

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL – PRIMARIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID -19

Orientaciones generales en el marco de la evaluación formativa

EVALUACIÓN FORMATIVA

PROPÓSITOS

Proceso a través
del cual:

Se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades del estudiante en el desarrollo de sus competencias.

Estudiante autónomo en su aprendizaje y capaz de asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

Docente que atienda a la diversidad de necesidades de aprendizaje y retroalimentar permanentemente.



Sobre esta base:

Se toman decisiones para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

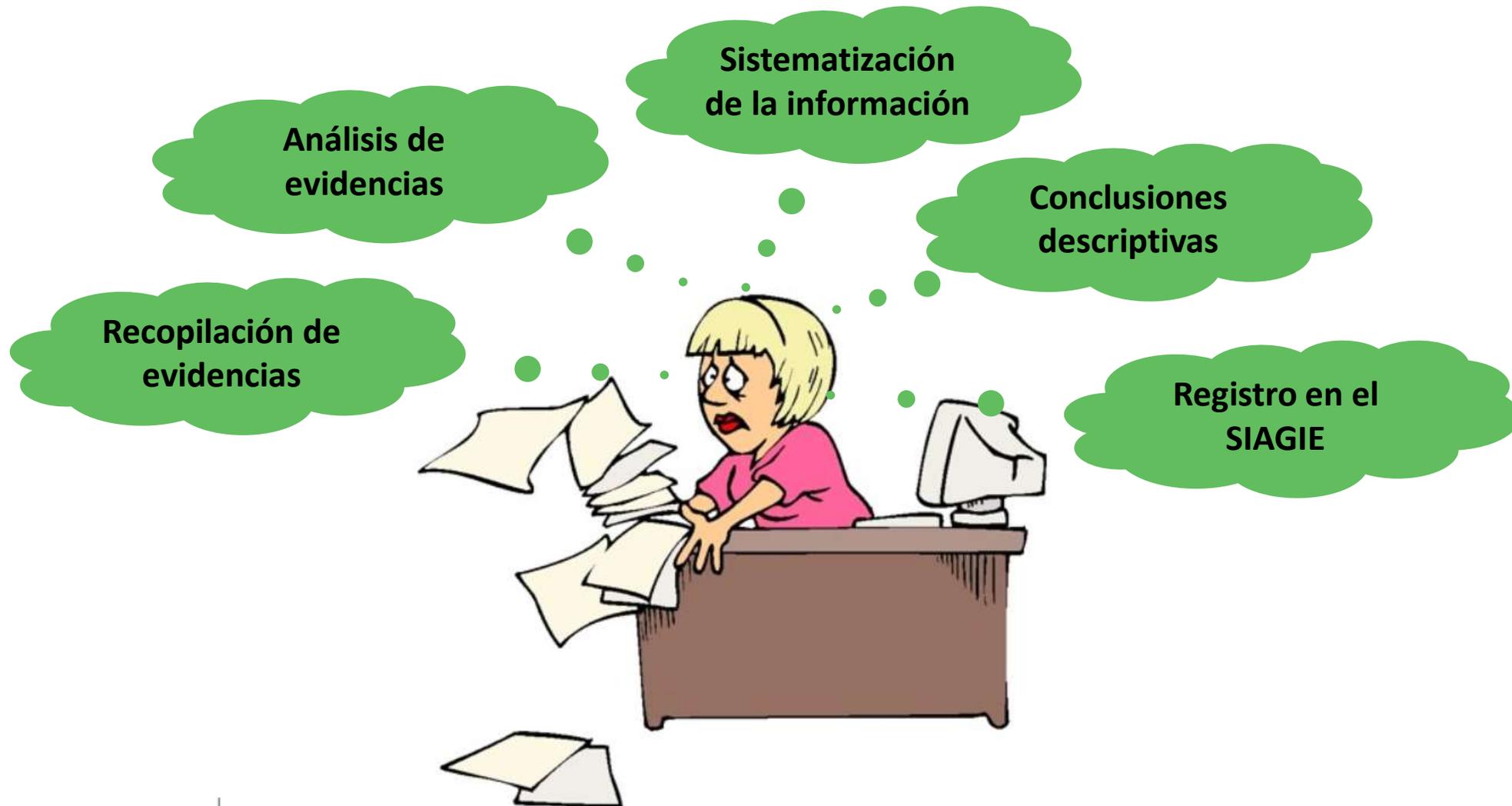
En el marco de la emergencia sanitaria por la COVID – 19, es importante que los procesos evaluativos no generen nuevas formas de exclusión o que pongan en riesgo la continuidad de la trayectoria educativa de los estudiantes, principalmente de aquellos provenientes de contextos en los que, por diversos factores, no se ha podido mantener la comunicación necesaria con el docente o la institución educativa.



Bloque I:

Orientaciones específicas sobre la evaluación de competencias en el nivel de educación inicial

La evaluación al cierre del año



La evaluación con enfoque formativo: Proceso para la mejora continua



Niños



Familias



Práctica
pedagógica



Reflexión individual y grupal

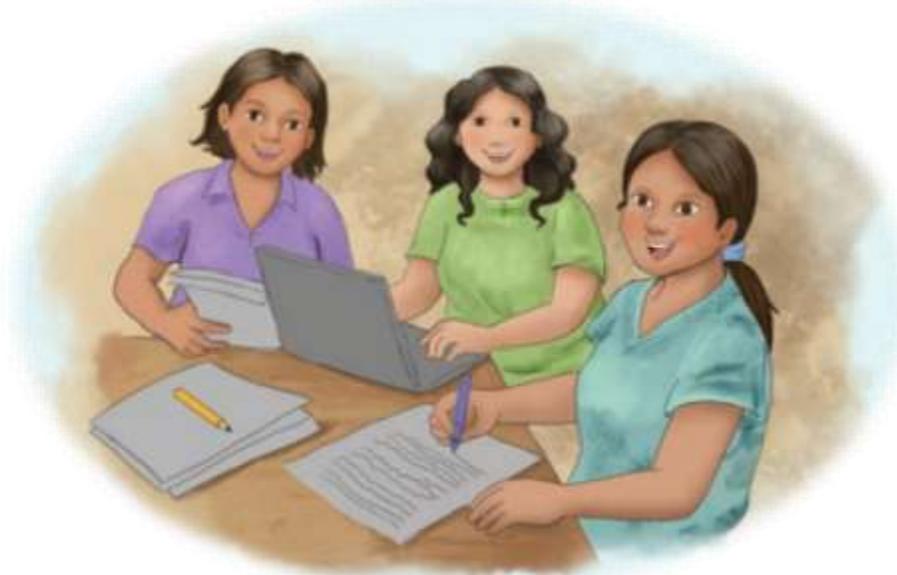
¿Qué debemos hacer para evaluar el desarrollo de las competencias al terminar el año?

NIVEL DE LOGRO	
Letra	Descripción
LOGRO DESTACADO	
AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
LOGRO ESPERADO	
A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
EN PROCESO	
B	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, pero le cual requiere acompañamiento durante un tiempo necesario para lograrlo.
EN INICIO	
C	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



Analizar la evidencia y elaborar las conclusiones descriptivas de forma clara y precisa.

Determinar el nivel de logro a la luz de las conclusiones descriptivas.



Registrar los niveles de logro y/o conclusiones descriptivas en el SIAGIE

¿Cómo elaboramos las conclusiones descriptivas?

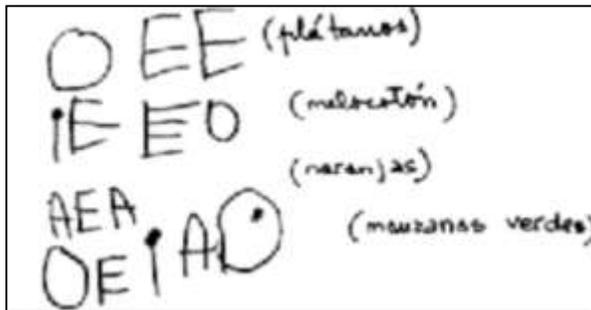
Caso de la
Docente
Sarita y
Rafaella de
5 años



¿Cómo elaboramos las conclusiones descriptivas?



Recopilemos evidencias



Analicemos las evidencias.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Estándar

Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.



Elaboremos las conclusiones descriptivas

Rafaella escribe a partir de sus hipótesis de escritura porque al inicio del año, escribía usando palitos y bolitas poco a poco se fue evidenciando el uso de algunas letras y ahora diferencia los dibujos de las letras, por ejemplo cuando escribe su nombre en sus trabajos, el mensaje a su papá, entre otros. Comunica las ideas o emociones que ha escrito, como la carta al abuelito donde dice que lo quiere mucho o la lista de compras del mercado para mamá con las frutas que quiere que compre. En todas las situaciones usa algunas letras y lo hace de izquierda a derecha.

Se recomienda a la familia que a partir de actividades cotidianas se le brinde oportunidades para que continúe escribiendo y disfrutando al hacerlo.

¿Cómo determinamos el nivel de logro?

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

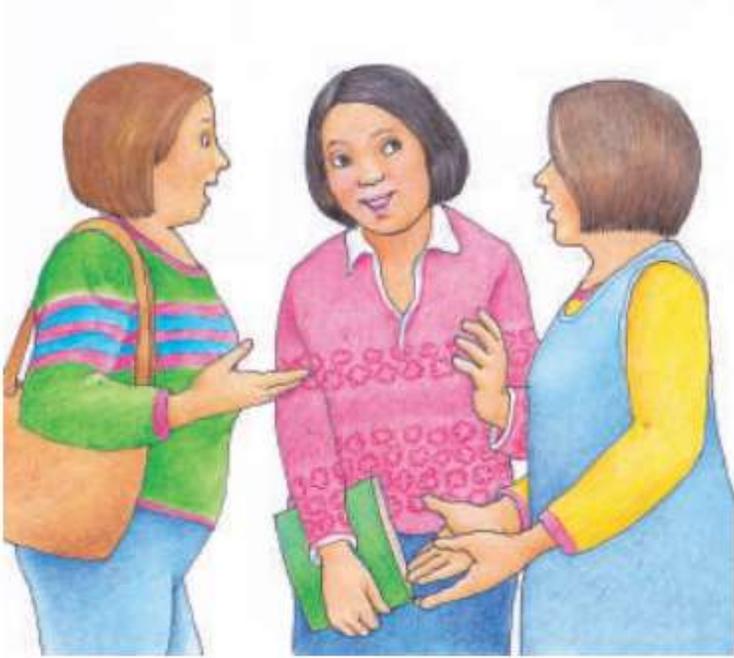
Conclusión descriptiva

Nivel de logro

<input checked="" type="checkbox"/>	AD	LOGRO DESTACADO Cuando la o el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	A	LOGRO ESPERADO Cuando la o el estudiante evidencia el nivel esperado respecto de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<input checked="" type="checkbox"/>	B	EN PROCESO Cuando la o el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado con respecto a la competencia. Para alcanzarlo, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.
	C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Rafaella escribe a partir de sus hipótesis de escritura porque al inicio del año, escribía usando palitos y bolitas poco a poco se fue evidenciando el uso de algunas letras y ahora diferencia los dibujos de las letras, por ejemplo cuando escribe su nombre en sus trabajos, el mensaje a su papá, entre otros. Comunica las ideas o emociones que ha escrito, como la carta al abuelito donde dice que lo quiere mucho o la lista de compras del mercado para mamá con las frutas que quiere que compre. En todas las situaciones usa algunas letras y lo hace de izquierda a derecha.

Se recomienda a la familia que a partir de actividades cotidianas se le brinde oportunidades para que continúe escribiendo y disfrutando al hacerlo.



**Ejemplos de conclusiones
descriptivas y niveles de logro del
Castellano como segunda lengua o la
Lengua originaria como segunda
lengua**



IE Fortalecimiento cultural Lingüístico (MSEIB) – Aula multiedad Comunidad de San Juan en Ucayali

Actividades en la lengua Shipibo Konibo

Recojo de evidencias en: talleres, momentos de la jornada diría, la hora del juego libre, o juego en sectores

Competencia: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua

Estándar

Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor.

Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna.

Nivel de logro

Asiri tiene un nivel de logro A en la competencia.

Conclusión descriptiva

Asiri está siempre muy atenta a lo que se expresa en castellano, especialmente durante las canciones que canta cuando se encuentra con todo el grupo. Ella obtiene información de textos apoyándose en las expresiones corporales, gestos y voz de la docente, es así que puede seguir instrucciones sencillas con palabras de uso cotidiano en castellano en el aula. También responde a través de palabras aisladas con apoyo de gestos y de su lengua materna cuando dice su nombre y algunos datos personales en Shipibo Konibo o señalando con sus manos. Ella se comunica oralmente en los momentos de juego libre, donde incorpora algunas expresiones o palabras en castellano, al diálogo que está realizando con sus compañeros. Recomendamos a que ASIRI siga incrementando en su vocabulario palabras en castellano.



*Aula multiedad - Comunidad de Chucuito - Puno, IE
Revitalización cultural Lingüístico (MSEIB)*

*Desarrolla los aprendizajes en la lengua castellana y
planifica actividades para trabajar el Aymara como
segunda lengua.*

*Recojo de evidencias en: talleres, momentos de la jornada diría
como en la hora del juego libre, o juego en sectores.*

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

Estándar

Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor.

Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna.

Nivel de logro

José tiene un nivel de logro A en la competencia.

Conclusión descriptiva

José, expresa saludos y despedida en Aimara de manera espontánea, así mismo obtiene información de textos acompañados para responder a sus datos personales (nombre, edad, domicilio) a la docente y repite las canciones solo durante el taller de Aimara. Sigue instrucciones que son reforzadas por la maestra, con movimientos corporales. Cuando se le hace preguntas solo repite la última palabra que escuchó. Recomendamos a la familia para que José siga aprendiendo su lengua de herencia Aimara.

Ciclo I EBR – EBE (PRITE):

No se colocan niveles de logro, solo conclusiones descriptivas.

Ciclo II EBR (EIB) – EBE (CEBE):

- Se registra el nivel de logro **AD, A, B** alcanzado en cada competencia desarrollada. No se utilizará el nivel de logro C.
- Se recomienda registrar las conclusiones descriptivas de las competencias.

Se debe elaborar las conclusiones descriptivas de cada competencia para consignar el nivel de logro.

En ambos ciclos, si el docente no ha logrado realizar acciones para el desarrollo de alguna de las competencias o no cuenta con información suficiente (evidencias) para determinar un nivel de logro se colocará un comentario predeterminado:

- No se logró realizar acciones para su desarrollo.
- No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Otros

La conclusión descriptiva en el SIAGIE debe tener como máximo 350 caracteres

La plataforma estará habilitada desde el 31.12.2021

Sobre las condiciones de promoción

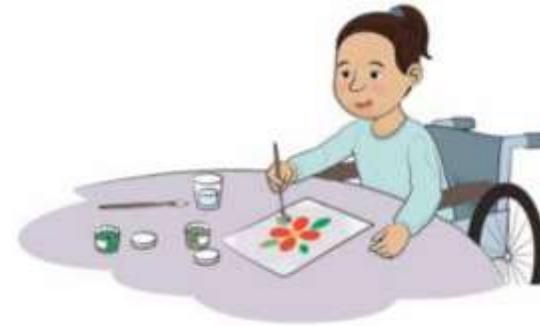


Nivel Educación Inicial EBR – EIB

La promoción es automática (RVM N° 0094-2020-MINEDU)

El niño será matriculado en la edad o nivel educativo siguiente.

Si necesita consolidar el desarrollo de competencias, se le brindará un mayor tiempo y oportunidades para hacerlo durante el siguiente periodo lectivo.



Nivel Educación Inicial EBE

Promoción automática para los niños de los CEBE.

Si se determina que alguno requiere volver a cursar la misma edad o aula (Inicial 3, 4 o 5 años), podrá ser matriculado en esta nuevamente, en el siguiente periodo lectivo. Esta decisión requiere del acuerdo entre la familia y la I.E. (RVM 0094-2020-MINEDU).

¿Cómo comunicamos el progreso de las niñas y los niños a las familias?

- La comunicación a la familia es clave.
- Al término de este año, se debe informar (al padre, madre o cuidador) por escrito y en una reunión presencial o virtual, los avances y dificultades identificados (conclusiones descriptivas) a fin de brindar recomendaciones oportunas para el desarrollo, bienestar y logro de aprendizajes.
- Este informe es adicional al registro en el SIAGIE, con un lenguaje sencillo y respaldado en evidencia.



Coordinemos con las familias la modalidad, la fecha y hora de reunión.



Organicemos la entrevista considerando el informe de los desempeños del bebé, niña o niño con algunas evidencias para mostrar a la familia los avances y las dificultades de su hija o hijo. Así mismo preparemos recomendaciones y acuerdos.



Durante la reunión, demos a conocer los avances de su hija o hijo y destaquemos los logros alcanzados. Hablemos sobre sus gustos y participación durante las actividades que se realizaron.



Atendamos sus inquietudes o interrogantes respecto al aprendizaje de su hija o hijo con empatía. Brindemos orientaciones y establezcamos acuerdos para que la familia continúe desarrollando las competencias durante el periodo de vacaciones a partir de las actividades cotidianas.

Bloque II:

Orientaciones específicas sobre la evaluación de competencias en el nivel de educación primaria

La evaluación con enfoque formativo: Proceso para la mejora continua

Evaluación al cierre del 2021:

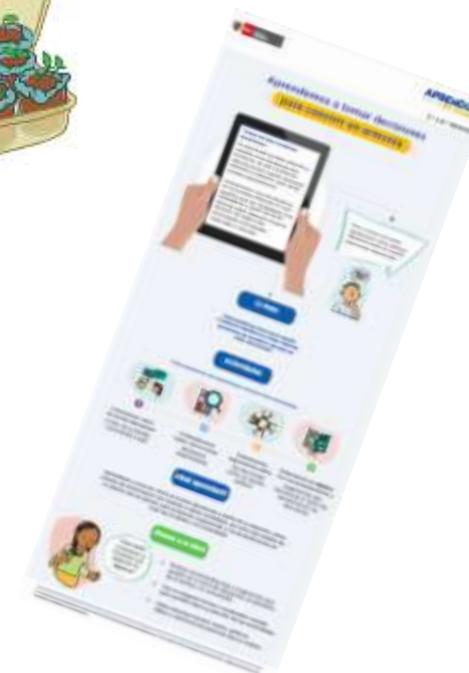
- Oportunidad de favorecer en los estudiantes, el reconocimiento de sus fortalezas, dificultades y necesidades, asumiendo nuevos retos y la autogestión en el desarrollo de sus competencias.
- *Permite al docente reflexionar sobre su práctica pedagógica.*
- *Permite al docente tomar decisiones sobre la situación final, y condición de los estudiantes, a fin de plantear las orientaciones y actividades que requieran, para seguir desarrollando sus competencias de manera autónoma u acompañados si lo requieren, por sus familias.*



Se evalúan las competencias, lo que implica observar las producciones o actuaciones de los estudiantes y analizar, en estas, el uso combinado de las capacidades de las competencias.

¿Qué tengo para evaluar las competencias?

Lucía y el equipo de maestras y maestros, reflexionan sobre el cierre de este año 2021, y consideran muy pertinente una evaluación de los avances de sus estudiantes a fin de tomar las decisiones de manera oportuna, que les pueda ayudar en el desarrollo de sus competencias desde su nivel real a niveles superiores, y ello implicará también la reflexión y reajustes de su propia práctica. En este sentido, revisará las evidencias del portafolio de sus estudiantes, como también el anecdotario, y otros instrumentos que hubiera empleado.

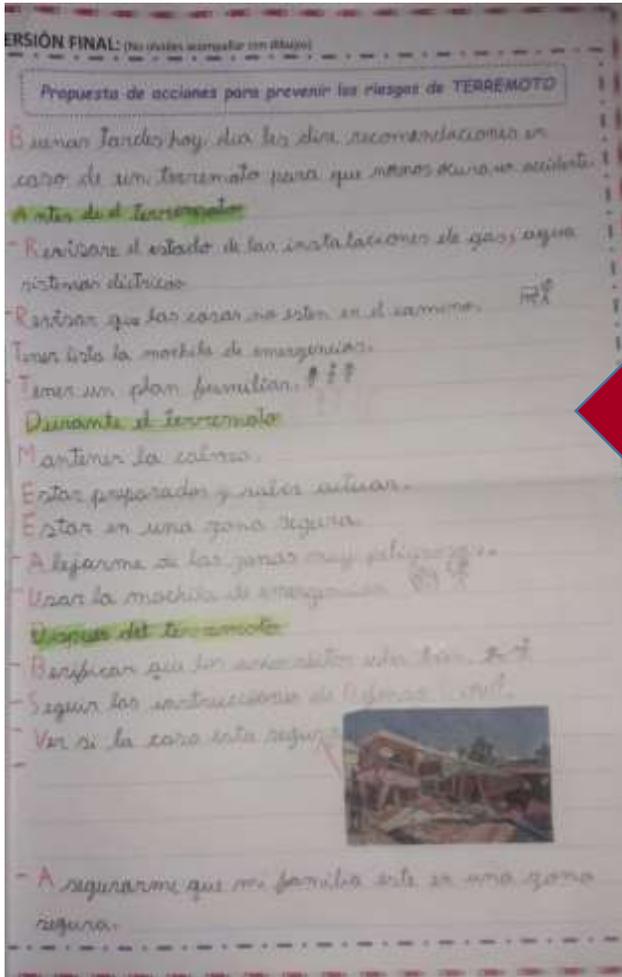


Las evidencias para la toma de decisiones

Nos permite conocer el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, lo que me ayuda a:

- ✓ Contar con información sobre sus **avances y dificultades** y los aspectos en los que necesitamos enfocarnos para seguir aprendiendo.
- ✓ Plantear **situaciones retadoras pero alcanzables** que pongan énfasis en los aspectos claves no desarrollados.
- ✓ Conocer las **fortalezas y dificultades** de las y los estudiantes para realizar un mejor proceso de **planificación, de mediación y evaluación**, que tenga en cuenta el contexto.
- ✓ Ayudar a que el **proceso de aprendizaje** de las y los estudiantes sea significativo, logren sus metas y fortalezcan su autonomía para seguir aprendiendo.
- ✓ Atender **de manera pertinente** a las y los estudiantes en función de sus necesidades específicas de aprendizaje y en el marco de atención a la diversidad.

Análisis de evidencias



Estándar
Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:
 Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

Nivel de logro	
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>AD LOGRO DESTACADO Cuando la o el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>A LOGRO ESPERADO Cuando la o el estudiante evidencia el nivel esperado respecto de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>B EN PROCESO Cuando la o el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado con respecto a la competencia. Para alcanzarlo, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>C EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

Karen lee el instructivo de un juego que elaboró su compañero, y juega a hallar las fracciones equivalentes.

¿Cómo debe ser el juego?

- Problemas para resolver con las operaciones adición y sustracción de fracciones.
- La representación de números decimales y fracciones. Pueden combinarse las formas en gráficas y simbólicas.
- Estrategias de comparación de números decimales o fracciones.
- Estrategias de cálculo para la resolución de problemas. Tus actividades deben tener un solucionario.
- Explicación de los procedimientos y reglas del juego.

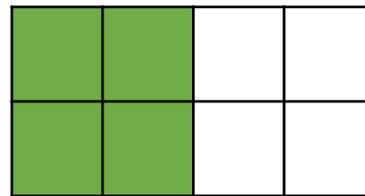
1. Escoge dos tarjetas al azar y las descubre, luego realiza la operación que sale al azar con cara y sello de la moneda:



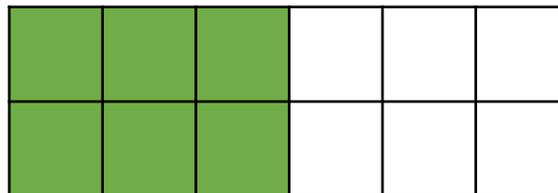
2. Maestra: ¿son equivalentes?

Karen: Sí son fracciones equivalentes porque al multiplicar en cruz 4×12 y 8×6 da el mismo resultado.

3. Maestra: ¿Puedes representarlo gráficamente?

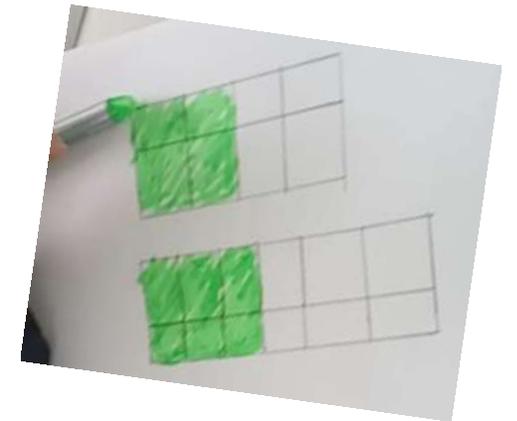


$$\frac{4}{8}$$



$$\frac{6}{12}$$

4. Maestra: ¿Estás segura que son equivalentes?



Descripción del nivel de logro

Competencia – Ciclo V

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

Inicio	Proceso	Logrado
<ul style="list-style-type: none"> Adapta el texto a los destinatarios utilizando el registro formal e informal. Seleccionar algunas fuentes complementarias. Establece relaciones entre ideas como causa-efecto. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos. Emplea personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Adapta el texto a los destinatarios utilizando el registro formal e informal. Desarrolla ideas sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre ideas como causa-efecto, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos. Emplea algunas figuras para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos. Evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados (uso de coma ,punto seguido) y la pertinencia del vocabulario (sinónimos, precisión). 	<ul style="list-style-type: none"> Adapta el texto a los destinatarios utilizando el registro formal e informal. Seleccionar algunas fuentes complementarias. Desarrolla ideas sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre ideas como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. Emplea algunas figuras retóricas, para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. Evalúa si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ella.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo) **Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente**

En Inicio	En Proceso	Logro esperado
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de reiterar, y agrupar cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico, las relaciones entre La fracción como parte de una cantidad continua. - Las operaciones de adición y sustracción con números decimales. - Estrategias de cálculo: redondeo de expresiones decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico, las relaciones entre La fracción como parte de una cantidad continua y como operador. - Las operaciones de adición y sustracción con números decimales y fracciones • Estrategias de cálculo: simplificación de fracciones, redondeo de expresiones decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación con números decimales. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico, las relaciones entre La fracción como parte de una cantidad discreta o continua y como operador. • Las operaciones de adición y sustracción con números decimales y fracciones • Estrategias de cálculo: simplificación de fracciones, redondeo de expresiones decimales y uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición y división. • Realiza afirmaciones sobre las relaciones inversas entre operaciones.

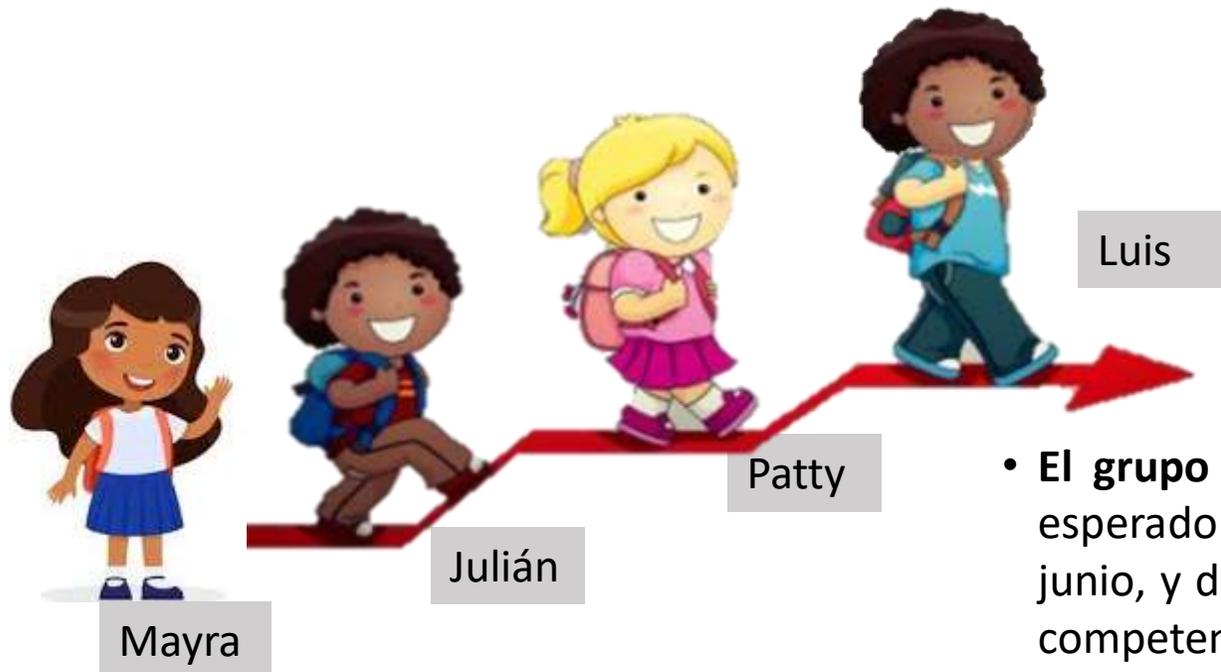
ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE

La maestra Lucía tiene a sus estudiantes en niveles diferentes y por ello, se ha organizado y los atiende con estrategias diferenciada. Con los apoyos y la retroalimentación oportuna, sus estudiantes siguen avanzando:



Luis, Patty, Julián y Mayra presentaron sus carpetas de recuperación de vacaciones durante enero y febrero del 2021.

En el mes de marzo del 2021, la evaluación de diagnóstico determinó que requerían de un tiempo más para el desarrollo de sus competencias.



META

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE 3

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE 2

- El grupo en el que se encuentra Luis, avanzó hacia el nivel esperado en la competencia de Comunicación en el mes de junio, y desde entonces ha continuado con el desarrollo de las competencias del grado correspondiente en el presente 2021.
- Luis, si en diciembre de 2021 logra lo esperado para su grado, entonces será Promovido al grado siguiente en el 2022.

- **El grupo en el que se encuentra Julián**, ha necesitado del periodo de consolidación en tres competencias, de las cuales solo ha logrado una de ellas en junio.
- La maestra Lucía seguirá brindándole los apoyos y la retroalimentación necesaria para que sigan avanzando.
- Si no alcanzan los niveles de logro previstos, del 2020 en diciembre de 2021, recibirán la carpeta de recuperación y si lo requieren, tendrán un tiempo más para el desarrollo de estas competencias.



El grupo en el que se encuentra Mayra, tuvo muchas dificultades, y aún necesitan desarrollar varias competencias.

Si en el mes de diciembre no logran lo esperado en la competencia, recibirán su carpeta de recuperación para el trabajo autónomo, y tendrán la promoción guiada.

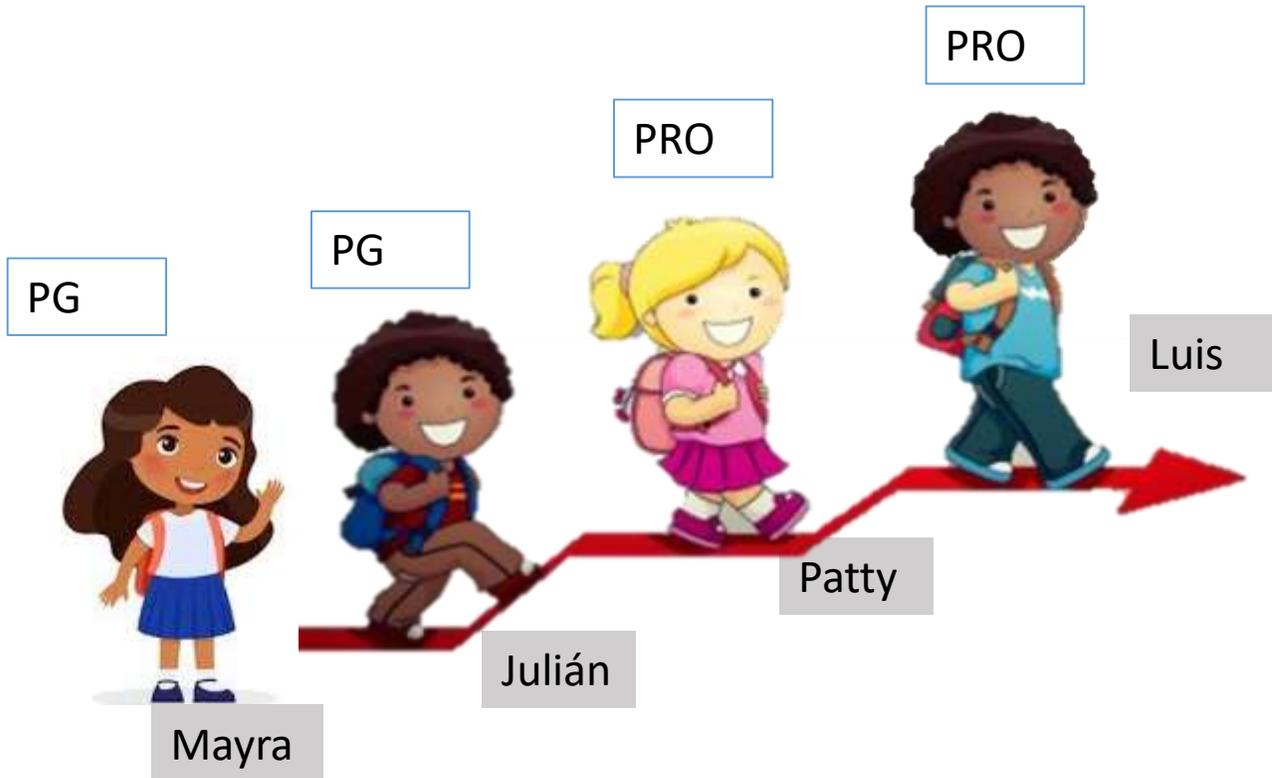
- **El grupo en el que se encuentra Patty**, avanzó hacia el nivel esperado en la competencia de Comunicación en el mes de junio, pero no fue así en el caso de Matemática.
- La maestra Lucía seguirá brindándole los apoyos y la retroalimentación necesaria para que sigan avanzando.

Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con atención diferenciada según necesidades



	Grupo de Mayra	Grupo de Julián	Grupo de Patty	Grupo de Luis
Acompañamiento del docente	Mayor frecuencia en interacciones, propuesta por el docente y retroalimentación oportuna. Mayor comunicación y apoyo desde la familia.	Mayor frecuencia en interacciones, propuesta por el docente y retroalimentación oportuna. Mayor comunicación y apoyo desde la familia.	Interacciones acordadas con el estudiante, y trabajo autónomo, con retroalimentación oportuna.	Interacciones de acuerdo a necesidades del estudiante, mayor tiempo de trabajo autónomo. Retroalimentación oportuna.
Criterios de evaluación	De acuerdo al nivel planificada. Diferenciado para su consolidación.	Con base en lo esperado en la EDA planificada. Diferenciado para su consolidación.	Con base en lo esperado en la EDA planificada. Diferenciado para su consolidación.	De acuerdo a lo esperado en la EDA planificada.
Materiales y recursos	Carpeta de recuperación. Actividades de plataforma, cuadernos de trabajo, videos específicos. Organización del tiempo adicional para reforzamiento de la competencia a consolidar.	Carpeta de recuperación. Actividades de plataforma, cuadernos de trabajo, videos específicos. Organización del tiempo adicional para reforzamiento de la competencia a consolidar.	Carpeta de recuperación. Actividades de plataforma, cuadernos de trabajo, videos específicos. Organización del tiempo adicional para reforzamiento de la competencia a consolidar.	Carpeta de recuperación, con Actividades de plataforma que apoyen en el desarrollo y profundización. Cuadernos de trabajo, videos específicos.

2021

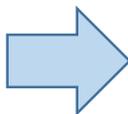


Condiciones de promoción	Grados
PROMOCIÓN AUTOMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • 1er grado EBR y EBE (RVM N° 00094-2020 MINEDU) • EBE: Se considera el Informe de progreso, el Inf. Psicopedagógico, se actualiza el POI 2021 y se proyecta la elaboración del PEP. En estos documentos se considera la información de la familia
PROMOVIDO (PRO)	<ul style="list-style-type: none"> • 2do a 6to grado EBR y EBE • Al término del año lectivo, el estudiante ha logrado los niveles esperados, como mínimo, en las competencias seleccionadas, y otras que la institución educativa considere • EBE: Se cuenta como opción con la flexibilidad de 2 años para permanecer en el mismo grado.
PROMOCIÓN GUIADA (PG)	<ul style="list-style-type: none"> • 2do a 6to grado EBR y EBE • EBR: Si al término del año lectivo el estudiante no logró los niveles esperados en la competencia. Esto implica que será matriculado en el grado siguiente y tendrá mayor tiempo y oportunidades para consolidar el desarrollo de competencias. • EBE: Se da de acuerdo a la periodicidad lectiva de sus aprendizajes, en el marco del logro de sus competencias.

Una mirada panorámica

2021	2022											
DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con logros según lo esperado.(PRO) 	Desarrollo regular de competencias 2022											
<ul style="list-style-type: none"> Requieren un tiempo más para el desarrollo de sus competencias. (PG) 	Acciones de recuperación EBE: Verano recreativo	Consolidación / Desarrollo regular de competencias 2022 EBE, continua el proceso de aprendizaje										

Evaluación diagnóstica para todos. EBR - EBE



- Evaluación de entrada.
- Portafolio 2021
- Registro de nivel de logros(SIAGIE)
- Carpeta de recuperación.
- Otros instrumentos

En las comunidades, la familia es un colectivo, por tanto es importante la comunicación.

¿Cómo registraremos los niveles de logro en el SIAGIE?

ID	Cod.Estudiante	Nombres	CO1 (Lee diversos textos en lengua materna)		CO2 (Escribe diversos textos en lengua materna)		CO3	
			NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva
hhhhhhh	jjjjjjjj	ffffffffffff						
...	...	Cast.SegnL	Comu	EFis	EREL	Mate	Cienc.yTec.	...

AD
A
B
No se logró realizar acciones para su desarrollo.
No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
Otros

AD: Logro destacado
A: Logro esperado
B: Logro en proceso

En EBE, al 2021, se colocan niveles de logro en las competencias desarrolladas:
AD: Logro destacado
B: Logro en proceso
A: Logro esperado

ID	Cod.Estudiante	Nombres	Comentario General
hhhhhhh	jjjjjjjjj	fffffffffff	<ul style="list-style-type: none"> • En caso el docente y/o facilitador cuente con información adicional sobre el estudiante, en relación al desarrollo de las competencias o a situaciones vividas que afectaron su progreso (situación emocional y familiar, conectividad o comunicación con la institución educativa, condiciones del contexto, u otros que se consideren pertinentes), y que sirven de insumo para la atención al estudiante durante el siguiente periodo lectivo esta se podrá consignar en el SIAGIE. • En el caso de las y los estudiantes en condición de discapacidad que requieren apoyos permanentes y especializados, si se encuentra en el mismo caso del párrafo anterior, se podrá colocar los motivos pertinentes en el espacio de “Comentario general”. • Ello, además de las conclusiones descriptivas, con los apoyos educativos y los ajustes razonables (aprendizajes, tiempos, materiales, formas de evaluación, entre otros) brindados por el docente durante el periodo lectivo o promocional.

Gracias