

**Tema:**  
**Evaluación diagnóstica  
de entrada para el buen retorno  
escolar**

“Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



# Evaluación formativa

Proceso continuo

Tiempo necesario

Seguimiento u acompañamiento

Recojo de información

Retroalimentación oportuna



# Evaluación diagnóstica

Proceso continuo

Tiempo necesario

Seguimiento u acompañamiento

Recojo de información



Nivel de desarrollo de  
la competencia



- “Se refiere al **proceso de recojo de información** que se realiza al comenzar el año o periodo educativo al 2021 con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del procesos de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de competencias”

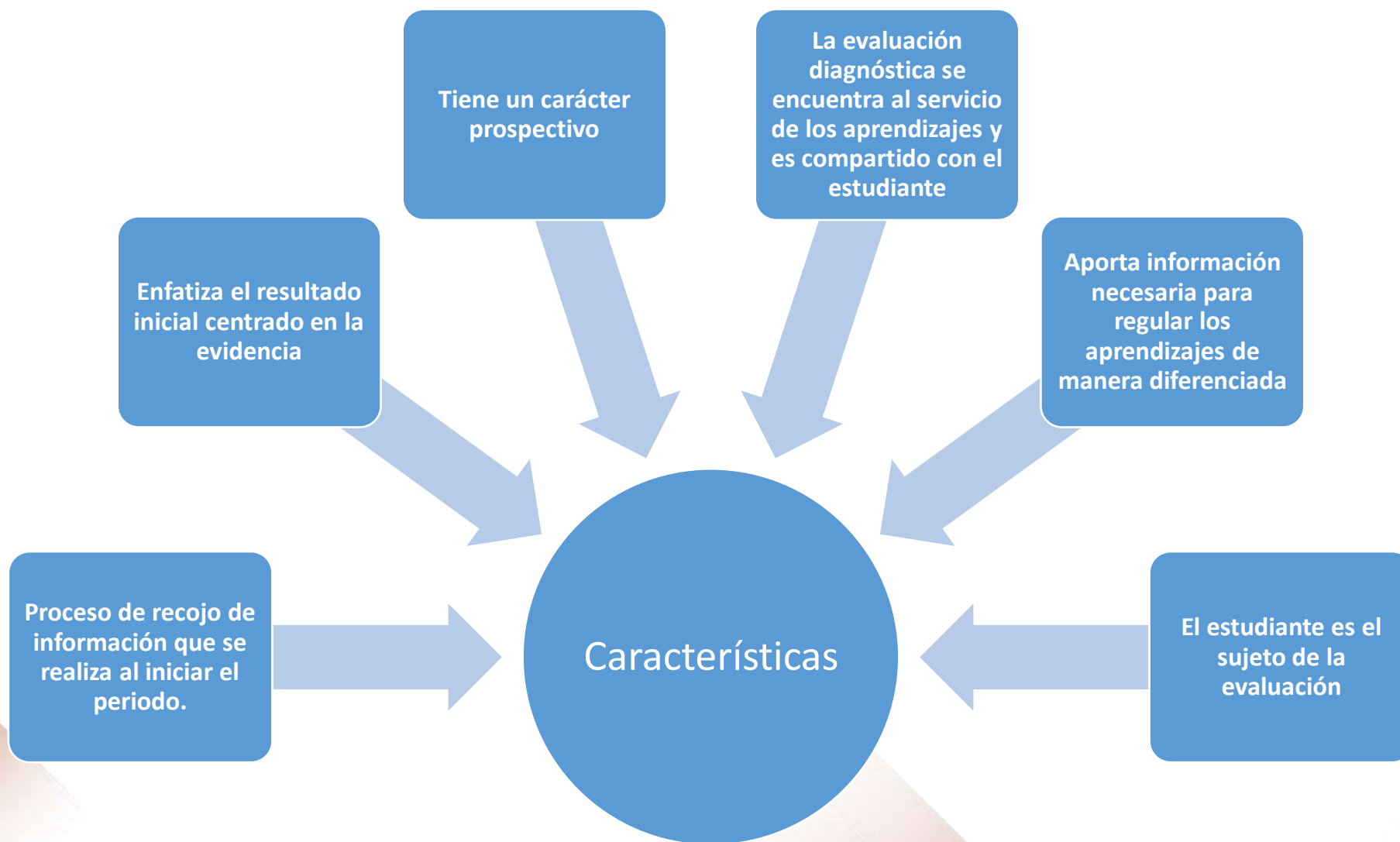
R.V.M 193-2020-MINEDU

Evaluación diagnóstica de entrada: se realizará, en el periodo de inicio del año lectivo, y se basará en todos los insumos que tenga el docente para determinar los avances y dificultades de sus estudiantes (registro en el SIAGIE, portafolio, entrevistas a familias, evidencias de aprendizaje recogidas a partir de experiencias diseñadas por los docentes, y carpeta de recuperación y el kit de evaluación para primaria y secundaria).



R.V.M 273-2020-MINEDU







# Evaluación diagnóstica de entrada: orientaciones para su implementación



# Promoción guiada

MAR      ABR      MAY      JUN      JUL      AGO      SET      OCT      NOV      DIC

## Consolidación de aprendizajes 2020

Tiempo adicional para asegurar competencias seleccionadas en el marco de la emergencia (RVM 193 2020 MINEDU)

## Refuerzo escolar

Tiempo adicional para estudiantes que aún muestran dificultades en el logro de sus competencias 2020 (RVM 193 2020 MINEDU)

## Continuidad de aprendizajes 2021

Se incorpora las competencias adicionales a las seleccionadas

Inicio del periodo lectivo 2021

Evaluación  
para el  
diagnóstico de  
aprendizajes  
2020

El docente planificará tomando en cuenta dos niveles de complejidad diferentes

Recursos:

- Aprendo en casa
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo

Cierre  
calificaciones  
2020

El docente planifica tomando en cuenta diferentes niveles de complejidad

Recursos:

- Aprendo en casa
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo

Cierre  
Calificaciones  
2021

- ↓
- Completar calificaciones en el Siagie
  - Diagnóstico para la continuidad de Aprendizajes
  - Determinar qué estudiantes pasan a refuerzo

# ¿Por qué evaluar?



# Evaluación tradicional



**Docente  
enseña**



**Estudiante  
responde**



**Aprueba o  
desaprueba**

# Evaluación centrada en el aprendizaje

Tradicionalmente, la evaluación se usaba para determinar qué tanto sabía un estudiante al final.



Las pruebas o los exámenes eran lo fundamental y “entrenar” para ellos se volvía el propósito de la escuela...

No la hago, el examen es mañana.



¡Profel! ¿Eso viene en el examen?



Son las fijas.



...propiciando prácticas memorísticas y repetitivas para alcanzar la nota más alta, que no necesariamente significaba que un estudiante estaba aprendiendo más o mejor.



Ahora, necesitamos una evaluación centrada en el aprendizaje del estudiante para identificar qué logros está teniendo, cuáles son sus dificultades y, sobre todo, cómo puede seguir mejorando, con la compañía de su profesor.

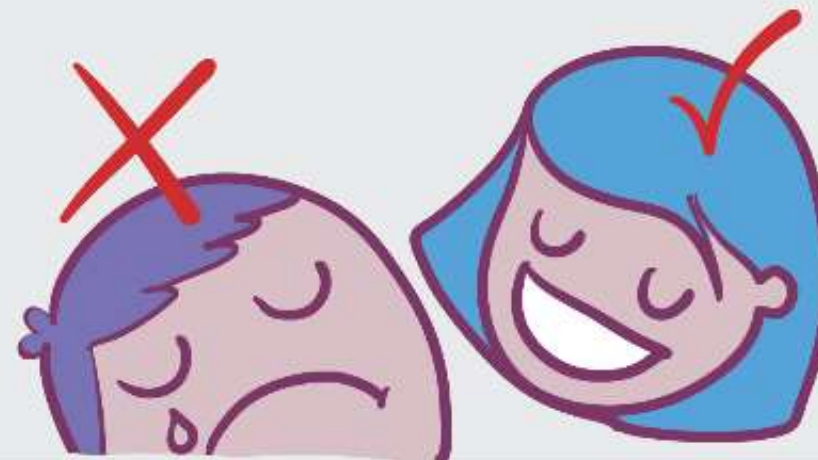


Notaremos la diferencia cuando, en lugar de preguntar “¿Vendrá eso en la prueba?”, el estudiante pregunte: “¿Cómo puedo mejorar?”

# Antiguos y nuevos paradigmas

Antiguo

Servía para determinar si el estudiante aprobaba o desaprobaba.



Nuevo

Sirve para tener información sobre los avances y dificultades de los estudiantes para ayudarlos a seguir mejorando.

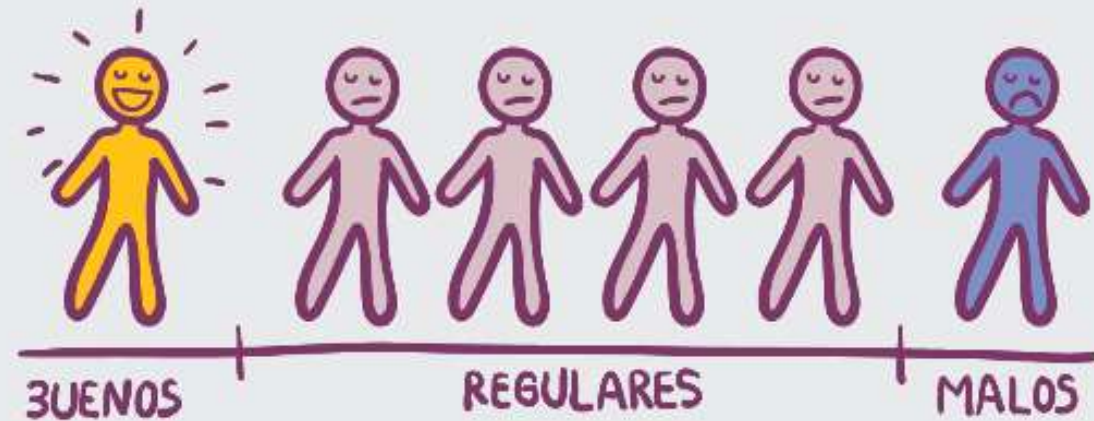




# Antiguos y nuevos paradigmas

## Antiguo

Se enseñaba a todos por igual, destacando al mejor estudiante y relegando al que estaba en el último puesto.



## Nuevo

Considera que no todos aprendemos igual y recoge las distintas características para que todos aprendan y se sientan capaces.





# Antiguos y nuevos paradigmas

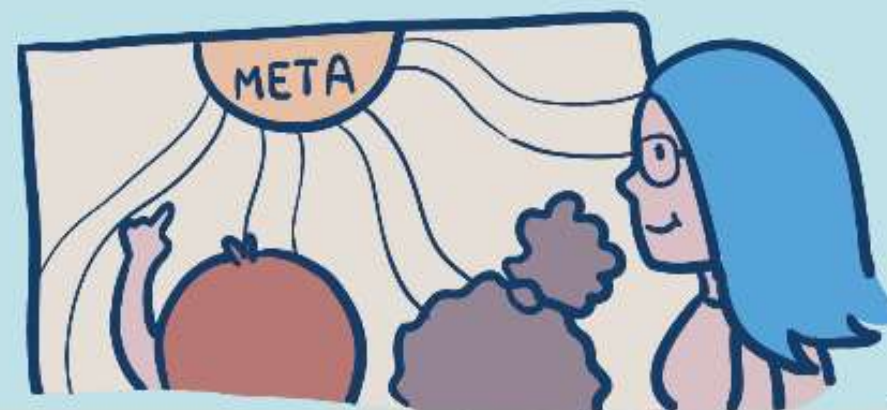
## Antiguo

Solo el docente sabía  
qué y cómo se iba a  
evaluar.



## Nuevo

Los docentes y estudiantes toman  
decisiones en conjunto, para estar  
siempre informados sobre lo que  
deben aprender y cómo lo van a hacer.



# Antiguos y nuevos paradigmas

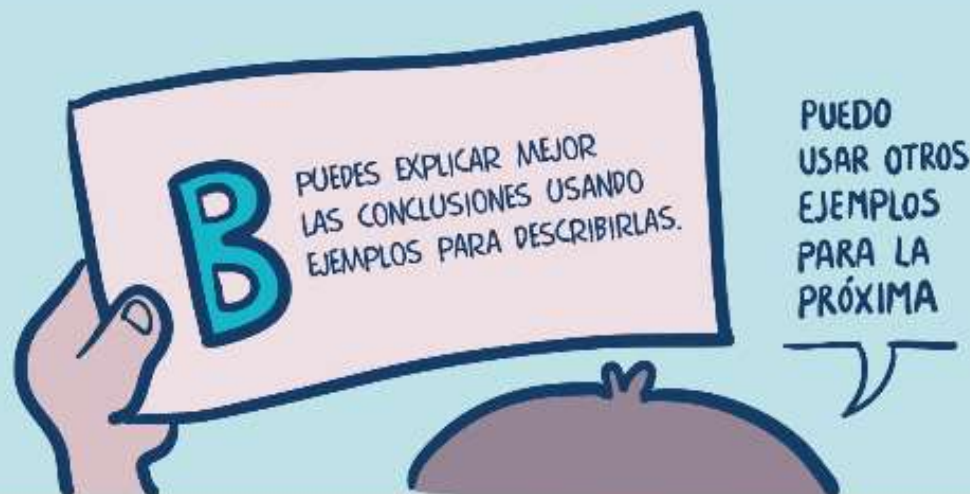
## Antiguo

Usa calificaciones que no da información sobre los aprendizajes desarrollados.



## Nuevo

Usa calificativos y descripciones que brindan información sobre el avance del estudiante.



# ¿Qué evalúo?

## Competencias y niveles de desarrollo



Estándares de aprendizaje de la competencia:

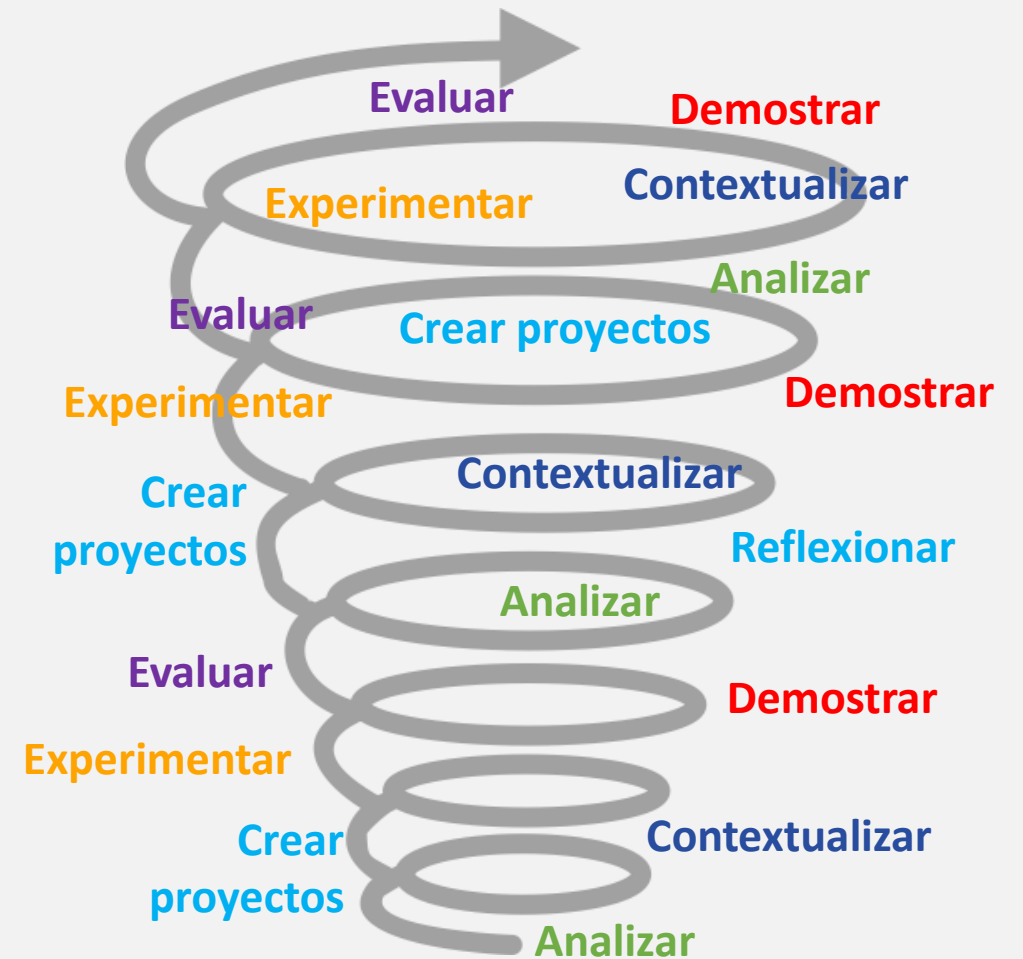
### Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

ESTÁNDARES	EDR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		



Evalúo **habilidades cognitivas productivas** por sobre las habilidades reproductivas, memorísticas o mecánicas.

¿Qué producciones pedimos que permitan evaluar como el estudiante toma decisiones y combina sus recursos?



# Qué implica evaluar desde un enfoque formativo





1

## Comprender la competencia a evaluar

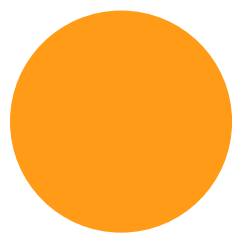




# **Video**

## **Comprender la competencia a evaluar**





# Cómo puedo saber qué saben hacer mis estudiantes

avances y dificultades



# ¿Cómo evalúo?

**Crea o  
seleccionar una  
situación** que  
sea significativa  
y retadora para  
el estudiante y  
plántéala



A continuación, te presento la situación que tendrás que resolver.

### Situación significativa

Nuestros abuelos conocen mucho sobre el valor curativo de las plantas, saben clasificarla, saben qué partes utilizar y las dietas a seguir. En esta situación de emergencia nacional por el covid 19, necesitamos conocer e informarnos bien acerca de todo lo relacionado con las plantas curativas, y no sólo depender de los productos farmacéuticos que, además, no llegan con frecuencia que se requiere a nuestra comunidad.

Situación **significativa**



**¿Las plantas  
curativas nos  
podrán ayudar  
durante el estado  
de emergencia  
sanitaria?**



...y el reto que debes superar.

Frente a esta situación te planteamos el siguiente reto:

*¡Cree en ti!*

- ¿Qué puedes hacer con tu familia y la comunidad para que los niños y jóvenes conozcan y cuiden las plantas curativas y sepan cómo utilizarlas?
- Tu misión será: Promover en tu familia y la comunidad que se transmitan a los niños, niñas y jóvenes las propiedades curativas de las plantas medicinales y la forma de usarla.
- Busca alguna forma de comunicar a las personas que conoces las propiedades curativas de las plantas medicinales para el bienestar y salud de tu familia y comunidad.



**¿Qué tendrá que hacer mi estudiante para lograr esto?**





## Producto:

- Recetario de plantas medicinales
- Guiones radiales sobre propiedades curativas
- Otros que el estudiante plantee

**Analizo lo que  
hicieron mis  
estudiantes en  
relación a la  
situación y el  
reto planteados**



**Evidencia**

# ¿Con qué evalúo?

## Criterios



## Los criterios para la evaluación

- Son descripciones de los niveles de logro de la competencia ajustados a la situación o problema a enfrentar que se espera que alcancen los estudiantes; pueden explicitar o no algunos recursos a utilizar.
- Son el referente específico (el parámetro) para el juicio de valor, ya que describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Para formularlos se utiliza como referentes las competencias y sus estándares, así como la situación a enfrentar.



Indaga sobre los síntomas y afecciones que causa el COVID- 19.

Indaga sobre las plantas medicinales y su uso para curar síntomas y afecciones relacionadas al COVID – 19

Determina y planifica la forma en la que va comunicar lo que descubrió sobre las plantas curativas de su localidad o comunidad.

Comunica a las personas que conoce, las plantas medicinales investigadas y las afecciones que curan y que están relacionadas con el COVID- 19.

Explica su forma de uso para la cura o disminución de síntomas asociados al COVID- 19.

# Evaluación formativa

**“No aprendemos de la  
experiencia.  
Aprendemos de la  
REFLEXIÓN que  
realizamos a partir de la  
experiencia.”**

John Dewey