

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ESCUELA

Reflexiones iniciales: investigación e innovación en la escuela

Santiago Cueto
GRADE

Tendencia reciente: innovar, innovar e innovar

De acuerdo, ¿pero para qué?

LGE (28044), del 2003:

Artículo 2º.- Concepto de la educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Currículo Nacional de la Educación Básica (2017)

- 29 competencias: “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.”

- Perfil de egreso
- Enfoques transversales
- Evaluación formativa

Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036: el reto de la ciudadanía plena

“Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente, en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.”

¿Qué retos y aspiraciones tienen los niños, niñas y jóvenes de su comunidad?

He aquí un primer ejercicio de investigación diagnóstica, constante, que los docentes podrían realizar.

Sobre la innovación

- Es muy difícil pensar en innovaciones disruptivas
- Es más común ver innovaciones acumulativas
- En el espíritu de innovación hay, a veces, poco interés en conocer hallazgos académicos (“la investigación corresponde al pasado; lo que debemos hacer es pensar en el futuro”)
- En este espíritu innovador hay una trampa interna que impide aprender acerca de lo que se ha innovado pues se debe pasar inmediatamente a algo nuevo.

No hay que olvidar que la innovación es un medio; lo crucial es identificar con claridad los fines que se persiguen y pensar la forma más eficiente de lograrlos.

Diseños de investigación:

I. Cuantitativos: objetiva, con base en variables, usa métodos estadísticos, busca establecer asociación entre variables y generalizar a partir de los resultados.

Diseños: descriptivo, cuasi-experimental, experimental

Métodos: encuestas, pruebas, escalas, entrevistas cerradas, observaciones, etc.

Uso de software estadístico, como SPSS

II. Cualitativos: subjetiva, con base en la comprensión de interacciones entre fenómenos, buscando entender su naturaleza, en un contexto y espacio determinado

Diseños: teoría fundamentada, etnografías, narrativos, fenomenológicos e investigación-acción

Métodos: entrevista abierta, observación libre, grupos focales, historias de vida, etc. (Ames, Rojas y Portugal:

<https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2010/10/Nota-Metodológica-1---Métodos-para-la-investigación-con-niños-Lecciones-aprendidas-desaf%C3%ADos-y-propuestas-desde-la-experiencia-de-Niños-del-Milenio-en-el-Perú.pdf>)

Uso de software cualitativo, como ATLAS.ti

III. Mixtos: combinación de los anteriores.

Investigación en el aula

¿Qué se quiere saber y cómo se piensa usar la información?

Dos posibilidades:

- Investigación-acción
- Monitoreo de prácticas para mejorar las prácticas pedagógicas

Ley de Reforma Magisterial (28444): artículo 12: "...d) Innovación e investigación: Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación pedagógica e investigación educativa, estudios y análisis sistemático de la pedagogía y proyectos pedagógicos, científicos y tecnológicos."

Acercamiento a la investigación e innovación en la escuela

La importancia de definir la pregunta de investigación

Buscar estudios existentes e innovar a partir de ellos, algunas fuentes:

- Sociedad de Investigación Educativa Peruana (<https://www.siep.org.pe>)
- RINACE (<http://rinace.net>)
- Niñ@s del Milenio (<https://ninosdelmilenio.org>)
- RISE (<https://riseprogramme.org>) en inglés

Revisiones sistemáticas:

Permiten establecer el conocimiento acumulado de investigación con base en los artículos más rigurosos.

Algunas fuentes:

Skills Bank, del BID: <https://skillsbank.iadb.org>

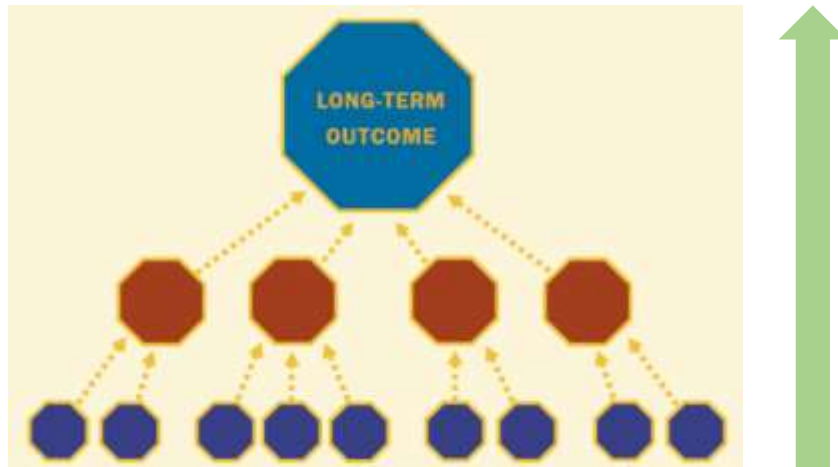
SUMMA: Plataforma de prácticas educativas: <https://www.summaedu.org/plataforma-de-practicas-educativas-efectivas/>

What Works Clearinghouse (en inglés): <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/>

International Initiative on Impact Evaluation (3ie, en inglés): <https://www.3ieimpact.org>

Establecer teoría del cambio

- Presenta las diversas relaciones entre las acciones y los resultados.
- Identifica las relaciones entre los niveles de cambios.
- Se evidencia la ruta necesitada para conseguir cierto cambio: cambio sistemático.

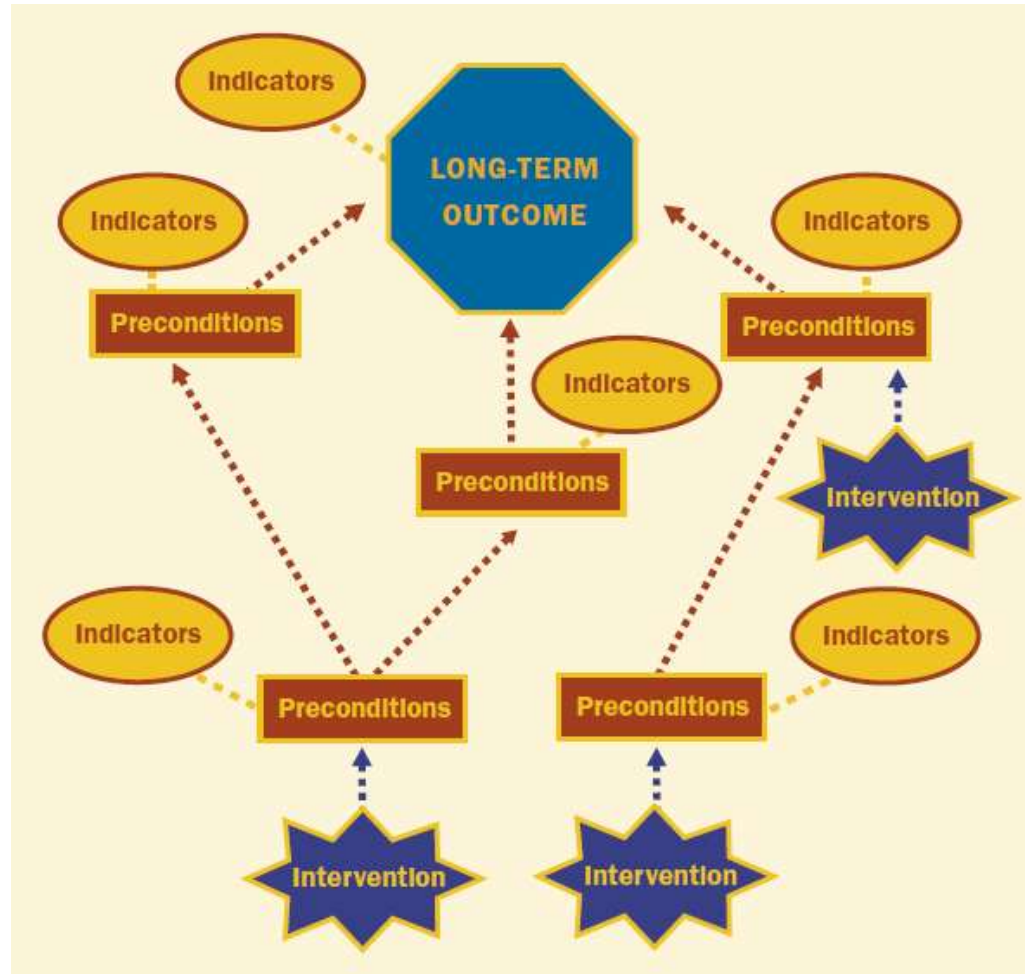


Elementos de la Teoría del Cambio

- **Visión de éxito:** meta de largo plazo, el cambio más significativo del proceso ("empleo de largo plazo para adultos jóvenes que han sido desplazados por violencia política").
- **Precondiciones:** resultados necesarios (y suficientes) para conseguir la visión de éxito ("A. jóvenes cuentan con un centro de información y capacitación. B. contratos de prácticas pre profesionales firmados con empresas locales")
- **Intervenciones:** estrategias/intervenciones (simples o complejas) necesarias para lograr cada precondición. ("A. desarrollar un CV para capacitar a jóvenes en carreras técnicas de corto plazo. B. coordinar con empresas locales para facilitar prácticas")
- **Supuestos:** situaciones dadas (no controladas) que influyen las precondiciones ("A. empresas locales desean contar con practicantes jóvenes. B. la economía en su conjunto mantiene un nivel de estabilidad y crecimiento").
- **Indicadores:** medidas para conocer el éxito/logro de cada precondición y de la visión de éxito ("A. tasa de jóvenes empleados: 10%, meta: 90% se mantiene en su nuevo trabajo al menos 6 meses. B número de jóvenes capacitados: línea base: 0 meta: 250 jóvenes).

Elementos de la Teoría del Cambio

(añadir supuestos, asociados a precondiciones, y otros efectos)



Anderson (2006)

Reflexiones finales

La investigación puede cumplir un rol fundamental en el desarrollo de políticas educativas, mejorando su eficacia y eficiencia

La investigación no puede dictar políticas, pues tienen que considerarse también aspectos coyunturales (política), recursos (humanos y financieros) y preferencias de los actores principales.

Frase de un político venezolano (no tengo referencia exacta): “es preferible estar errado con el pueblo, que acertar sin él.”

Hay muy poca información sobre marcos teóricos, métodos e interpretación de resultados entre especialistas del sector educación