

# **“Orientaciones para la recuperación pedagógica en Educación Secundaria”**

# **Bloque I: Orientaciones generales para el periodo de recuperación pedagógica**



## Propósito y características

*¿Cuál es el propósito del período de recuperación?*

2021



2022

*¿Cuáles son las características del período de recuperación?*

Evaluación de la  
situación de  
necesidades

Carpeta  
pedagógica

Duración de 8 semanas  
Autonomía de las y los estudiantes  
Acompañamiento de familias u otros  
actores



## Beneficiarios

*¿Quiénes participan en el período de recuperación?*

**2° GRADO  
PRIMARIA**



**AL**



**4° GRADO  
SECUNDARIA**

Inicio (C) en el desarrollo de sus competencias.  
No tener evidencias de sus avances.  
Proceso (B) si el docente lo considera necesario.



## Aprendizajes

### ¿Qué aprendizajes priorizar para el periodo de recuperación ?

#### Competencias que contribuyan con el desarrollo de otras competencias

-  Seleccionar las competencias que contribuyen con el desarrollo de otras.
-  En principio las competencias asociadas a las áreas de Comunicación y Matemática.

#### Por ejemplo:

Competencias “Lee y Escribe” asociadas a Comunicación, se requieren para poner en juego otras competencias como la de “Construye interpretaciones históricas”.

#### Tiempo para el logro de los aprendizajes.

-  Seleccionar aquellos aprendizajes que puedan ser desarrollados en 8 semanas.
-  Sin atención directa del docente.
-  Desde el nivel de autonomía que ha desarrollado cada estudiante y con un acompañamiento básico de la familia.

# **Bloque II:**

## **¿Cómo y con qué materiales educativos realizar al recuperación?**



# Propuesta para atender el caso



## Planificar

- Análisis de evidencias de las competencias asociadas a su área con el fin de identificar los **logros, avances y dificultades de las y los estudiantes.**



## Organizar estudiantes

- Cuadro para resumir e identificar el progreso de las **competencias de los estudiantes en forma individual y grupal.**
- Reunión colegiada para **proponer formas flexibles, mixtas y situadas para atenderlos.**

## Necesidades de aprendizaje comunes

Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		
Estándar de competencia	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		
Capacidades	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Estudiantes			
Arias Vargas, Lucero	✓ .	✓ .	■ .
Balboa López, Martín	✓ .	■ .	■ .
Chumpitaz Mendoza, Iris	✓ .	■ .	■ .
Lume Pérez, Juan	✓ .	■ .	■ .
Romero Méndez, Flavia	✓ .	■ .	■ .
Toribio Aquije, Abel	✓ .	■ .	■ .

# Propuesta para atender el caso



Seleccionar o elaborar materiales

A partir de las necesidades de los grupos determinados se revisan y seleccionan materiales que permitan a las y los estudiantes progresar en el desarrollo de las competencias seleccionadas.



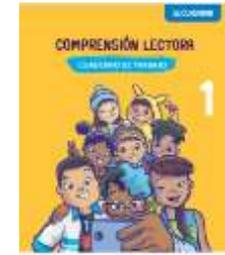
Carpetas de recuperación 2020.



Actividades de las EDAs 2021 publicadas en AeC.



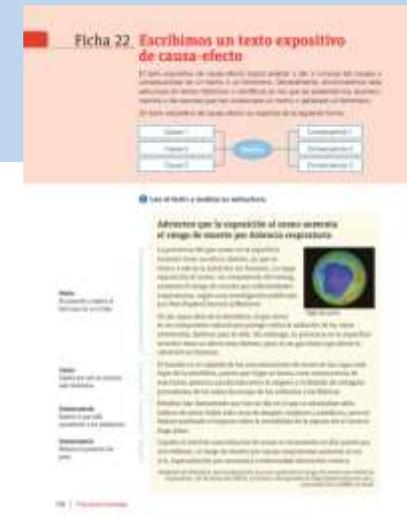
Fichas elaboradas por las y los docentes durante el año.



Cuadernos de trabajo.

## Matriz de guía de recursos en excel

CICLO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	POSIBLES NECESIDADES DE APRENDIZAJE	POSSIBLES CONTEXTOS RELACIONADOS A LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
VII ciclo (3.º y 4.º grado)	Comunicación	Lee diversos tipos de texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Defiende y refuta una opinión usando los contenidos de los textos leídos.	Escolar	<p>"Argumento - Ética para Amador", Cuaderno de Trabajo de Comunicación 4, (MINEDU, 2016, pp. 123-126).</p> <p>La actividad tiene como propósito defender y refutar una opinión a partir de los textos leídos. La orientación parte de diálogos reflexivos.</p> <p>Los estudiantes desarrollan las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responden las preguntas.</li> <li>a) y b) Responden marcando la alternativa correcta.</li> <li>c) Concluye sobre la adultez.</li> <li>d) Ortografía considerando los dos puntos.</li> <li>e) Explica sobre la importancia de los adultos.</li> </ol>





# Diseñar carpetas

- **Matriz de las competencias, capacidades y actividades coordinados entre los docentes involucrados para atender a este grupo de estudiantes** que coinciden en las áreas de **Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación y Ciencias Sociales.**
- La propuesta de actividades debe **tener en cuenta el nivel de autonomía de las y los**

## Elaboración total

El equipo propone una secuencia de actividades que se complementan entre sí, utilizan materiales y recursos elaborados por las y los docentes. También también proponen productos que evidencien la puesta en juego de las competencias asociadas a las áreas involucradas en el caso.

## Elaboración parcial

Incluye actividades de materiales proporcionados por el MINEDU (de las carpetas de recuperación 2020, cuadernos de trabajo, actividades AEC 2021)



## Orientar al estudiante

- Elaboren en forma conjunta una hoja de orientaciones específicas que le den claridad al estudiante sobre los propósitos y qué es lo que se espera de él o ella y los criterios de evaluación que le permitirán autoevaluarse.



## Informar a las y los estudiantes y sus familias

- Promovamos espacios para explicar la carpeta de recuperación, busquemos fortalecer la autonomía de las y los estudiantes.
- Generemos espacios de comunicación con las familias para explicarles la oportunidad de aprendizaje que van a tener sus hijos e hijas a través del periodo de recuperación.
- Promovamos que las familia los apoyen en este proceso, de acuerdo a su nivel de autonomía.



### Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes

Brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje.



### Orientaciones a las familias para el desarrollo de la autonomía en hijas e hijos

La emergencia sanitaria nos ha planteado desafíos a la educación, nuestra respuesta ante ello evidencia que en un entorno propicio, aprendemos en todo momento y en todo lugar, por lo que confiamos en que los cambios a los que nos ha expuesto la situación actual son una oportunidad para plantearnos nuevas formas de entender la educación y el aprendizaje con actividades a desarrollar a partir de lo cotidiano, la experiencia y saberes culturales que fortalecen las habilidades y destrezas de nuestras hijas y nuestros hijos y que sean protagonistas de un futuro mejor para todas y todos.



Una de las cosas que podemos fortalecer en ellas y ellos, es el **desarrollo de su autonomía**. Como madres, padres y cuidadores seguramente todos queremos hijas e hijos que actúen y piensen con autonomía, pero no siempre sabemos cómo ayudarlos a ganar esta autonomía. Se han preguntado ¿Qué podríamos hacer entonces para fomentarla? ¿Sabían, por ejemplo, que cuando le preguntamos a nuestra hija o hijo de tres años qué ropa quisiera ponerse o qué le gustaría comer, estamos fomentando su autonomía? O que cuando le damos la oportunidad de ayudarnos en la preparación de la comida en la cocina estamos motivando a que dé los pasos para que, tanto en el presente como en el futuro, pueda desarrollarse con autonomía.



Esta cartilla nos puede ayudar a conocer mejor sobre el significado de la autonomía, y cómo podemos apoyar a desarrollarla desde nuestros hogares o espacios de convivencia.

## Propuesta para atender el caso desde los modelos de servicio educativo rural

Modelo del Servicio Educativo Secundaria en Alternancia, en cuyo centro rural de formación en alternancia, también conocido como CRFA

### Planificar

Análisis de evidencias, empleamos el cuaderno de la realidad, aquí encontramos: Informes de plan de investigación, conclusiones de la puesta en común y tertulias. También se considera el seguimiento de las áreas curriculares.

Modelo del Servicio Educativo Residencial estudiantil

### Organizar estudiantes

Elabora lista de cotejo o matriz donde pueda observar con claridad la competencia y capacidades que necesitan fortalecer los estudiantes. Así formamos grupos con necesidades comunes.

Modelo del Servicio Educativo Secundaria tutorial

## Necesidades de aprendizaje comunes

Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		
<b>Estándar de competencia</b>	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		
<b>Capacidades</b>	<b>Obtiene información del texto escrito.</b>	<b>Infiere e interpreta información del texto.</b>	<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</b>
<b>Estudiantes</b>			
Acosta Ríos, Yuly	✓ .	✓ .	▪ .
Becerra Román, Ruth	✓ .	▪ .	▪ .
Miranda Carrillo, Raúl	✓ .	▪ .	▪ .
Medina Paucar, Maximina	✓ .	▪ .	✓ .
Tapia Ojeda, Lia	✓ .	▪ .	▪ .
Zeta Sosa, María	✓ .	✓ .	✓ .

**Seleccionar o elaborar materiales**

Variedad de materiales a emplear, entre ellos tenemos: Fichas de autoaprendizaje, cuadernos de nivelación, aplicativos en tabletas, actividades de las EdAs adecuadas por la DISER, matriz para el uso de recursos.  
<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/>



**Aplicativos en tabletas**

**EDA 6, ciclo VI**  
**Actividad 1**  
 Competencia:  
 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

**ACTIVIDAD 1**  
**Comparto las ideas que tengo sobre el sistema inmunológico y la alimentación**

**6 EXPERIENCIA**  
 Casa VI (1° y 2°)

¡Hola! Aquí comienza una nueva experiencia de aprendizaje. Seguramente has recibido abundante y distinta información sobre cómo funciona nuestro organismo para defenderse de las enfermedades. En esta actividad analizarás información sobre la alimentación y su aporte al fortalecimiento del sistema inmunológico, establecerás relaciones de diferencias y semejanzas, e identificarás las ideas principales y las características de los textos confiables. ¡A empezar!

**Reflexiono**  
 Leo el siguiente caso:

Rosa y Luis escuchan por la radio a un doctor afirmar lo siguiente: "El ser humano cuenta con el sistema inmunológico como primera barrera frente al virus".

¿Qué es el sistema inmunológico?  
 Entonces, es importante conocerlo.  
 Busquemos información.

El doctor dice que es nuestra protección.  
 Si, lo es.

**Profundizo**

Observe en el siguiente organizador gráfico cómo identificar la idea principal de un texto:

```

    graph TD
        A[¿Cómo identificar la idea principal?] --> B[Pregunta: ¿qué es lo más importante que se dice sobre el tema?]
        A --> C[Respuesta]
        C --> D[Explícita]
        C --> E[Implícita]
        D --> F[Aparece en el texto.]
        E --> G[Se construye con la información del texto.]
    
```

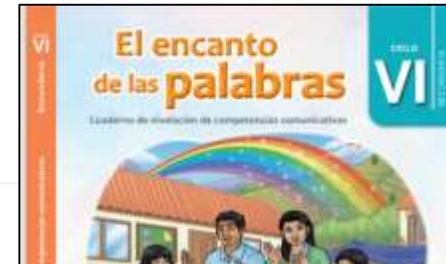
**Comunicación**

Vuelvo a leer el texto "Estará: consumo de alimentos ricos en vitaminas A, C y D fortalece sistema inmune ante coronavirus", disponible en el recurso 1 de la sección "Recursos para el desarrollo de la actividad" y completo el siguiente cuadro, puedo ayudarme con mis sumilabos.

• Escribo la idea principal de los siguientes párrafos:

Párrafo 4: \_\_\_\_\_  
 Párrafo 5: \_\_\_\_\_

Reviso el recurso 2: "Identificamos ideas principales", disponible en la sección "Recursos para el desarrollo de la actividad".



**4 La vida con sabor a fruta**

¡Qué aprendo!  
 La tecnología para transformar el producto del campo en información es una innovación y merece ser aprendida.

¡Cómo aprendo!  
 Resolvamos los problemas con el conocimiento del texto, comprendiendo la producción, los tipos de frutas que se consumen y la información de los recursos que el texto contiene. Desarrollé un problema contextualizado y usé la información de otros documentos.

**Paso 1: Preparar para leer**

1. Leer la siguiente noticia.

**Apenas el 11% de personas consume la cantidad adecuada de frutas**

Apenas el 11% de las personas consume la cantidad adecuada de frutas, según un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El estudio se realizó en 10 países de América Latina y el Caribe, y se encontró que el 11% de las personas consume la cantidad adecuada de frutas, lo que equivale a un promedio de 200 gramos al día. Este resultado es preocupante, ya que el consumo de frutas es esencial para mantener una dieta saludable y prevenir enfermedades crónicas.

**Paso 2: Reflexionar y responder**

1. ¿Qué problema refleja la noticia en términos de consumo de frutas?  
 2. ¿Por qué es importante conocer la información de los recursos que el texto contiene?  
 3. ¿Qué datos se reflejan en la noticia? ¿Por qué? Responde las preguntas.  
 4. ¿Por qué es importante conocer la información de los recursos que el texto contiene?

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°8 PROMOVEMOS LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA

### FICHA DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN

**CRFA** :  
**Centro de interés** : Hortalizas  
**Plan de Investigación:** Siembra y cosecha de hortalizas  
**Grado** : 1°  
**Fecha** : 22 de octubre

**Docente monitor responsable:**

**Propósito del Plan de Investigación:**  
 Conoce las técnicas de siembra del cultivo del repollo y de la lechuga.

Conocemos la problemática de la anemia en el Perú

1. Leo diversos tipos de textos sobre la anemia en el Perú
2. Reflexiono sobre la prevención de la anemia para asegurar la salud física y emocional
3. Explico la distribución de la anemia en el territorio peruano

Analizamos información sobre la anemia y los hábitos alimenticios

4. Explico cómo se produce la anemia y cómo prevenirla
5. Promuevo el consumo de alimentos ricos en hierro y una adecuada higiene personal
6. Indago sobre la presencia de hierro en los cereales
7. Expreso con valores representativos la incidencia de la anemia en niñas, niños y adolescentes
8. Me informo sobre los niveles de hemoglobina en las personas

Elaboramos propuestas para prevenir la anemia

9. Reconozco los recursos agropecuarios de la comunidad para luchar contra la anemia
10. Propongo acciones de prevención contra la anemia para conservar la salud física y emocional
11. Propongo diferentes tipos de dietas ricas en hierro para mejorar mi alimentación

Comunicamos nuestras propuestas

12. Elaboro el guion de un pódcast para promover el consumo de alimentos ricos en hierro
13. Presento un pódcast para la prevención de la anemia en mi comunidad



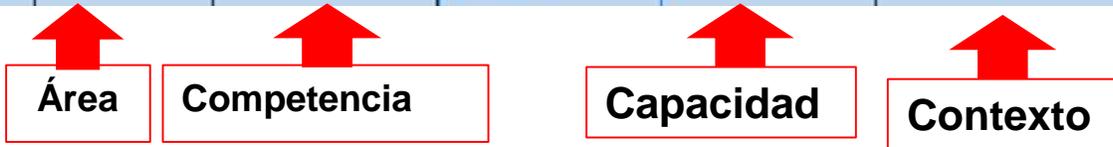
2. Matriz para uso de Recursos XLSM ☆ 🔗 ☁

File Edit View Insert Format Data Tools Help

100% View only

16 fx • Obtiene información del texto escrito.

	A	B	C	D	E	F	G
6	VI ciclo (1.º y 2.º grado)	Comunicación	Lee diversos tipos de texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Reflexiona sobre el uso de recursos formales del texto.	Diversidad cultural	<p>Título: "El paratexto", Cuaderno de trabajo, Comunicación 1, (MINEDU, 2016, pp. 94-95).</p> <p>La actividad tiene como propósito que cada estudiante reflexione sobre el uso de recursos formales del texto y, a partir de dos lecturas, identifique los elementos paratextuales.</p> <p>Para ello, cada estudiante realiza las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lee el texto "Chan Chan: la metrópoli de barro" y desarrolla la actividad de aplicación.</li> <li>Lee el texto "El Perú, un país megadiverso", donde aplica los pasos para identificar los paratextos, lo que implica la lectura exploratoria, la formulación de hipótesis, la identificación del tipo de texto y el propósito.</li> <li>Revisa una noticia para identificar los elementos del paratexto, luego escribe una propia noticia sobre su localidad teniendo en cuenta estos elementos.</li> </ol> <p>Una de las dificultades a presentarse puede estar relacionada a la aplicación de los pasos para identificar los elementos del paratexto, por lo que se debe estar atento y monitorear las respuestas.</p>



1. Imaginen la estructura que tendrá su infografía. Luego, organicen la información en un esquema como el siguiente:

Información relevante sobre cada aspecto del tema.

Temas relacionados con el tema.

Diálogos o fotografías necesarios para complementar los textos.

Lineas, flechas, marcos, etc., que conecten al texto con los gráficos.

Para escribir mejor

- Los recursos gráficos como íconos, dibujos, fotografías, diagramas, flechas, etc., complementan y aclaran la información presentada.
- Los marcos textuales como las flechas, numeración, datos y textos, se escriben en negro.
- El mecanismo de lectura del ojo (de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha) favorece la comprensión.

4. Escriban en una hoja A2 la primera versión de su texto a partir de lo que han planificado.

5. Elijan un título que muestre el tema. Escriban los subtítulos según los subtemas o aspectos desarrollados.

6. Intercambien sus textos entre equipos y marquen **Si** o **No** según corresponde.

• ¿Han presentado información relacionada con los subtemas elegidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ¿Su infografía cumple con el propósito de facilitar la comprensión del tema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ¿Su infografía presenta textos e imágenes en forma equilibrada y proporcional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ¿Han comprobado el uso correcto de los recursos ortográficos de puntuación y acentuación que presenta su infografía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ¿Han utilizado vocabulario variado, preciso y apropiado al campo de saber de su infografía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Expliquen a otros equipos los recursos gráficos que han empleado en su infografía y su relación con el propósito de su texto. Anoten las sugerencias que los hagan para mejorar su infografía.

8. Realicen las correcciones que consideren a partir de las sugerencias propuestas por sus compañeros.

9. Redacten la versión final cuando estén satisfechos con su escrito. Recuerden que deben consignar la fuente y los créditos. Deberán indicar de dónde sacaron la información presentada y escribir sus nombres como autores de la infografía.

10. Agrupen sus textos de acuerdo con los temas elegidos y organicen un rol de publicaciones para el periódico mural o la página web.

**Metacognición**  
De qué manera me ayudaron las observaciones de mi compañero para mejorar mi escrito?

La investigación minuciosa ayudará a garantizar la veracidad de la información que presentas.

## Diseñar carpetas

**Elaboración total**, si se consideran materiales elaborados por los docentes. Tener en cuenta: adecuación y desarrollo de capacidades de las competencias seleccionadas.

**Elaboración parcial**, puede tomar material de la DISER o de la matriz para el uso de recursos.

En ambos procesos de elaboración se deben considerar los siguientes criterios:

- Criterio de graduación del nivel de complejidad
- Criterio de adecuación a la edad cronológica
- Criterio de significación
- Criterio de desarrollo de autonomía

## Orientar al estudiante

Generar ambiente positivo para afrontar este periodo de recuperación, plantear tareas y metas que se puedan alcanzar, es necesario un lenguaje claro, consignas concretas, modelados de procesos (subrayado, identificación de ideas principales, organizadores gráficos).

## Informar a los padres y estudiantes

La visita a las familias es una estrategia del modelo de secundaria en alternancia, se ha mantenido en las IIEE con presencialidad y semipresencialidad, permitirá acercarse a las familias y estudiantes para comunicarles las oportunidades que brindan este periodo de recuperación.

MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE (MSEIB)

EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico

EIB de Revitalización Cultural y Lingüística

EIB en Ámbitos Urbanos

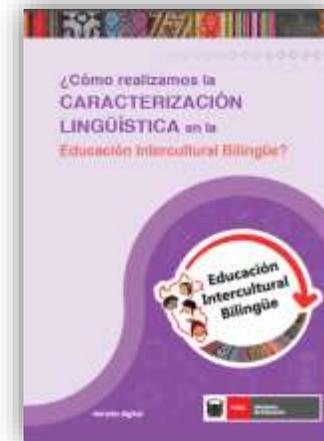
¿Cómo atender el caso en una IIEE EIB?

1. PLANIFICACIÓN

- Identificar, a partir de las evidencias el progreso en el desarrollo de las competencias, encontrado en el portafolio

2. ORGANIZAMOS A NUESTROS ESTUDIANTES

- Considerar sus niveles de dominio de la lengua, a nivel individual y grupal



## 3. SELECCIONAMOS MATERIALES

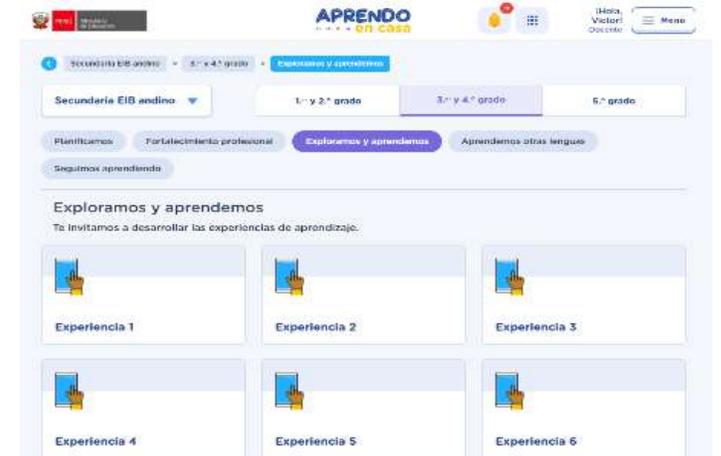
- Para el desarrollo de la lengua originaria, seleccionar las actividades planteadas en las fichas de autoaprendizaje y los audios de los programas de radio.

- Para el desarrollo de las competencias comunicativas en castellano se pueden seleccionar las actividades del castellano como segunda lengua, además de las diferentes experiencias de aprendizaje 2021.



Entrar al link

<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-eib-andino/grado/1-2/categoria/aprendemos-otras-lenguas/lenguas-originarias.experiences>



### 3. SELECCIONAMOS MATERIALES

- Una segunda forma: Hacer uso de la matriz de recursos. Hay que adecuarlos según las necesidades aprendizaje y las características socio culturales y lingüísticas

- Los materiales mencionados, no solo están abocados al desarrollo de la lengua originaria, sino también al fortalecimiento de la cultura y saberes locales considerando el dialogo de saberes.

- las actividades pueden articular y desarrollar también las competencias asociadas a las otras áreas, ya que parten de las actividades socio productivas de la comunidad.



Entrar al link  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zix-LD4DHtEUhmaCp-msrVZarJo1IRGW/edit#gid=181698240>  
 Revisamos lo referido a la competencia

**Leemos y realizamos inferencias en un texto sobre la sostenibilidad del ecosistema**

¡Atención!, que aquí estamos de nuevo al descubierto.  
 Te invito a leer el siguiente cuento. Escríbelo en tu cuaderno, lévelo y después haz tu propio dibujo.

**Decodificamos la nueva misión**

En una zona rural, un campesino de 60 años se llama don Andrés y vive con su familia en un rancho que tiene un pequeño huerto. Él se levanta muy temprano cada día para cuidar sus plantas y animales. Él tiene un perro que se llama Pato y una vaca que se llama María. Él también tiene un pequeño huerto con tomates, papas y cebollas. Él quiere que su rancho sea más sostenible y que él pueda vivir mejor.

Al día siguiente don Andrés quiere hacer un huerto más grande y quiere que él pueda vivir mejor. Él quiere que él pueda vivir mejor y que él pueda vivir mejor. Él quiere que él pueda vivir mejor y que él pueda vivir mejor.

Hoy vamos a trabajar en el huerto y a cuidar a los animales. ¡Vamos a trabajar en el huerto y a cuidar a los animales! ¡Vamos a trabajar en el huerto y a cuidar a los animales!

—Pero qué no a nosotros —exclamó don Andrés—, porque los animales son muy importantes. ¡Vamos a trabajar en el huerto y a cuidar a los animales!

El campesino y su familia se preocupan por el huerto y por los animales. ¡Vamos a trabajar en el huerto y a cuidar a los animales!

¡Vamos a trabajar en el huerto y a cuidar a los animales!

**Trabajamos en familia**

Utiliza un cuadro de doble entrada para que registres con tu familia las acciones regulares y positivas que se realizan en el campo con respecto al trato a la naturaleza.

ACCIONES POSITIVAS	ACCIONES NEGATIVAS

Elabora un listado de acciones para cambiar hábitos que dañan el ambiente y escribe un argumento sobre dicha acción para mejorar el cuidado del planeta.

ACCIONES	ARGUMENTO
Dejar el automóvil en casa.	Evita utilizar tu auto. Si vas a un lugar cercano, puedes ir caminando. Apuesta por el transporte público para mantenerte.



# ¿Cómo atender el caso en una IIEE EIB?

## 3. DISEÑAMOS CARPETAS

Elaboración total o parcial

Deben abordar:

- La movilización de las capacidades de las competencias con pertinencia cultural y lingüística.
- Propiciar el desarrollo de la lengua originaria y el diálogo de saberes.



## 2. ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES

Las orientaciones deben ser claras para su comprensión considerando el nivel de dominio de la lengua originaria o el castellano.

## 3. INFORMAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS

Promoviendo espacios que permitan realizar las actividades socio productivas de la familia, según el calendario comunal,

Generando espacios de comunicación en su lengua originaria-creando-un clima de confianza y apoyo en las familias.



Gracias

