

Enseñar a nivel real de los aprendizajes Nivel Primaria

Bloque I:

¿Cómo identificamos las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes en este periodo?

¿En qué momento del año nos encontramos?



Recordamos lo que hemos hecho y dónde nos encontramos



PUNTO DE PARTIDA

Planificación y desarrollo de experiencias de aprendizaje



Evaluación diagnóstica

Identificar el nivel de logro de los estudiantes

Noviembre

Diciembre 2021

Continuidad
Consolidación de los aprendizajes

Corte para determinar cuánto han Avanzado los/las estudiantes en sus competencias e identificar en qué requieren apoyo

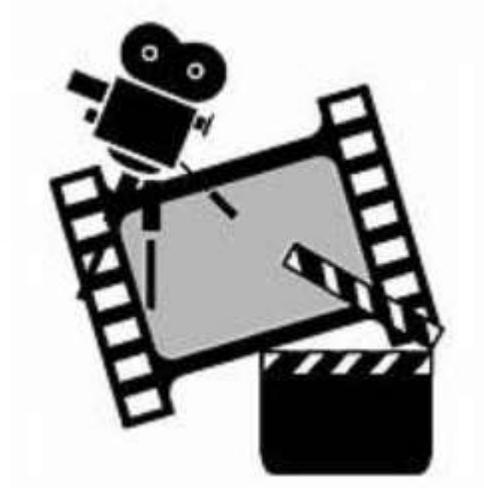
Continuidad
Refuerzo

Acompañamiento socioafectivo

Desarrollar las competencias

Observamos el siguiente vídeo:

“La escuela del bosque”



<https://www.youtube.com/watch?v=TE6YojsE9rw&t=6s>

Reflexionamos....



- ✓ ¿Qué necesitamos considerar para que nuestros estudiantes logren desarrollar sus competencias?
- ✓ ¿Qué debemos tener en cuenta para saber si nuestros estudiantes están logrando desarrollar sus competencias?

María es una docente de un aula multigrado, está muy preocupada porque al seguir diagnosticando a sus estudiantes ha encontrado que, respecto a la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, algunos de ellos se encuentran en el nivel inicio. Se presenta la evidencia de uno de sus estudiantes:



Observa el pictograma sobre las comidas preferidas de los estudiantes de 4to grado. Luego responde las preguntas de acuerdo a la información.

Comidas preferidas de los estudiantes de 4to grado	
Tallarines rojos	☹️ ☹️ ☹️
Lomo saltado	☹️ ☹️
Ceviche	☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️
Arroz con pollo	☹️

☹️ = 3 estudiantes

- ¿Cuántos niños dicen que su comida preferida es el ceviche?
6 niños
- En el colegio dan merienda a los estudiantes y hoy han preparado lomo saltado, ¿cuántos niños de 4º grado comerán su plato preferido?
2 niños
- Si cada niño votó solo una vez ¿Cuántos niños hay en 4º grado?
12 niños
- ¿Cuál es el plato que solo le gusta a 3 estudiantes de 4º grado?
Arroz con pollo
- Si en el comedor del colegio prepararán ceviche y tallarines rojos ¿Cuántos niños no comerán su plato favorito? 3 niños
Explica como hiciste para encontrar la respuesta
sumo lo que pedían

Observa el pictograma sobre las comidas preferidas de los estudiantes de 4to grado. Luego responde las preguntas de acuerdo a la información.



Observa que el estudiante **no interpreta la información** proveniente de un pictograma que recoge los gustos y preferencias de sus compañeros sobre sus comidas preferidas; y el total de los estudiantes de 4° grado no relaciona cada figura del pictograma con el número de estudiantes que corresponde.



a. ¿Cuántos niños dicen que su comida preferida es el ceviche?

6 niños

b. En el colegio dan menú a los estudiantes y hoy han preparado lomo saltado, ¿cuántos niños de 4° grado comerán su plato preferido?

2 niños

c. Si cada niño votó solo una vez ¿Cuántos niños hay en 4° grado?

12 niños

d. ¿Cuál es el plato que solo le gusta a 3 estudiantes de 4° grado?

Arroz con pollo

e. Si en el comedor del colegio prepararán ceviche y tallarines rojos ¿Cuántos niños no comerán su plato favorito? 3 niños

Explica como hiciste para encontrar la respuesta

sume lo que pidieron

Estándar IV ciclo

Resuelve problemas relacionados con **datos cualitativos o cuantitativos (discretos)** sobre un tema de estudio, **recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias** y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, **y justifica su respuesta.**



Los criterios que María utilizó para evaluar fueron:

- Recopila datos mediante una encuesta sencilla sobre los gustos y preferencias de la alimentación empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
- Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos discretos de una población estudiantil, a través pictogramas y gráficos de barras en situaciones sobre alimentación saludable.
- Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y **pictogramas, para interpretar la información**, a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación sobre la alimentación saludable.
- Explica sus decisiones y conclusiones sobre la alimentación saludable a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.

¿Qué podemos hacer para que nuestros estudiantes continúen transitando en su aprendizaje?

- a. Poner énfasis en algunas competencias.
- b. Identificar las necesidades de aprendizaje en relación a las competencias enfatizadas.
- c. Determinar cómo ayudar a nuestros estudiantes a avanzar en el desarrollo progresivo de las competencias enfatizadas.

¿Qué competencias priorizar?

Condiciones para la priorización de competencias:

Competencias priorizadas	Habilitar competencias como:
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Que sean factibles de alcanzar en la coyuntura actual (que se cuente con las condiciones para su desarrollo).
- Las modalidades en las que se presta el servicio educativo: presencial, no presencial, semipresencial.
- Que respondan a los impactos de la coyuntura actual y ayuden a sentar las bases para la educación ciudadana.
- Que sean habilitantes para el desarrollo de otras competencias.

¿Qué es una necesidad de aprendizaje?

Las necesidades de aprendizaje son los requerimientos de las y los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificadas por los docentes. Las necesidades pueden ser cognitivas, actitudinales y motrices. Pueden ser individuales o grupales.

COGNITIVAS	ACTITUDINALES	MOTRICES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender. ✓ Desarrollar procesos de representación, categorizar, clasificar y establecer relaciones entre los objetos y entre lugares, así como sucesos. ✓ Resolver problemas. ✓ Autoregulación cognitiva (Portilla,2018). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar espacios de reconocimiento y afirmación. ✓ Fortalecimiento de su yo y de su propio cuerpo para lograr su autonomía. 	<p>Realizar juegos, deporte, acciones lúdicas y recreativas que fomentan el desarrollo de hábitos, autorregulación y disciplina.</p>



Las necesidades de aprendizaje son el punto de partida de una cadena de acciones educativas que comprenden:

- 1° Formulación de los propósitos de aprendizaje.
- 2° Determinación del contenido, enfoques, métodos y medios a emplear.
- 3° Organización y estrategia docente.
- 4° Ejecución, acompañamiento, monitoreo, evaluación y retroalimentación.

¿Por qué es importante conocer las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes?

Permite:

- Tomar decisiones para la planificación y ejecución curricular.
- Conocer en qué nivel de logro de la competencia se encuentra el estudiante.
- Entender sus intereses y preferencias.
- Ofrecer información relevante para escoger los recursos (cuadernos de trabajo, fichas y otros materiales educativos).
- Ofrecer a los estudiantes un control sobre sus metas de aprendizaje.
- Mantener la atención sobre las actividades planteadas.
- Al estudiante tener un “retrato” que podría servirle para usarla como herramienta de autoconocimiento y control sobre el propio desarrollo.

¿Cómo identificamos las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes?

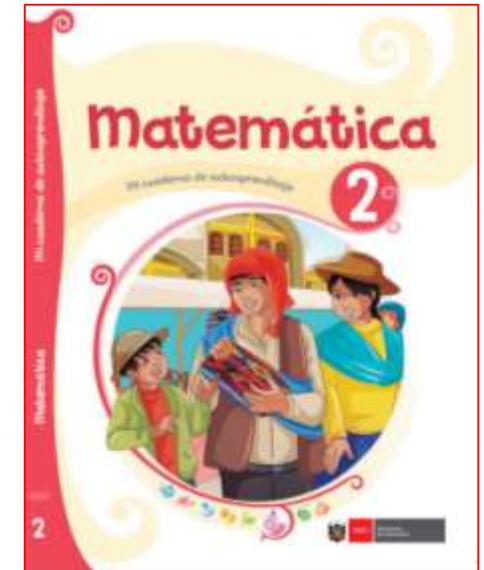
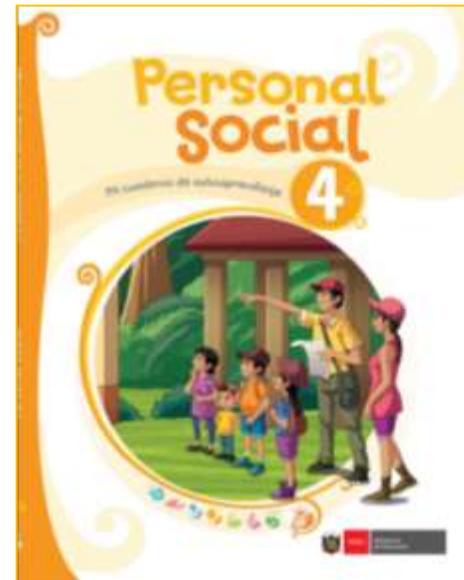
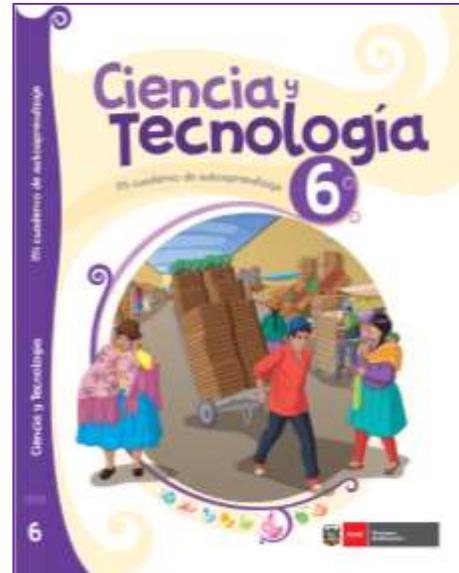
Considerando el periodo en el que nos encontramos: Proceso para identificar las necesidades de aprendizaje en este momento.

Recojo de información

Recursos:

- ✓ Portafolio: en versión física o virtual
- ✓ Anecdotario
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbricas
- ✓ Informe de progreso de las competencias
- ✓ Registro auxiliar del desarrollo de competencias
- ✓ Kit de evaluación (UMC)
- ✓ Fascículos de evaluación diagnóstica
- ✓ Cuadernos de autoaprendizaje

Cuadernos de Autoaprendizaje 2021 – DISER



Encuétralos en: <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/index.html>

Análisis de las evidencias e interpretación:

- 
- Paso 1:** Revisar el **propósito de aprendizaje**, los criterios de evaluación y la evidencia planteada en la experiencia de aprendizaje.
 - Paso 2:** **Contrastar** la evidencia producida por el estudiante **con los criterios de evaluación** y registro mis hallazgos en un cuadro.
 - Paso 3:** **Representar** con gráficas los hallazgos encontrados para interpretarlos y tomar decisiones.

Nombres	Criterios de evaluación				Valoración	Comentarios Logros/Necesidades
	Recopila datos mediante una encuesta sencilla sobre su comida preferida empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.	Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos discretos de una población, a través de pictogramas y gráficos de barras en situaciones sobre alimentación saludable.	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas, para interpretar la información , a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación sobre la alimentación saludable.	Explica sus decisiones y conclusiones sobre la alimentación saludable a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.		
Esther						
Miguel						Logra elaborar una encuesta para recoger datos sobre su comida preferida, organiza en tablas y los representa a través de pictogramas y gráficos de barras, sin embargo, se observa que el estudiante no interpreta la información de un pictograma con equivalencia, sobre la comida preferida de sus compañeros.
José Carlo						
Saúl						
Dolibeth						
Marielena						
Eloy						
Patricia						
Rosa Luz						

Ideas claves:

- ✓ Para lograr aprendizajes reales es necesario considerar en la planificación y evaluación las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como un proceso permanente.
- ✓ Para identificar las necesidades de aprendizaje es necesario revisar, analizar e interpretar las evidencias, tomando en cuenta los criterios de evaluación planteados.
- ✓ En las acciones planteadas para atender las necesidades de aprendizaje deben considerar el tiempo, el contexto, conocimientos y estrategias pertinentes.
- ✓ Se hace necesario como práctica docente tener una comprensión clara de los elementos del CNEB así como el enfoque de la evaluación que sustenta.

Bloque II:

¿Cómo ayudamos a nuestros estudiantes a progresar en el desarrollo de sus competencias?

Lee la siguiente situación:

Imaginemos que en estos días de descanso Pedro quiere viajar de Lima a Huancayo y Rosa quiere viajar de Pasco a Huancayo.

Si este fuera el caso ¿Qué medidas, tendrían que tomar cada uno para llegar con éxito a su destino?



LIMA

PASCO



HUANCAYO

Sábado
Oct 30
⚡
3 mm
15° / 5°

Domingo
Oct 31
☁
4 mm
14° / 4°

¿Qué sucedería si no toman algunas previsiones y por ejemplo Pedro se va con la ropa que usa ahora en Lima?
Además piensa que Huancayo puede ser más barato que Lima y lleva poco dinero para el viaje .

¿Qué pasaría con Pedro?



Vamos a leer sus respuestas en el chat...



Pedro enfrentará una serie de dificultades al llegar a su meta



Si lo trasladamos al...

Proceso de aprendizaje



Porque

No conoce el lugar donde viajará

No ha tomado las precauciones necesarias

debemos

Tener claridad sobre la meta de aprendizaje del estudiante

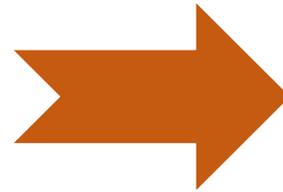
Conocer el punto de partida de hacer cada estudiante con relación a una competencia.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) plantea algunas cualidades del estudiante, según su desarrollo evolutivo y el ciclo en el que se encuentra.

Es importante que tengamos un diagnóstico claro



A partir del diagnóstico, los docentes podrán reorientar su práctica pedagógica y retroalimentar a los estudiantes en función a las necesidades de aprendizaje de las competencias que los habilitan para seguir aprendiendo en las demás áreas del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).



Instrumentos de evaluación



La carpeta de recuperación

Otros que cada maestro haya diseñado

Esto significa prepararnos para enseñar en un nivel real de aprendizaje:

Enseñar en el nivel real de aprendizaje implica atender las necesidades específicas de los estudiantes, también implica conocer el nivel del desarrollo de los aprendizajes, es decir, **“enseñar teniendo en cuenta la diversidad”**.



Enseñar al nivel real consiste en organizar el proceso didáctico en función de las necesidades de aprendizaje considerando su realidad inmediata a nivel personal, social, geográfico y cultural.

El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica.



Enseñar en la diversidad es atender a las necesidades de aprendizaje, es decir cortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.



Según el Queens Borough Community College (2017), diversidad significa comprender que cada persona es única, identificar nuestras diferencias individuales asociadas a etnia, raza, género, orientación sexual, estado socio-económico, edad, habilidades físicas, creencias religiosas, creencias políticas u otras ideologías. Las personas que aprenden poseen distintos requerimientos, distintas motivaciones y formas de acceder a la información.

Perfil de Egreso de la Educación Básica





Utilizar los materiales y recursos de manera diferenciada



Estrategias diferenciadas según las necesidades e interés de los estudiantes



Forma de organización de los estudiantes para desarrollar las actividades



Conocer las competencias y comprender los requerimientos de los estudiantes



Conocer los materiales y los recursos disponibles

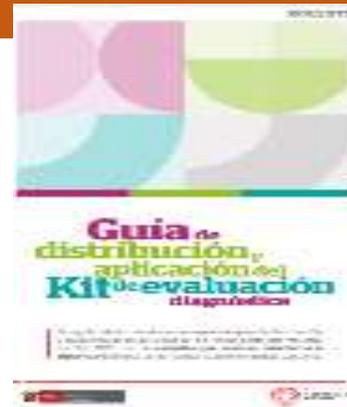
Atender a la diversidad nos plantea nuevos retos

Materiales para el docente:

**Fascículos de
evaluación
diagnóstica**



**Guía de aplicación
del kit de
evaluación**

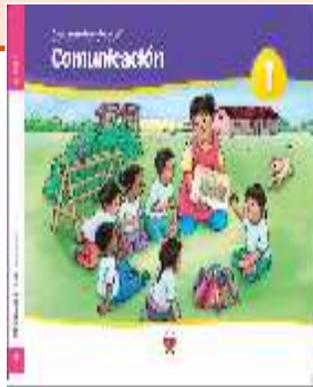


**Orientaciones
pedagógicas para
la implementación
de refuerzo escolar.**

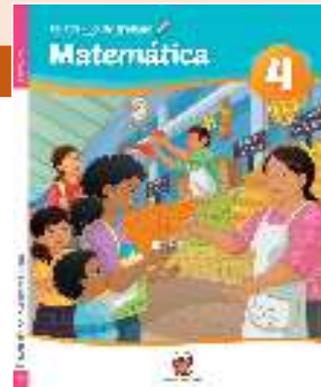


Materiales para los estudiantes de las IIEE polidocentes:

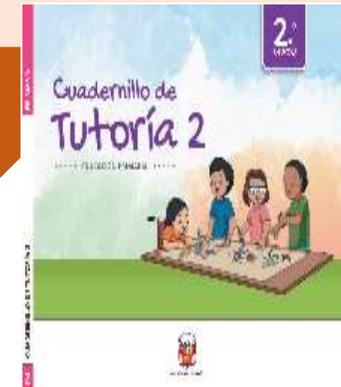
Cuadernos de trabajo de Comunicación del 1° al 6° grado.



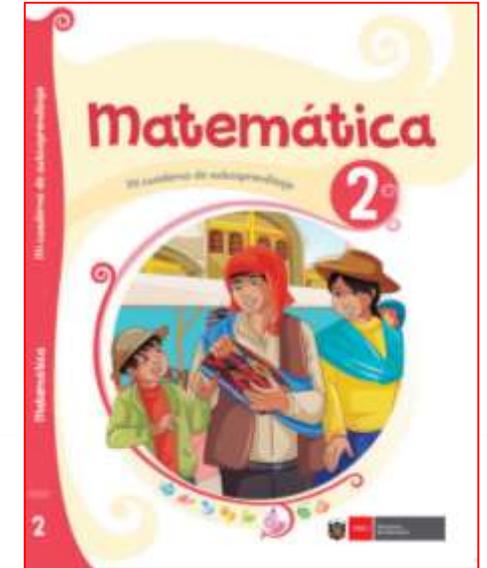
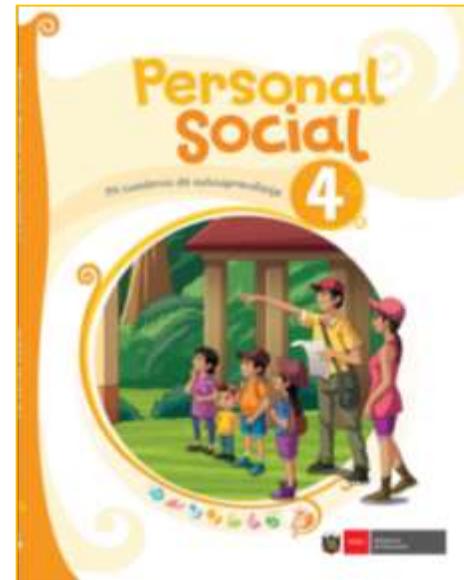
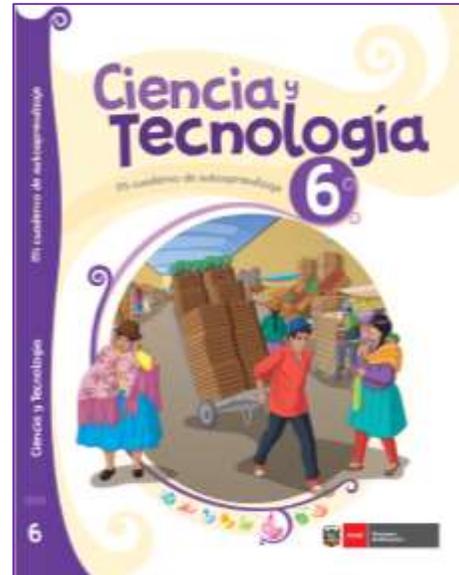
Cuadernos de trabajo de Matemática del 1° al 6° grado.



Cuadernillos de Tutoría del 1° al 6° grado.



Materiales para los estudiantes de IIEE Multigrado:



Materiales para el estudiante:

**Fichas de
Comunicación**



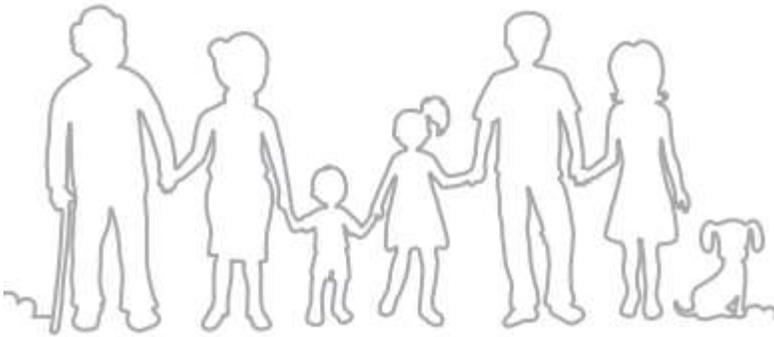
**Fichas de
Matemática**



**Fichas
Socioemocionales**



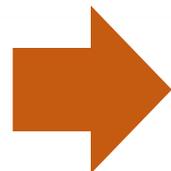
Materiales para los miembros de la familia:



Guía “Aprendemos juntos en familia”, del primer al sexto grado



CENTRO DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS



Te invitamos a revisar el centro de recursos y herramientas que te ayudará a seleccionar actividades para plantear situaciones significativas de acuerdo a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes que les permita seguir aprendiendo en el periodo de recuperación.

PERU Ministerio de Educación

APRENDO en casa

iHola, Alberto! Docente

Menú

Secundaria regular > 3.º y 4.º grado > Planificamos

Secundaria regular

1.º y 2.º grado 3.º y 4.º grado 5.º grado

Planificamos Seguimos aprendiendo Exploramos y aprendemos Fortalecimiento profesional

Planificamos

Aquí encontrarás recursos para la planificación curricular: orientaciones generales, guías por experiencias de aprendizaje y un centro de recursos pedagógicos.

Guía docentes

Orientaciones generales

Centro de recursos y herramientas

Así mismo considerar estrategias diversas. En caso de las escuelas multigrado se consideran **las estrategias de atención simultánea, diferenciada y de atención directa e indirecta.** Se tiene en cuenta las características y necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes. Además de estas estrategias en el aula multigrado se aplican las siguientes estrategias:

- Estrategia de atención simultánea
- Estrategia de atención diferenciada
- Estrategia de atención directa
- Estrategia de atención indirecta



Recoger información de manera sistemática y planificada a través de las evidencias:

No implica dejar tareas y recoger todas las actividades, sino establecer hitos o puntos de corte para identificar los avances y nuevas necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta que la retroalimentación es parte del proceso. Lo que implica en el ejemplo de nuestro viaje prever los gastos, conocer el clima, etc.



Estándares de aprendizaje de la competencia:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

NIVEL 1

NIVEL 2

NIVEL 3

NIVEL 4

NIVEL 5

NIVEL 6

14. Se refiere a los discursos orales que se producen en situaciones comunicativas que pertenecen a una disciplina determinada de carácter, incluye el conocimiento de los tipos de discursos orales.

15. La comprensión de la pronunciación y entonación involucra la capacidad de identificar los sonidos de la lengua, como el acento.

16. Este nivel incluye comprender a los hablantes con calidad de interlocutores, es decir, conocer sus intenciones, actitudes, roles y roles de los roles en un contexto comunicativo.

Competencia	Descripción	Indicador
14.1.1	Identificar los discursos orales	Identificar los discursos orales
14.1.2	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas
14.1.3	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas
14.1.4	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas
14.1.5	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas
14.1.6	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas
14.1.7	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas
14.1.8	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas
14.1.9	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas
14.1.10	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas	Identificar los discursos orales en situaciones comunicativas

140

A continuación compartiremos con ustedes la siguiente situación:

La profesora Roxana del segundo grado ha observado que los estudiantes están muy entusiasmados ahora que regresen a la escuela por conocer personalmente a sus compañeros de aula y compartir juegos con ellos, por ello ha pedido a los padres de familia que pregunten a sus hijos cuáles serían los juegos que ellos propondrían jugar con sus amigos teniendo en cuenta el cuidado de la salud.

Observemos el siguiente video:



Respondemos:

- **¿Cuál es el reto que deben enfrentar los estudiantes?**
- **¿Qué competencias movilizan el niño 1 y la niña 2 para dar respuesta al reto?**
- **¿Qué avances en el desarrollo de las competencias identificamos en cada uno de los niños?**

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna

Estándar III

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; **identifica información explícita**, infiere e interpreta hechos y temas. **Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema;** utiliza algunos conectores, así como **vocabulario de uso frecuente**. **Su pronunciación es entendible** y se apoya en recursos no **verbales y paraverbales**. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

- En ambos casos los niños logran identificar la información que contiene la pregunta. En este caso se le pide que cada niño proponga qué juegos realizaría durante el recreo y cómo podrían jugar cuidando su salud.
- En ambos casos, los niños logran mantenerse en el tema y usan vocabulario de uso frecuente.
- La pronunciación es clara en ambos niños.
- La niña 2 utiliza algunos recursos paraverbales, apoya su discurso con movimiento de manos dándole énfasis a algunas partes que ella considera importantes resaltar.

Imagínate que tú eres profesor del niño 1 y de la niña 2, **¿qué aspectos reforzarías de la competencia de oralidad?**

Necesidades que se deben atender:

- En ambos niños se debe mejorar la autoconfianza y auto seguridad, para ello se le brindará diversas oportunidades para expresar sus ideas, fundamentarlas, participación en narraciones de anécdotas, noticias, etc.
- En el caso de la niña 2 se trabajará con mayor énfasis aspectos personales, fichas de tutoría por ejemplo: respiración, control de las emociones.
- En el caso del niño 1 se trabajaría la autoconfianza, auto seguridad y con mayor énfasis el uso de otras partes de su cuerpo para comunicarse. Por ejemplo: tono de voz, expresión del rostro, manos, etc.
- Fomentar muchos espacios de conversaciones, diálogos informales sobre temas diversos. Cuando se haya logrado avanzar a partir de estas actividades propuestas, podemos solicitar este tipo de presentaciones más estructurada.

Posteriormente el familiar pidió a los niños 1 y 2 que escriban sus ideas, así podrían registrar cuáles son esos juegos y los aspectos que deben tener en cuenta para cuidar su salud.

Niño 1

Reglas de juegos

- 1: damas
lavar las manos
usar mascarilla
mantener distanciamiento
- 2: fútbol
usar mascarilla
lavar las manos
basket
usar mascarilla
lavar las manos
mantener distanciamiento social
después tengo que desinfectar el tablero y guardar el balón

Niña 2

Mis Propuestas

- 1 teatro - Para padre
- 2 expresarnos
- 3 voly - para practicar deporte.

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

- Ambos niños escriben de manera convencional, es decir son alfabéticos.
- Ambos niños adecúan su texto de acuerdo a su propósito a partir de su experiencia previa.
- El niño 1, organiza y desarrolla sus ideas en relación a los juegos y lo que debe tener en cuenta para cuidar su salud.
- Ambos niños separan adecuadamente las palabras.

- En el caso del niño 1 desarrolla lógicamente sus ideas en torno a los juegos que le gustaría jugar con sus compañeros cuidando su salud, utiliza el conector “y”.
- En el caso de la niña 2, si bien logra precisar las actividades y explicar por qué son importantes; sin embargo, no logra vincular cuáles son los cuidados que deben tener para cuidar su salud.

Imagínate que tú eres profesor del niño 1 y de la niña 2, **¿qué aspectos reforzarías de la competencia de escritura?**

[Escribimos nuestras respuestas en el chat...](#)

Necesidades que se deben atender:

- En ambos casos debemos generar oportunidades de escritura donde los niños tengan la oportunidad de escribir fundamentando y explicando las razones de situaciones diversas, por ejemplo: explicar sus preferencias, sus gustos, su posición con respecto a un tema, su opinión sobre un personaje o sobre una situación. En esta escritura debemos tener cuidado en reforzar que se mantengan en el tema. Así como desarrollar la reflexión en torno a la cohesión y la coherencia usando conectores y completar el sentido del texto a través de mayúsculas. Para ello es importante que aprendan a usar referentes.
- Aprovechar las ocasiones, momento de lectura, para que puedan encontrar estos referentes de escritura.
- Si el niño 1 y la niña 2 representaran a dos grupos de estudiantes que podrían estar en un aula multigrado o en un aula polidocente, podríamos trabajar a nivel general situaciones de lectura, escritura con énfasis en aspectos relacionados en coherencia, cohesión y aspectos relacionados con el uso de las mayúsculas.

- En el caso del niño 1 pondremos un mayor énfasis en la cohesión, es decir en el uso de conectores, uso de las mayúsculas mirándolo desde el punto de vista desde la reflexión, identificando situaciones en que se use la mayúscula y conectores para dar sentido y claridad al texto y a partir de allí promover que los estudiantes encuentren la generalización para su aplicación.
- En el caso de la niña 2, habría que tener mayor énfasis a que tenga mayor repertorio de vocabulario, para que pueda desarrollar con mayor amplitud sus ideas. Por ejemplo que participe más en diálogos, conversaciones, que narre por escrito su noticia personal, anécdotas, que participe de las tertulias literarias, etc.