

Planificación de experiencias de aprendizaje en el nivel de Educación Inicial

Ideas centrales

Planificación curricular

Componentes curriculares

Formas diversas de planificar

Experiencias de aprendizaje

Enfoque por competencias



CASO DE DOCENTE MARIBEL

Maribel, es profesora de una institución educativa polidocente y tiene a su cargo 23 niños de 5 años. Este año tiene 3 niños nuevos, los demás son niños que han estado con ella el año pasado.

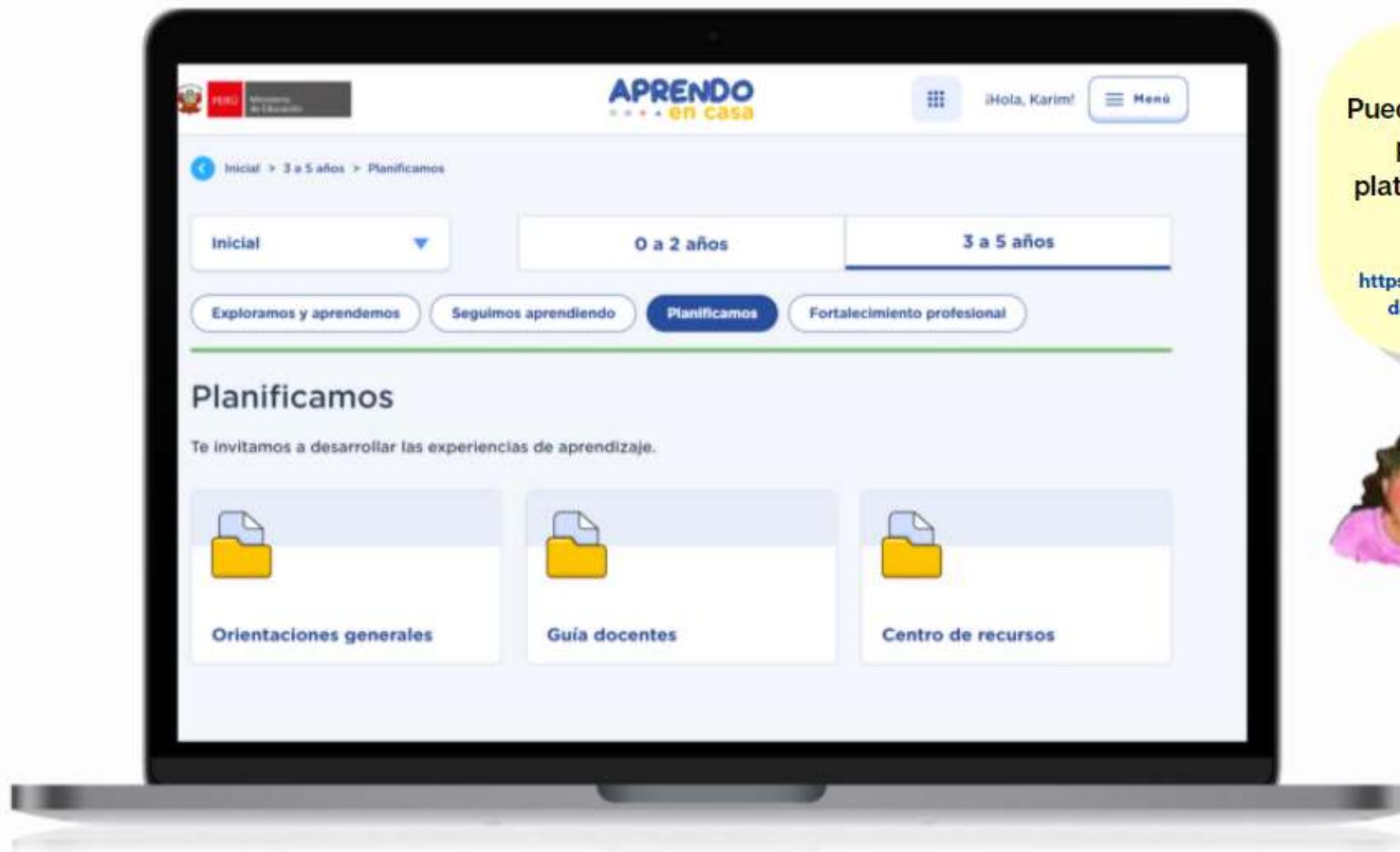
En cuanto a conectividad, ella nos comenta que la mayoría de las familias tienen acceso a teléfono, radio y televisión, y puede comunicarse con ellos por video llamadas por whatsapp.

Nos dice también que la mayoría de los padres de familia salen a trabajar y los niños se quedan a cargo de otros familiares como las abuelitas o los tíos. Ella se siente muy contenta porque ha establecido fuertes vínculos con las familias desde el año pasado y eso le permite brindar orientaciones mucho más precisas a los padres o familiares sobre las actividades que van a realizar los niños y cómo pueden acompañarlos durante este proceso.



Experiencia de aprendizaje ¡YO SOY IMPORTANTE Y MI VOZ CUENTA!

- Periodo de ejecución: Dos semanas
- Ciclo: II (3, 4 y 5 años)



Pueden encontrar las orientaciones para la diversificación en la plataforma Aprendo en casa Web

Inicial

<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/mo-dalidad/abr/nivel/inicial.sub-level.inicial>



Inicial > 3 a 5 años > Planificamos

Inicial 0 a 2 años 3 a 5 años

Exploramos y aprendemos Seguimos aprendiendo **Planificamos** Fortalecimiento profesional

Planificamos

Aquí encontrarás recursos para la planificación curricular: orientaciones generales, guías por experiencias de aprendizaje y un centro de recursos pedagógicos.

Orientaciones generales Guía docente Centro de recursos



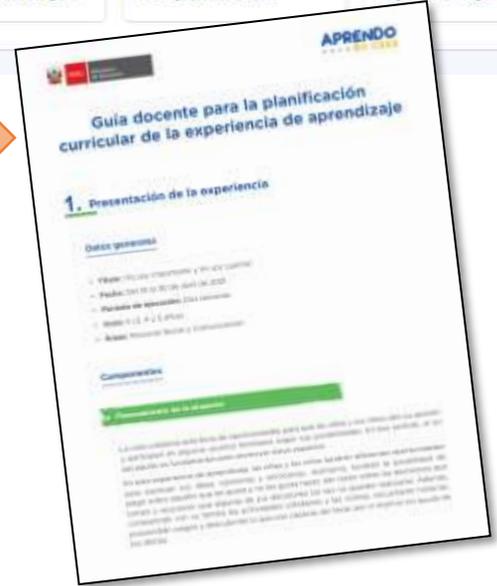
Inicial > 3 a 5 años > Planificamos

Inicial 0 a 2 años 3 a 5 años

Experiencia 2

Documentos

Guía docente-¡Yo soy importante y... Guía docente-Preparamos... Experiencia de aprendizaje-¡Yo s...



Relación entre los elementos de la Experiencia de aprendizaje

1. Situación significativa:

La vida cotidiana está llena de oportunidades para que las niñas y niños den su opinión y participen en algunos asuntos familiares, aportando ideas, colaborando con las tareas de la casa y asumiendo pequeñas responsabilidades. Por ello, **esta experiencia de aprendizaje promueve que las niñas y niños expresen sus opiniones, tomen decisiones y participen en las actividades del hogar, reconociendo que hay situaciones que pueden gustarles y otras no, que en ocasiones pueden estar de acuerdo con algo y en otras no tanto, y que así, como se valora y respeta sus opiniones, también es importante respetar la opinión de los demás.** Para ello, participarán en las tareas del hogar, en situaciones de juego y conversación en donde podrán intercambiar ideas y opiniones, elegir, y reflexionar sobre el porqué de sus elecciones, expresando de diversas maneras las emociones que sienten (verbal, no verbal, entre otros).

Competencias	Criterios de evaluación
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones a partir de su propia iniciativa en función a sus intereses, gustos y de lo que puede hacer al realizar actividades cotidianas y justifica las razones de sus decisiones. Verbaliza las emociones que le generan las actividades que realiza a lo largo de la experiencia.
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Plantea ideas, opiniones o preguntas en relación a sus juegos, responsabilidades y gustos en conversaciones con otros o en situaciones en donde debe elegir. Adecua y organiza las ideas que quiere comunicar apoyándose en gestos o movimientos o utilizando sus propias palabras.
Cooperativa y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con su familia al realizar diferentes actividades, toma decisiones y asume responsabilidades, lo hace respetando los acuerdos establecidos.

Actividades sugeridas

A mí me gusta... y, ¿a ti?

¡Vamos a jugar!

¡Yo puedo hacerlo!

Soy responsable.

Yo lo hice.

Producciones



Propuesta de menú para la semana



Juego planteado por el niño utilizando material de reuso



Lista o dibujo de aquello que puede hacer por sí mismo y lo que le gusta y no le gusta

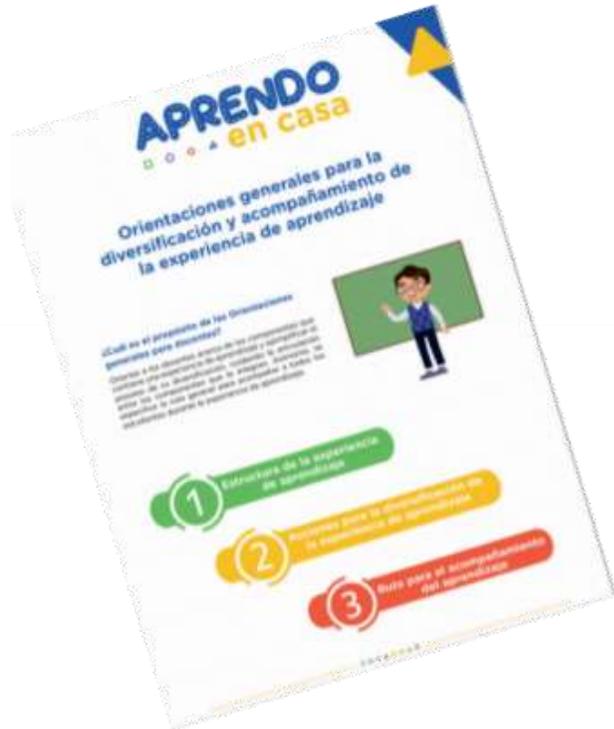


Cuadro u otro organizador gráfico con las tareas del hogar, responsables y el estado de cumplimiento

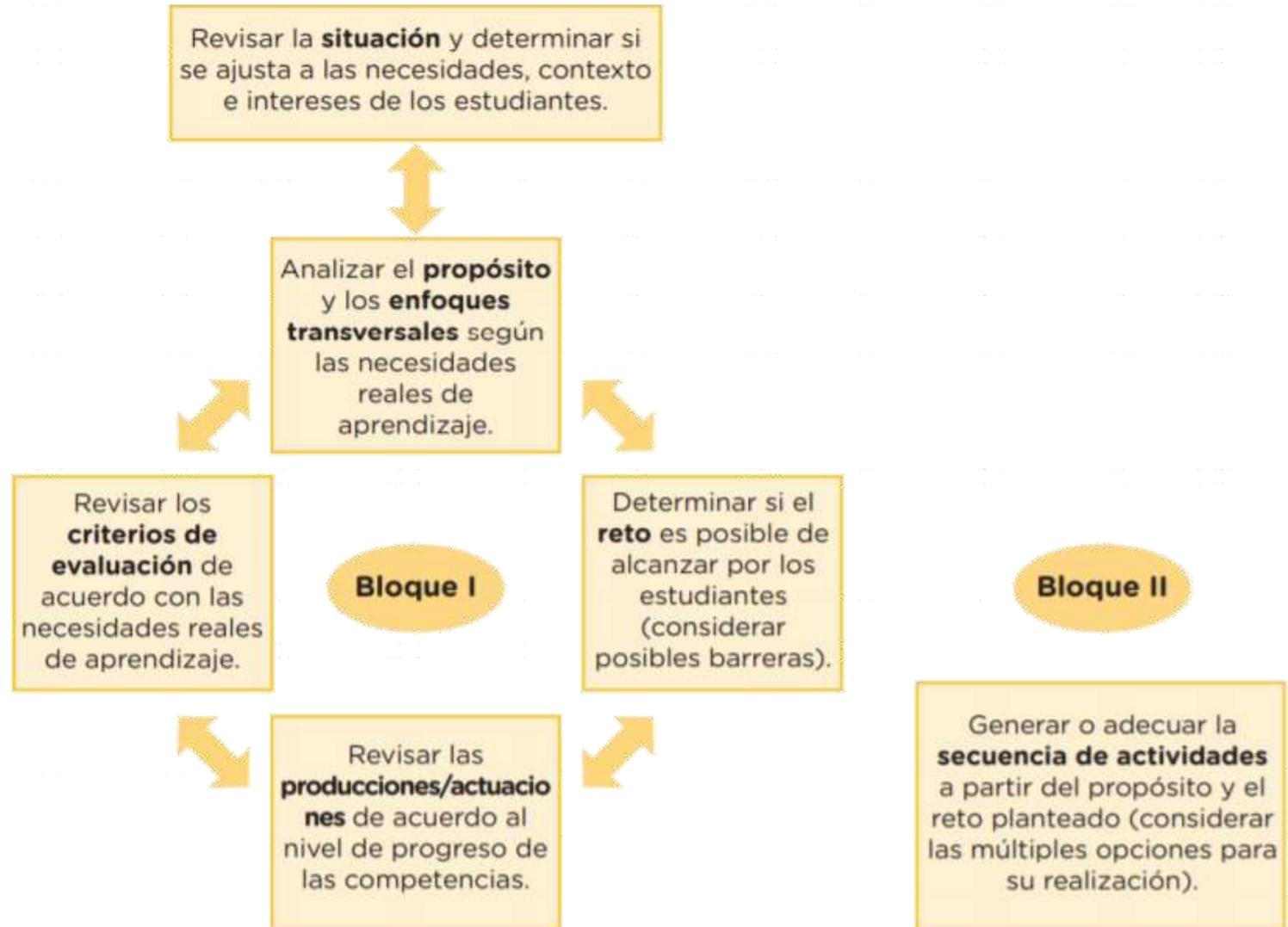


Presentación de lo que ha realizado el niño a la familia

Diversificación de la experiencia de aprendizaje



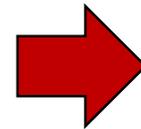
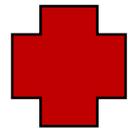
DIAGNÓSTICO



Situación significativa



- ¿La situación es desafiante para mis niños, les genera algún conflicto cognitivo?
- ¿Es interesante y relevante para ellos?
- ¿Está ajustada a sus características?
- ¿Les permite asumir un rol protagónico?
- ¿Las competencias que promueven son pertinentes para lo que necesitan mis niños en este momento?



Nueva situación significativa

1. Situación significativa:
 La vida cotidiana está llena de oportunidades para que las niñas y niños den su opinión y participen en algunos asuntos familiares, aportando ideas, colaborando con las tareas de la casa y asumiendo pequeñas responsabilidades. Por ello, esta experiencia de aprendizaje promueve que las niñas y niños expresen sus opiniones, tomen decisiones y participen en las actividades del hogar, reconociendo que hay situaciones que pueden gustarles y otras no, que en ocasiones pueden estar de acuerdo con algo y en otras no tanto, y que así, como se valora y respeta sus opiniones, también es importante respetar la opinión de los demás. Para ello, participarán en las tareas del hogar, en situaciones de juego y conversación en donde podrán intercambiar ideas y opiniones, elegir, y reflexionar sobre el porqué de sus elecciones, expresando de diversas maneras las emociones que sienten (verbal, no verbal, entre otros).

En las familias del aula, se ha identificado que existen pocas oportunidades para que las niñas y los niños expresen sus ideas, den sus opiniones y tomen decisiones respecto a las tareas y responsabilidades de la casa, las actividades educativas, de juego y cuidado.

Ante esta situación, se les plantea a las niñas y los niños que, con apoyo de la familia, propongan ideas de cómo podrían organizarse en casa considerando las actividades que se realizan y lleguen a acuerdos sobre las responsabilidades de sus integrantes.

Para ello, conversarán en familia, expresarán sus opiniones sobre lo que les gusta y no les gusta de las actividades cotidianas, participarán en las tareas del hogar y en actividades o situaciones de juego que les permita intercambiar ideas, elegir y reflexionar sobre el porqué de sus elecciones, expresando de diversas maneras las emociones que sienten (verbal, no verbal, entre otros).

RETO

Nueva situación significativa

En las familias del aula, se ha identificado que existen pocas oportunidades para que las niñas y los niños expresen sus ideas, den sus opiniones y tomen decisiones respecto a las tareas y responsabilidades de la casa, las actividades educativas, de juego y cuidado.

Ante esta situación, se les plantea a las niñas y los niños que, con apoyo de la familia, propongan ideas de cómo podrían organizarse en casa considerando las actividades que se realizan y lleguen a acuerdos sobre las responsabilidades de sus integrantes.

Para ello, conversarán en familia, expresarán sus opiniones sobre lo que les gusta y no les gusta de las actividades cotidianas, participarán en las tareas del hogar y en actividades o situaciones de juego que les permita intercambiar ideas, elegir y reflexionar sobre el porqué de sus elecciones, expresando de diversas maneras las emociones que sienten (verbal, no verbal, entre otros).



¿Es alcanzable para mis niños?

¿Promueve la movilización de competencias?

PROPÓSITO



¿Qué saberes de mis estudiantes se conectan con la situación?

¿Qué otras competencias pueden movilizar para enfrentar el reto?



Niñas y niños de 5 años

Competencias EdA Minedu

Competencias
Construye su identidad
Se comunica oralmente en su lengua materna
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Competencias seleccionadas por Maribel

- Construye su identidad
- Convive y participa en la búsqueda del bien común
- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

PRODUCCIONES Y ACTUACIONES

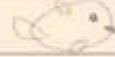


¿A través de qué actuaciones o producciones mis niños podrán demostrar el desarrollo de las competencias planteadas?

¿En qué medida me permitirán verificar el logro del propósito de aprendizaje?

¿Es alcanzable con mi ayuda y con la orientación a los padres?

Producciones

PROPUESTAS PARA LA SEMANA	
MARIO	Arroz con lentejas
LUCÍA	Pescado frito 
JUAN	Puré de espinacas

 LO QUE ME GUSTA HACER	 LO QUE NO ME GUSTA HACER
	

TAREA?
PLATOS
JUGUETES

TAREA	RESPONSABLE		
LEVANTAR LOS PLATOS	 MANUEL		
ORDENAR JUGUETES	ADIANA ADRIANA		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de la EdA Minedu

Competencias	Criterios de evaluación
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones a partir de su propia iniciativa en función a sus intereses, gustos y de lo que puede hacer al realizar actividades cotidianas y justifica las razones de sus decisiones. Verbaliza las emociones que le generan las actividades que realiza a lo largo de la experiencia.
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Plantea ideas, opiniones o preguntas en juegos, responsabilidades y gustos con otros o en situaciones en donde se requiere. Adecua y organiza las ideas que quiere expresar apoyándose en gestos o movimientos propios palabras.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con su familia al realizar diferentes actividades, toma decisiones y asume responsabilidades respetando los acuerdos establecidos.

Criterios propuestos por Maribel

Competencias	Criterios de evaluación
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones a partir de su propia iniciativa en función a sus intereses, gustos y de lo que puede hacer al realizar actividades cotidianas y justifica las razones de sus decisiones. Verbaliza las emociones que le generan las actividades que realiza a lo largo de la experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe por propia iniciativa y a su manera considerando a quién le escriben, qué quiere expresar y para qué lo hacen. Utilizan trazos, grafismos y/o letras escribiendo de izquierda a derecha sobre una línea imaginaria.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con su familia al realizar diferentes actividades, toma decisiones y asume responsabilidades, lo hace respetando los acuerdos establecidos.



¿Cuáles son los criterios de evaluación que se han planteado y cómo están descritos?

¿Permiten que el niño demuestre lo aprendido?



Actividades de la experiencia de aprendizaje

“Yo soy importante y mi voz cuenta”



¿Qué actividades podría ajustar o incorporar para enriquecer la experiencia, considerando siempre el desarrollo de las competencias previstas y la diversidad de mis estudiantes?

¿En qué actividades debería detenerme más para trabajar con mis estudiantes y qué orientaciones les enviaré a las familias?

¿Qué formas de organización de los estudiantes debo emplear para desarrollar los aprendizajes que se requieren?

¿Cómo se articulan las actividades para la resolución del reto planteado?

Actividades de la EdA Minedu

- **Actividad 1: A mí me gusta... y ¿a ti?**

En esta actividad, las niñas y los niños podrán expresar sus ideas, opiniones, gustos y preferencias al participar de decisiones familiares. Para ello, en una reunión, elegirán el menú de la semana y conversarán con todos los integrantes de su familia sobre lo que les gustaría comer, considerando los acuerdos establecidos sobre qué pueden comer en su hogar.

- **Actividad 2: ¡Vamos a jugar!**

En esta actividad, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de tomar decisiones sobre los materiales no estructurados (cajas, botellas de plástico, entre otros) que pueden utilizar para proponer juegos y crear otros. En este proceso, expresarán a su familia cómo se sienten con relación al juego (los materiales empleados, el espacio utilizado, etc.).

- **Actividad 3: ¡Yo puedo hacerlo!**

En esta actividad, a partir de un cuento y un dibujo, las niñas y los niños podrán conversar sobre sus actividades cotidianas a fin de identificar y justificar qué es lo que pueden hacer por sí mismos y qué es lo que les gusta hacer.

- **Actividad 4: Soy responsable**

En esta actividad, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de asumir responsabilidades vinculadas a las tareas del hogar y respetar los acuerdos que tomen en familia. Para ello, identificarán las tareas que pueden realizar y explicarán las razones de su elección. Además, junto con su familia, elaborarán un organizador gráfico que les permitirá hacer seguimiento de las tareas que llevan a cabo.

- **Actividad 5: Yo lo hice**

En esta actividad, las niñas y los niños podrán reconocer lo aprendido durante estas dos semanas. Para ello, a partir de los productos que elaboraron (listas, dibujos, entre otros), conversarán con un miembro de su familia acerca de las decisiones que tomaron, las responsabilidades que asumieron y cómo se sintieron.

Actividades de la experiencia de aprendizaje

“Yo soy importante y mi voz cuenta”

Actividad 1 de la EdA Minedu

• Actividad 1: A mí me gusta... y ¿a ti?

En esta actividad, las niñas y los niños podrán expresar sus ideas, opiniones, gustos y preferencias al participar de decisiones familiares. Para ello, en una reunión, elegirán el menú de la semana y conversarán con todos los integrantes de su familia sobre lo que les gustaría comer, considerando los acuerdos establecidos sobre qué pueden comer en su hogar.

Actividad 1 con adecuaciones

Actividad 1: A mí me gusta... y ¿a ti?

En esta actividad, las niñas y los niños podrán expresar sus ideas, opiniones, gustos y preferencias al participar de decisiones familiares.

La docente les pide a las familias mirar el programa 1 de TV donde se muestra que las niñas y los niños pueden tener opiniones distintas sobre diferentes temas, como los juegos, la comida, la música, etc. Del mismo modo, promover la importancia de que ellas y ellos puedan expresarlas y valorarlas, así como valorar las de los demás durante la toma de decisiones familiares.

Después del programa, se les pide que se reúnan en familia para conversar sobre las actividades que se realizan en casa, señalar cual es la participación de cada integrante de la familia. Los niños hacen una lista de esas actividades, con ayuda de sus padres, utilizando dibujos acompañado de anotaciones. Descubren que en algunas participan y en otras no, como por ejemplo en la elección del menú de la casa, actividad en la cual no todos tienen participación, o en los horarios para las actividades de juego, que a lo mejor no se ha considerado como una actividad que se puede realizar en familia. Deciden que a partir de mañana tomarán acuerdos para el menú familiar.

Al día siguiente, en familia, acuerdan que elegirán el menú de la semana y conversarán con todos los integrantes de su familia sobre lo que les gustaría comer, considerando los acuerdos establecidos sobre qué pueden comer en su hogar. Los niños pueden anotar/dibujar el menú acordado y dejarlo en un lugar visible de la cocina.

La docente les invita a ver el programa 2 de la plataforma AeC TV donde se promueve que las niñas y los niños manifiesten sus iniciativas e intereses para jugar y moverse de formas diferentes.

Después del programa se reúnen en familia para acordar un horario para jugar, los niños opinan sobre los juegos que les gustaría realizar con sus padres.

Recurso para esta actividad: Programa 1 y 2 (Plataforma AeC TV)

Conclusiones

- Los docentes pueden realizar las adecuaciones en los componentes de la EdA **dependiendo de la necesidad y decisión de cada uno de ellos**. Es importante tener claro que **la modificación de uno de ellos implica la revisión y ajuste de los demás**.
- La diversificación implica un **proceso recurrente** de revisión de cada componente. Vamos de uno a otro, reajustando. Lo importante es que **nos aseguremos** que la Experiencia de aprendizaje **sea coherente y movilice las competencias seleccionadas**.
- **Los docentes están en toda la libertad de realizar los ajustes** que consideren pertinentes y de utilizar los recursos de las plataformas de aprendo en casa TV y aprendo en casa radio en función a sus necesidades e intereses, así como de las características de los niños y sus familias.





PERÚ

Ministerio de Educación

Docente al Día
Multiplataforma

Webinar



Planificación curricular en el nivel Inicial desde la mirada de la EIB

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

Formación Docente en Servicio





Presentaremos el proceso de planificación que realiza la maestra Jimena que tiene a su cargo un aula multiedad rural (3,4 y 5 años), en donde hace uso de la experiencia de aprendizaje N° 2 de AeC.

Ella para planificar en base a las características, intereses y necesidades de sus estudiantes de 3, 4 y 5 años , lee la experiencia de aprendizaje: **“Yo soy importante y mi voz cuenta” EIB** para conocer de qué trata y de acuerdo a la información recogida en la evaluación diagnóstica, evalúa si la experiencia de aprendizaje responde a la realidad de las niñas y niños que atiende; para ello revisa sus anotaciones e inicia el proceso de planificación, diversificando dicha experiencia para que responda a las características, intereses y necesidades Veamos a mayor detalle cómo realizó dicho proceso.



Navegamos por la web Inicial EIB

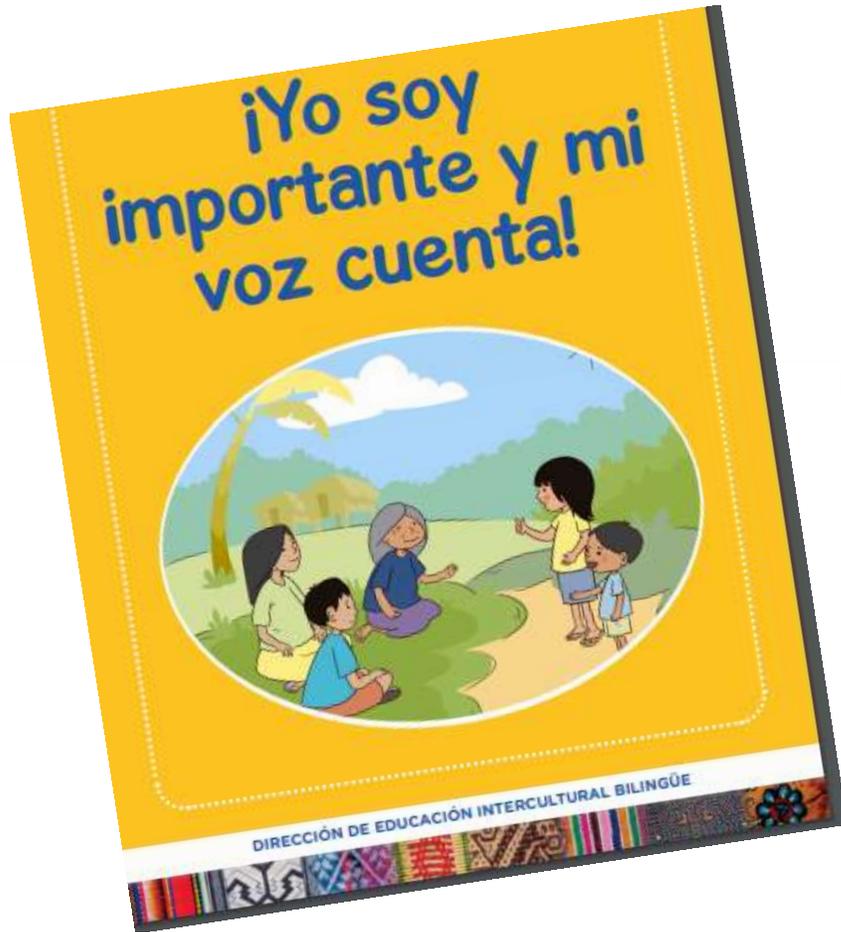
Importante el registro como usuario de Inicial EIB

Regístrate, completando la siguiente información

Docente	Fecha de nacimiento 15/12/1975
Tipo de documento	Número de documento 17553219
Básica Regular	Inicial EIB
3 a 5 años	<input checked="" type="checkbox"/> No soy un robot reCAPTCHA Privacidad - Términos



Experiencia de aprendizaje 2 EIB



APRENDO en casa

¡Yo soy importante y mi voz cuenta!

Inicial EIB

Estimada/don docente

En cada una de la experiencias de aprendizaje te propones un recorrido para su comprensión y desarrollo.

Se parte de una situación significativa relacionada con actividades diarias y propias del contexto donde participan las niñas y niños con frecuencia. Luego se proponen las competencias y criterios de evaluación asociadas a dicha situación. Finalmente se presentan propuestas de actividades de aprendizaje a desarrollar por los niños y niñas con sus familias, coherentes con las competencias. Veamos el gráfico que muestra dicho recorrido.

```
graph TD; A[Situación Significativa] --> B[¿Qué aprendizajes promoveremos?]; B --> C[Actividades propuestas];
```

¡Yo soy importante y mi voz cuenta!

(2 semanas aproximadamente)



Desde los primeros años de vida, elegir y decidir son parte de la vida. Las niñas y los niños la realizan todos los días y a cada momento, eligen a qué jugar, con quién jugar, en donde jugar, a veces eligen que comer, entre otras situaciones.

La toma de decisiones es un aprendizaje, la familia puede ayudar a sus hijas e hijos presentando opciones para elegir y conversando

acerca de las mismas para que pueda tomar una buena decisión. Esto les ayudará a sentirse seguros y a desarrollar su autonomía.

La familia deberá aprovechar las actividades cotidianas para que su hija e hijo aprenda a tomar decisiones y desarrollen su autonomía.

1. Situación Significativa:

Aprovechando la temporada de cosecha de productos verdes en la zona andina y de recolección de frutos de la zona amazónica, las niñas y niños tendrán la oportunidad de expresar sus ideas y emociones, al opinar y elegir entre varias alternativas. Dialogarán sobre aquello que les gusta y no les gusta hacer, la importancia de pensar en los demás cuando se elige y se toman decisiones, así como las sabidurías y prácticas, propias de su cosmovisión y cultura. Igualmente, escucharán historias, relatos y anécdotas; responderán preguntas como, ¿por qué es importante saber decidir con ayuda de la familia, comunidad y Madre Naturaleza? Además, explicarán qué tienen que hacer para poder elegir mejor y lo que son capaces de hacer por sí mismos de acuerdo a sus posibilidades.

Igualmente, escucharán historias, relatos y anécdotas; responderán preguntas, entonarán canciones, y explicarán qué tienen que hacer para poder elegir mejor ante varias alternativas. Asimismo, expresarán como se sienten al hacerlo, de acuerdo a sus posibilidades.

2. ¿Qué aprendizajes promoveremos?

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Expresa cómo se siente cuando elige ante varias alternativas de acuerdo a sus posibilidades, sabidurías propias y considerando a los demás.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con su familia al realizar diferentes actividades familiares y socioproductivas, tomar decisiones y asumir responsabilidades, lo hace respetando los acuerdos establecidos.
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Participa con interés en conversaciones, escuchando y respondiendo preguntas sobre prácticas y sabidurías para elegir entre varias alternativas. Identifica e infiere información a partir de historias y relatos vinculados con su experiencia diaria.
Enfoques transversales	<p>Enfoque de derechos: Se promueve el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos de derecho para que progresivamente puedan tomar decisiones con base a sus elecciones. Por ejemplo, el derecho a ser escuchado con respeto y tomar en cuenta sus ideas para que sienta que su opinión cuenta y que puede elegir de acuerdo a su edad y desde sus posibilidades. Derecho a participar en familia y cumplir con sus responsabilidades.</p> <p>Enfoque inclusivo o atención a la diversidad: Se promueve el reconocimiento y valoración de las niñas y los niños evitando cualquier tipo de discriminación. Por ejemplo, cuando interactúan con los integrantes de su familia se respetan sus ideas y propuestas desde sus posibilidades y características personales.</p> <p>Enfoque igualdad de género</p> <p>Se promueve el reconocimiento y valoración tanto de las niñas como de los niños, fomentando el respeto igualitario entre hombres y mujeres, así como oportunidades y trato equitativo. Por ejemplo, cuando interactúan con otros iguales se evita cualquier tipo de discriminación por razones de género, "eso solo es para mujeres", "Los hombres no lloran".</p> <p>Enfoque Orientación al bien común.</p> <p>Se promueve el reconocimiento y valoración de las niñas y niños como personas que participan en algunas elecciones y toma de decisiones en donde toman en cuenta el beneficio para todas y todos. Por ejemplo, cuando eligen cumplir o no con sus responsabilidades que afectan a los miembros de su familia y comunidad.</p>

3. Actividades propuestas



Previamente, puedes escribir una nota personal para la niña y el niño y hacerla llegar a la familia. También, en lo posible, puedes llamar por teléfono, enviar un video o un audio para presentar a la familia la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo:

Querida (nombre del niño/a), espero que te encuentres bien, cumpliendo con todo lo que tienes que hacer para cuidarnos y estar bien todas y todos.

Durante estos días seguiremos aprendiendo y podrás compartir en Familia historias, anécdotas que te ayudarán a poder elegir mejor para que te sientas bien tú, tu familia y comunidad. Podrás hacer preguntas, decir tus ideas, dibujar, cantar y muchas cosas más.

Recuerda que tú puedes!

¡Te envío un gran abrazo!

Killa tiene 4 años y Mayu tiene 6 años. Sabina su mamá cada mañana se va a la chacra, deja en la casa a sus hijos para que desarrollen tareas de la familia como dar de comer a las gallinas y cuidarlas, ayudar a su abuela que hace sus tejidos, pero comenta que cada uno de sus hijos quiere hacer lo que quiere y que ella no los deja hacer, menciona: “simplemente les ordeno las cosas que deben cumplir como buenos hijos”

Jimena lee en su cuaderno anecdótico lo que había descrito y contrasta esta información con la competencia **construye su identidad**, reconociendo que hay actividades donde no se les da la oportunidad, de escuchar sus opiniones tampoco se les brinda alternativas de en los que los hijos puedan ayudar a la familia y menos les permiten elegir, por lo que no respeta sus preferencias a la hora de ayudar en labores de la chacra, la casa o como dar de comer a los animales.

En este caso la docente Jimena ve que, la experiencia puede brindar la oportunidad para que las niñas y niños a su cargo expresen lo que les gusta o disgusta hacer, sus emociones respecto a ello y se relacione con otros de manera respetuosa, y lo más importante que participen en la construcción colectiva de acuerdos que beneficien a todas y todos, tomando decisiones acordes a su edad, desarrollando la convivencia y participación.





Jimena, se ve en la necesidad de precisar algunos elementos de la planificación, con el fin de articularlos a su realidad y generen mayor conexión con sus niñas y niños y sus familias. por lo que, plantea lo siguiente

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Ante la situación significativa planteada en la EdA de AeC, Jimena realiza algunas modificaciones

Como podemos expresar nuestras opiniones, preferencias, saber elegir bien y la respetan, así como participar en algunas actividades cotidianas podemos expresar nuestras opiniones, preferencias, saber que las valoran y la respetan, así como también respetar la opinión de los demás, proponga acuerdos y las asuma y tomen la iniciativa en algunas actividades cotidianas.



PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Eescucharán historias, relatos y anécdotas; responderán preguntas, entonarán canciones, y explicarán qué tienen que hacer para poder elegir mejor ante varias alternativas. Asimismo, expresarán como se sienten al hacerlo, de acuerdo a sus posibilidades.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Luego, analiza los criterios de evaluación propuestos en la EdA de AeC y procede a elaborar otros en función al propósito de aprendizaje y lo que desea recoger.

PRODUCCIONES Y ACTUACIONES

Es así que la maestra Jimena planificó la experiencia de aprendizaje que desarrollará con los niños y niñas a su cargo. Seguro que irá en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo ajustes según lo que vaya observando en el desempeño de sus estudiantes

2. ¿Qué aprendizajes promoveremos?

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Expresa cómo se siente cuando elige ante varias alternativas de acuerdo a sus posibilidades, sabidurías propias y considerando a los demás.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con su familia al realizar diferentes actividades familiares y socioproductivas, tomar decisiones y asumir responsabilidades, lo hace respetando los acuerdos establecidos.
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Participa con interés en conversaciones, escuchando y respondiendo preguntas sobre prácticas y sabidurías para elegir entre varias alternativas. Identifica e infiere información a partir de historias y relatos vinculados con su experiencia diaria.

3. Actividades propuestas





Gracias

