

Orientaciones para la evaluación diagnóstica de entrada de las competencias de los estudiantes con discapacidad

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD?



Recoger información de nuestro estudiante.



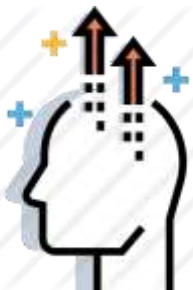
- Registro en el SIAGIE
- Portafolio de evidencias del año anterior
- Carpeta de recuperación (si la ha llevado)
- Entrevista con la familia

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD?



Crear, seleccionar o ajustar una situación que responda a los intereses y motivación de mi estudiante.

La situación permite identificar y describir contextos específicos a nivel personal, familiar, local, regional, nacional o global, reales o simulados (posibles en la realidad), creados intencionalmente para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, promueve el abordaje de problemáticas, actitudes, estereotipos y sesgos relacionados a los enfoques transversales



- ✓ Considerar sus fortalezas.
- ✓ Contribuir a que el estudiante mantenga el esfuerzo y la persistencia en la actividad.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD?



Plantea retos abiertos que no precisen el tipo de producciones y actuaciones que deberían hacer nuestro estudiante para evidenciar de sus aprendizajes.

La situación debe ser retadora, desafiante y significativa para el estudiante. Para ello, se plantea un reto, el cual se formula como una pregunta o descripción que debe hacer el estudiante. El reto debe ser abierto, claro y permitir que el estudiante reflexione y haga uso de sus competencias a partir de la situación planteada., actitudes, representaciones.



¿Qué recursos y apoyos requieren mis estudiantes, considerando su diversidad, para resolver este reto?



¿Cómo ajustaría este reto para que sea factible de resolver con los recursos y apoyos que poseen mis estudiantes?



¿Qué adecuaciones puedo realizar para responder a los niveles reales de logro de la competencia de mis estudiantes?

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD?



Brindar recursos y apoyo a los estudiantes para resolver el reto de la experiencia de aprendizaje.



Apoyos que se pueden considerar para la atención a estudiantes con discapacidad:

- Rutinas de trabajo
- Interpretación en LSP
- Apoyos visuales (imágenes, gestos, pictogramas, agendas visuales)
- Organizadores visuales/mapas o esquemas mentales
- Textos en lectura fácil
- Audio-descripciones
- Familiares (hermanos, padres, abuelos u otros).

Tener en cuenta los apoyos que requieren nuestros estudiantes, nos permitirá brindar una atención educativa pertinente, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de las competencias asociadas a las áreas curriculares.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD?

Elaboración de criterios de evaluación respetando la diversidad.

Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias. Se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños. Deben incluir a las capacidades de la competencia que se requiere movilizar según la situación.

- ☒ ¿Cuáles son los criterios de evaluación que he planteado y cómo están descritos?
¿ Demandan del estudiante demostrar lo aprendido?
- ☒ ¿Los desempeños esperados en los criterios son alcanzables con lo aprendido en la experiencia?



¡MUCHAS
GRACIAS!