

“Orientaciones para la recuperación pedagógica en Educación Primaria”

Bloque I: Orientaciones generales para el período de recuperación pedagógica



Propósito y características

¿Cuál es el propósito del período de recuperación?

2021



2022

¿Cuáles son las características del período de recuperación?

Evaluación de la
situación de
necesidades

Carpeta de
recuperación

Duración de 8 semanas
Autonomía de las y los estudiantes
Acompañamiento de familias u otros
actores



Beneficiarios

¿Quiénes participan en el período de recuperación?

**2° GRADO
PRIMARIA**



AL



**4° GRADO
SECUNDARIA**

Inicio (C) en el desarrollo de sus competencias.
No tener evidencias de sus avances.
Proceso (B) si el docente lo considera necesario.



Aprendizajes

¿Qué aprendizajes priorizar para el período de recuperación ?

Competencias que contribuyan con el desarrollo de otras competencias

-  Seleccionar las competencias que contribuyen con el desarrollo de otras.
-  En principio las competencias asociadas a las áreas de Comunicación y Matemática.

Por ejemplo:

Competencias “Lee y Escribe” asociadas a Comunicación, se requieren para poner en juego otras competencias como la de “Construye interpretaciones históricas”.

Tiempo para el logro de los aprendizajes.

-  Seleccionar aquellos aprendizajes que puedan ser desarrollados en 8 semanas.
-  Sin atención directa del docente.
-  Desde el nivel de autonomía que ha desarrollado cada estudiante y con un acompañamiento básico de la familia.

Bloque II: ¿Cómo y con qué materiales educativos realizar la recuperación?

Acciones para el proceso de recuperación



Al planificar

- Análisis de evidencias
- Identificar los **logros, avances y dificultades de las y los estudiantes**



Al organizar a los estudiantes

- Resumir e identificar el progreso de **los estudiantes en forma individual y grupal**
- Reunión colegiada en la polidocencia para **la atención articulada, flexible y/o mixta**



Al seleccionar o elaborar materiales

- Partir de las necesidades de cada grupo
- Seleccionar materiales acordes a las competencias seleccionadas
- Elaborar los materiales según las necesidades específicas

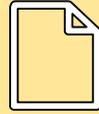
El MINEDU ha puesto a disposición un conjunto de materiales educativos, entre ellos, cuadernos y fichas de trabajo en el Centro de recursos y herramientas.

Está organizado según el contexto: primaria regular, rural y EIB por ciclos. Asimismo, se recomienda utilizar material impreso y concreto que se encuentran en las IIEE según las necesidades de los estudiantes y la organización de la IE.





Al diseñar carpetas



- Organizar las competencias y actividades
- Tener en cuenta el nivel de autonomía de las y los estudiantes

Elaboración total

- Propone la secuencia de actividades.
- Elabora materiales.
- Propone productos que evidencien el desarrollo de las competencias seleccionadas.

Elaboración parcial

- Organiza e incluye actividades de materiales elaborados.
- Propone la secuencia de las actividades.



Para brindar orientaciones al estudiante y sus familias

- Elabora una hoja de orientaciones específicas (qué es lo que se espera de él o ella y los criterios de evaluación).
- Tener una reunión (virtual o presencial) para orientar al estudiante y a su familia en la organización del tiempo.

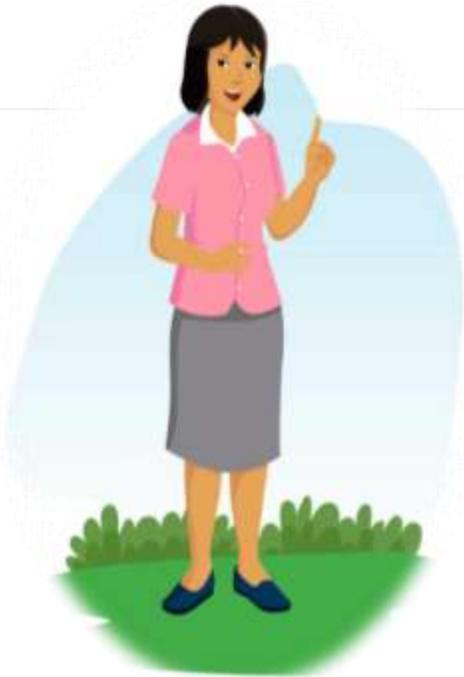


Caso 1: Primaria rural

Blanca es una docente de un aula multigrado del IV ciclo de primaria que cuenta con 10 estudiantes, de los cuales 3 estudiantes son de tercer grado y 7 son de cuarto grado. Ella ha identificado que 5 de sus estudiantes no han participado permanentemente en el año lectivo 2021, por lo que presentan dificultades en el desarrollo de la competencia: Resuelve problemas de cantidad. Así:

- David del 3° y Carmen del 4° muestran dificultades en representar numéricamente operaciones aditivas y seleccionar estrategias y procedimientos para resolver los problemas.
- Oscar, Rosa y María del 4° tienen dificultades para plantear nuevos problemas que le demanden comprender las operaciones, explican algunos de sus procedimientos, pero no logran justificar las relaciones numéricas u operativas trabajadas.

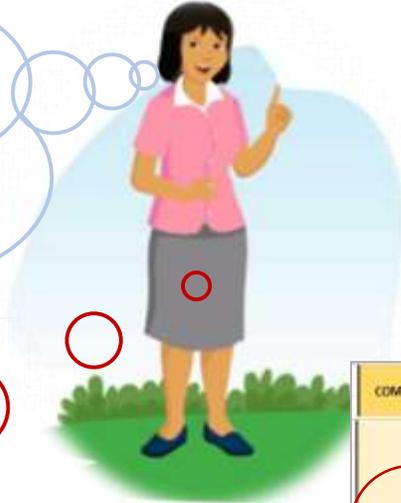
Ella debe organizar el período de recuperación haciendo uso de los materiales educativos.



Materiales educativos que utilizaré para el período de recuperación

Blanca ha reflexionado sobre el logro de los aprendizajes de sus estudiantes y con las orientaciones aclaradas presenta su propuesta:

- 1° Analicé las necesidades de aprendizaje e identifiqué cómo se encuentran mis estudiantes del IV ciclo y observo que tienen mayor dificultad en:**
- Usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
 - Argumentar afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.



- 2° Revisé las matrices de materiales educativos proporcionados por el Minedu y otros, seleccionando aquellos que requieren mis estudiantes a los cuales he agrupado para lograr los aprendizajes que prioricé.**



COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad			
Estándar de la competencia	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte - todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.			
Capacidades	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.
Estudiantes				
Maria	✓	✓	-	-
David	✓	-	-	-
Rocío	-	✓	✓	-
Oscar	✓	✓	-	-
Francisco	-	✓	✓	✓
Carmen	✓	-	-	-
Rubén	✓	✓	✓	✓
Silvia	✓	-	-	✓
José	✓	✓	-	-
Rosa	✓	✓	-	-

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	PÁGINA	MATERIAL EDUCATIVO (LINK)
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias de cálculo para efectuar operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 100. 	Actividad 2 Sumamos y restamos el ganado vacuno de nuestras comunidades.	61 y 64	Matemática MI cuaderno de autoaprendizaje 3° https://repositorio.peru.edu.pe/repositorio/cuadernos-trabajo/primaria/matematica/matematica-cuadernos-3-2022.pdf
			Actividad 1 Multiplicamos nuestras cónicas.	108 a 116	
			Actividad 6 Aplicamos estrategias de cálculo	12 a 14	Carpeta de recuperación D4SER 2021- 3er grado Experiencia de aprendizaje 3 https://drive.google.com/file/d/1HUUg5or3r_mOXs3vgDl_72nIV_atwPGd/view?usp=sharing
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Realiza afirmaciones sobre por qué debe multiplicar en un problema.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre por qué debe multiplicar en un problema. 	Actividad 3 Multiplicamos a partir de la suma	10 a 14	Carpeta de recuperación D4SER 2021- 3er grado Experiencia de aprendizaje 4 https://drive.google.com/file/d/1ubFRz5WV6b0CckHGVU_Qu4rc3QNPzt/view?usp=sharing
			Actividad 1 Dividimos productos lácteos de nuestras comunidades	144 a 148	Matemática MI cuaderno de autoaprendizaje 3° https://repositorio.peru.edu.pe/repositorio/cuadernos-trabajo/primaria/matematica/matematica-cuadernos-3-2022.pdf
			Actividad 1 Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad	148 y 149	Ficha de autoaprendizaje Aprendo en casa - Raula 2020 https://drive.google.com/file/d/1dzy9HFWrBm4tciCAAM3_Wl0RvZADHY3n/view?usp=sharing

Formaré grupos de estudiantes con necesidades de aprendizaje comunes, con respecto a la competencia identificada.



COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad				
Estándar de la competencia	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.				
Capacidades	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.	Descripciones
Estudiantes					
David	✓	-	-	-	David comprende el problema, relaciona los datos y condiciones del problema, reconoce acciones a realizar como agregar, quitar, reiterar, repartir y con apoyo expresa como operaciones. Muestra dificultad para seleccionar o crear estrategias o procedimientos para resolver los problemas, así como para explicar o justificar las relaciones numéricas u operativas trabajadas.
Oscar	✓	✓	-	-	Oscar identifica los datos y condiciones del problema y los relaciona expresándolo como operaciones, resuelve algunos problemas al tanteo y no justifica su procedimiento, tiene dificultad para plantear nuevos problemas que le demanden comprender las operaciones de sustracción y división.
Carmen	✓	-	-	-	Carmen relaciona los datos y condiciones del problema, reconoce acciones a realizar como agregar, quitar, reiterar, repartir, pero tiene dudas al expresar como operaciones. Muestra dificultad para adaptar algunas estrategias y emplea solo algoritmos para resolver los problemas. Explica algunos procesos que realiza, pero aún no logra justificar las relaciones numéricas u operativas trabajadas.
Rosa	✓	✓	-	-	Rosa relaciona los datos y condiciones del problema, reconoce acciones a realizar como agregar, quitar, reiterar, repartir y las expresa como operaciones. Muestra dificultad para adaptar algunas estrategias y emplea solo algoritmos para resolver los problemas. Explica algunos procesos que <u>realiza</u> pero aún no logra justificar las relaciones numéricas u operativas trabajadas.
María	✓	✓	-	-	María relaciona los datos y expresa mediante lenguaje numérico las <u>operaciones</u> pero aún le falta discernir si la solución buscada requiere darse como estimación o cálculo exacto, explica algunos de sus procedimientos pero no argumenta a través de analogías.

GRUPO 1
David
Carmen



GRUPO 2
Oscar
Rosa
María



Formación Docente en Servi

4. Selecciona o elabora los materiales educativos pertinentes para la competencia pedagógica.

Competencia	Capacidades	ESTUDIANTES	
		Grupo 1	Grupo 2
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> David: 1. "Selecciona o elabora los materiales educativos pertinentes para la competencia pedagógica". Actividad 3: "Agregamos los productos de nuestra ciudad". Pág. 13 y 14. Actividad 4: "Repartimos el dinero". Pág. 15 y 16. Actividad 5: "Comparto mis caramelos". Pág. 17 y 18. Actividad 6: "Repartimos la producción de nuestra escuela". Pág. 19 y 20. Actividad 7: "Comparto mis caramelos". Pág. 21 y 22. Actividad 8: "Comparto mis caramelos". Pág. 23 y 24. 	<ul style="list-style-type: none"> Oscar: 1. "Selecciona o elabora los materiales educativos pertinentes para la competencia pedagógica". Actividad 3: "Agregamos los productos de nuestra ciudad". Pág. 13 y 14. Actividad 4: "Repartimos el dinero". Pág. 15 y 16. Actividad 5: "Comparto mis caramelos". Pág. 17 y 18. Actividad 6: "Repartimos la producción de nuestra escuela". Pág. 19 y 20. Actividad 7: "Comparto mis caramelos". Pág. 21 y 22. Actividad 8: "Comparto mis caramelos". Pág. 23 y 24.

Las actividades propuestas debe garantizar: el interés del estudiante y partir de sus saberes previos. Deben contener retos pertinentes, con lenguaje claro y preciso para su comprensión y aprendizaje significativo.

Docente al Día Webinar

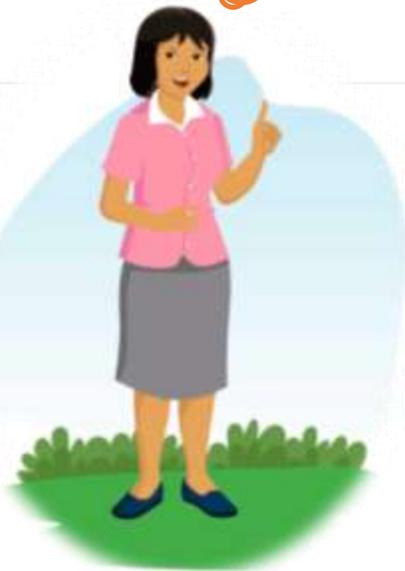
Materiales educativos para el estudiante:

Elaboré una matriz con la relación de grupos de estudiantes formados, los materiales seleccionados, las páginas y alguna otra información o material que puedo elaborar para armar las carpetas de recuperación para mis estudiantes.

Cuadernos de trabajo de Matemática del 1° al 6° grado

Carpetas de recuperación 2020

Fichas de autoaprendizaje 1° al 6° grado.



3° Elaboración de la carpeta de recuperación con materiales educativos pertinentes.



Competencia	Capacidades	ESTUDIANTES	
		Grupo 1	Grupo 2
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 3°</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 2: “Agrupamos los productos de nuestra cosecha” Pág. 20 a la 29. <p>Carpeta de recuperación DISER 2020- 3° grado. EDA2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 3: “¿Cuánta agua consumimos?” Pág. 7 y 8. ▪ Actividad 4: “Representamos la cantidad de agua que consumimos” Pág. 9 y 10. ▪ Actividad 6: “¿Cuánto pagamos por el agua?” Pág. 12 a la 14. 	<p>Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 2: “Sumamos y restamos cantidades” Pág. 54 a la 62 ▪ Actividad 1: “Sumamos y restamos nuestros recursos naturales de la Selva ” Pág. 202 a la 211. ▪ Actividad 1: “Multiplicamos la producción de cerámica del departamento” Pág. 108 a la 115. <p>Ficha de autoaprendizaje: “Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad”</p>

Las actividades propuestas deben garantizar: el interés del estudiante y partir de sus saberes previos. Deben contener retos pertinentes, con lenguaje claro y preciso para su comprensión y aprendizaje significativo.

Grupo 1

Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 3°

- Actividad 2: "Agrupamos los productos de nuestra cosecha" Pág. 20 a la 29.

Carpeta de recuperación DISER 2020- 3° grado. EDA2

- Actividad 3: "¿Cuánta agua consumimos?" Pág. 7 y 8.
- Actividad 4: "Representamos la cantidad de agua que consumimos"" Pág. 9 y 10.
- Actividad 6: "¿Cuánto pagamos por el agua?" Pag 12

2 Agrupamos los productos de nuestras cosechas

¿Qué aprendimos?

- Usar cuantificadores: muchas, pocas, tantos, algunos, ninguno.
- Comparar colecciones de objetos con las expresiones: más que, menos que o tantos como.
- Representar, escribir, descomponer y ordenar cantidades hasta 50.

¿Cómo aprendimos?

Leemos y observamos

En la provincia de General Perón, en el departamento de Urúgúy, amamos la Apatá de la cosecha durante los meses de octubre y noviembre. La familia de Raúl está cosechando café y cacao.

¿Cuál fue la mejor cosecha? Hay 30 sacos de café y 12 sacos de cacao.

Comentamos

- ¿Sabes qué convienen la rifa y el rifa?
- ¿En qué cosecha se obtuvieron más decenas de sacos?
- ¿Cómo comparan las cantidades de los productos cosechados?

1. Lleva Raúl ordena algunos granos de cacao para venderlos en la feria del domingo que se organiza en su comunidad. ¿Cuántos granos de cacao tiene?

1. Cuenta la cantidad de granos de cacao.

2. Pinta los decenas y los unidades que representan la cantidad de granos de cacao que tiene Raúl. Luego, escribe el número en el tablero.

3. Escribe cómo se lee el número.

4. Completa el cuadro con los números y llega hasta la cantidad de granos de cacao que tiene Raúl.

Respuesta: Raúl tiene granos de cacao.

1. Observa los cantidades que representan Raúl. Luego, completa.

En palabras: En palabras:

En palabras: En palabras:

2. Algunos números que Raúl escribió se han borrado. Completamos los vacíos con los números faltantes.

1. Cuidemos con responsabilidad nuestros recursos en familia

ACTIVIDAD 3 ¿Cuánta agua consumimos?

Objetivo: El desarrollo de la actividad me permitió lograr la siguiente meta:

Establecer equivalencias entre representaciones de cantidad para expresar cuánta agua se ahorra y tener en cuenta esto al elaborar mi cartel de recomendaciones.

Lee el siguiente problema:

Sara ha leído las recomendaciones que brinda Setepal para ahorrar y hacer un buen uso del agua. Lo por eso que, en su familia, han empezado a usar un taller leve de agua para lavar las frutas y las verduras. Con el agua usada, además, riego las plantas. Ahora que, en la casa de Sara, están haciendo un buen uso de este recurso, ¿cuánta agua están ahorrando? ¿cómo se puede representar y explicar este ahorro?

Ahorra 30 litros de agua.

Una un taller leve de agua, en vez de dejar el agua abierta, cuando lavas frutas y verduras.

1. Sigue estos pasos y resuelve el problema.

2. Cuidemos con responsabilidad nuestros recursos en familia

Objetivo: El desarrollo de la actividad me permitió lograr la siguiente meta:

Representar, con números de hasta tres dígitos, las cantidades de agua que ahorramos, gracias al buen uso de este recurso. Explico, además, la representación de ahorro con equivalencias.

Lee el siguiente problema:

Sara puso en práctica dos de las recomendaciones que brindó Setepal. Gracias a ello, ha ahorrado una cantidad total de agua que ha representado con 12 barras.

Ahorra 90 litros de agua.

Una un taller leve de agua, en vez de dejar el agua abierta, cuando lavas frutas y verduras.

Ahorra 30 litros de agua.

Una un taller leve de agua, en vez de dejar el agua abierta, cuando lavas frutas y verduras.

12 D

1. Sigue estos pasos y resuelve el problema.

2. Cuidemos con responsabilidad nuestros recursos en familia

ACTIVIDAD 4 Representamos la cantidad de agua que consumimos

Objetivo: El desarrollo de la actividad me permitió lograr la siguiente meta:

Representar, con números de hasta tres dígitos, las cantidades de agua que consumimos, gracias al buen uso de este recurso. Explico, además, la representación de ahorro con equivalencias.

Lee el siguiente problema:

Sara puso en práctica dos de las recomendaciones que brindó Setepal. Gracias a ello, ha ahorrado una cantidad total de agua que ha representado con 12 barras.

Ahorra 90 litros de agua.

Una un taller leve de agua, en vez de dejar el agua abierta, cuando lavas frutas y verduras.

Ahorra 30 litros de agua.

Una un taller leve de agua, en vez de dejar el agua abierta, cuando lavas frutas y verduras.

12 D

1. Sigue estos pasos y resuelve el problema.

2. Cuidemos con responsabilidad nuestros recursos en familia

Objetivo: El desarrollo de la actividad me permitió lograr la siguiente meta:

Representar, con números de hasta tres dígitos, las cantidades de agua que consumimos, gracias al buen uso de este recurso. Explico, además, la representación de ahorro con equivalencias.

Lee el siguiente problema:

Sara puso en práctica dos de las recomendaciones que brindó Setepal. Gracias a ello, ha ahorrado una cantidad total de agua que ha representado con 12 barras.

Ahorra 90 litros de agua.

Una un taller leve de agua, en vez de dejar el agua abierta, cuando lavas frutas y verduras.

Ahorra 30 litros de agua.

Una un taller leve de agua, en vez de dejar el agua abierta, cuando lavas frutas y verduras.

12 D

1. Sigue estos pasos y resuelve el problema.

Grupo 2

Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 4°

- Actividad 2: "Sumamos y restamos cantidades" Pág. 54 a la 62
- Actividad 1: "Sumamos y restamos nuestros recursos naturales de la Selva" Pág. 202 a la 211.
- Actividad 1: "Multiplicamos la producción de cerámica del departamento" Pág. 108 a la 115.

Ficha de autoaprendizaje: "Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad"

2 Sumamos y restamos cantidades

¿Qué aprenderemos?

- Resolver problemas de adición y sustracción con cantidades hasta 500, con y sin canjeo.
- Comparar y ordenar cantidades hasta 500.
- Representar con material concreto la unidad de milhar.
- Medir y estimar al tiempo transcurrido en años, meses, semanas y días.
- Explicar resultados y procedimientos realizados al resolver problemas.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

El papá de María decide comprar nutrientes para mejorar la alimentación del ganado vacuno que lleva a la feria organizada por el ayuntamiento de la comunidad en el valle de Tarbio, en Ancahuasi. El sábado compró 125 botas de nutrientes. Después de tres días, efectuó otra compra, como se observa en la imagen. ¿Cuántas botas de nutrientes compró en total?

Conversamos

- ¿Todas las botas contienen la misma cantidad de nutrientes?
- ¿Cuántas botas hay en cada caja y en el pino?
- ¿Qué día fue la segunda compra?
- ¿Por qué es importante incluir nutrientes en la alimentación del ganado?

Calculo la cantidad total de nutrientes.

Respondo: La familia de María compró en total botas de nutrientes.

Leo. Para la feria, se debe preparar 250 panes artesanales que serán compartidos entre todos los asistentes. Si María ha preparado 76, ¿cuántos panes artesanales le falta preparar?

1. Contesto:

- ¿Cuántos panes preparó María?
- ¿Cuántos panes deberán prepararse para todos los asistentes?
- ¿Qué debo averiguar?
- ¿Qué puedo hacer para conocer la cantidad de panes que falta preparar?

adición sustracción

2. Represento el número 250 con material base diez:

Paso 1
250 =

• Canjeo 1D por 10U. • Canjeo 1C por 10D.

Paso 2
250 =

Paso 3
250 =

1 Multiplicamos la producción de cerámica del departamento

¿Qué aprenderemos?

- Relacionar datos para expresarlos en una multiplicación con números naturales.
- Expresar la comparación de la multiplicación así como sus propiedades conmutativa y asociativa.
- Usar estrategias heurísticas, tabla o árbol para resolver divisiones multiplicativas.

Leemos y observamos

Hago visita al bazar de la feria en La Moravia. El sábado el bazar organizó un taller para los niños que han participado durante eventos recientes: algo, arte, cocina, ciencias, deportes, recreación, teatro de títeres, entre otros.

Conversamos

- ¿Cuántos adornos hay en el estante grande? ¿cuántos en el pequeño? ¿en el mediano?
- ¿Cuántos adornos hay en total? ¿Cómo los averiguamos?
- ¿Qué operación podemos realizar para calcular cuántos adornos hay en total?

1 Sumamos y restamos nuestros recursos naturales en la Selva

¿Qué aprenderemos?

- Establecer relaciones entre datos y los transformo en adición y la sustracción de fracciones.
- Expresar la adición y la sustracción en fracciones.
- Emplear la amplificación y simplificación de fracciones.
- Determinar relaciones entre razones de comparación y expresarlos en adición y sustracción de números.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Adrian está en el bosque de Chusil y compró una variedad de platos, alfiles, tomates y papas. Después, visitó un centro agrícola y compró un kilo de papas. ¿Cuánto pagó en total? ¿Cuánto pagó en el mercado?

Conversamos

- ¿Qué parte de los recursos se usó para elaborar platos? ¿Qué parte se usó para preparar papas?
- ¿En qué proporción usó más recursos en la selva o en los mercados? ¿Cuánto más?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar la producción de Adrian?

Octubre 2020

Demostrando nuestros aprendizajes Cuarto grado de primaria **APRENDO**

Experiencia de aprendizaje: Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra localidad para el cuidado de la salud.

Sesión: Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad.

Propósito: Elaborar un presupuesto de una receta saludable considerando el número de raciones de acuerdo al número de pobladores de la comunidad y utilizando unidades conversacionales.

1. Observa la imagen y lee el problema:

Elaborando presupuestos de platos nutritivos

La mamá de Julia necesita elaborar un presupuesto para la preparación de un plato nutritivo para compartirlo con todos los pobladores de su comunidad como parte de una campaña del cuidado de la salud. Ella encontró la siguiente receta:

Receta de salada con pollo (6 raciones)

Ingredientes	Cantidad
500 g de pollo	2/4
200 g de arroz	1/2
100 g de huevo desgranado	3/4
100 g de lente vegetal (en suero de soja)	1/2
1 kg de zanahoria fresca	1/2
1 cebolla	1/2
Aj. colorado molido, ajo molido, comino molido	1/2

1. Observa la imagen y lee el problema:

- ¿Cuánto se gastará en total para la preparación de esta receta para 6 raciones?
- ¿Cuánto se gastará para preparar este plato nutritivo para los 30 pobladores de la comunidad?

2. Responde las preguntas:

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Sabes qué es un presupuesto?

Octubre 2020

Demostrando nuestros aprendizajes Cuarto grado de primaria **APRENDO**

- ¿Qué unidades de medida observas en algunos ingredientes?
- ¿Para cuántas raciones es la receta que encontró la mamá de Julia?
- ¿Qué te pareció hallar el problema?

Dibuja o selecciona una estrategia

1. Marca con un visto (✓) qué necesitas hacer para hallar la que te pide el problema. Puedes marcar más de una opción.

- Los precios de cada ingrediente.
- El número de hijos.
- La cantidad de cada ingrediente.
- El número de raciones que se quiere preparar.

Justifica tu elección:

2. A partir de los datos identificados, ¿qué estrategia es la más adecuada para responder las preguntas del problema? (Marca con una ✓)

Realizar operaciones Emplear algoritmos

3. Escribe la estrategia

3. Completa

- Las operaciones que se deben ejecutar para hallar la respuesta son _____

Octubre 2020

Demostrando nuestros aprendizajes Cuarto grado de primaria **APRENDO**

6. Halla el gasto total para la preparación de la receta para 6 raciones.

$4 + 2 + 3 = 1 + 2 + 1 =$

Responde: Para la preparación de la receta para 6 raciones se gastará

7. Halla el presupuesto para la preparación de la receta para 30 personas.

1° La receta del pedón de chodo con pollo es para raciones, ahora para personas.

2° (Para 30 personas?)

Se necesitará 30 raciones para los 30 personas. Dibuja 30 botas que representarán al número de raciones.

Y forma grupos de 6 elementos cada uno que es el número de raciones de la receta y coloca el gasto de cada receta:

$14 + 14 + 14 + 14 + 14 =$

5 veces es igual a

$5 \times 14 =$

Responde: El gasto para preparar este plato nutritivo para los 30 pobladores de la comunidad será

Elaboración de la carpeta de recuperación Grupo 2



“Aprovechamos el turismo para resolver problemas de manera compartida”

En tus vacaciones continuarás aprendiendo y junto a tu familia vivirás muchas actividades como el emprendimiento por el turismo en tu localidad que te permitirá resolver problemas haciendo uso de las operaciones aditivas de manera compartida en familia.

Te propongo realizar las siguientes actividades:

- **Del 03 al 14 de enero: la actividad 2 “Sumamos y restamos cantidades del cuaderno de autoaprendizaje 4.**
- **No te olvides trabajar con materiales con que cuentas en casa para su mejor comprensión.**
- (...)

Productos:

- Resolución de problemas aplicando diversas estrategias.



Criterios de evaluación:

- ✓ Resuelve problemas empleando diversas estrategias de cálculo al realizar las operaciones aditivas con números hasta 500.
- ✓

Caso 2: Primaria regular



Julio es un docente del segundo grado de primaria.

De los 35 niños que tiene a su cargo, ha observado en las últimas producciones y actuaciones que:

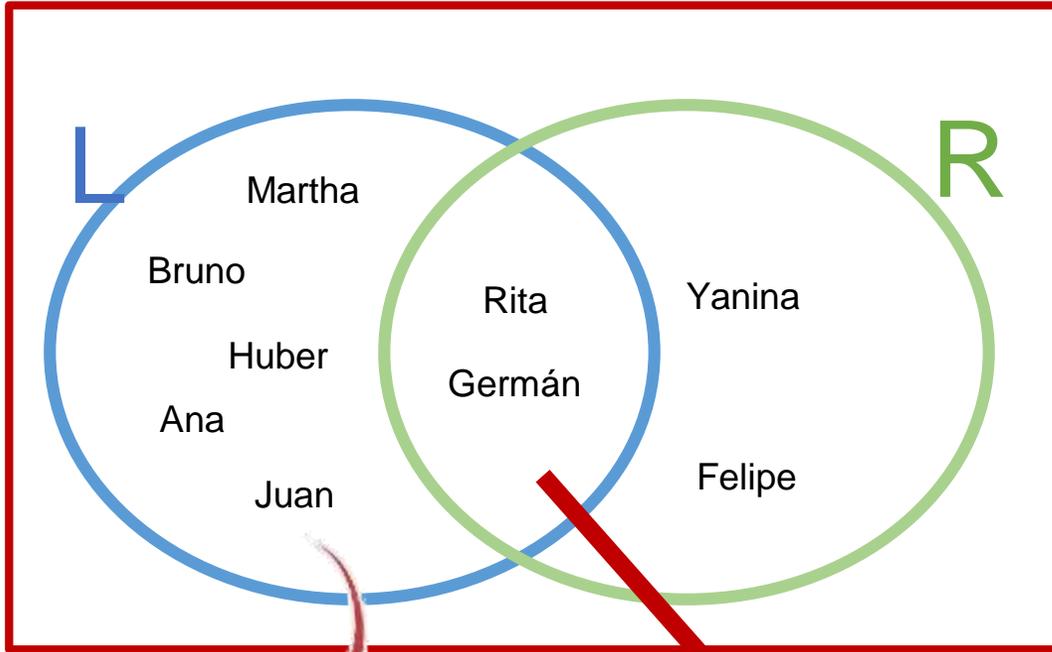
- 26 estudiantes han logrado desarrollar de manera sostenida la competencia prevista para el grado.
- 9 estudiantes necesitarán pasar por el proceso de recuperación, algunos de ellos hasta en dos competencias.

Él se siente contento de los avances ya que en tiempos de pandemia ha sido bastante complicado acompañarlos permanentemente; sin embargo, está pensando en los 9 estudiantes que pasarán al proceso de recuperación.

Julio ha dialogado a través del WhatsApp con la mayoría de las familias, especialmente de los estudiantes que tienen dificultades en sus aprendizajes.

La dificultad más recurrente de las familias para apoyar a sus hijas e hijos se debe a que salen a trabajar y muchas veces no cuentan con los medios para conectarse a las clases virtuales.

Planificación



35

Estudiantes que no han alcanzados logros esperados en:

L= Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

R = Resuelve problemas de cantidad



- Les cuesta hacer inferencias y no comprenden el texto completo.
- Les cuesta comentar sobre el texto y vincularlo con sus vivencias.

- Tienen dificultad para leer textos simples.
- Requieren acompañamiento para leer y comprender los problemas.

Organización de los estudiantes

GRUPO 1
Martha, Bruno,
Huber, Ana y Juan

GRUPO 2
Yanina y
Felipe

GRUPO 3
Rita y
Germán

GRUPO 1

- Lee diversos textos en su lengua materna

con énfasis

- Reconocer la información explícita en los textos que lee,
- Realizar inferencias de cada lectura
- Relacionar las lecturas con sus experiencias.



Selección de materiales de la matriz

Cuaderno de trabajo de Comunicación de 2 grado

DESEMPEÑOS	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Pág.
Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	Leemos y nos divertimos	31
	Leemos para preparar una receta	73
	Dos abejas amigas	96
Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.	¡Qué risa!	39
	Jugamos "Bingo de nombres"	67
	Leemos cuentos para divertirnos	83
	¡Leemos y comentamos!	215
Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee.	Nos divertimos y aprendemos leyendo	95

GRUPO 2

- Resuelve problemas de cantidad

con énfasis

- Representar de manera gráfica y simbólica las cantidades durante la resolución de problemas de adición o sustracción
- Explicar los procedimientos que deben realizar para hallar la solución del problema



Selección de materiales de la matriz

Fichas de matemática para 2 grado

DESEMPEÑOS	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Pág.
Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.	Juntamos cantidades	F1
	Agregamos cantidades hasta 100	F2
	Quitamos cantidades	F3
	Quitamos cantidades	F4
	Agregamos algunos más	F5
	Cuánto más o menos hay	F6

GRUPO 3

- Lee diversos textos en su lengua materna
- Resuelve problemas de cantidad

con énfasis



- Se apropia del lenguaje escrito
- Reconoce la información explícita en los textos que leen
- Se apropia de las nociones de cantidad
- Representa diversas situaciones problemáticas
- Expresa su comprensión de los problemas

Selección de materiales de la matriz

- Utilizará material del primer y segundo grado ambas competencias.
- Coordinará con el director y las familias la entrega de material multibase y letras móviles.

DESEMPEÑOS	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Pág.	TÍTULO DE LA	Pág.
Leer el cuento "Caperucita Roja" e identifica los personajes, identificar las palabras o expresiones que se repiten e identificar las características del lobo.	Actividad 1: Leemos el cuento "Caperucita Roja"	4	n nuestro	11
ü Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Una historia para contar	79	nos números	21
Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	¡Vacaciones divertidas!	9	la adición y	109
Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.	Leemos cuentos para divertirnos	83	de distintas	119
Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee.	Nos divertimos y aprendemos leyendo	95	umenta o	F6
Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	Dos abejas amigas	96	ps	F7

Elaboración de la carpeta de recuperación



Las mejores historias y juegos de mis vacaciones

En tus vacaciones continuarás aprendiendo y junto a tu familia vivirás muchas historias interesantes y divertidas para compartir.

Por eso te propongo realizar las siguientes actividades:

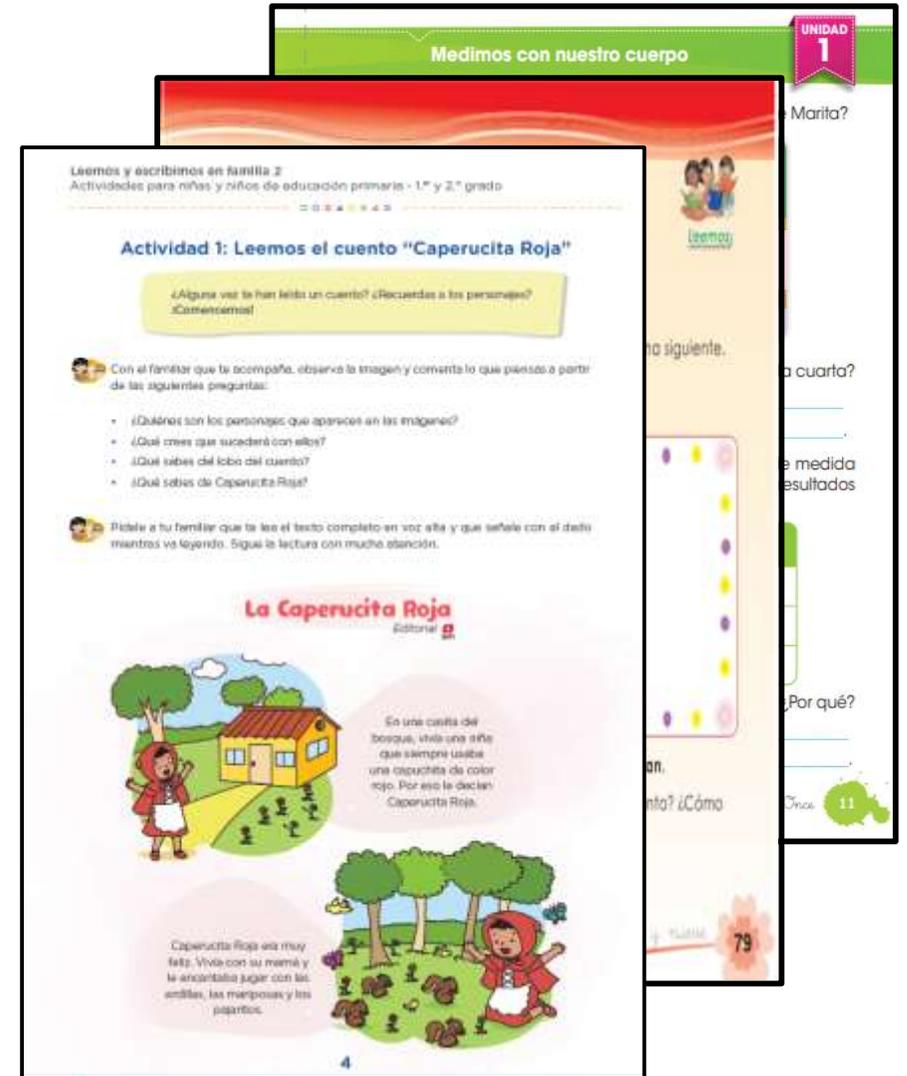
- **Del 03 al 14 de enero: 2 lecturas a la semana siguiendo el orden de las fichas.**
- **Realizar los juegos con apoyo del material multibase siguiendo las instrucciones.**
- (...)

Productos:

- Recopilación de 8 lecturas que leyó y explicó a su familia.
- Explicación de 4 juegos que le permitieron resolver problemas matemáticos.

Criterios de evaluación:

- ✓ Lee textos simples con claridad y de manera fluida.
- ✓ Identifica en el texto características de personajes, animales, objetos, lugares u otros.
- ✓ Hace inferencias con ayuda de información que ubica en el texto.
- ✓ Explica situaciones de su vida relacionadas con el texto que lee.



Caso 3: Primaria EIB

I.E. EIB FCL
Andino - Amazónico



IV ciclo - Escenario 2



15 estudiantes



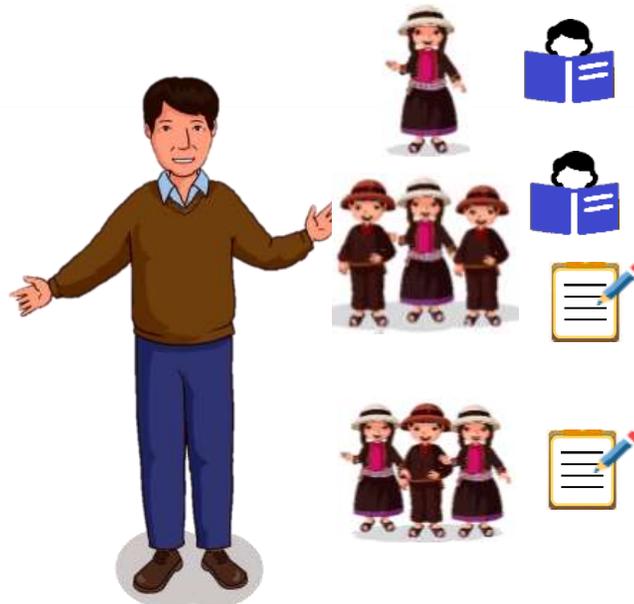
Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)

EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico.

EIB de Revitalización Cultural y Lingüístico.

EIB en Ámbitos Urbanos.

Planificar :



Dificultades para leer con fluidez, hacer inferencias, identificar las ideas principales y le cuesta opinar sobre el contenido del texto que lee.

Dificultades en realizar inferencias, identificar ideas principales y propósitos. Asimismo, no logran organizar las ideas de manera coherente y cohesionada y reflexionar y evaluar, la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Escriben textos utilizando algunas convenciones del lenguaje escrito. Pero, aún muestran dificultades en organizar las ideas de manera coherente y cohesionada y reflexionar y evaluar, la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Organizar a los estudiantes:

Capacidades	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			
	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecua su texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Juan	✓	✓	-	✓	✓	✓	-
María	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
Pilar	✓	-	✓	✓	-	✓	-
Pedro	✓	↑	✓	✓	↑	✓	↑
Manuel	✓	-	✓	✓	-	✓	-
Carmen	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
Rosita	-	-	-	✓	↑	-	↑

GRUPO 1
Rosita



GRUPO 2
Juan
Pilar
Manuel



GRUPO 3
María
Pedro
Carmen




Abiro Amekáitam Imaynallam kachkankichik ¡Buenas noches!

Escenario 2
L1 Quechua - L2 Castellano

Revisar y seleccionar material:



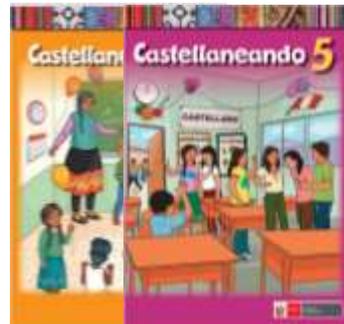
Entrar al Centro de recursos y herramientas
Revisar lo referido a la competencia.



Ámbitos amazónico



Ámbitos andinos



Revisar y seleccionar material:

DESEMPEÑOS	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	PÁGINA	MATERIAL (LINK)
...	...	12 a 16	...
...	...	24 - 25	...
...	...	37 - 43	...
...	...	53 - 56	...
...	...	57 - 59	...



Competencia
Capacidades
Desempeños

Actividades -
páginas

link



GRUPO 2

Juan
Pilar
Manuel

ESTUDIANTES		
Grupo 1	Grupo 2	GRUPO 3
<p>Cuaderno de trabajo Rimana 3°</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Llulla kawaykuna sumaq qispichinapaq ñawichasun. Pág. 12 a la 16. Actividad 2: Aymara ayllukunapa yachayninmanta ñawichasun. Pág. 52 -57. <p>Cuaderno Castellaneando 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 3: Las plantas y los animales del mundo Pág. 53 - 56. Actividad 4: Describimos a los animales. Pág. 57 - 59. 	<p>Cuaderno de trabajo Rimana 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Uywanchikkuna qali uywaymanta willakuyta ñawichasun. Pág. 12 -16. Actividad 2: Aymara ayllupa yachayninta ñawichasun. Pág. 24 - 25. Actividad 3: Siqipi willakuq qillqata qillqananchikpaq riqsisun. Pág. 16 - 23 <p>Ficha de autoaprendizaje Chachas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 4: "Chakraqa mikuchiwaspanchikmi uywawanchik" Pag. 92 - 94 <p>Experiencia de aprendizaje 2: "Cuidado de los animales y las plantas"</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Averigua sobre la importancia de cuidar las plantas y animales. Pág. 1 -11. Actividad 3: Escribimos un texto descriptivo para comunicar a la familia sugerencias o alternativas del cuidado de las plantas y los animales. Pág. 21 - 26. <p>Cuaderno Castellaneando 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 5: Las plantas y los animales del mundo Pág. 50 - 57. 	<p>Cuaderno de trabajo Rimana 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Siqipi willakuq qillqata qillqananchikpaq riqsisun. Pág. 16 - 23. Actividad 2: Harawita qillqasun. Pag. 37 -43 <p>Ficha de autoaprendizaje Chachas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 3: "Chakraqa mikuchiwaspanchikmi uywawanchik" Pag. 92 - 94 <p>Experiencia de los animales y las plantas"</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 3: Escribimos un texto descriptivo para comunicar a la familia sugerencias o alternativas del cuidado de las plantas y los animales. Pág. 21 - 26. <p>Cuaderno Castellaneando 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 4: Las plantas y los animales del mundo Pág. 50 - 57.



Diseñar la carpeta de recuperación:



GRUPO
2
Juan
Pilar
Manuel



Yachaywasimanta samay ukupiqa, paray ukupim kachkanchik, Chaymi ayllukunapiwan ima uywakunata michichkaniku, chaynallataq kawsay mamata chikchikunamanta, wayrakunamanta, unquykunamanta harkallachkaniku. Chaymi ñuqqa chikchikunamanta, wayrakunamanta, unquykunamanta ima tukuy qillqakunata ñawinchayta munayman, chayman hina aylluy yanapanaypaq.

Llamkayniymi kanqa:

-¿Ayllukuna tukuy tarpukusqanku allin uywanankupaq ima niymantaq?-
¿Ayllukunata uywanku allin uywanankupaq ima niymantaq?

¿Qué debo aprender?



Leer diversos tipos de textos escritos sobre el cuidado de las plantas y animales y comenta a tu familia.



Escribir diversos tipos de textos sobre cómo cuidar a las plantas y animales de forma saludable.



Diseñar la carpeta de recuperación:



Criterios de evaluación



Infiere la idea más importante del texto que lee.

Explica de qué trata el texto leído y para qué fue escrito.



Ordena las ideas en el texto que escribe sobre el cuidado de las plantas y animales.

Relaciona los párrafos entre sí. Utiliza el punto seguido, punto final y la coma para darle sentido y claridad al texto.

Revisa su escrito y la relación entre las ideas y utiliza el punto seguido y la coma.

Cuaderno de trabajo Rimana 4°

- **Actividad 1:** Uywachikkuna qali uywaymanta willakuyta ñawichasun. Pág. 12 -16.
- **Actividad 2:** Aymara ayllupa yachayninta ñawichasun. Pag. 24 – 25.
- **Actividad 3:** Siqipi willakuq qillqata qillqananchikpaq riqsisun. Pág. 16 – 23.

Ficha de autoaprendizaje Chachas IV

- **Actividad 4:** “Chakraqa mikuchiwaspanchikmi uywawanchik” Pag. 92 – 94
- **Experiencia de aprendizaje 2: “Cuidado de los animales y las plantas”**
- **Actividad 1:** Averigua sobre la importancia de cuidar las plantas y animales. Pág. 1 -11.
- **Actividad 3:** Escribimos un texto descriptivo para comunicar a la familia sugerencias o alternativas del cuidado de las plantas y los animales. Pág. 21 – 26.

Cuaderno Castellaneando 4°

- **Actividad 5:** Las plantas y los animales del mundo Pág. 50 – 57.

Orientar a los estudiantes y PPF:

Gracias

