando le hablas, te mira a los ojos)? <i>(Construye su identidad, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
8	¿Cómo te demuestra su cariño? <i>(Construye su identidad, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
9	¿Cómo le haces saber los límites (qué hacer y qué no hacer)? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>





10	¿Cómo reacciona cuando logra hacer algo por sí misma o sí mismo? Y tú, ¿cómo reaccionas? <i>(Construye su identidad)</i>
11	¿Cómo reacciona cuando no logra lo que quiere? Y tú, ¿cómo reaccionas? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
12	¿Qué haces cuando ves que tu bebé intenta muchas veces algo y no lo logra? <i>(Construye su identidad, Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos)</i>
13	¿Qué haces cuando ves un logro de tu bebé, niña o niño (logra ponerse de pie por sí misma o sí mismo, logra sacarse las medias, etc.)? <i>(Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Resuelve problemas de cantidad)</i>
14	¿Qué haces cuando tu bebé se asusta? <i>(Construye su identidad)</i>
15	¿Reconoce algunas cosas y dice “mío”? <i>(Construye su identidad, se comunica oralmente en su lengua materna)</i>

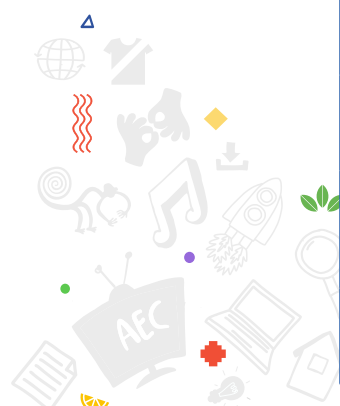
Durante la pandemia	
1	¿Con quién prefiere estar? <i>(Construye su identidad, se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
2	¿Cuál es su estado de ánimo permanente? <i>(Construye su identidad, se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
3	¿Cómo está su apetito (come más o menos, antes comía de todo, ahora no...)?
4	¿Sus períodos de sueño han variado (ahora tiene más sueño, se despierta asustado, se despierta llorando...)?
5	¿Ha dejado de avisar cuando quiere orinar? ¿No quiere ir al baño sola/o? <i>(Construye su identidad, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
6	¿Pide dormir con usted (la niña o el niño dormía solo/a)?





Momento de actividad autónoma y juego libre

Exploración y juego	
1	¿En qué espacio permanece cuando está despierta/o la o el bebé, niña o niño? <i>(Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad)</i>
2	¿Los espacios de la casa están delimitados y son seguros para la exploración de la o el bebé? <i>(Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad)</i>
3	¿Qué tipo de objetos utiliza para jugar y explorar? <i>(Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Resuelve problemas de cantidad)</i>
4	¿En qué postura prefiere estar cuando juega? <i>(Construye su identidad, Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad)</i>
5	Cuando quiere desplazarse de un lugar a otro, ¿cómo lo hace? <i>(Construye su identidad, Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, Resuelve problemas de forma movimiento y localización)</i>
6	¿Con qué objetos juega? <i>(Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización)</i>
7	¿Qué tipo de ropa utiliza en el día? <i>(Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad)</i>
8	¿Busca objetos (cuando los pierde de vista)? <i>(Resuelve problemas de forma, movimiento y localización)</i>
9	Cuando se le presenta alguna dificultad, ¿intenta diferentes formas de resolverla? <i>(Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad)</i>
10	¿Prueba diferentes formas de usar algún objeto o juguete? <i>(Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos)</i>
11	¿Agrupa sus juguetes de alguna manera diferente a lo que tú haces? <i>(Construye su identidad, Resuelve problemas de cantidad)</i>
12	¿Utiliza objetos como si fueran otra cosa? Por ejemplo, usa una caja como casa. <i>(Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Construye su identidad)</i>
13	¿Juega a darle de comer a una muñeca, o cambiarle de pañal, etc.? <i>(Construye su identidad)</i>





Interacción con el adulto	
1	¿Cómo participas cuando tu bebé, niña o niño juega? <i>(Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
2	¿Juega con otros integrantes de su familia? <i>(Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye su identidad)</i>
3	¿Cómo te das cuenta cuando tu bebé, niña o niño está interesada/o en algún juego? <i>(Construye su identidad, Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>
4	En el caso de tener hermanas o hermanos, ¿participa en los juegos con ellas o ellos? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>
5	Cuando es hora de comer, ¿cómo le dices, por ejemplo, que es momento de dejar de jugar? <i>(Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común)</i>

De todas las preguntas planteadas elige, de acuerdo a las características de la o el bebé, niña o niño que estas acompañando, cuáles son las más pertinentes, y adecúalas al contexto en el que vive. De esta manera, podrás orientar a las familias para que atiendan a sus bebés, niñas o niños de manera respetuosa, promuevan el vínculo de apego seguro y brinden las condiciones adecuadas para su desarrollo y aprendizaje. Recuerda que no es necesario hacer todas las preguntas. Sin embargo, sí es necesario que abordes ambos momentos fundamentales de cuidados y de actividad autónoma y juego libre.

