

Tema:
Evaluación diagnóstica
de entrada para el buen retorno
escolar

“Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Evaluación formativa

Proceso continuo

Tiempo necesario

Seguimiento u acompañamiento

Recojo de información

Retroalimentación oportuna



Evaluación diagnóstica

Proceso continuo

Recojo de información

Nivel de desarrollo de
la competencia



Tiempo necesario

Seguimiento u acompañamiento

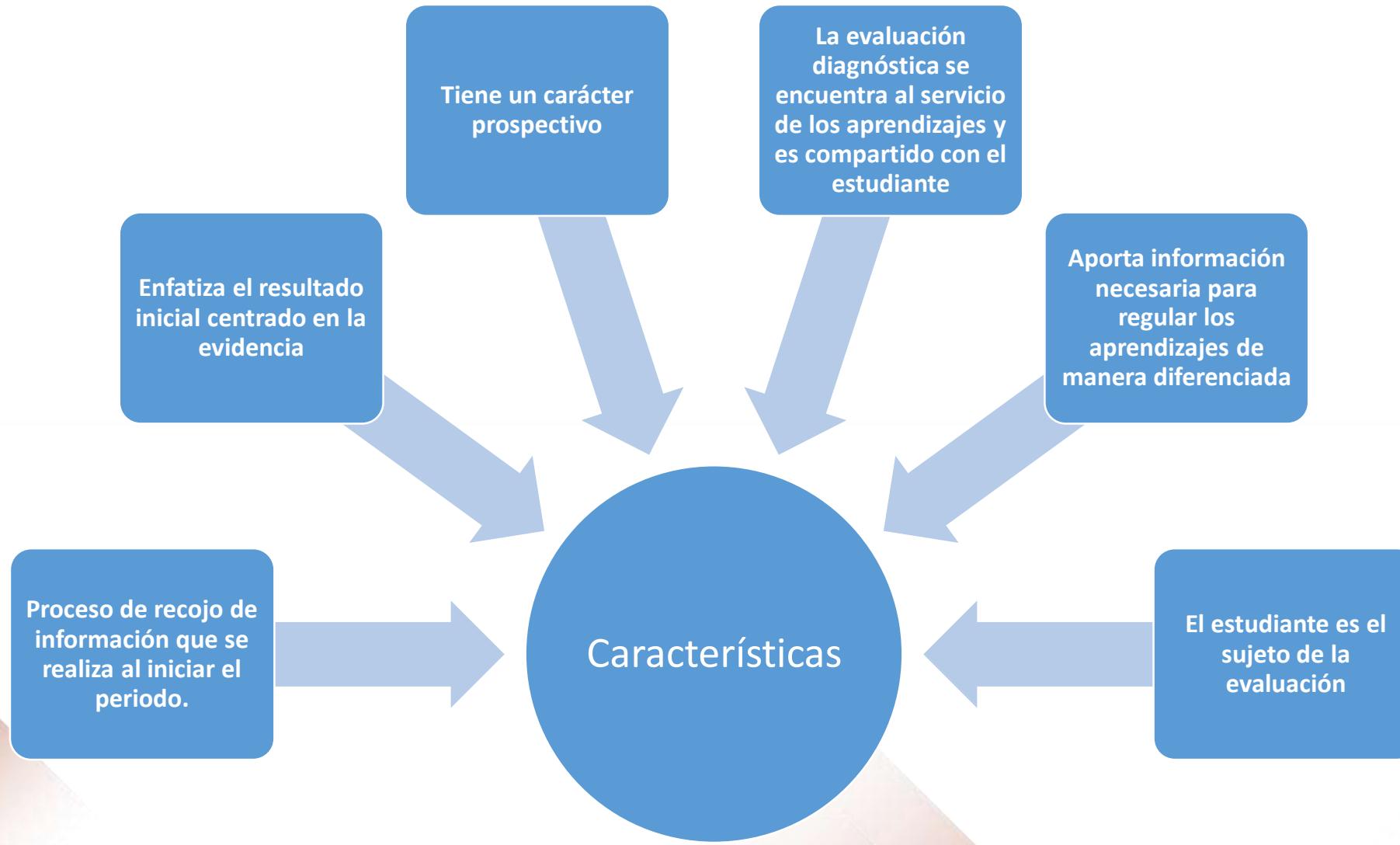
- “Se refiere al **proceso de recojo de información** que se realiza al comenzar el año o periodo educativo al 2021 con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del procesos de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de competencias”

Evaluación diagnóstica de entrada: se realizará, en el periodo de inicio del año lectivo, y se basará en todos los insumos que tenga el docente para determinar los avances y dificultades de sus estudiantes (registro en el SIAGIE, portafolio, entrevistas a familias, evidencias de aprendizaje recogidas a partir de experiencias diseñadas por los docentes, y carpeta de recuperación y el kit de evaluación para primaria y secundaria).

R.V.M 193-2020-MINEDU

R.V.M 273-2020-MINEDU







Evaluación diagnóstica de entrada: orientaciones para su implementación

Promoción guiada

MAR ABR MAY JUN JUL AGO SET OCT NOV DIC

Consolidación de aprendizajes 2020

Tiempo adicional para asegurar competencias seleccionadas en el marco de la emergencia (RVM 193 2020 MINEDU)

Refuerzo escolar

Tiempo adicional para estudiantes que aún muestran dificultades en el logro de sus competencias 2020 (RVM 193 2020 MINEDU)

Continuidad de aprendizajes 2021

Se incorpora las competencias adicionales a las seleccionadas

Evaluación para el diagnóstico de aprendizajes 2020

El docente planificará tomando en cuenta dos niveles de complejidad diferentes

Recursos:

- Aprendo en casa
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo

Cierre calificaciones 2020

El docente planifica tomando en cuenta diferentes niveles de complejidad

Recursos:

- Aprendo en casa
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo

Cierre Calificaciones 2021



- Completar calificaciones en el Siagie
- Diagnóstico para la continuidad de Aprendizajes
- Determinar qué estudiantes pasan a refuerzo

¿Por qué evaluar?





PERÚ

Ministerio
de Educación

Evaluación tradicional



Docente
enseña



Estudiante
responde



Aprueba o
desaprueba

Evaluación centrada en el aprendizaje

Tradicionalmente, la evaluación se usaba para determinar qué tanto sabía un estudiante al final.



...propiciando prácticas memorísticas y repetitivas para alcanzar la nota más alta, que no necesariamente significaba que un estudiante estaba aprendiendo más o mejor.



Las pruebas o los exámenes eran lo fundamental y "entrenar" para ellos se volvía el propósito de la escuela...



Ahora, necesitamos una evaluación centrada en el aprendizaje del estudiante para identificar qué logros está teniendo, cuáles son sus dificultades y, sobre todo, cómo puede seguir mejorando, con la compañía de su profesor.

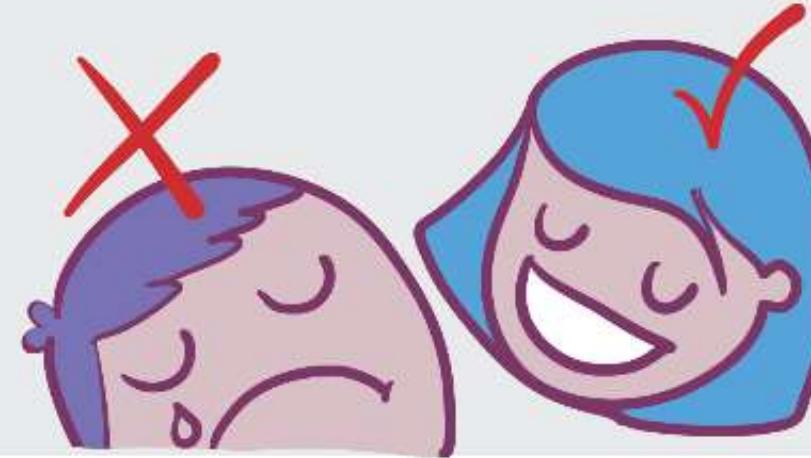


Notaremos la diferencia cuando, en lugar de preguntar "¿Vendrá eso en la prueba?", el estudiante pregunte: **"¿Cómo puedo mejorar?"**

Antiguos y nuevos paradigmas

Antiguo

Servía para determinar si el estudiante aprobaba o desaprobaba.



Nuevo

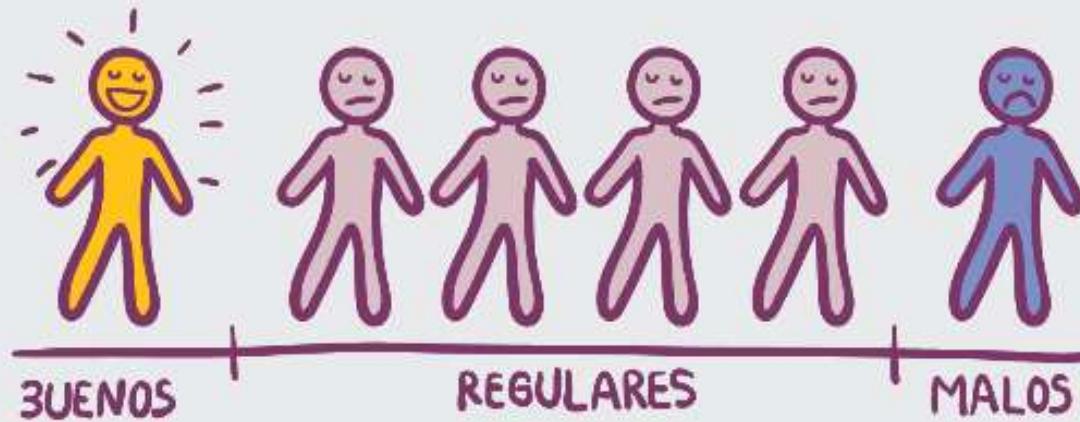
Sirve para tener información sobre los avances y dificultades de los estudiantes para ayudarlos a seguir mejorando.



Antiguos y nuevos paradigmas

Antiguo

Se enseñaba a todos por igual, destacando al mejor estudiante y relegando al que estaba en el último puesto.



Nuevo

Considera que no todos aprendemos igual y recoge las distintas características para que todos aprendan y se sientan capaces.



Antiguos y nuevos paradigmas

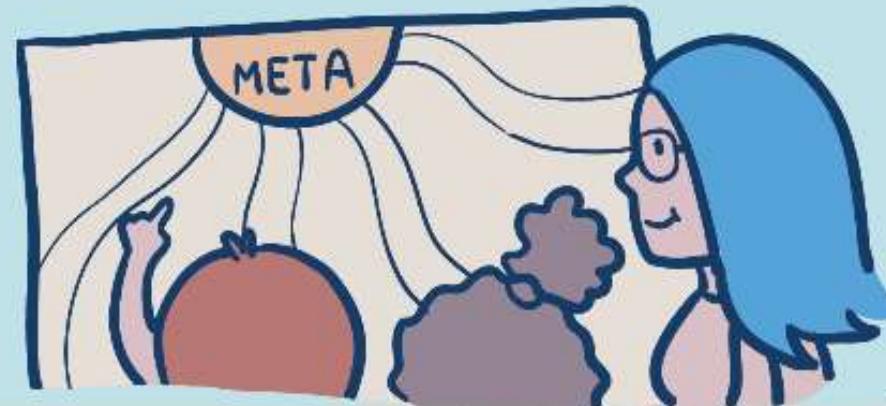
Antiguo

Solo el docente sabía qué y cómo se iba a evaluar.



Nuevo

Los docentes y estudiantes toman decisiones en conjunto, para estar siempre informados sobre lo que deben aprender y cómo lo van a hacer.



Antiguos y nuevos paradigmas

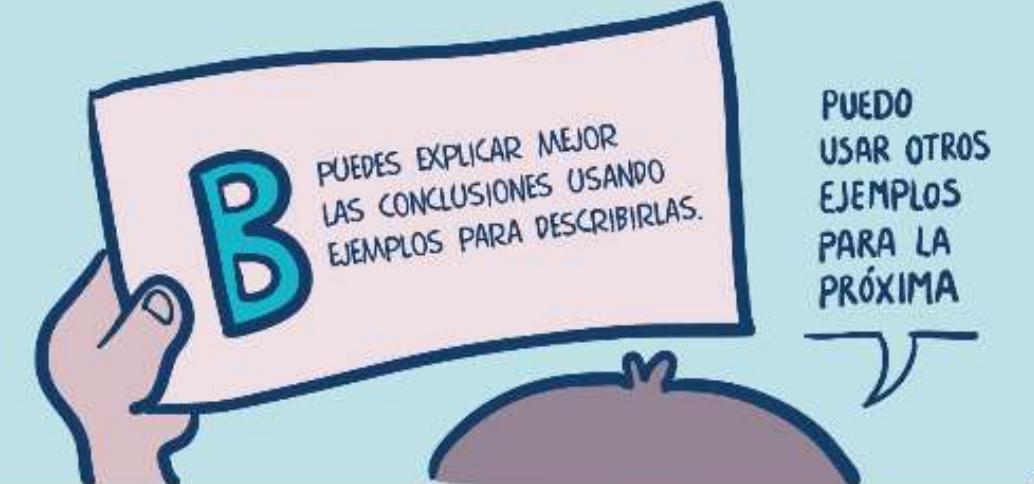
Antiguo

Usa calificaciones que no da información sobre los aprendizajes desarrollados.



Nuevo

Usa calificativos y descripciones que brindan información sobre el avance del estudiante.



¿Qué evalúo? Competencias y niveles de desarrollo



Estándares de aprendizaje de la competencia:

Escribe diversos tipos
de textos en su lengua
materna

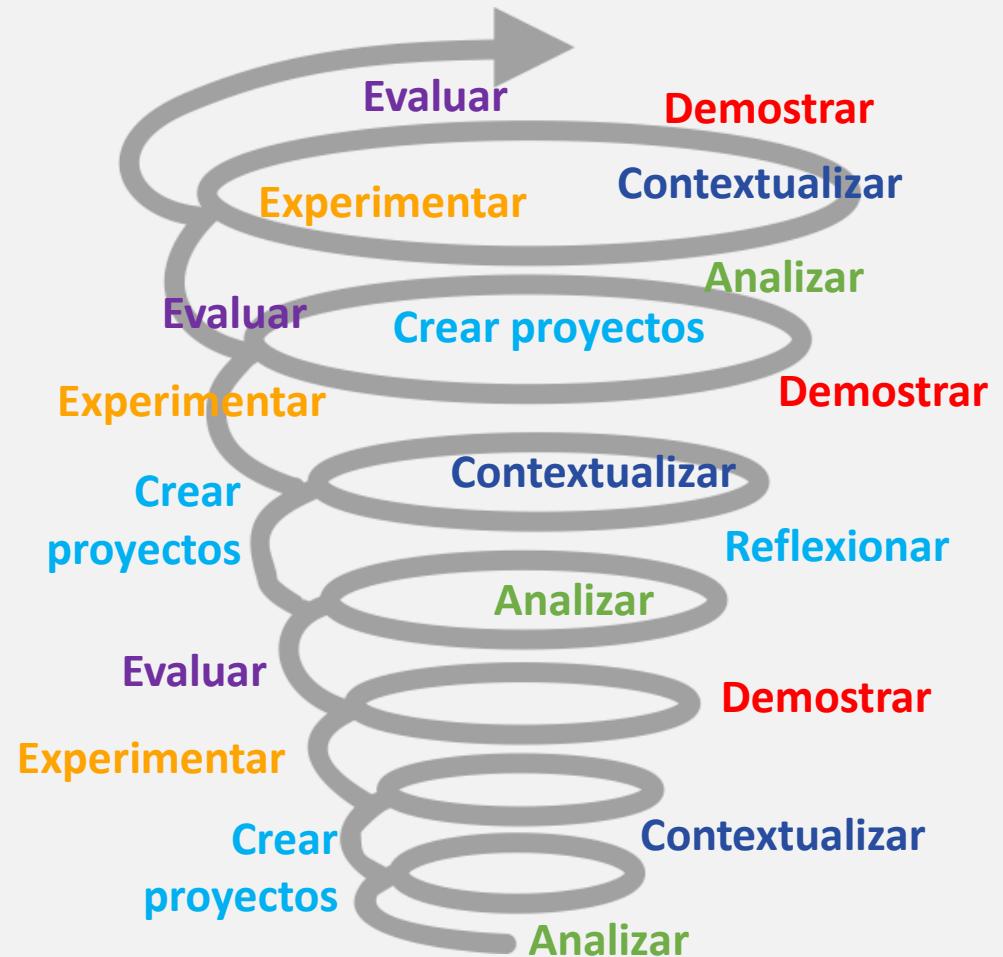
| ESTÁNDARES | EBR/EBE* | EBA | EIB** |
|------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Nivel 8 | Nivel destacado | Nivel destacado | |
| Nivel 7 | Nivel esperado al final del ciclo VII | Nivel esperado al final del ciclo avanzado | |
| Nivel 6 | Nivel esperado al final del ciclo VI | | |
| Nivel 5 | Nivel esperado al final del ciclo V | Nivel esperado al final del ciclo intermedio | Nivel esperado al final del ciclo VII |
| Nivel 4 | Nivel esperado al final del ciclo IV | | |
| Nivel 3 | Nivel esperado al final del ciclo III | Nivel esperado al final del ciclo inicial | |
| Nivel 2 | Nivel esperado al final del ciclo II | | |
| Nivel 1 | Nivel esperado al final del ciclo I | | |



Evalúo habilidades cognitivas productivas por sobre las habilidades reproductivas, memorísticas o mecánicas.



¿Qué producciones pedimos que permitan evaluar como el estudiante toma decisiones y combina sus recursos?



Qué implica evaluar desde un enfoque formativo



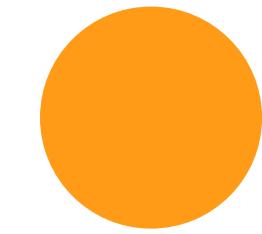
1

Comprender la competencia a evaluar



Video
**Comprender la
competencia a evaluar**





**Cómo puedo
saber qué saben
hacer mis
estudiantes**
avances y dificultades



¿Cómo evalúo?

Crea o seleccionar una situación que sea significativa y retadora para el estudiante y planteala



A continuación, te presento la situación que tendrás que resolver.

Situación significativa

Nuestros abuelos conocen mucho sobre el valor curativo de las plantas, saben clasificarla, saben qué partes utilizar y las dietas a seguir. En esta situación de emergencia nacional por el covid 19, necesitamos conocer e informarnos bien acerca de todo lo relacionado con las plantas curativas, y no sólo depender de los productos farmacéuticos que, además, no llegan con frecuencia que se requiere a nuestra comunidad.

Situación significativa



¿Las plantas curativas nos podrán ayudar durante el estado de emergencia sanitaria?



...y el reto que debes superar.

Frente a esta situación te planteamos el siguiente reto:

- ¿Qué puedes hacer con tu familia y la comunidad para que los niños y jóvenes conozcan y cuiden las plantas curativas y sepan cómo utilizarlas?
- Tu misión será: Promover en tu familia y la comunidad que se trasmitan a los niños, niñas y jóvenes las propiedades curativas de las plantas medicinales y la forma de usarla.
- Busca alguna forma de comunicar a las personas que conoces las propiedades curativas de las plantas medicinales para el bienestar y salud de tu familia y comunidad.

¡Cree en ti!



¿Qué tendrá que hacer mi estudiante para lograr esto?



Producto:

- Recetario de plantas medicinales
- Guiones radiales sobre propiedades curativas
- Otros que el estudiante plantee

**Analizo lo que
hicieron mis
estudiantes en
relación a la
situación y el
reto planteados**



Evidencia

¿Con qué evalúo? Criterios



Los criterios para la evaluación

- Son descripciones de los niveles de logro de la competencia ajustados a la situación o problema a enfrentar que se espera que alcancen los estudiantes; pueden explicitar o no algunos recursos a utilizar.
- Son el referente específico (el parámetro) para el juicio de valor, ya que describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Para formularlos se utiliza como referentes las competencias y sus estándares, así como la situación a enfrentar.



Indaga sobre los síntomas y afecciones que causa el COVID- 19.

Indaga sobre las plantas medicinales y su uso para curar síntomas y afecciones relacionadas al COVID – 19

Determina y planifica la forma en la que va comunicar lo que descubrió sobre las plantas curativas de su localidad o comunidad.

Comunica a las personas que conoce, las plantas medicinales investigadas y las afecciones que curan y que están relacionadas con el COVID- 19.

Explica su forma de uso para la cura o disminución de síntomas asociados al COVID- 19.

Evaluación formativa

**“No aprendemos de la
experiencia.
Aprendemos de la
REFLEXIÓN que
realizamos a partir de la
experiencia.”**

John Dewey



PERÚ

Ministerio
de Educación