

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE
ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y EBA
EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID -19**

Orientaciones generales en el marco de la evaluación formativa

EVALUACIÓN FORMATIVA

PROPÓSITOS

Estudiante autónomo en su aprendizaje y capaz de asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

Docente que atienda a la diversidad de necesidades de aprendizaje y retroalimentar permanentemente.



Proceso a través
del cual:

Se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades del estudiante en el desarrollo de sus competencias.

Sobre esta base:

Se toman decisiones para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En el marco de la emergencia sanitaria por la COVID – 19, es importante que los procesos evaluativos no generen nuevas formas de exclusión o que pongan en riesgo la continuidad de la trayectoria educativa de los estudiantes, principalmente de aquellos provenientes de contextos en los que, por diversos factores, no se ha podido mantener la comunicación necesaria con el docente o la institución educativa.



La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar.



Los procesos de reflexión y retroalimentación son procesos claves para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.



La determinación del nivel del logro de la competencia se realiza con base en las evidencias de aprendizaje.



La comunicación con el estudiante y su familia es un elemento clave para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bloque I:

Orientaciones específicas sobre la evaluación de competencias en el nivel de educación secundaria

¿Cómo cerramos el año escolar 2021?

¿Cuáles son los niveles de logro o calificativos que debo ingresar al SIAGIE?

¿Cuál puede ser la situación final de un estudiante?

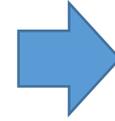
¿Cómo debo proceder con los estudiantes con los cuales no he podido establecer contacto?



Al final del 2021, el docente debe registrar en el SIAGIE la información respecto al desarrollo de las competencias de los estudiantes, consignando el último nivel de logro, calificativo y/o conclusión descriptiva.



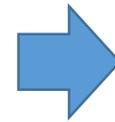
¿Qué debemos hacer si en nuestra práctica pedagógica no hemos logrado realizar acciones para el desarrollo de alguna competencia o no tiene evidencias para determinar el nivel de logro o calificativo?



Seleccionar en el SIAGIE un comentario predeterminado.

- No se logró realizar acciones para su desarrollo.
- No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Otros

¿Qué debemos hacer si contamos con información sobre situaciones particulares (emocionales, familiares, conectividad, comunicación, entre otros) de los estudiantes?



Se podrá consignar en el SIAGIE, como un comentario general de la edad, grado o ciclo por cada estudiante.

¿Qué niveles de logro o calificativos registro en el SIAGIE?



| Estudiantes de 1°- 2° y 3° grados | Estudiantes de 4° grado | Estudiantes de 5° grado |
|--|---|-------------------------|
| B, A y AD | 11 - 20 | 11-20 |
| Si alguno de tus estudiantes no logra alcanzar B en una o más competencias este casillero quedará en blanco y será completado cuando el estudiante logre alcanzarlo. | Si alguno de tus estudiantes no logra alcanzar al menos 11 en una o más competencias, este casillero quedará en blanco y será completado cuando el estudiante logre alcanzarlo. | |

¿Cuál es la situación de los estudiantes con los cuales no he podido tener contacto?



- Los casilleros de los calificaciones de las competencias también quedarán en blanco en el acta oficial. Estos espacios se completarán cuando los estudiantes alcancen los niveles de logro o calificaciones requeridos.
- Si hubieran estudiantes que no se contactaron pero han desarrollado experiencias de aprendizaje o han realizado estudios independientes, pueden presentar al docente al iniciar el año escolar su carpeta de trabajo o portafolio con lo trabajado durante los años anteriores.
- Si las evidencias de la carpeta o portafolio alcanzan los niveles de logro, o calificaciones requeridos, se registran en el SIAGIE, de no ser así se desarrollarán acciones para la consolidación.

¿Cuál puede ser la situación final de un estudiante?



PROMOCIÓN
GUIADA
(PG)

- El estudiante es matriculado en el grado siguiente y tendrá un mayor tiempo y oportunidades para el desarrollo de sus competencias.

PROMOVIDO
(PRO)

- El estudiante ha logrado los niveles esperados en las competencias desarrolladas para el grado que le corresponde, al cerrar el año escolar o periodo lectivo.

❖ Para aquellos estudiantes que estén cursando de 1° a 4° grado de secundaria de EBR, al final del año escolar se podrá consignar como situación final Promovido de grado (PRO) o Promoción guiada (PG).

❖ Para aquellos estudiantes que estén cursando 5° grado de secundaria de EBR, al final del año se consigna la situación promovido de grado (PRO) si alcanzó de 11 a 20 en las competencias. Si no obtuvo los calificativos requeridos quedarán los casilleros en blanco.

Un caso en el ámbito rural

Lee el siguiente caso:

Andrés es un docente del área de matemática y se encuentra redactando la conclusión descriptiva de los aprendizajes de Camila, estudiante de primer grado, en la competencia **Resuelve problemas de cantidad**:

“Camila resuelve problemas en la que establece relaciones entre cantidades para traducirlas a operaciones y propiedades que involucra a los números naturales y enteros, haciendo uso de representaciones gráficas y empleando un lenguaje numérico. Además, emplea estrategias de cálculo y otros procedimientos para realizar operaciones con números naturales y enteros.

Sin embargo, presenta dificultades en identificar y establecer relaciones entre datos de un problema para transformarlo a expresiones numéricas que incluyen números y operaciones con expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales; representar de diversas formas y lenguaje numérico la comprensión y equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales. Además, no logra estimar y calcular con números racionales. Y no se logró evidenciar sus afirmaciones sobre la comprensión de los números naturales, enteros y racionales, así como sus operaciones.”

Compara el resultado obtenido en su aprendizaje con el estándar del ciclo VI para saber cuán lejos o cerca está de alcanzarla, y se pregunta: ¿Qué nivel de logro obtuvo Camila? ¿Será promovida o pasa a la promoción guiada? ¿Qué recursos y actividades plantearé para el proceso de recuperación de los aprendizajes?

¿Qué habrá usado Andrés para la elaborar estas conclusiones?

¿Qué evalúa Andrés?

Según nuestro CNEB, pág. 178:

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

Capacidad como recurso de la competencia:
Conocimientos, habilidades y actitudes.

CNEB, pág. 30

Estas **descripciones son holísticas** porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

CNEB, pág. 178

Para elaborar nuestras conclusiones descriptivas usamos los estándares y los desempeños del grado, procurando que la descripción abarque todas las capacidades de la competencia.

¿Qué nivel de logro tuvo Camila en Resuelve problemas de cantidad?

Conclusión descriptiva – 1° grado

“Camila logra **traducir** cantidades a expresiones numéricas y operativas con naturales y enteros; y las **representa** haciendo uso de gráficos y lenguaje numérico. Además, **emplea estrategias y procedimientos** para realizar operaciones con números naturales y enteros.

Sin embargo, presenta dificultades en **identificar y establecer relaciones** entre datos de un problema para transformarlo a expresiones numéricas que incluyen números y operaciones con expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales; **representar** de diversas formas y lenguaje numérico la comprensión y equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales. Además, no logra **estimar y calcular** con números racionales. Y no se logró evidenciar sus **afirmaciones** sobre la comprensión de los números naturales, enteros y racionales, así como sus operaciones.”

Estándar del Ciclo VI

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

¿Qué nivel de logro tuvo Camila en Resuelve problemas de cantidad?

NIVEL DE LOGRO

Camila



| | |
|----|---|
| AD | <p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p> |
| A | <p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p> |
| B | <p>EN PROCESO</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> |
| C | <p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p> |

¿Será promovida o pasa a la promoción guiada? – Situación final

*¿Camila ha logrado el **nivel esperado en la competencia** Resuelve problemas de cantidad para el grado que le corresponde?*

Camila



*¿Camila **requiere más tiempo para consolidar el desarrollo de la competencia** Resuelve problemas de cantidad según el nivel esperado para su grado?*

¿Será promovida o pasa a la promoción guiada?

Sobre el registro de los niveles de logro o calificativos en el SIAGIE:

Tiempo para registrar SIAGIE

| | | |
|--------------|-----------|------------------|
| Enero | Febrero | Marzo |
| Abril | Mayo | Junio |
| Julio | Agosto | Setiembre |
| Octubre | Noviembre | Diciembre |

Camila se encuentra sin calificación

Nivel de logro o calificación en el SIAGIE (Acta oficial)

| Grado | Situación final | |
|---------|--|---------------------------------|
| | Promovido (PRO) – 1° a 5° | Promoción Guiada (PG) – 1° a 4° |
| 1° a 3° | B, A y AD | Blanco |
| 4° | 11 al 20 (2021) B, A y AD (2022) | Blanco |
| 5° | 11 al 20 (2021 - 2022) B, A y AD (2023) | Blanco |

← Camila

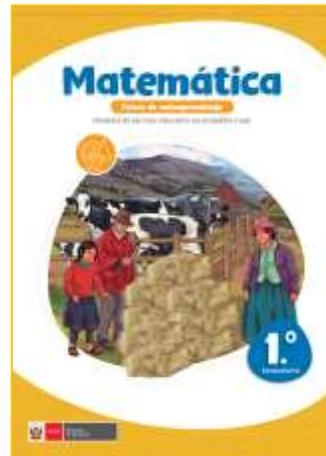
El estudiante muestra un **progreso mínimo** en una o más de las competencias desarrolladas, **evidencia dificultades** en el desarrollo de las actividades propuestas y se considera que **necesita mayor tiempo de acompañamiento**. El casillero será completado cuando alcance el calificativo requerido.

¿Qué recursos y actividades plantearé para el proceso de recuperación de los aprendizajes?

Período de recuperación con **carpetas pedagógicas** de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes



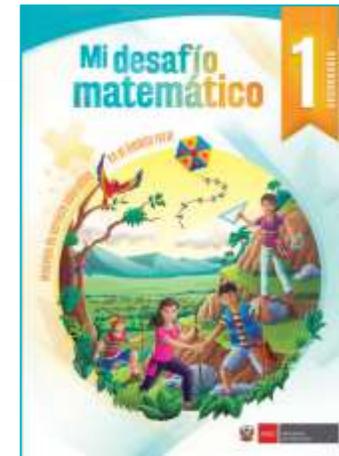
Actividades proporcionados por Minedu



Fichas de autoaprendizaje



Resolvamos problemas



Cuaderno de nivelación



Elaboración propia del docente

¿Qué recursos y actividades plantearé para el proceso de recuperación de los aprendizajes?



Actividades proporcionadas por Minedu

| N.º | Criterios | Sí | No |
|---------------------------------------|--|----|----|
| Resuelvo problemas de cantidad | | | |
| 1 | Establezco relaciones entre datos y valores desconocidos | | |
| 2 | Expreso con diversas representaciones el significado del signo positivo y negativo de un número entero para interpretar una situación según su contexto. | | |
| 3 | Expreso con diversas representaciones y lenguaje numérico la comprensión sobre las propiedades de las operaciones con números enteros. | | |
| 4 | Selecciona estrategias y procedimientos para efectuar las operaciones con números enteros. | | |
| 5 | Justifica con ejemplos las propiedades y operaciones con números enteros. | | |

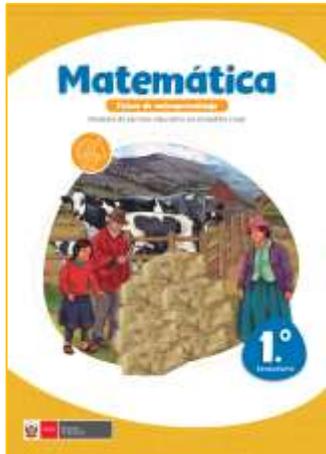


Hallazgos de la revisión:

Se observa que solo la Experiencia de Aprendizaje N.º 4 de primer grado atiende a la Competencia “Resuelve problemas de Cantidad”. Sin embargo, ***no guarda relación con las necesidades de aprendizaje referidos en la Conclusión Descriptiva.***

Por lo que no puede ser usado para la Recuperación de los aprendizajes.

¿Qué recursos y actividades plantearé para el proceso de recuperación de los aprendizajes?



Fichas de autoaprendizaje

| Índice | |
|--|----|
| Competencia: Resuelve problemas de cantidad. | |
| Ficha 1 Determinamos las partes de un molde de queso para facilitar su venta. | 5 |
| Ficha 2 Calculamos la cantidad de ganado vacuno y la fracción de piezas de heno que consume cada tipo de ganado. | 13 |
| Ficha 3 Calculamos el precio de los productos que se deben comprar para abastecer una tienda. | 21 |
| Ficha 4 Determinamos las equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales de cada diseño que conforma el tejido. | 29 |

Hallazgos de la revisión:

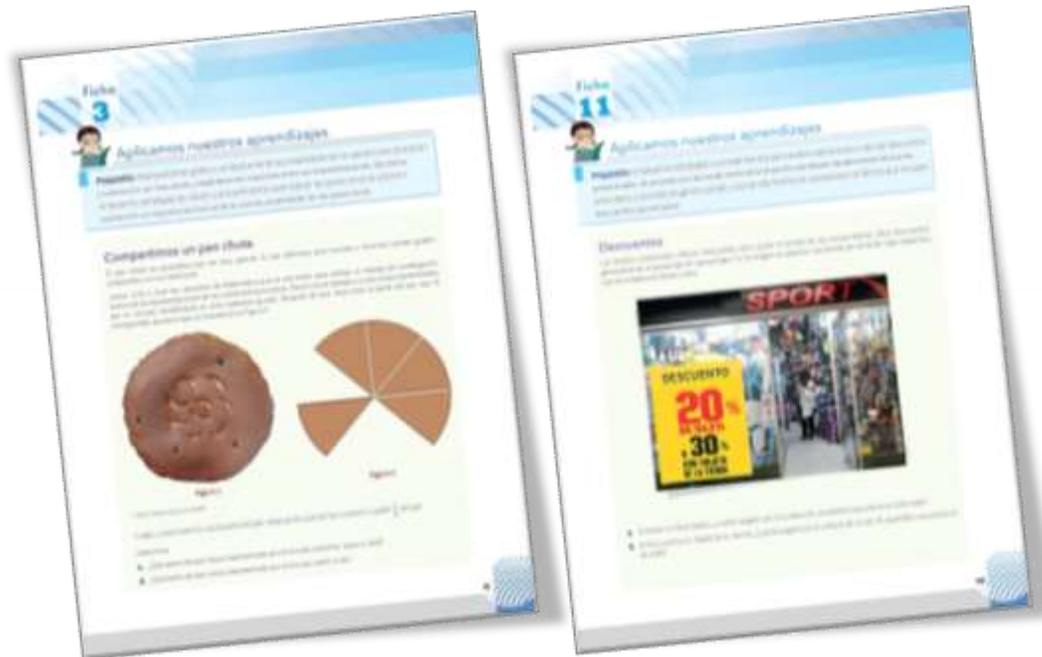
Se observa que las 4 primera fichas de autoaprendizaje refieren a la Competencia “Resuelve problemas de Cantidad”. ***Guarda relación con las necesidades de aprendizaje referidos en la Conclusión Descriptiva.***

Por lo que pueden ser usados para la Recuperación de los aprendizajes.

¿Qué recursos y actividades plantearé para el proceso de recuperación de los aprendizajes?



Resolvamos
problemas



Secciones:

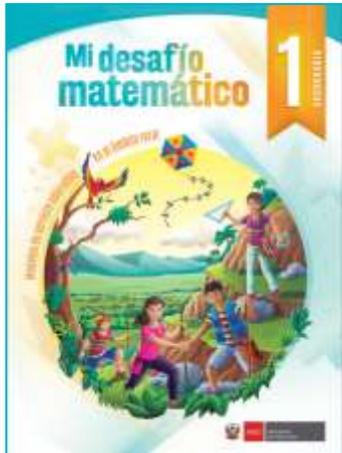
- Aplicamos nuestros aprendizajes
- Comprobamos nuestros aprendizajes (Situación A, B y C)
- Evaluamos nuestros aprendizajes

Hallazgos de la revisión:

Se observa que 2 de 4 fichas del cuaderno de trabajo corresponden a la Competencia “Resuelve problemas de Cantidad”. ***Guarda relación con las necesidades de aprendizaje referidos en la Conclusión Descriptiva.***

Por lo que pueden ser usados para la Recuperación de los aprendizajes.

¿Qué recursos y actividades plantearé para el proceso de recuperación de los aprendizajes?



Cuaderno de nivelación

UNIDAD 8 Resolvemos problemas de cantidad

| | | |
|---|---|-----|
| | Para empezar | 170 |
| 1 | 1 Un viaje para compartir y repartir | 172 |
| | 2 Comparamos fracciones con regletas y papel | 174 |
| 2 | 3 Agua para compartir y dividir | 176 |
| | 4 Fraccionamos el tiempo | 178 |
| 3 | 5 Céntimos y centésimos en la bodega | 180 |
| | 6 Invertimos en decimales | 182 |
| | Mi desafío matemático | 184 |
| | Me autoevalúo | 186 |
| | Recortables | 187 |
| | Prueba diagnóstica | 225 |

Hallazgos de la revisión:

Se observa que la Unidad 8, responde a la Competencia “Resuelve problemas de Cantidad” y ***guarda relación con las necesidades de aprendizaje referidos en la Conclusión Descriptiva.***

Por lo que pueden ser usados para la Recuperación de los aprendizajes.



¿Qué recursos y actividades plantearé para el proceso de recuperación de los aprendizajes?

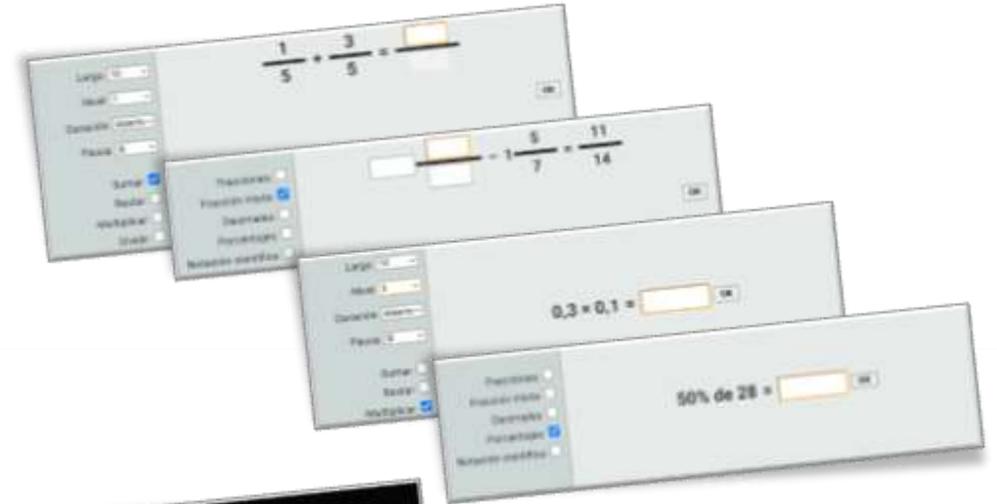


ThatQuiz



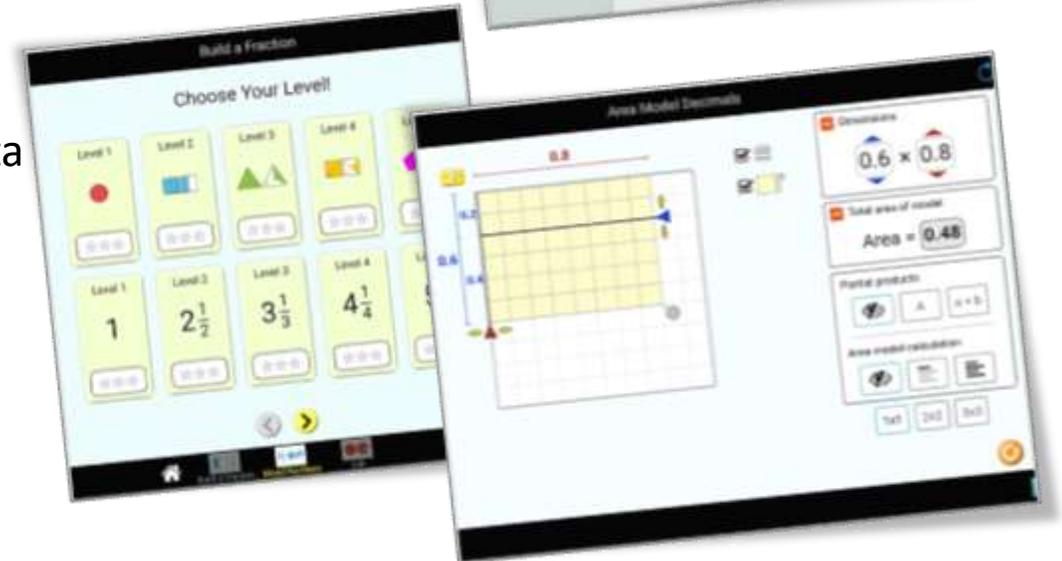
Hallazgos de la revisión:

Aplicativo Offline y Online. Presenta actividades para reforzar algunos recursos de la Competencia *Resuelve problemas de Cantidad.*



Hallazgos de la revisión:

Aplicativo Offline y Online. Presenta actividades para reforzar algunos recursos de la Competencia *Resuelve problemas de Cantidad.*



¿Qué recursos y actividades plantearé para el proceso de recuperación de los aprendizajes?

La **evaluación de recuperación** como una opción para evidenciar el desarrollo de competencias en los estudiantes

Competencia a evaluar: (Ejemplo, para Camila: *Resuelve problemas de cantidad*)

| Situación retadora 1 | Situación retadora 2 | ... |
|---|--|---|
| <i>(Puede ser una situación referida a saber el gasto que implicaría ambientar su aula, y cómo podrían solventarlo)</i> | <i>(Puede ser una situación referida a saber cómo se distribuye el ingreso familiar en relación a los gastos requeridos)</i> | <i>(Puede ser una situación referida a saber si hay ganancia o no por la crianza y venta de sus animales menores)</i> |

De alcanzar los calificativos requeridos, se registran en el SIAGIE. En este período, los estudiantes también podrán subsanar las áreas/talleres pendientes de aprobar al 2019.

Además, los estudiantes de 5° grado que a marzo no alcanzan el calificativo mínimo de 11 en una o más competencias de las desarrolladas, pueden solicitar evaluación de subsanación.

Bloque II:

Orientaciones específicas sobre la evaluación de competencias en la Educación Básica Alternativa

Veamos el siguiente caso:

Elena es docente de un CEBA y tiene a su cargo estudiantes de 3.º grado del ciclo avanzado. Como parte del proceso de evaluación, ella necesita determinar el nivel de logro del desarrollo de las competencias de sus estudiantes para el cierre del período promocional.

Sin embargo, se pregunta qué información debe tener en cuenta para realizar este proceso evaluativo, ya que cada estudiante ha desarrollado un proceso de aprendizaje diferente, que dependió de su contexto, características y necesidades educativas.

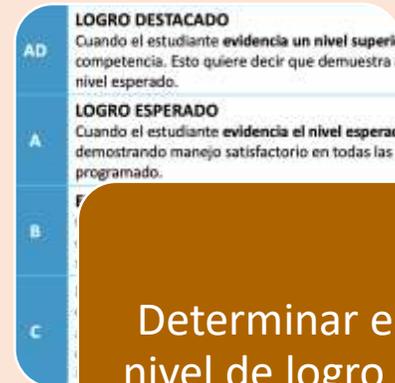
Si tú fueras la docente Elena, ¿qué tendrías en cuenta para evaluar las competencias al terminar el período promocional?



¿Qué debemos hacer para evaluar el desarrollo de las competencias al terminar el período promocional?



Analizar e interpretar las evidencias y elaborar las conclusiones descriptivas, de forma clara y precisa, teniendo en cuenta el estándar esperado.



Determinar el nivel de logro a la luz de las conclusiones descriptivas.



Registrar los niveles de logro y/o conclusiones descriptivas en el SIAGIE

¿Cómo elaboramos las conclusiones descriptivas?

Recopilar evidencias

Analizarlas e interpretarlas según el estándar y desempeños

Elaborar las conclusiones descriptivas de acuerdo con lo logrado y lo que se requiere reforzar

Ya he analizado e interpretado las evidencias de mis estudiantes. Entonces, realizaré las conclusiones descriptivas.



¿Cómo se elaboran las conclusiones descriptivas?

Competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

3.º grado de avanzado

Estándar VII

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. **Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural.** **Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos.** **Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.** **Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, emplea así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto.** Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

Conclusiones descriptivas

Juana



Escribe textos *adecuados a la situación comunicativa y basados en diferentes fuentes de información*. Tienen una organización clara de los párrafos (de acuerdo con los géneros textuales trabajados) y una secuencia lógica de ideas, las cuales se vinculan a través de conectores y referentes. También, a lo largo de los textos, se aprecia un vocabulario preciso, así como un uso correcto de los recursos gramaticales y ortográficos. Reflexiona durante la producción de sus textos la coherencia y cohesión de estos.

Gabriel



Escribe textos *adecuados a la situación comunicativa*, pero la organización y el desarrollo de las ideas no son claros y, en algunas partes del textos, presenta digresiones o vacíos en la información. Asimismo, *en algunas partes, no aplica correctamente los recursos gramaticales u ortográficos*. Además, durante la producción del texto, reflexiona sobre la información que consignará, *aunque no siempre en los recursos de cohesión que selecciona*.

Cecilia



Asistió al inicio del período promocional, pero no entregaba evidencias. Aunque participaba pertinentemente cada vez que corregiamos los textos, no se cuenta con información suficiente para saber el nivel de logro esta competencia. Sin embargo, dejó de asistir en los meses restantes.

¿Cómo se determina el nivel de logro de las competencias?

Juana



Se le asigna **A**, porque cumple con lo señalado en el estándar.

Gabriel



Se le asigna **B**, porque está próximo o cercano con lo señalado en el estándar.

Cecilia



No se le asigna ningún calificativo, porque no se cuenta con suficiente información.

¿Qué se registra en el SIAGIE?

Registrar en el SIAGIE el último nivel de logro o calificativo alcanzado por el estudiante en el período promocional.

Del 2.º grado del ciclo inicial al 3.º del ciclo avanzado

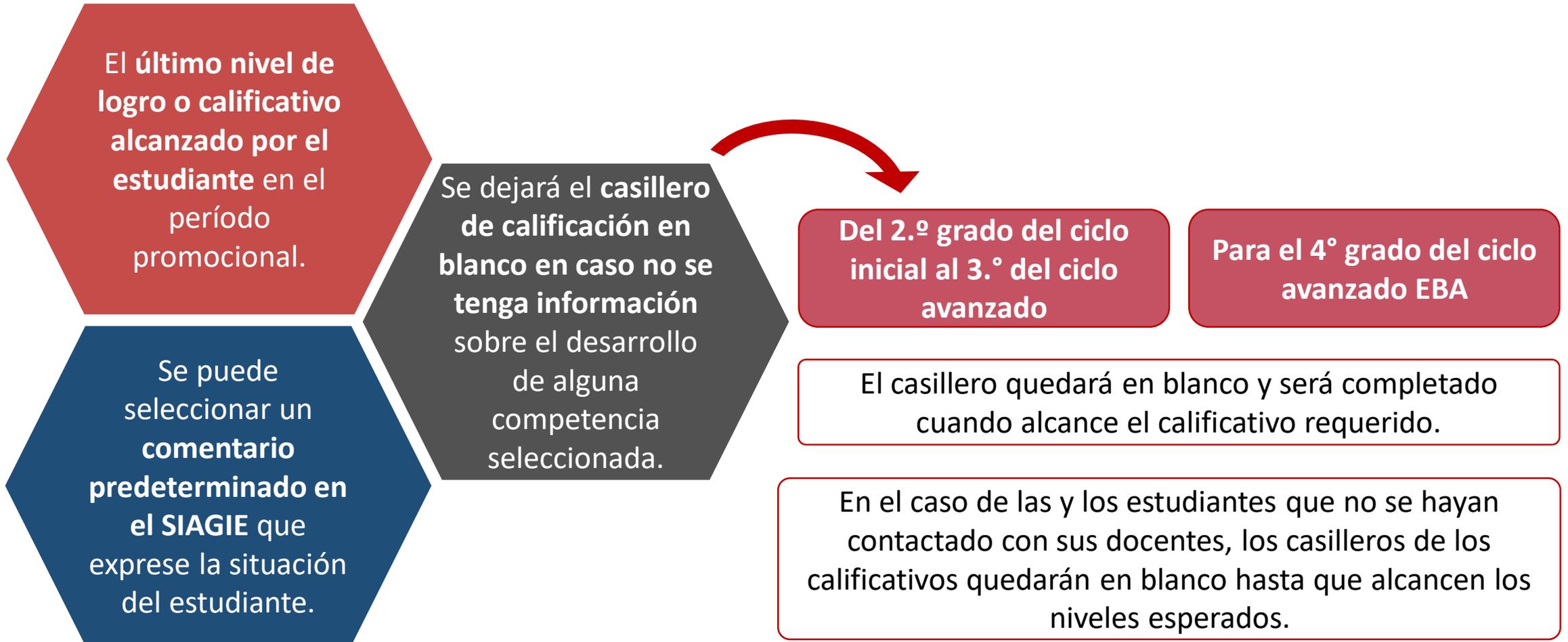
Para el 4º grado del ciclo avanzado EBA

Solo se podrán registrar niveles de logro AD, A y B, no se utiliza el nivel de logro C.

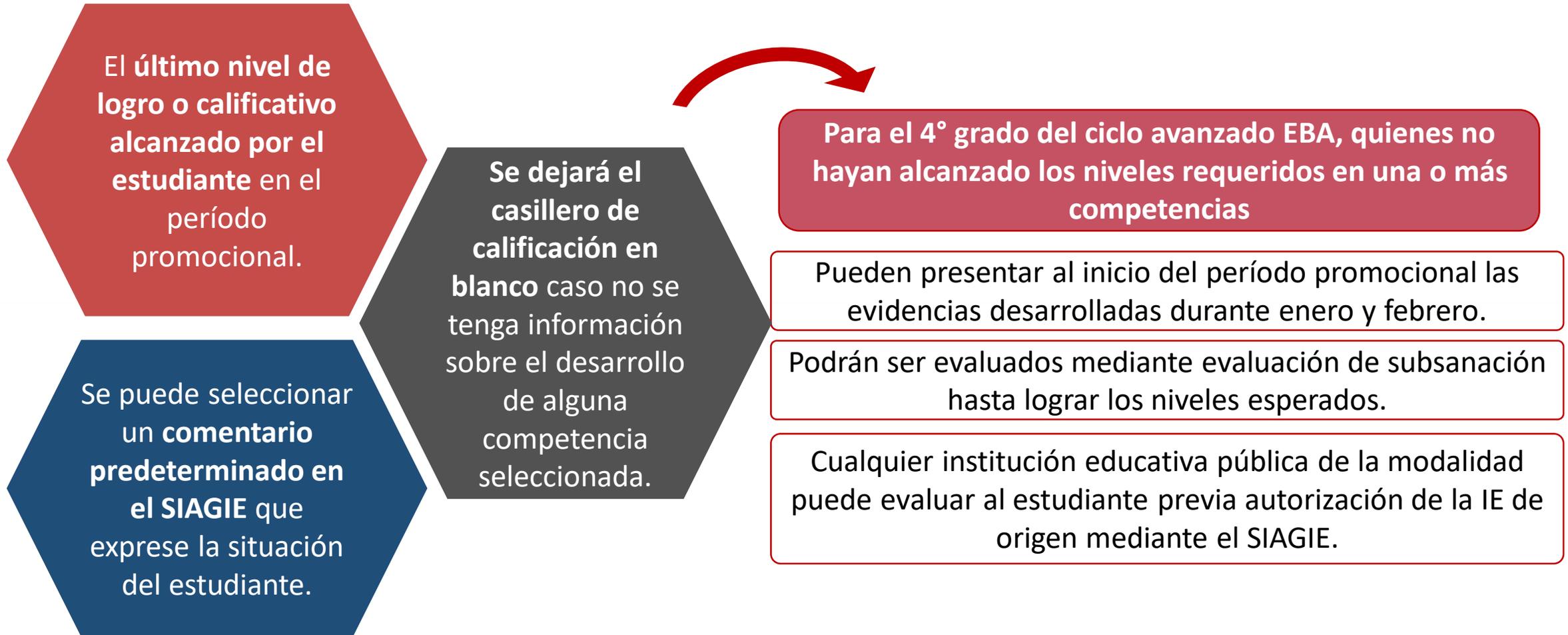
Se habilita el registro según la escala correspondiente a la trayectoria educativa de los estudiantes (vigesimal o literal).

La promoción es automática para los estudiantes del 1.º grado del ciclo inicial.

¿Qué se registra en el SIAGIE?



¿Qué se registra en el SIAGIE?



Condiciones de promoción

Promovido de grado

Cuando el estudiante ha logrado los niveles esperados en las competencias desarrolladas para el grado que le corresponde.

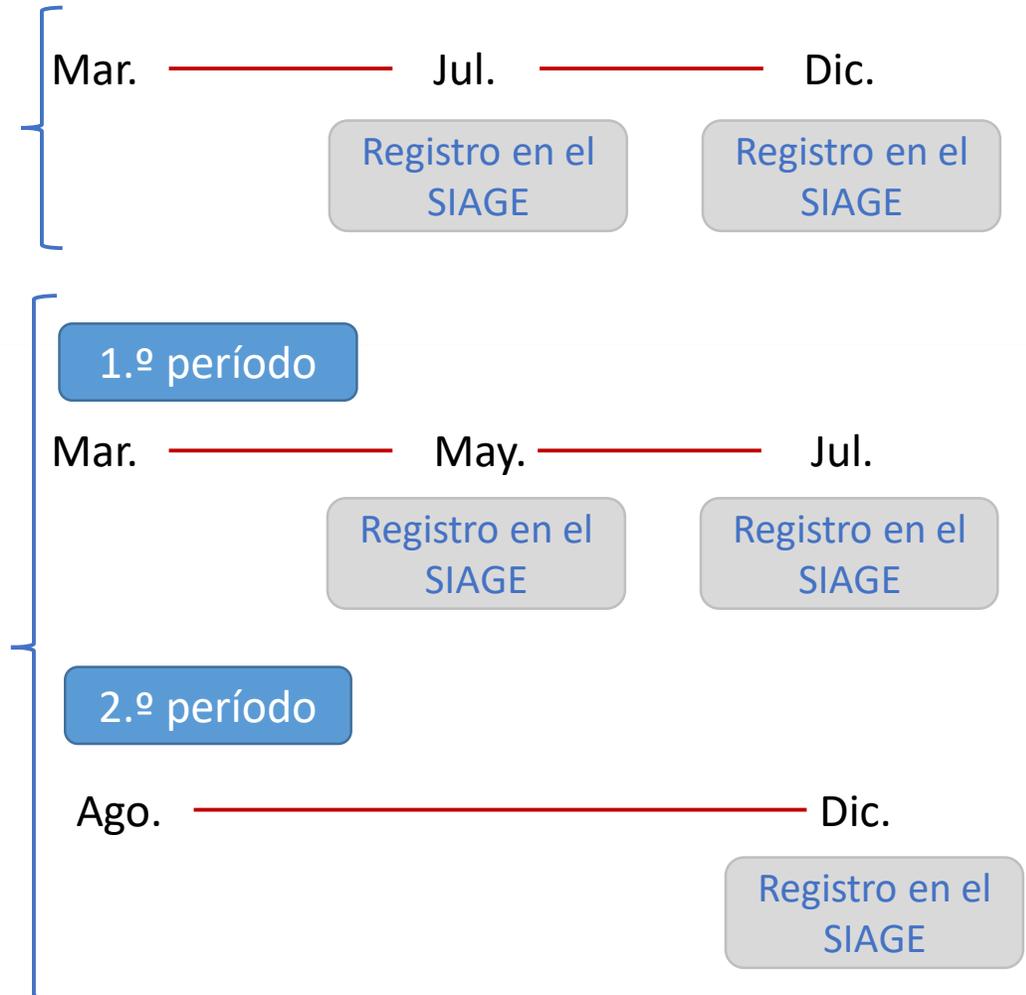
Promoción guiada

El estudiante será matriculado en el grado siguiente y tendrá un mayor tiempo y oportunidades para consolidar el desarrollo de competencias según el nivel esperado para su grado o ciclo.

Un período promocional

Dos períodos promocionales

Tiempo para registrar en el SIAGIE



Ideas clave

¿Cómo cerramos el presente período lectivo?

- Es necesario realizar el análisis e interpretar el trabajo realizado por los estudiantes de acuerdo con el estándar y los desempeños esperados para valorar el logro de sus competencias. Esto permitirá determinar el nivel de logro y consignarlo en el SIAGIE.
- Se registra en el SIAGIE el último nivel de logro o calificativo alcanzado por el estudiante, según la escala determinada para su grado (literal o vigesimal).
- Esto permitirá no solo consignar la información en el SIAGIE, sino también permitirá que se identifique quiénes tendrán la condición de Promoción Guiada o de Promovido de grado y qué acciones se podrían realizar de acuerdo con esta.

REGISTRO DE PARTICIPACIÓN

Versión móvil

PERU Ministerio de Educación

PERU EDUCA

100 ANIVERSARIO PERU 2021

Docente al Día

Multiplataforma

Webinar

Formación Docente en Servicio | #DocentealDia

Ministerio de Educación del Perú está transmitiendo en vivo. 5 min ·

39 40 comentarios 16 veces compartido

Resumen Chat en vivo Tus respuestas >

Enseñar a nivel real de los aprendizajes – Nivel inicial

Hoy en docente al día webinar desarrollaremos el tema: "Enseñar a nivel real de los aprendizajes - Nivel inicial", en el cual se brindarán orientaciones a los docentes para promover el desarrollo de competencias tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la información obtenida de la evaluación.

📌 Completa el registro para obtener un enlace con el que, al finalizar el webinar, podrás acceder a una breve encuesta de satisfacción y a la presentación de diapositivas del evento de hoy: <https://cutt.ly/KRiNeEN>

Versión escritorio



VIVO 11:13 244

Portal PerúEduca está transmitiendo en vivo

¡Ya estamos #EnVivo, en una edición muy especial de... **Ver más**

Portal PerúEduca está transmitiendo en vivo

¡Ya estamos #EnVivo, en una edición muy especial de... **Ver más**

Di

Clementina Ines Alvarado Soria
Buenas tarde ma

Descubre páginas relacionadas con Portal PerúEduca

Ver más páginas

Nebly Haydee Soto

Portal PerúEduca está transmitiendo en vivo

¡Ya estamos #EnVivo, en una edición muy especial de "La hora ambiental"! 🌍 En el marco de la #SemanaDeLaEducaciónAmbiental, daremos a conocer algunas experiencias destacadas en educación ambiental, desarrolladas por escuelas de educación básica de todo el Perú. 🇵🇪 ¡Comparte este webinar con tus amigos y amigas!

CENTRO DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS

Acceso en la web

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/>

