

Tema:
**Orientaciones para la
planificación anual**

Evaluamos para conocer qué está pasando con las competencias de los estudiantes y para, a partir de esta información, tomar decisiones respecto a la planificación curricular.



Planificación curricular **anual**

siagie

Informe de progreso del estudiante 2020 (SIAGIE)

Competencias que no han sido calificadas
Competencias en proceso
Competencias logradas



Portafolio del estudiante

Producciones de los estudiantes desarrolladas durante el 2020 presentadas en formato físico o digital

ANECDOTARIO

Contiene un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.

CARPETA DE RECUPERACIÓN

Carpeta de recuperación

Actividades desarrolladas por algunos estudiantes durante el verano 2021
Formato físico o digital

A través de estas y otras fuentes nos podemos informar acerca de los desempeños de mis estudiantes.

Escenario **posible**

Recibo un nuevo grupo de estudiantes

- Entrevistar a uno o más docentes que han trabajado con nuestros estudiantes durante el último año. Es deseable recoger la percepción de esos docentes desde una perspectiva interpersonal, empática y cercana. Podemos pedirles información respecto a las experiencias con las que los estudiantes tuvieron una mejor conexión, mostraron un mejor desempeño o tuvieron dificultades que lograron superar.
- Hablar con las familias acerca de aquello que les gustó del docente, de los compañeros, o en general de las actividades desarrolladas en el 2020.
- Solicitar a las familias los Cuadernos de trabajo utilizados el año anterior como otra evidencia de los progresos de las competencias de los estudiantes.

Escenario posible

Estudiantes nuevos que enfrentan transiciones

En los casos de estudiantes que **proviene de otra escuela**, o que durante el 2020 **han tenido una comunicación poco continua** con la institución educativa, con los docentes y con otros estudiantes, será especialmente importante el **apoyo socioemocional** que se les pueda brindar. En un **proceso de cambio o de tránsito**, como el que afrontan, será fundamental para estos estudiantes sentirse seguros.

¿Cómo genero nuevas evidencias para la **Planificación anual?**

Diseño y planteamiento de situaciones de evaluación, preparadas especialmente para que nuestros estudiantes puedan demostrar sus desempeños.

Para diseñar **situaciones de evaluación**

- Define qué competencias vas a evaluar en función a las necesidades de los estudiantes.
- Revisa los estándares de aprendizaje y los desempeños para definir el nivel de exigencia que vas a proponer para la situación significativa planteada.
- Define la situación significativa que vas a plantear a los estudiantes.
- Define las producciones o actuaciones que esperas sean desarrolladas por los estudiantes.
- Formula criterios de evaluación.

Para implementar las situaciones **es fundamental**

- Presenta la situación significativa
- Explica a los estudiantes el producto o actuación esperados a partir de la situación. Define la situación significativa que vas a plantear a los estudiantes.
- Comunica con claridad cuáles son los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta. Formula criterios de evaluación.
- Propón a los estudiantes materiales y/o recursos que les permitan afrontar el desafío (artículos periodísticos, información estadística, vídeos con contenido diverso, entre otros).
- Sugiere a los estudiantes que compartan las primeras versiones de sus producciones con sus compañeros o familiares.

PROMOCIÓN GUIADA (2021)



¿Con qué evidencias cuento para la **Planificación anual?**

(*) Si se cuenta con la información antes del retorno de los estudiantes, se debe comenzar con su análisis.

¿Cómo puedo organizar la información disponible para la **Planificación anual**?

Nº	Competencias	Fue priorizada: sí o no	Desempeño			Lista algunos hechos que validan tu percepción acerca del logro de esa competencia
			No se ha trabajado o el desempeño está en sus inicios	En proceso de desarrollo. Hay indicios	Se está desarrollando exitosamente	
1	Construye su identidad					
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad					
3	Asume una vida saludable					
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices					
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales					
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					

¿Cómo puedo usar la información disponible para la **Planificación anual**?

A partir de la información consolidada, se puede llevar a cabo las siguientes acciones:

- Identificar aquellas competencias que requieren de mayor progreso.
- Revisar la planificación anual de experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa.
- Organizar la información de tus estudiantes por progreso de competencias, ayudado por la tabla anterior.

¿Cómo puedo usar la información disponible para la **Planificación anual**?

- Incluir el diseño de experiencias de aprendizaje que permitan dar mayores oportunidades y tiempo para que los estudiantes progresen en sus competencias.
- Tomar decisiones acerca de las formas en que tus estudiantes pueden organizarse para promover la confrontación de saberes entre ellos. Esto será posible en escenarios con conectividad.

Expectativas de mis estudiantes y sus familias al iniciar el año escolar

Estudiantes

- ¿Qué esperan aprender?
- ¿Qué esperan acerca de la comunicación con el docente? ¿Qué les gustaría que mejore? ¿Con qué frecuencia requieren comunicarse con él?
- ¿De qué forma prefieren que les devuelvan la información de su progreso?
- ¿Qué esperan acerca del trato entre el docente, los estudiantes y las familias?

Expectativas de mis estudiantes y sus familias al iniciar el año escolar

Familias

- ¿Qué esperan que aprendan sus hijos este año?
- ¿Qué tipo de devolución de resultados le parece mejor, más comprensible o más útil?
- ¿En qué aspectos tienen dificultades para acompañar a los estudiantes, o qué ayudas necesitan para acompañarlos mejor?

Todo lo anterior nos permitirá tomar decisiones para planificar el año escolar, tomando decisiones que sean pertinentes para las necesidades reales de los estudiantes.



EVALUAR PARA PLANIFICAR

¿Por qué necesito evaluar antes de iniciar el trabajo con mis estudiantes?

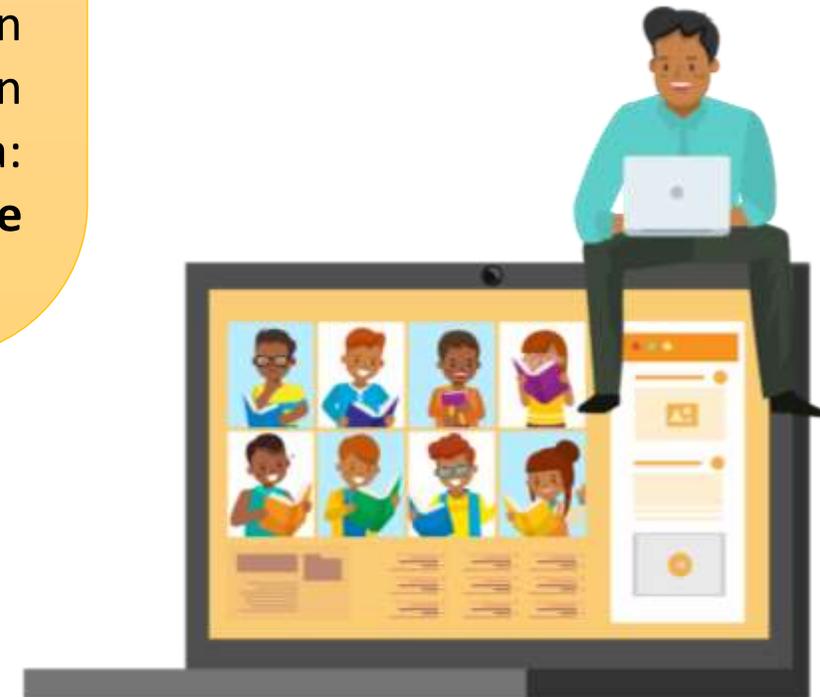


Pedro ha recibido a su grupo de estudiantes y les ha dado la bienvenida. Como muchos de ellos no tienen acceso a internet, ha enviado mensajes de texto a las familias para que los compartan con sus hijos e hijas.

Él ha conversado con las familias para saber cómo están y cómo se sienten al empezar el año escolar. Esto le ha tomado tiempo y por ello ha decidido empezar con la primera experiencia de aprendizaje para no perder más tiempo.

Cuando Pedro les plantea a sus estudiantes la primera experiencia de aprendizaje, sus estudiantes le comentan que no entienden lo que tienen que hacer y por más que Pedro los está acompañando en su proceso son muchos los que no logran avanzar en sus actividades. Pedro se pregunta: **¿qué está pasando con mis estudiantes si estos son los aprendizajes que corresponden para el grado en el que están?**

¿Qué estará pasando? ¿Por qué sus estudiantes no están avanzando? ¿qué necesita Pedro?



Lucía ha empezado a trabajar con sus estudiantes a distancia y como no los conoce les envió una carta de bienvenida a ellos y a sus familias.

En la carta también les comentó que iniciarían las clases con unas pruebas escritas para todas las áreas.

Cuando llegaron las pruebas, los estudiantes pasaban muchas horas del día respondiendo a las preguntas y después de 15 días Lucía ya tenía todas las pruebas resueltas pero a los estudiantes muy agotados y asustados porque no sabían que pasaría con sus notas. Después de mucho trabajar Lucía logró corregir todas las pruebas y al observar la información se dio cuenta que había información similar en el portafolio del estudiante, las carpetas de recuperación, en el SIAGIE. Ahora Lucía está agotada y sus estudiantes también y hay información con la que no cuenta.



¿Qué pudo hacer Lucía para no agotarse ni agotar a los estudiantes tanto?

Hernán empezó a trabajar el 01 de marzo y buscó información sobre sus estudiantes (registro en el SIAGIE, conversó con el docente que estuvo con ellos el grado anterior, revisó la carpeta de recuperación y entrevistó a las familias).

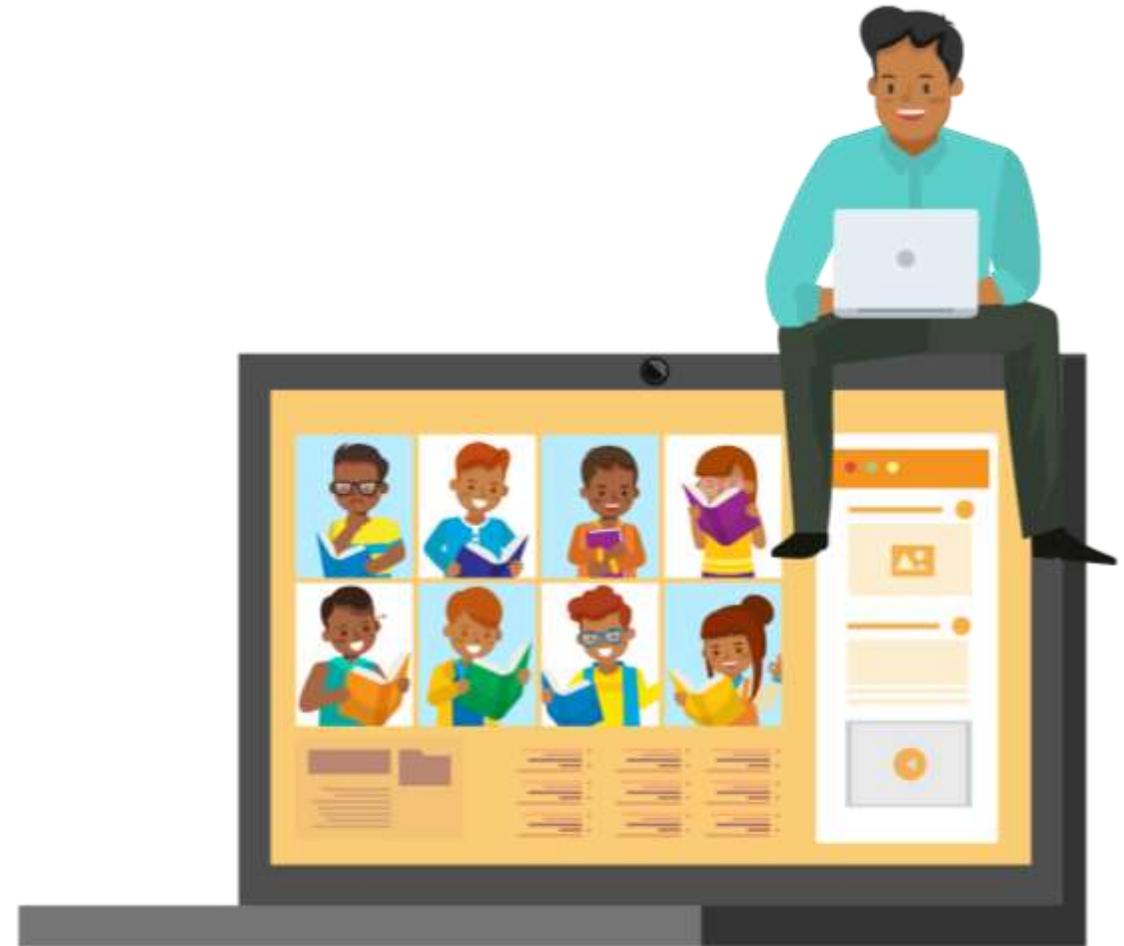
Se ha conectado con ellos para darles la bienvenida y conocerlos un poco más. Además les ha planteado algunas situaciones significativas para ver qué nivel de desarrollo de las competencias tienen, en algunos casos ha conversado por teléfono con algunos estudiantes para conocerlos un poco más y a otros les ha escrito por mensajes de texto preguntándoles algo para darse cuenta de cómo están sus aprendizajes. Ha explorado muchas formas de recoger información.

Con toda esa información se ha dado cuenta que sus estudiantes requieren consolidar aprendizajes y empezará a trabajar a partir de ello.

¿Será suficiente la información que recogió? ¿Cómo creen que le irá a Hernán con sus estudiantes?



¿Por qué necesito evaluar antes de iniciar el trabajo con mis estudiantes?



¿Por qué necesito evaluar antes de **iniciar el trabajo con mis estudiantes?**

- Me permite conocer el nivel de desarrollo de las competencias de mis estudiantes, lo que me ayuda a:
 - ✓ Brindarles información sobre sus avances y dificultades y los aspectos en los que necesitamos enfocarnos para avanzar.
 - ✓ Plantear situaciones retadoras pero alcanzables que pongan énfasis en los aspectos claves no desarrollados.
 - ✓ Conocer las fortalezas de las y los estudiantes para realizar un mejor proceso de mediación.
 - ✓ Ayudar a que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea más rápido y sin tantos retrocesos.

¿Cómo realizar este proceso de **evaluación diagnóstica al iniciar el año?**

- ✓ Identifique las competencias seleccionadas para la etapa de Consolidación de Aprendizajes 2021.
- ✓ Recopile toda la información existente a la fecha, en relación a dichas competencias, en los siguientes documentos: portafolio del estudiante, carpeta de recuperación del estudiante (si la hubiera), evaluaciones finales del año escolar 2020 y calificaciones registradas en el SIAGIE.
- ✓ Analice dicha información y evalúe si le dan una base razonable para planificar situaciones significativas y actividades acordes a las necesidades de los estudiantes desde el inicio del año escolar 2021.
- ✓ En el caso de las competencias seleccionadas para las cuales considere que no cuenta con información suficiente, plantee una evaluación diagnóstica a partir de situaciones significativas que permitan recoger esa información.



Yo observo un actuar competente

La persona combina sus saberes (conocimientos y procedimientos), sus ideas previas, sus creencias, sus valores.

¿Qué evaluó? niveles de desarrollo de las competencias



Estándares de aprendizaje de la competencia:

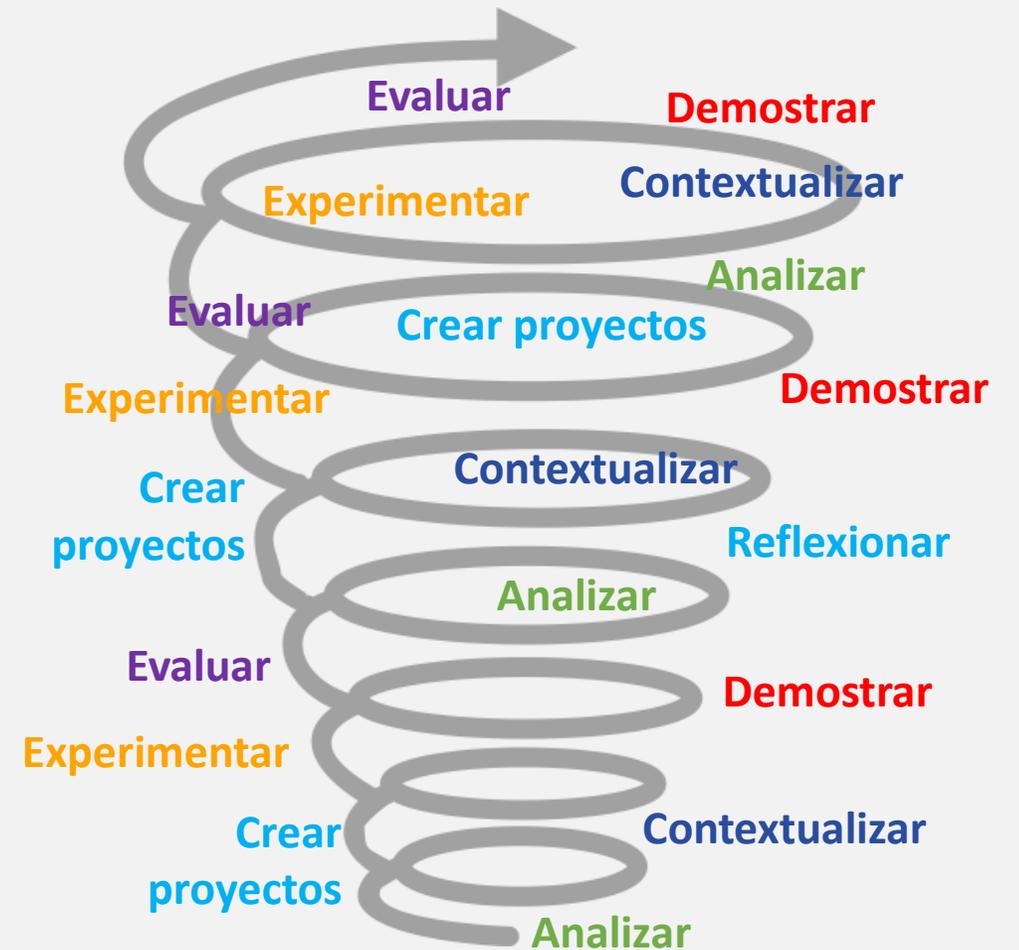
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		



Evalúo **competencias** por sobre las habilidades reproductivas, memorísticas o mecánicas.

¿Qué producciones permiten evaluar que el estudiante combina sus recursos?



Veamos un ejemplo:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 1

“¿En mi colegio toleramos el bullying?”

(Situación significativa sugerida para estudiantes de segundo grado de secundaria)



a Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

b Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa se ha tomado como referencia los estándares de estas competencias para el ciclo V de la Educación Básica Regular¹.

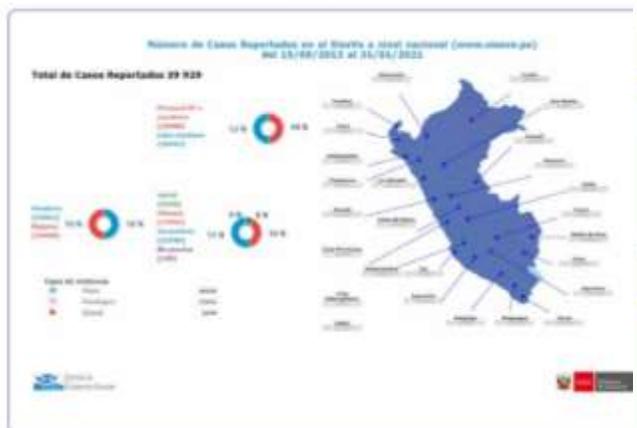
- Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agilidad y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que están presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad e equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afectan su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.

1. Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: Dirección General de Currículo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/currnacional/currnacional-educacion-basica.pdf>

3

Caso de Dana

Dana es una estudiante de 13 años y, desde que inició la secundaria, ha cambiado un poco; ya no es la misma de antes, conversadora y alegre. Ahora pasa más tiempo en su habitación y algunos días se niega a ir al colegio. Su mamá piensa que quizá esos cambios que presenta Dana se deban a su desarrollo. En una de las clases de DPCC hablaron acerca del bullying; y Pedro, compañero de Dana, al terminar dicha clase se acercó a la profesora y le comentó que en el salón muchas compañeras molestan a Dana desde el año pasado porque es de baja estatura y le mandan indirectas, pero que nadie le ha dado importancia, ya que lo toman como una broma. La situación por la que pasa Dana también ocurre con muchos adolescentes en las instituciones educativas.



Formas de acoso entre estudiantes

FÍSICO	VERBAL
<ul style="list-style-type: none"> • Pegar • Empujar • Patotar • Dar de puñetazos • Escorchar, morder o romper objetos • Obligarlo a hacer algo que no quiere 	<ul style="list-style-type: none"> • Insultar • Poner apodosos • Hablar mal de alguien • Difundir rumores falsos • Amenazar • Burlarse de la forma de hablar de otros
EXCLUSIÓN SOCIAL	CYBERBULLYING
<ul style="list-style-type: none"> • Ignorar • Hacer la «Ley del Huevo» • No dejar participar en los juegos colectivos • Rechazar 	<ul style="list-style-type: none"> • Intimidar utilizando el celular o internet (correo electrónico, páginas web, redes sociales) • Colgar una imagen comprometedoras o fotos que perscriban o avergüenzan a la víctima • Dejar comentarios ofensivos en foros • Enviar mensajes amenazadores mediante correo electrónico o las redes sociales

LIBRO PRIMERO

DERECHOS Y LIBERTADES

CAPÍTULO I

DERECHOS CIVILES

Artículo 3.- A. Vivir en un ambiente sano. - El niño y el adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4.- A su integridad personal. - El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a torturas ni a trato cruel o degradante. Se consideran formas extremas que afectan su integridad personal, el trabajo forzado y la explotación económica, así como el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la venta y el tráfico de niños y adolescentes y todas las demás formas de explotación.

CAPÍTULO IV

DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Artículo 24.- Deberes. - Son deberes de los niños y adolescentes:

- Respetar y obedecer a sus padres o los responsables de su cuidado, siempre que sus órdenes no lesionen sus derechos o contravengan las leyes.
- Estudiar satisfactoriamente.
- Respetar la propiedad pública y privada.
- Conservar el medio ambiente.

Veamos un ejemplo:

Finalmente, la o el docente les pide que elaboren una carta abierta sobre el rechazo al bullying, en la que incluirán propuestas para una convivencia armoniosa, considerando los derechos y la dignidad de las personas. Les recuerda que tengan en cuenta las características que se deben considerar en el contenido de la carta abierta.

Evidencia 1: Carta de Grecia

DEFENDIENDO A LOS ESTUDIANTES DEL BULLYING

Chorrillos, 13 de enero del 2021

Muy buenas tardes estimada comunidad educativa

Mi opinión es que debemos eliminar el bullying, en nuestra institución, sociedad no estamos libres de que nos pueda pasar, y no me gustaría que me pase alguna situación donde me sienta mal, si me valoro y quiero no dejaría que me dañen física y emocionalmente; ni mucho menos ser testigo de esos casos ya que me sentiría con cólera al ver este tipo de situaciones; frente a cualquier situación soy empática y es un aspecto que me hace única ya que sé escuchar a la persona y trato de ayudar; también me considero solidaria y respetuosa, tratando de ayudar en lo que pueda a la persona afectada. Es por eso que debemos rechazar cualquier tipo de violencia sea lo más mínimo en todas las escuelas de nuestro país, tenemos que estar atentos a los estudiantes con conductas agresivas para así informar cualquier situación.

El diálogo es importante, ya que nos permite poder conversar con las amigas amigos si tenemos algún problema, aunque es difícil poder conversar mucha más si estas molesta; es por eso que debemos saber entender y escuchar antes de actuar.

Para tener una convivencia armoniosa en el aula debemos tener normas y estas son algunas que nos ayudan a mantener la tranquilidad:

- Respetar a mi profesor(a) cuando habla.
- Levantar la mano para opinar.
- Cuando un compañero está hablando escucharlo y respetar su opinión.

Para tranquilizarnos frente a situaciones como estás de conflictos y estemos alterados, sería bueno saber de algunas estrategias para regular nuestras emociones, como respirar profundo y contar hasta diez; también imaginar algo que nos guste como una imagen, comidas, tu música favorita, tu grupo y calmarnos pensando en eso, son algunas estrategias.

Finalmente, me gustaría dar a conocer propuestas que ayuden a los estudiante que pasan por esta situación, como charlas sobre el bullying, el acoso, cyberbullying y así, para que los alumnos estén informados de que hacer cuando se presente una situación como está; también propongo que sigan dando en el colegio esas encuestas generales que te pregunta cómo te sientes

Evidencia: Carta abierta a la comunidad educativa. En dicha carta analizaremos los siguientes criterios:

- Argumenta su posición contra el bullying basándose en la valoración de sí mismo, aspectos que lo hacen único a él y a los otros, así como teniendo en cuenta los principios universales.
- Sustenta la importancia del diálogo y la mediación como mecanismos para resolver conflictos y prevenir situaciones de violencia.
- Da a conocer las normas que contribuyen a una buena convivencia a partir de la evaluación de acuerdos y normas, basándose en los derechos y los principios democráticos.
- Menciona estrategias para regular sus emociones ante situaciones de bullying.
- Propone acciones para una convivencia armoniosa a partir de la deliberación sobre el bullying, fundamentando sus propuestas en los derechos y la dignidad de las personas.

¿Dónde encontramos los recursos y orientaciones?



Situación significativa 1

“Me presento ante mis compañeras y compañeros”

1 **Competencias a evaluar a partir de la situación significativa**

- Construye su identidad.
- Construye interacciones positivas.

2 **Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada**

Para diseñar esta experiencia de evaluación, se ha tomado como referencia los estándares de las siguientes competencias para el ciclo IV de Educación Básica Regular:

Competencia	Descripción
Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos.

3

Situación significativa 1

“Me presento ante mis compañeras y compañeros”

El año pasado, la pandemia ocasionó que nadie pudiera asistir a la escuela. Por ello, no has podido conocer personalmente a tu profesora, a tus compañeras y compañeros. Al iniciar este nuevo año, ellas y ellos quieren conocerte más.

- ¿Cómo te presentarías ante tus compañeras y compañeros este año?
- ¿Qué les dirías sobre ti para que te conozcan?

Tu presentación personal debe cumplir con la siguiente información:

- Indica cuáles son las características personales que te hacen única o único a partir de los siguientes aspectos:
 - Tus características físicas.
 - Actividades que te gusta realizar.
 - Actividades que no te agrada hacer.
 - Actividades en las que piensas que eres buena o bueno.
 - Personas que conforman tu familia (¿con cuántos vives?).
 - Los gustos que compartes con tu familia.
- Cuenta cómo ha cambiado la vida de tu familia con la pandemia.
 - Para ello, debes contar 3 o 4 actividades de un día común para tu familia antes de la pandemia y 3 o 4 actividades de un día común para tu familia durante la pandemia. Las actividades deben estar ordenadas secuencialmente. Para ello, emplea palabras que indiquen este orden, como “antes”, “primero”, “luego”, “después”, etc.
 - Además, responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué han ocurrido estos cambios en la vida de tu familia?



8

¿Dónde encontramos estos recursos y orientaciones?



Orientaciones para la planificación curricular 2021



Recursos para la planificación curricular 2021



Webinars para el inicio del año escolar 2021

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html>

La evaluación para diagnosticar **no** es solo al inicio del año, es un proceso que debe estar siempre presente.