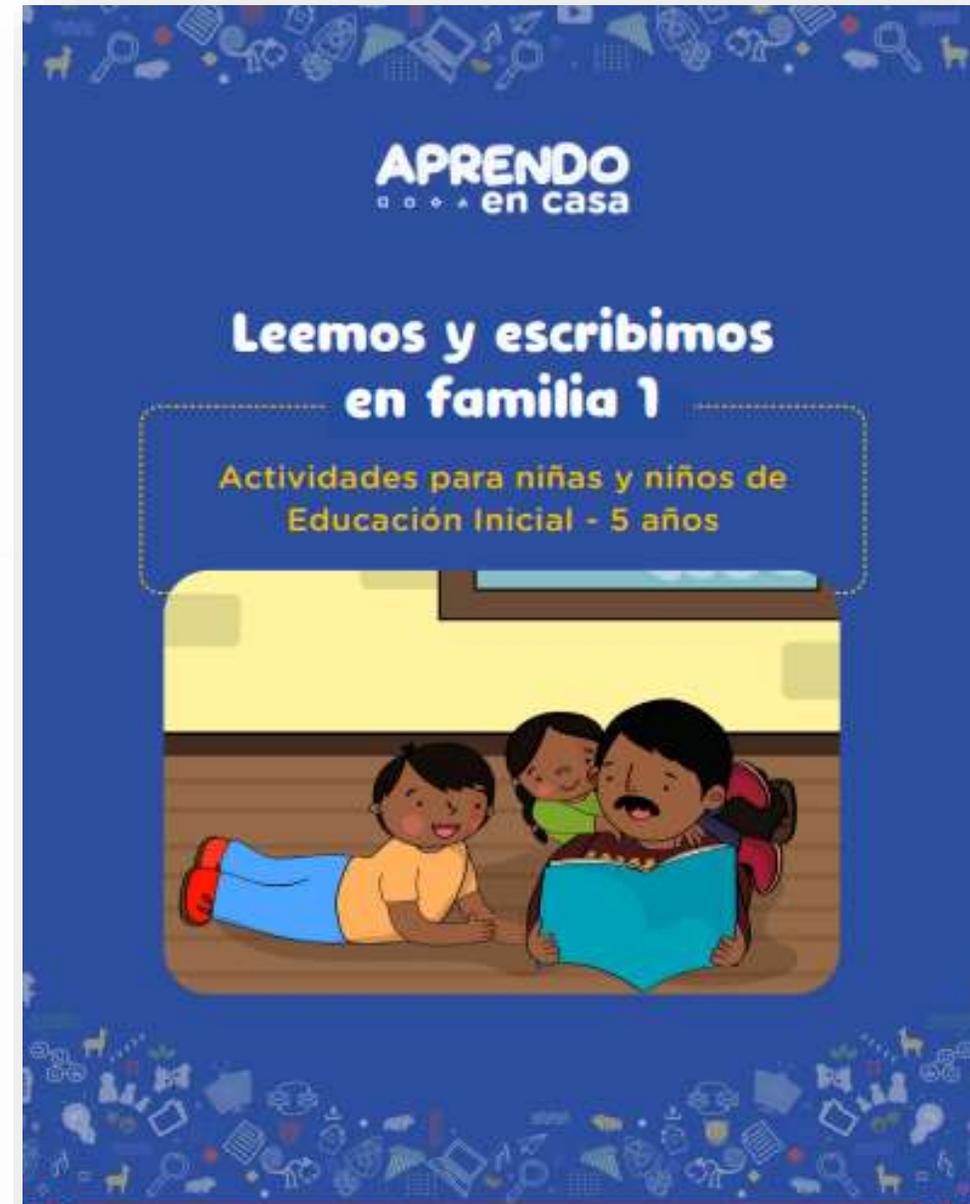




Acercamiento a la lectura y la escritura de las y los estudiantes de los niveles de inicial y primaria

Revisamos los materiales

MATERIAL PARA ESTUDIANTES



Había una vez tres cerditos y un lobo...

Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

¡Hola, niñas y niños! Hemos preparado para ustedes un conjunto de actividades en las cuales leerán un cuento donde los personajes son tres cerditos y un lobo feroz. ¿Se imaginan cuál es? También jugarán a hacer una ronda donde aparecerá uno de los personajes del cuento... ¿Han escuchado alguna vez la ronda "Juguemos en el bosque"? ¿Les gustaría ser el lobo o el cerdito? Esperamos que disfruten leyendo, cantando y jugando. Las actividades que les proponemos aquí deben ser realizadas con el acompañamiento de un familiar.

Mamá, papá o adulto que acompañas a la niña o el niño, cuando veas este icono  deberás leer en voz alta las indicaciones que se presentan para cada actividad y volverlas a leer si la niña o el niño lo solicita.



Había una vez tres cerditos y un lobo...

Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Había una vez tres cerditos y un lobo...

¿Alguna vez te han leído un cuento? ¿Recuerdas a los personajes? Había princesas, brujas o animalitos, ¿cierto? Si no fue así, en esta actividad podrás leer uno! En este cuento, los personajes son tres cerditos y un lobo feroz. Después de leerlo, podrás conversar, escribir y jugar con las propuestas que te planteamos. ¿Estamos listas y listos? Empecemos...

Actividad 1: Leemos, conversamos y escribimos sobre el cuento

LEEMOS UN CUENTO...



- Muestra la cartulina a la niña o el niño y lee el título.
- Pregúntale:
 - ¿De qué crees que tratará el cuento?
- Escucha sus respuestas con mucha atención.
- Lee el cuento "Los tres cerditos" despacio y con mucho entusiasmo.

LOS TRES CERDITOS



Adaptado de Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. www.cervantesvirtual.com
http://www.cervantesvirtual.com/obras-literarias/obras-literarias_detalle_jovencito_jovencito_223458_tres_cerditos/

Había una vez tres cerditos y un lobo...

Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



CONVERSEMOS SOBRE EL CUENTO...

Da un tiempo a su niña o niño para que termine de procesar la historia. Puede volver a leer el cuento si ella o él se lo solicita, o invítala/o a que lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia de las acciones. Luego, invítala/o a conversar sobre el cuento. Puedes preguntarle:

- Hay niñas y niños que dicen que hubieran construido su casa de paja y otros de madera, y tú, ¿qué casa elegirías y por qué?



- Después de soplar la última casa, el lobo enfadado dijo:

- ¡Ya está! ¡Lo tengo! Entraré por la chimenea.

Y tú, ¿qué hubieras hecho si fueras el lobo? ¿Por qué?

- Relee el final del cuento. Si pudieras cambiar el final del cuento, ¿cómo quisieras que terminara?

El lobo trepó por la chimenea y los dos cerditos más pequeños sintieron mucho miedo al escuchar el ruido, pero el hermano mayor les dijo:

- Tranquilos, no se preocupen que enseguida haré una foguera para que el lobo se quemara cuando baje por la chimenea.

Y vaya que si se quemó el lobo que huyó despavorido. Los tres cerditos hicieron una gran fiesta donde tocaron todos sus instrumentos.

Y como colofón, este cuento se ha terminado.



- También puedes plantear preguntas como: "¿De qué hizo su casa el primer chanchito?" y "¿Por qué soplaban el lobo?"

Había una vez tres cerditos y un lobo...
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

ESCRIBIMOS SOBRE EL CUENTO...

- Pregunta a tu niña o niño, ¿qué parte del cuento te gustó más? Dile a tu niña o niño que tú escribirás lo que él o ella te diga

Blank writing area with horizontal lines for text.



JUGAMOS...

- Ahora, vamos a jugar a ser el lobo. Por ejemplo:



**SOPLANDO...
SOPLANDO...**

¿Y cómo soplarías si la casa fuera de paja? ¿y si fuera de madera? ¿o de ladrillo?

- Y ahora, vamos a jugar a ser los cerditos. Por ejemplo,

**Corriendo...
Corriendo...**



¿QUÉ OTRO JUEGO SE TE OCURRE?

Había una vez tres cerditos y un lobo...
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Actividad 2: Jugamos y encontramos palabras que se repiten

Seguramente en la escuela has jugado con tus amigas y amigos a la ronda, ¿lo recuerdas? En esta actividad, "leeremos" y "escribiremos" en torno a la ronda "Juguemos en el bosque" y nos divertiremos jugando. También buscaremos palabras que se repiten en la ronda y que quizás conozcas. Tengan a mano algunos lloques porque los van a necesitar. ¿Estamos listos y listas? Empecemos.

JUGAMOS A LA RONDA



- Invite a su niña o niño y a todos los integrantes de la familia a jugar a la ronda.
- Elijan quién de la familia será el lobo.
- Entre todos canten la ronda y jueguen.
- Si no sabes el tono de la canción, puedes crear uno, o si tienes acceso a internet, busca la canción de la ronda.



Había una vez tres cerditos y un lobo...
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

JUGUEMOS EN EL BOSQUE

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Lobo, ¿estás?
¡Me estoy levantando!



Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Lobo, ¿estás?
¡Me estoy bañando!

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Lobo, ¿estás?
¡Me estoy vistiendo!

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Lobo, ¿estás?
¡Me estoy poniendo los zapatos!

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Lobo, ¿estás?
¡Me estoy peinando!



Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.
Lobo, ¿estás?
¡Ya estoy listo para comérmelos!

Había una vez tres cerditos y un lobo...
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

CONVERSAMOS Y ESCRIBIMOS



Invite a su niña o niño a compartir lo que más gustó o disfrutó de jugar a la ronda. Escúche con atención sus comentarios. Luego, pregunte: ¿Te acuerdas qué contestaba el lobo cada vez que le preguntaban "lobo, ¿estás?" Dime lo que contestó y yo lo escribiré.

Blank writing area with horizontal lines for notes.

ENCONTRAMOS PALABRAS QUE SE REPITEN



- Ahora, lee y canta nuevamente la ronda (mientras lees señala las palabras con tu dedo).
- Invite a su niña o niño a buscar las palabras que se repiten. Por ejemplo, puedes preguntar: ¿Dónde crees que dice "lobo"?

Invite a su niña o niño a recordar así que otro cuento, carolín o paje un lobo. Si tienen su sueño, sus sueños y leantos.



Había una vez tres cerditos y un lobo...
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Actividad 3: Reflexionamos y dibujamos

En esta actividad, reflexionaremos, conversaremos y dibujaremos sobre lo que hemos leído a lo largo de estas actividades.

REFLEXIONAMOS SOBRE LO QUE HICIMOS



- Acompañe a su niña o niño a recordar lo que han realizado a lo largo de estas experiencias (¿qué leímos?, ¿a qué jugamos?, ¿qué cantamos?, ¿qué escribimos?).
- Pregunte a su niña o niño: Si quisiera compartir con alguien alguno de los textos, ¿cuál compartirías?

	SI	NO
Los tres chanchitos		
Juguemos en el bosque		

- Luego de tener la tabla, pregunte por qué quisiera compartir ese texto.
- Pregunte: Si pudiera volver a hacer alguna de las actividades ¿Cuál elegirías? y ¿Por qué? Escriba lo que la niña o el niño le dicta.

Blank writing area with horizontal lines for notes.

Había una vez tres cerditos y un lobo...
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

DIBUJAMOS LO QUE MÁS NOS GUSTÓ



Invite a su niña o niño a dibujar la o las actividades que más le gustaron y a escribir su nombre como ella o él sabe.

Large blank drawing area with a dashed border.

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.

MATERIAL PARA DOCENTES

Contiene orientaciones para el abordaje de las actividades propuestas en el material de los estudiantes. Además, amplía información acerca del lenguaje escrito.



Queridas y queridos docentes,

Nuevamente nos encontramos ante los desafíos de la educación a distancia. Uno de ellos es cómo acompañar a nuestras niñas y nuestros niños para que puedan iniciarse en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Sabemos que existen muchas diferencias por el contexto, es decir, en algunas comunidades el acceso a material escrito es limitado, o leer y escribir quizás no son prácticas cotidianas. Asimismo, sabemos que para que las niñas y los niños puedan avanzar en este proceso se requiere de una intervención específica de la o del docente, pero que, debido a la situación actual, debe ser realizada por un adulto que acompañe a las niñas y los niños en casa. Por eso, desde el Ministerio de Educación se ha diseñado un material pensado en las niñas y los niños, sus familias y las/ los docentes, y que hoy ponemos a su disposición.

Este material tiene como propósito dar orientaciones a las y los docentes y a las familias a partir de actividades en las cuales las niñas y los niños tendrán oportunidades para desarrollar su competencia de lectura y escritura, acompañadas/os de un adulto. Las/os invitamos a explorar y usar el material y, de esta manera, contribuir con el derecho que tienen las niñas y los niños de acceder a leer y escribir.



"Detrás de esa mano que escribe, de esos ojos que miran y de esos oídos que escuchan, hay un niño que piensa"

Emilia Ferreira

Con las actividades propuestas las niñas y los niños tendrán la oportunidad de acercarse a la lectura y la escritura, para lo cual leerán un cuento a través del adulto, conversarán, cantarán, jugarán a la ronda, encontrarán las palabras que se repiten, dibujarán y reflexionarán sobre el trabajo realizado. A continuación, te explicaremos cómo se han diseñado las actividades para que puedas comprenderlas y así acompañar a las niñas y los niños y a sus familias.

¿Qué esperamos que las niñas y los niños logren al finalizar estas actividades?

- Que cuenten el cuento con sus propias palabras siguiendo la secuencia de hechos.
- Que identifiquen palabras que se repiten en el texto.
- Que organicen sus ideas en torno al contenido del texto y las expresen oralmente.
- Que organicen sus ideas y las expresen al adulto para que las escriba.



Había una vez tres cerditos y un lobo...

Actividad 1 "Leemos, conversamos y escribimos sobre el cuento"

Había una vez tres cerditos y un lobo...

Elige un día de la semana en el que quieras leer el cuento con tus niñas y niños. Puedes hacerlo en familia o con algún adulto que acompañe a tus niñas y niños. Puedes hacerlo en familia o con algún adulto que acompañe a tus niñas y niños.

a) Presentación

Como sabemos, la **lectura de cuentos** es una **práctica social** que se puede realizar en algunos hogares con el **propósito de disfrutar de una historia** y compartir un momento en familia. A través de esta introducción, buscamos situar a las niñas, los niños y sus familias en esta práctica de lectura. Los cuentos los envuelven en un mundo lleno de magia, acción, aventura y emociones.

b) Leemos un cuento

Se ha seleccionado el cuento tradicional "Los tres cerditos" porque forma parte de la literatura universal que ha sido compartida de generación en generación en muchos países del mundo. A través de los cuentos tradicionales, las niñas y los niños entran en el mundo de la ficción en el que pueden imaginar mundos posibles. Además, estos cuentos abordan diferentes temas que les permite a las niñas y los niños expresar temores, conflictos, angustias, entre otros.

Según Mirta Castedo (2020), "se aprende a leer leyendo, formulando anticipaciones y confirmando con los datos del texto". Por ello, al inicio de esta actividad se plantea la lectura del título del cuento seguido de la pregunta: **¿De qué crees que tratará el cuento?** Con el propósito que las niñas y los niños planteen hipótesis sobre el contenido del cuento a partir del título y de la observación de las ilustraciones.



MATERIAL PARA FAMILIAS



Leemos y escribimos en familia 1
Orientaciones para las familias

Queridas familias:

Sabemos que ustedes son muy importantes en la vida de sus niñas y niños porque son ustedes quienes los acompañan día a día y les brindan oportunidades que contribuyen con su proceso de desarrollo y aprendizaje.

El contexto de pandemia que vivimos nos sigue enfrentando a los desafíos de una educación a distancia. Esta es una tarea ardua y difícil y, al mismo tiempo, una gran oportunidad que necesitamos aprovechar para tratar a nuestras niñas y nuestros niños con afecto, para establecer relaciones cercanas que refuercen la confianza y el diálogo, y disfrutar juntas/os, de estar más cerca apoyándose unos a otros. Asimismo, podemos aprovechar estos momentos para descubrir sus formas de expresión, respetar sus maneras de pensar que no son las del adulto, reconocer sus grandes logros que elevan su autoestima, descubrir sus potencialidades, reconocer lo que saben y hacerles sentir confianza en ir desarrollando sus posibilidades de aprender.

Por eso, desde el Ministerio de Educación, se ha diseñado un material que busca brindar experiencias agradables de lectura y escritura para que niñas y niños disfruten leyendo, despierten su deseo de aprender a escribir, y desarrollar competencias para comprender el mundo escrito. Si después de leerles, las niñas y los niños les piden que les vuelvan a leer, o les dicen que quieren leer otro cuento, siéntanse felices porque de esta manera se están iniciando en la lectura.

Las invitamos a explorar y usar el material y de esta manera, contribuir con el derecho que tienen todas y todos las niñas y los niños de acceder a la lectura y la escritura.



Leemos y escribimos en familia 1
Orientaciones para las familias

A lo largo del año, recibirán diferentes actividades a través de las cuales tus hijas e hijos de 5 años tendrán oportunidades para leer y escribir. En esta primera entrega, ponemos a tu disposición un conjunto de actividades, las cuales se pueden desarrollar progresivamente en un tiempo aproximado de 2 semanas. El tiempo planteado es flexible, este dependerá de la motivación o interés de tus hijas e hijos por realizar las actividades propuestas. En ese sentido, es importante observarlas/os y estar atentas/os a los comentarios o preguntas que puedan surgir durante el desarrollo de las actividades. Para ello, les sugerimos definir los días y el momento en que se realizarán las actividades teniendo en cuenta otras que deban desarrollarse, y la disponibilidad del tiempo de ustedes.

Algunas recomendaciones para el desarrollo de estas actividades:

- Ubica, de ser posible, un espacio tranquilo, libre de ruidos que distraigan la atención de tus hijas e hijos o los desconcentren.
- Evitamos abrumarlos o imponerles realizar las actividades en función de nuestros tiempos o porque consideramos que deben cumplir con lo planteado.
- Estemos atentos a las emociones, los gestos, las preguntas o los comentarios que puedan surgir a lo largo de las actividades. Es importante mirarlas/os y escucharlas/os con mucho interés y atención porque todo lo que nos dicen es importante para ellas y ellos.
- Evitamos angustiarnos creyendo que tenemos la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a nuestras hijas y nuestros hijos. Nuestro rol es acompañarlas en el desarrollo de estas actividades desde nuestras posibilidades y poniendo nuestro mejor esfuerzo.

Recuerda que, en todo momento, buscamos que el aprendizaje de la lectura y la escritura sea una experiencia placentera para las niñas y los niños.

Leemos y escribimos en familia 1
Orientaciones para las familias

A través de estas actividades tus hijas e hijos tendrán la oportunidad de leer un cuento a través de ustedes, conversarán, cantarán, jugarán a la ronda, encontrarán las palabras que se repiten, dibujarán y conversarán sobre el trabajo realizado. A continuación, te explicamos cada una de las actividades para que puedas comprenderlas y así acompañar a tus hijas e hijos.

¿Qué esperamos que las niñas y los niños logren al finalizar estas actividades?

- Que cuenten el cuento con sus propias palabras siguiendo la secuencia de hechos.
- Que identifiquen palabras que se repitan en el texto.
- Que organicen sus ideas en torno al contenido del texto y las expresen oralmente.
- Que organicen sus ideas y las expresen al adulto para que las escriba.



Había una vez tres cerditos y un lobo...

Actividad 1: Leemos, conversamos y escribimos sobre el cuento

La lectura de cuentos es una práctica social que puede darse en algunos hogares y que permite a niñas y niños acercarse al mundo escrito. Además, los cuentos los envuelve en un mundo lleno de magia, acción, aventura y emociones. Como familias, es necesario que la lectura se convierta en una práctica cotidiana en nuestros hogares que permita a las niñas y los niños formarse como lectoras y lectores desde los primeros años de vida, así como fortalecer los vínculos de afecto entre padres e hijos. En esta actividad, les proponemos leer un cuento con el propósito de disfrutar de una historia y compartir de un momento en familia.

• Leemos un cuento

Se ha seleccionado el cuento tradicional "Los tres cerditos" porque forma parte del acervo cultural que ha sido compartido de generación en generación.

Cuando les preguntamos a niñas y niños "¿de qué crees que tratará el cuento?", lo hacemos con el propósito que se planteen ideas sobre lo que contendrá el cuento a partir del título y de la observación de las ilustraciones.

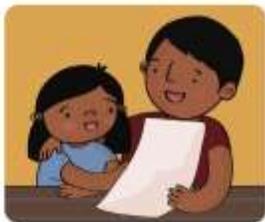
De ser posible, lean el cuento antes de leerlo a su niña o niño.

LOS TRES CERDITOS



• Conversemos sobre el cuento

Después de leer el cuento, es necesario dar a las niñas y los niños un tiempo para que terminen de procesar la historia, es decir pensar en las situaciones que ocurrieron, los personajes, hacerse preguntas. Es por ello que se puede volver a leerlo, pero también los podemos invitar a contarlo con sus propias palabras siguiendo la secuencia en que se desarrollaron las acciones; para lo cual recordarán información y organizarán sus ideas para reconstruir la secuencia de hechos de la historia.



Actividad 2: "Jugamos y encontramos palabras que se repiten"

Las rondas forman parte de los juegos grupales que realizan niñas y niños en la escuela y que son parte del acervo cultural porque han sido compartidas de generación en generación. En esta actividad, se recupera una de las rondas tradicionales más conocida por niñas y niños, a través de la cual tienen la oportunidad de empezar a leer por sí mismos/os porque en la ronda hay palabras que se repiten.

• Hacemos una ronda "Juguemos en el bosque"

El juego y el movimiento son esenciales en esta edad, por eso proponemos realizar esta ronda, de ser posible, en algún lugar despejado de la casa o fuera de ella. Esta actividad es una oportunidad para compartir un momento de risas y juegos con los integrantes de la familia. Puede recurrirse a disfraces o máscaras para representar a los personajes.



Si el cuento "Los tres cerditos" produce algo de temor ante la Figura del lobo, esta ronda permite jugar con él y así poder bajar las tensiones, manejar las emociones y entender que ese personaje está en el mundo de la Ficción.

• Conversamos y escribimos

Conversar en familia permite que las niñas y los niños puedan compartir lo que más les gustó de jugar a la ronda y recordar las respuestas del lobo, las mismas que son escritas por el adulto. De esta manera, le damos la posibilidad de poner por escrito lo que dice el texto y poder volverlo a leer en otro momento.

• Encontramos palabras que se repiten

En esta ronda, el personaje principal es el lobo y es posible que las niñas y los niños se interesen por saber dónde dice "lobo" u otra palabra de su interés. Ellas/os pueden anticipar donde dice "lobo" porque esa palabra aparece varias veces en el texto.

Actividad 3: Reflexionamos y dibujamos

Para finalizar este conjunto de actividades es importante generar un espacio de conversación para que las niñas y los niños puedan recordar y analizar todo lo que han realizado.

• Reflexionamos sobre lo que hicimos

Dado que las actividades no se realizaron en un mismo momento, es posible que niñas y niños solo recuerden algunas. Por ello, es importante invitarlos a recordar todas las actividades desarrolladas (lo que han leído, jugado, cantado, escrito) para que puedan analizarlas y elegir aquella que compartirán con otros, justificando su respuesta.

Por otro lado, la idea de preguntar cuál de las actividades le gustaría volver a realizar nos ofrece información sobre aquello que ha sido significativo, interesante o de preferencia para las niñas y los niños, y/o sobre las ideas que tiene en relación al mundo escrito.

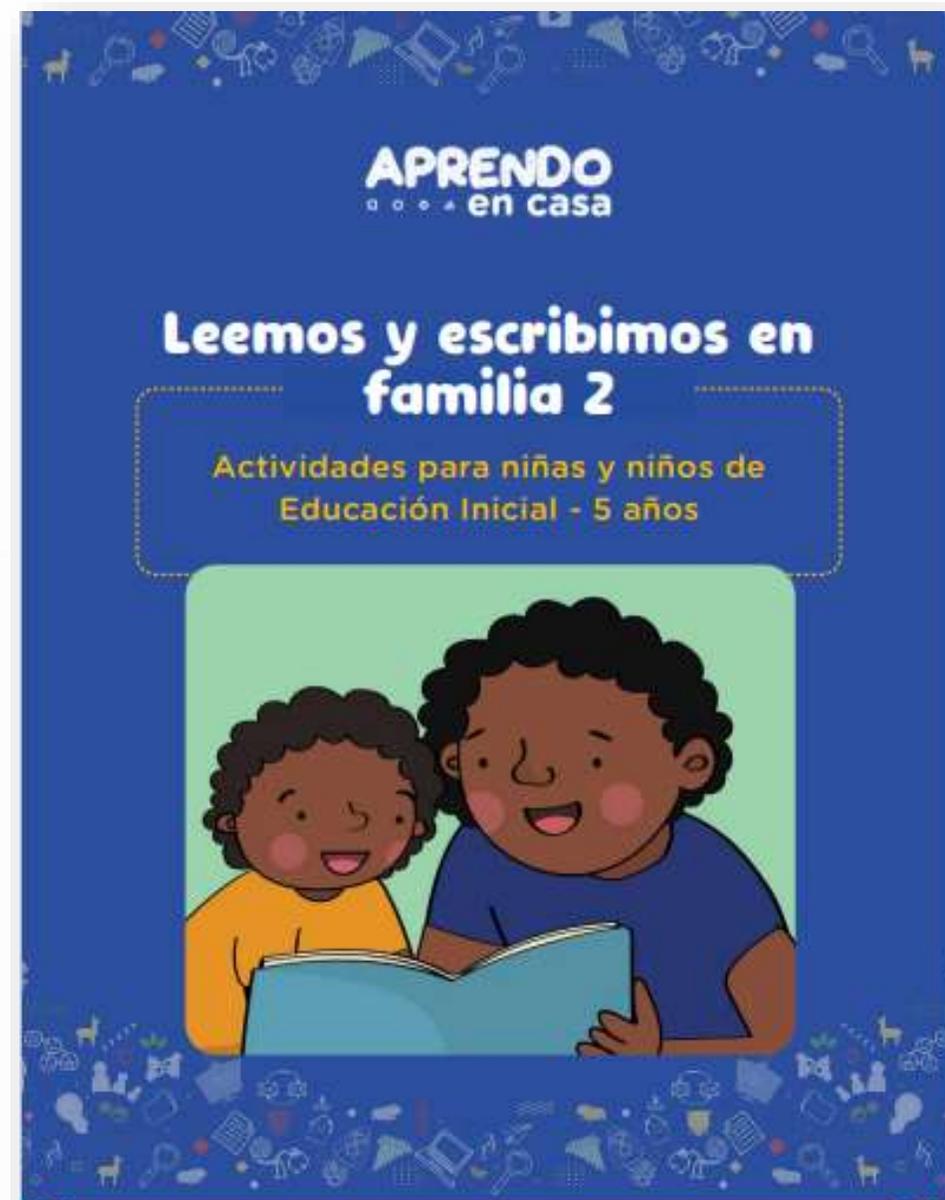
• Dibujamos lo que más nos gustó

Las niñas y los niños tienen la oportunidad de representar, a través del dibujo, lo que más les gustó. Esto le permite poner en juego su imaginación y creatividad. Para ello debes proporcionar lápices, colores, plumones, crayolas, entre otros.



Esperamos que disfrutes con tus hijos e hijas de este conjunto de actividades que buscan acercarlos a la lectura y la escritura.

MATERIAL PARA ESTUDIANTES



Leemos y escribimos en familia 2
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

¡Hola, niñas y niños! Hemos preparado para ustedes un nuevo conjunto de actividades en las cuales cantaremos, leeremos y jugaremos. ¿Han escuchado la canción "Los pollitos"? En esta actividad, leeremos y cantaremos esta canción y buscaremos alguna de las palabras que se repiten. ¿En su casa tienen pollitos?, ¿alguna vez los han visto?, ¿qué saben de ellos? Aquí encontrarán información que les permitirá conocer más sobre estos animalitos. ¿Alguna vez han hecho títeres?, ¿les gustaría aprender a hacer un títere de pollito? Les proponemos leer unas instrucciones para que puedan hacerlo. Esperamos que disfruten leyendo, cantando y jugando.

Mamá, papá o adulto que acompaña a la niña o el niño, te invitamos a disfrutar de estas actividades junto con él o ella. Cuando veas este icono deberás leer en voz alta las indicaciones que se presentan para cada actividad y volverlas a leer si la niña o el niño lo solicitan.

Recuerda que antes de empezar es importante que ubiquen un espacio tranquilo, sin interrupciones, para que las niñas y los niños puedan vivir y aprovechar al máximo de estas actividades. Evita interrumpir o corregir lo que comente tu niña o niño.



2

Leemos y escribimos en familia 2
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Los pollitos dicen...

¿Te gustan las canciones? Seguramente conoces muchas. Algunas de ellas quizás las cantaban tus abuelos a tu mamá, papá, y ellas y ellos, a su vez, te las cantan a ti. Otras canciones quizás las puedes haber escuchado y aprendido en la escuela.

En esta actividad, leeremos y cantaremos la canción "Los pollitos", luego conversaremos y buscaremos alguna de las palabras que se repiten.

¿Estamos listas y listos? Empecemos...

Actividad 1: Cantamos, conversamos y jugamos

CANTAMOS UNA CANCIÓN



- Canta la canción junto con tu niña o niño, si no recuerdas el tono de la canción, puedes crear uno, o si tienes acceso a internet, busca la canción.
- Vuelve a cantar la canción varias veces. Es importante que tu niña o niño recuerde toda la canción para que puedan continuar con la siguiente actividad.



3

Leemos y escribimos en familia 2
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

LOS POLLITOS

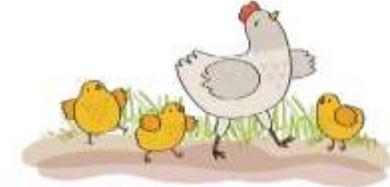
(Canción popular)

LOS POLLITOS DICEN
PÍO, PÍO, PÍO
CUANDO TIENEN HAMBRE,
CUANDO TIENEN FRÍO.

LA GALLINA BUSCA
EL MAÍZ Y EL TRIGO,
LES DA LA COMIDA
Y LES PRESTA ABRIGO.

BAJO SUS DOS ALAS,
ACURRUCADITOS,
HASTA EL OTRO DÍA
DUERMEN LOS POLLITOS.

CUANDO SE LEVANTAN
CORREN LOS POLLITOS,
CONTENTOS Y ALEGRES,
PIDEN GUSANITOS.



Adaptado de Casa de la Literatura (2007). Cancionero para niños. Canción Tumbado. Lima: Casa de la Literatura Peruana.

4

Leemos y escribimos en familia 2
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



CONVERSAMOS SOBRE LA CANCIÓN

- Después de escuchar la canción, permite que tu niña o niño comente en relación a esta y juntos/os puedan conversar. Durante el diálogo, puedes plantear preguntas como: ¿Qué dicen los pollitos cuando tienen hambre?, ¿quién les da comida? Es importante que estés atenta/o a las preguntas o comentarios que surjan de las niñas o los niños.

ENCONTRAMOS LA PALABRA QUE SE REPITE EN LA CANCIÓN

- Vuelve a cantar la canción, con tu niña o niño, una o más veces. Mientras cantas, señala con tu dedo lo que dice el texto.

Al señalar con tu dedo el texto que vas leyendo, permitirás que tu niña o niño vaya encontrando la relación entre lo que se dice y lo que está escrito.

- Pide a tu niña o niño que trate de ubicar en la canción la palabra "pollitos".

Puedes decirle: ¿Dónde dice pollitos? Dale un tiempo para responder y cuando señale la palabra, pregúntale: ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice pollitos?



Nota: En caso tu niña o niño no responda o no señale la palabra correcta, vuelve a cantar la canción señalando con tu dedo mientras lees y vuelve a hacer las preguntas del recuadro. Y si sigue sin identificarla, no insistas, habrá otras oportunidades para que lo pueda hacer.

Leemos y escribimos en familia 2
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Ayuda a los pollitos a encontrar el camino que los llevará con su mamá



Leemos y escribimos en familia 2
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Actividad 2: Leemos para aprender más y conversamos

Recuerdas que en la canción "Los pollitos" se dice que comen maíz y trigo. ¿Comerán eso solament?

¿Sabes cómo hacen los pollitos? Quizás conozcas mucho sobre los pollitos o tengas otras preguntas sobre ellos. Te invitamos a leer, junto con tu familia, la información que hemos encontrado en enciclopedias, revistas y páginas de internet para que puedas saber más sobre los pollitos y, si surgen nuevas preguntas, te animes a buscar más información.

¿Estamos listas y listos? Empecemos...

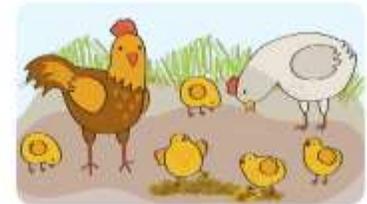
LEEMOS Y CONOCEMOS MÁS SOBRE...

- Lee despacio la información que se presenta. Vuelve a repetirla una vez más o las veces que tu niña o niño te lo solicite.

LOS POLLOS

Los pollos son aves que comen maíz y trigo, pero además comen muchas otras cosas, como cebada, frejoles, hojas de verduras, gusanos, caracoles e insectos.

A los pollos les gusta buscar sus alimentos; por eso rascan el suelo para encontrar granos, semillas y gusanos.



Leemos y escribimos en familia 2

Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



CONVERSAMOS SOBRE LO LEÍDO



• Conversa con tu niña o niño sobre lo que han leído y lo que más le llamó la atención de la información sobre los pollitos y las gallinas. Escucha sus comentarios con mucha atención evitando interrumpirla/o o corregirla/o. Recuerda que son las ideas que han construido a partir de lo que han leído.

• Si en la conversación surgen nuevas preguntas de tu niña o niño sobre las gallinas y los pollitos, escríbelas en el recuadro de abajo y ayúdala/o a buscar información en enciclopedias, revistas, páginas de internet o a través de una entrevista a alguien que se dedique a la crianza de pollos.

Leemos y escribimos en familia 2

Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



Actividad 3: Leemos instrucciones, jugamos, dibujamos y escribimos

Ahora que sabemos más sobre los pollitos, ¿te gustaría aprender a hacer un títere de pollito para jugar? En esta actividad encontrarás cómo confeccionarlo. ¿Para qué podrías usar este títere? Quizás para acompañar la canción y compartirla con otros miembros de tu familia o amigos/os. Para ello, deberás leer las instrucciones con ayuda del adulto que te acompaña. ¿Estamos listas y listos? Empecemos...



LEEMOS UN INSTRUCTIVO

Lee previamente el texto para que las niñas y los niños puedan disponer de los materiales a utilizar.



- Lee el título del texto y luego los materiales siguiendo la lectura con tu dedo.
- Invita a tu niña o niño a buscar los materiales que previamente han identificado.
- Vuelve a leer los materiales para verificar que tengan los que necesitan.
- Lee cada uno de los pasos mientras van haciendo el títere. Después pregunta a tu niña o niño qué van a hacer.
- Vuelve a leer la indicación si tu niña o niño te lo pide.



Leemos y escribimos en familia 2

Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



TÍTERE DE POLLITO

Materiales

- 1 CARTULINA BLANCA DE REUSO
- 1 TUERA
- GOMA
- COLORES, CRAYOLAS,
- PLUMONES, RETAZOS DE PAPEL DE COLORES.



Pasos a seguir

1. CON AYUDA DE UN ADULTO, TRAZA DOS CÍRCULOS: UNO GRANDE Y UNO PEQUEÑO (PROPORCIONAL A LA MANO DE LA NIÑA O EL NIÑO).
2. CORTA LOS CÍRCULOS.
3. EN EL CÍRCULO GRANDE, DIBUJA, EN LA PARTE INFERIOR, DOS CÍRCULOS DEL ANCHO DE LOS DEDOS DE LA NIÑA O EL NIÑO Y RECÓRTALOS.
4. TRAZA UN ROMBO PEQUEÑO, CÓRTALO Y DÓBLALO POR LA MITAD.
5. AHORA PINTA LOS CÍRCULOS Y EL ROMBO CON PLUMONES O CRAYOLAS.



Leemos y escribimos en familia 2
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



6. RECORTA PAPEL DE COLORES PARA HACER LAS ALAS Y PÉGALAS EN EL CÍRCULO GRANDE.



7. PEGA EL ROMBO DOBLADO EN EL CENTRO DEL CÍRCULO PEQUEÑO, PARA QUE SEA EL PICO Y DIBUJA LOS OJOS ARRIBA DEL ROMBO QUE HAS PEGADO.



8. PEGA EL CÍRCULO PEQUEÑO EN LA PARTE SUPERIOR DEL CÍRCULO GRANDE Y ¡LISTO! YA TIENES TU POLLITO.



PUEDES HACER POLLITOS MÁS GRANDES, MÁS PEQUEÑOS, DE DIFERENTES COLORES... ¡COMO TÚ QUIERAS!



JUGAMOS

- Ahora que ya tienen listo al o los pollitos, invita a tu niña o niño a cantar la canción "Los Pollitos" usando al o los títeres. Invita a tu niña o niño a jugar con sus títeres y crear pequeñas historias. Acompáñala/o escuchando con atención o jugando con él o ella, si te lo pide.
- Conversa con tu niña o niño sobre lo realizado. Escucha con atención sus comentarios y preguntas.

Leemos y escribimos en familia 2
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



DIBUJAMOS Y ESCRIBIMOS



- Invita a tu niña o niño a dibujar sobre la historia que creó. Luego, invítalo a que te cuente lo que ha dibujado y que escriba debajo del dibujo lo que te ha contado. Si la niña o el niño te dice que no puede o no sabe escribir, puedes decirle: "hazlo como tú sabes, como tú puedas". Y si la niña o niño no quiere hacerlo, puedes decirle: "dime lo que quieres escribir y yo lo haré".

Leemos y escribimos en familia 2
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



Actividad 4: Reflexionamos...

¡Llegamos al final de las actividades! Esperamos que hayas disfrutado de cada una de estas junto a tu familia. Ahora, queremos invitarte a pensar y conversar sobre lo realizado. ¿Estamos listas y listos? ¡Empecemos!

REFLEXIONAMOS SOBRE LO QUE HICIMOS

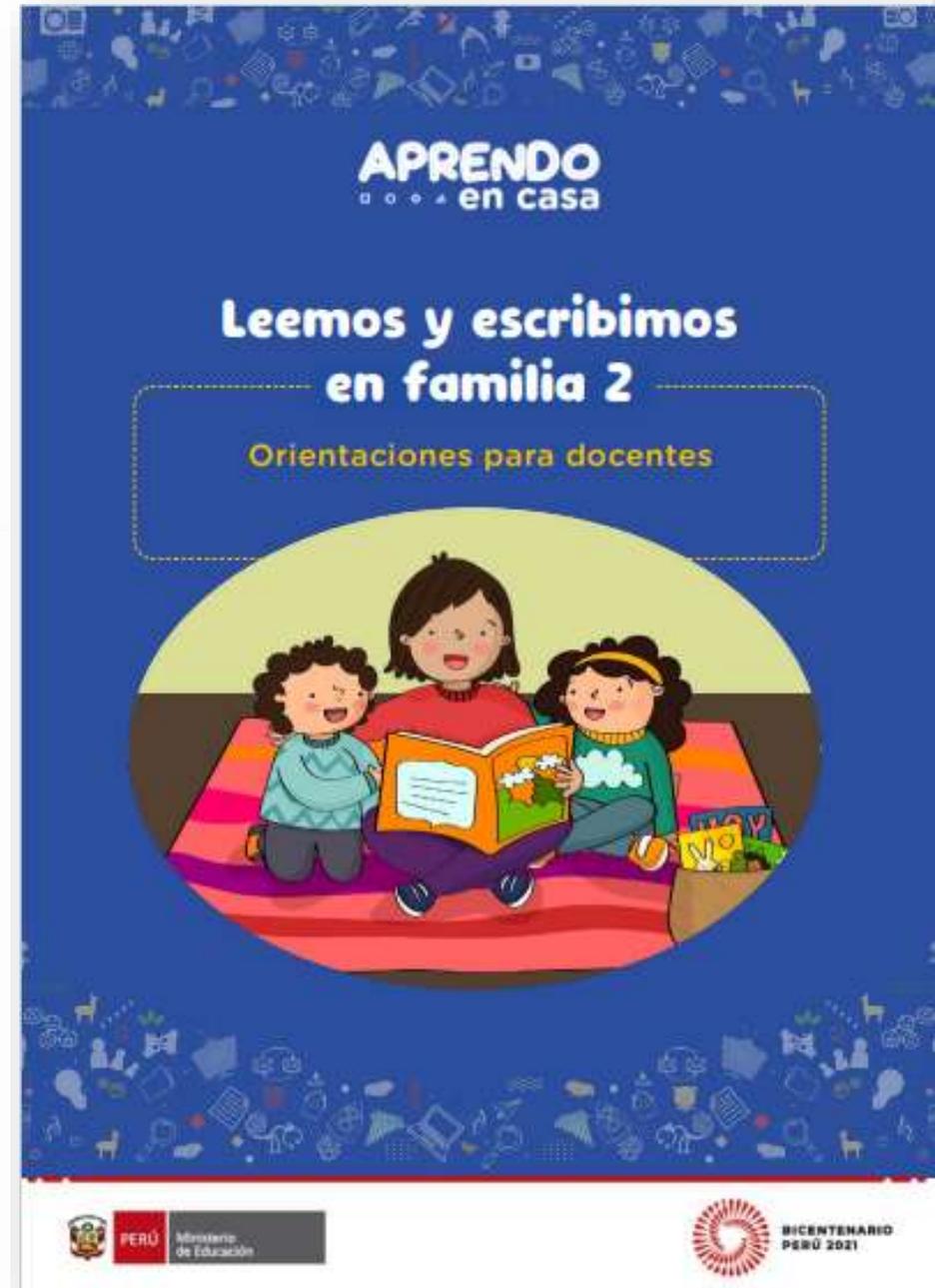
- Acompaña a tu niña o niño a recordar lo que han realizado: ¿qué leímos?, ¿qué cantamos?, ¿qué escribimos?, ¿a qué jugamos?
- Pregunta a tu niña o niño:
 - ✓ Si pudieras contarle a alguien sobre estas actividades, ¿qué le contarías?, ¿por qué? Escucha con atención las respuestas de tu niña o niño.
 - ✓ Si pudieras compartir con alguien alguno de los textos que hemos leído, ¿cuál compartirías?

¿Qué leímos?	SI	NO
Canción "Los pollitos"		
Información sobre los pollos		
Instrucciones para hacer un títere de pollito		

- ✓ Luego de llenar la tabla, pregúntale: ¿por qué quisiera compartir el o los textos?
- Comenta a tu niña o niño: "Si pudieras volver a hacer alguna de las actividades ¿cuál elegirías?, ¿por qué? Escribe la o las actividades que la niña o el niño mencione."

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.

MATERIAL PARA DOCENTES



Actividad 2: Leemos para aprender más y conversamos

a) Presentación

En esta actividad, se busca que las niñas y los niños descubran que se lee con diferentes propósitos. Uno de ellos es saber más sobre algo que nos interesa o sobre lo que queremos aprender. Esta es una oportunidad para que las niñas y los niños sepan que pueden buscar información en diferentes textos (revistas, enciclopedias, álbumes, entre otros) y que estos son distintos de los cuentos, de las canciones, etc.

Actividad 2: Leemos para aprender más y conversamos

Responde a las preguntas "¿Qué leer?" y "¿Cómo leer?" de la actividad anterior. ¿Qué información necesitas para responderlas? ¿Qué materiales necesitas para leer? ¿Qué información necesitas para responderlas? ¿Qué materiales necesitas para leer? ¿Qué información necesitas para responderlas? ¿Qué materiales necesitas para leer?

b) Leemos y conocemos más sobre...

Las enciclopedias, revistas, álbumes u otros textos permiten a las niñas y los niños saber más sobre un tema que les interesa e informarse al respecto. Es posible que no todos estos materiales que proporcionan información científica están dirigidos a las niñas y los niños; sin embargo, es importante que en la escuela entren en contacto con estos textos, ya que el docente será el mediador entre las niñas y los niños y los textos, y quien los acompañará en la búsqueda de información.

Sabemos que en el contexto en el que nos encontramos, son las familias quienes acompañan a las niñas y los niños, y muchas de ellas no cuentan con estos materiales. Es por ello que para responder a las interrogantes que puedan surgir después de resolver el reto de la actividad anterior, se ha seleccionado información confiable de una página web (el link está en el documento para estudiantes), la misma que ha sido adaptada para ser leída a las niñas y los niños con la ayuda de un adulto en casa.

Nota: Tomando en cuenta que estos textos con información científica pueden ser difíciles para las niñas y los niños, es necesario que tengamos claridad sobre cómo intervenir para ayudarlos a encontrar la información que buscan y comprenderla.

Actividad 3: Leemos instrucciones, jugamos, dibujamos y escribimos

a) Presentación

Esta actividad tiene como propósito que las niñas y los niños conozcan otro tipo de texto: los instructivos. Estos contienen indicaciones que nos permiten realizar una tarea a través de determinadas acciones!

Actividad 3: Leemos instrucciones, jugamos, dibujamos y escribimos

¿Qué es un instructivo? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se organiza? ¿Qué información necesitas para responderlas? ¿Qué materiales necesitas para leer?

b) Leemos un instructivo

Los textos instructivos están presentes en nuestra vida diaria: leemos una receta para preparar una torta, leemos las instrucciones para armar un juguete, leemos las reglas de los juegos de mesa para saber cuántos jugadores pueden participar, entre otros. Como podemos ver, leemos para hacer algo determinado.

Estos textos están organizados en pasos que se deben seguir en un orden determinado para obtener el resultado esperado. Por ello, es importante dar una lectura detenida al instructivo.

Como sabemos, las niñas y los niños utilizan títeres o máscaras en sus juegos para representar diferentes situaciones de su vida cotidiana. Aprovechamos el uso de este recurso para introducir un nuevo texto que les permita contar con su propio material.

Además, este texto fue seleccionado ya que, por sus características, puede facilitar la lectura de las niñas y los niños: los títulos, las ilustraciones, la diagramación, entre otros.

TITERE DE POLLITO

Materiales:
1 CARTULINA BLANCA DE REUSO,
1 TUBERA,
1 BOLA,
1 COLONIA, 2 CAVALLAS,
1 PLUMÓN, 1 BATA DE PAÑO,
12 CILINDROS.

Paso a paso:

1. CON AYUDA DE UN ADULTO, TRAZA DOS CÍRCULOS UNO GRANDE Y UNO PEQUEÑO (PROPORCIONAL A LA MANO DE LA NIÑA O EL NIÑO).
2. CORTA LOS CÍRCULOS.
3. EN EL CÍRCULO GRANDE, DIBUJA, EN LA PARTE INFERIOR, DOS CÍRCULOS DEL TAMAÑO DE LOS DEDOS DE LA MANO O EL PIE, Y REDONDELOS.
4. TRAZA UN HOMBRO PEQUEÑO, CORTALO Y DÓBLALO POR LA MITAD.
5. AHORA ANHA LOS CÍRCULOS Y EL HOMBRO CON PLUMONES O CAVALLAS.

Tomado de <http://www.minedu.gob.pe/vea-comunicacion/2016/04/16/realidad-educativa-lectura.pdf>

Actividad 4: Reflexionamos...

a) Presentación

Para cerrar estas actividades, es importante generar un espacio de conversación para que las niñas y los niños puedan reflexionar sobre lo que han realizado.

Actividad 4: Reflexionamos...

Responde a las preguntas de la actividad anterior. ¿Qué información necesitas para responderlas? ¿Qué materiales necesitas para leer?

b) Reflexionamos sobre lo que hicimos

Dado que las actividades no se realizaron en un mismo momento, es posible que las niñas y los niños solo recuerden algunas. Por ello, se inicia la reflexión invitando a ellas y ellos a recordar todas las actividades desarrolladas (lo que han leído, jugado, cantado y escrito) para que puedan analizarlas y elegir aquella que compartirán con otros, justificando su respuesta.

Por otro lado, la idea de preguntar cuál de las actividades le gustaría volver a realizar, nos ofrece información sobre aquello que para las niñas y los niños ha sido significativo, interesante o de su preferencia y/o sobre las ideas que tienen en relación al lenguaje escrito.

DESCRIPCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Responde a las preguntas de la actividad anterior. ¿Qué información necesitas para responderlas? ¿Qué materiales necesitas para leer?

Actividad	Descripción	Objetivo
1. Leemos para aprender más y conversamos
2. Leemos instrucciones, jugamos, dibujamos y escribimos



El contenido de presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos, y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que ofrece el Ministerio de Educación.

MATERIAL PARA FAMILIAS



Leemos y escribimos en familia 2
Orientaciones para las familias

Queridas familias:

Hemos diseñado un conjunto de actividades que buscan acercar a sus niñas y niños a la lectura y a la escritura. A través de este nuevo material, queremos que ellas y ellos entren en contacto con el mundo escrito y tengan oportunidades de leer y escribir por sí mismas/os y a través de un adulto. Recuerden que si las niñas y los niños les piden que les lean o que escriban, por ejemplo, su nombre, es buena señal ya que se están interesando por el mundo escrito.

Las invitamos a explorar y usar el material y, de esta manera, contribuir con el derecho que tienen todas las niñas y todos los niños de acceder a la lectura y escritura.



2

Leemos y escribimos en familia 2
Orientaciones para las familias

Este conjunto de actividades se pueden desarrollar progresivamente en un tiempo aproximado de dos semanas, en el orden propuesto. El tiempo planteado es flexible, este dependerá de la motivación o interés de las niñas y los niños por realizar las actividades propuestas. En ese sentido, es importante observar y estar atentas/os a los comentarios o preguntas que puedan surgir durante el desarrollo de las actividades. Para ello, les sugerimos definir los días y el momento en que se realizarán las actividades, teniendo en cuenta la disponibilidad con la que cuenten.

Algunas recomendaciones para el desarrollo de estas actividades:

- Ubica, de ser posible, un espacio tranquilo, libre de ruidos que distraigan la atención de tu niña o niño, o que los desmócentren.
- Evitemos abrumar o imponerle realizar las actividades en función de nuestros tiempos o porque consideramos que deben cumplir con lo planteado.
- Estemos atentas/os a las emociones, los gestos, las preguntas o los comentarios que puedan surgir a lo largo de las actividades. Es importante mirarlas/os y escucharlas/os con mucho interés y atención porque todo lo que nos dicen es importante para ellas y ellos.
- Evitemos angustiarnos creyendo que tenemos la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a nuestras niñas y nuestros niños. Nuestro rol es acompañarlas en el desarrollo de estas actividades desde nuestras posibilidades y poniendo nuestro mejor esfuerzo.

Recuerda que, en todo momento, buscamos que el aprendizaje de la lectura y la escritura sea una experiencia agradable para los niños y los niños.

3

Leemos y escribimos en familia 2
Orientaciones para las familias

A través de estas actividades tus niñas y niños tendrán la oportunidad de cantar una canción, conversar, identificar la palabra que se repite, jugar, resolver un laberinto, leer a través de ustedes para saber más sobre algo, leer un instructivo para armar un titere, dibujar, escribir y conversar sobre el trabajo realizado.

A continuación, te explicaremos cada una de las actividades para que puedas comprenderlas y así acompañar a tu niña o niño.

¿Qué esperamos que las niñas y los niños logren al finalizar estas actividades?

- Que identifiquen una palabra que se repite en el texto.
- Que lean información para saber más sobre un tema.
- Que organicen sus ideas en torno al contenido del texto y las expresen oralmente.
- Que organicen sus ideas y las expresen al adulto para que las escriba.
- Que lean un texto instructivo para elaborar un titere.



4

Los pollitos dicen...

Actividad 1: Cantamos, conversamos y jugamos

Las canciones han estado presentes en muchos momentos de nuestra vida diaria. Estas han sido transmitidas oralmente, siendo los mayores quienes se las enseñaban a los más pequeños. Las canciones suelen acompañar los juegos de las niñas y los niños y los transporta a otros mundos. Además, a través de estas, los niños podrán experimentar el ritmo que los invitará a realizar diferentes movimientos. Las canciones también son una oportunidad para acercarse al mundo de las familias, es necesario que la lectura se convierta en una práctica común en nuestros hogares que permita a las niñas y los niños formarse como lectores y lectores, escritores desde los primeros años de vida, a fortalecer los vínculos de afecto entre padres e hijos. En esta actividad proponemos cantar una canción muy popular, conversar sobre ella, y una palabra repetitiva, jugar y compartir de un momento en familia.

• Cantamos una canción

En esta actividad, se ha seleccionado la canción "Los pollitos", muy conocida por todas las familias. Puede darse el caso que su niña o niño no se sepa toda la canción, es por ello que se ha planteado que la canten en familia. En caso no recuerden el texto de la canción, pueden crear uno, o si tienen acceso a internet, busquen la canción.

Es muy importante que su niña o niño pueda cantar varias veces, a fin de que puedan aprenderla y, de esta manera, puedan seguir con el desarrollo de las actividades. En caso su niña o niño no quiera volver a cantarla, es mejor pasar la actividad. Por otro lado, si su niña o niño no se la sabe de memoria, canten la canción las veces que ella o él lo requiera.

Es muy importante que sus niñas y niños puedan cantar varias veces a fin de que puedan aprenderla y, de esta manera, puedan seguir con el desarrollo de las actividades. En caso su niña o niño no quiera volver a cantarla, es mejor pasar la actividad. En caso su niña o niño se la sepa de memoria, canten la canción las veces que ella o él lo solicite.

5

Actividad 2: Leemos para aprender más y conversamos

En esta actividad se presenta información sobre la gallina y los pollitos, a fin de que la niña o el niño tengan la oportunidad de saber que se lee con diferentes propósitos. Uno de ellos es saber más sobre algo que nos interesa o sobre lo que queremos aprender. Es importante que las niñas y los niños sepan que cuando queremos buscar información podemos hacerlo en revistas, enciclopedias, álbumes o páginas de internet, entrevistas a expertos, entre otros.

• Leemos y conocemos más sobre...

Sabemos que en el contexto en el que nos encontramos, son ustedes quienes acompañan a las niñas y los niños, y que muchas veces no cuentan con enciclopedias, revistas u otro material donde ellas y ellos puedan buscar información. Es por ello que, para responder a las interrogantes que surgen después de resolver el reto de la actividad anterior, se seleccionó información confiable de una página web (el link está en el documento de estudiantes), la misma que ha sido adaptada para que puedan leerla a sus niñas y niños. Es importante que, cuando lean la información, se haga espacio para que, de ser posible, la comenten porque, al tratarse de nueva información para las niñas y los niños, ellas y ellos necesitan procesar la información para comprenderla.



• Conversamos sobre lo leído

En esta actividad, buscamos que puedan invitar a sus niñas y niños a compartir en un momento con ellas y ellos, en el cual puedan expresar sus ideas o plantear preguntas sobre la información que han leído. En este momento, pueden surgir nuevas preguntas que requerimos que ustedes escriban para que puedan plasmarlas por escrito, y así puedan volver a leer para realizar la búsqueda de información cuando sea posible. Además, al escribir, se convierten en un referente de escritura para su niña o niño.

7

Actividad 3: Leemos instrucciones, jugamos, dibujamos y escribimos

Esta actividad tiene como propósito que las niñas y los niños conozcan otro tipo de texto: los instructivos. Estos textos contienen una serie de indicaciones que nos permiten realizar una tarea mediante determinadas acciones.

• Leemos un instructivo

Probablemente, en nuestra vida diaria hemos leído una receta para preparar una torta, las instrucciones para armar un juguete o de algún juego de mesa. Estos son textos instructivos y los leemos para conseguir una tarea determinada. Contienen pasos que se deben seguir en un orden específico para obtener el resultado esperado. Por ello, es importante leer detenidamente cada una de las pautas.

Las niñas y los niños utilizan títeres o máscaras en sus juegos para representar diferentes situaciones de su vida cotidiana. Aprovechemos el uso de este recurso para que se acerquen a un nuevo texto que les permita elaborar su propio material siguiendo una serie de pasos.

• Jugamos

A través del juego con los títeres, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de crear historias y, a través de ellas, representar sus vivencias, o usarlos cuando canten la canción "Los pollitos" u otras en las que aparezcan los mismos animalitos.

Es importante que acompañemos a las niñas y los niños para conocer algunas de sus vivencias, pero evitemos invadir su creación con preguntas que puedan interferir su producción. No criticemos sus creaciones por considerarlas incompletas o que no tienen sentido para nosotras/os.

• Dibujamos y escribimos

Con esta actividad, buscamos que sus niñas y niños tengan la posibilidad de expresarse a través del dibujo y de la escritura. Es importante que sepan que cuando las niñas y los niños escriben por sí mismas/os, no buscamos que lo hagan correctamente, sino que tengan la oportunidad de hacerlo, para lo cual organizan sus ideas; es decir, piensan lo que quieren "decir" y lo escriben como creen que se escribe.



Es posible que cuando les pidan a sus niñas y niños que escriban, algunos puedan volver a dibujar, esto sucede porque aún no han diferenciado el dibujo de la escritura. Como esto es un proceso, es necesario que respetemos la forma como se expresa la niña o el niño.

En caso la niña o el niño no quiera escribir, lo puede hacer a través de ustedes, quienes escribirán lo que ella o él les dice.

8

Actividad 4: Reflexionamos...

Para correr estas actividades de acercamiento a la lectura y la escritura, es importante generar un espacio de conversación para que las niñas y los niños puedan recordar y analizar todo lo que han realizado.

Reflexionamos sobre lo que hicimos

Dado que las actividades no se realizaron en un mismo momento, es posible que sus niñas y niños solo recuerden algunas. Por ello, es importante invitarlos a recordar todas las actividades desarrolladas (lo que han leído, jugado, cantado, escrito, etc.) para que puedan analizarlas y elegir aquella que compartían con los demás, justificando su respuesta. En todo caso, la idea de preguntar cuál de las actividades les gustó volver a realizar nos ofrece información sobre aquello que ha sido significativo, interesante o de preferencia para las niñas y los niños, y/o sobre las ideas que tienen en relación al escrito.



9

ORIENTACIONES PARA EL USO DE LOS MATERIALES

1

Leer cada uno de los materiales para conocer su contenido.

Había una vez tres cerditos y un lobo...
Material para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Había una vez tres cerditos y un lobo...

¿Alguna vez te han leído un cuento? ¿Recuerdas a los personajes? Había princesas, brujas o animalitos, ¿cierto? Si no fue así, ¡en esta actividad podrás leer uno! En este cuento, los personajes son tres cerditos y un lobo feroz. Después de leerlo, podrás conversar, escribir y jugar con las propuestas que te planteamos. ¿Estamos listas y listos? Empecemos...

Actividad 1: Leemos, conversamos y escribimos sobre el cuento

LEEMOS UN CUENTO...

Muestra la carátula a la niña o el niño y lee el título.

Próptale:

- ¿De qué crees que tratará el cuento?
- Escucha sus respuestas con mucha atención.
- Lee el cuento "Los tres cerditos" despacio y con mucho entusiasmo.

LOS TRES CERDITOS



3

ESTUDIANTE

Leemos y escribimos en familia 1
Orientaciones para docentes

Había una vez tres cerditos y un lobo...

Actividad 1 "Leemos, conversamos y escribimos sobre el cuento"

a) Presentación

Como sabemos, la lectura de cuentos es una **práctica social** que se puede realizar en algunos hogares con el **propósito de disfrutar de una historia** y compartir un momento en familia. A través de esta introducción, buscamos situar a las niñas, los niños y sus familias en esta práctica de lectura. Los cuentos los envuelven en un mundo lleno de magia, acción, aventura y emociones.

Había una vez tres cerditos y un lobo...

b) Leemos un cuento

Se ha seleccionado el cuento tradicional "Los tres cerditos" porque forma parte de la literatura universal que ha sido compartida de generación en generación en muchos países del mundo. A través de los cuentos tradicionales, las niñas y los niños entran en el mundo de la ficción en el que pueden imaginar mundos posibles. Además, estos cuentos abordan diferentes temas que les permite a las niñas y los niños expresar temores, conflictos, angustias, entre otros.

Según Mira Castedo (2020), "se aprende a leer leyendo, formulando anticipaciones y confirmando con los datos del texto". Por ello, al inicio de esta actividad se plantea la lectura del título del cuento seguido de la pregunta: **¿De qué crees que tratará el cuento?** Con el propósito que las niñas y los niños planteen hipótesis sobre el contenido del cuento a partir del título y de la observación de las ilustraciones.

LOS TRES CERDITOS



5

DOCENTE

Leemos y escribimos en familia 1
Orientaciones para las familias

Había una vez tres cerditos y un lobo...

Actividad 1: Leemos, conversamos y escribimos sobre el cuento

La lectura de cuentos es una práctica social que puede darse en algunos hogares y que permite a niñas y niños acercarse al mundo escrito. Además, los cuentos los envuelve en un mundo lleno de magia, acción, aventura y emociones. Como familias, es necesario que la lectura se convierta en una práctica cotidiana en nuestros hogares que permita a las niñas y los niños formarse como lectoras y lectores desde los primeros años de vida, así como fortalecer los vínculos de afecto entre padres e hijos. En esta actividad, los proponemos leer un cuento con el propósito de disfrutar de una historia y compartir de un momento en familia.

Leemos un cuento

Se ha seleccionado el cuento tradicional "Los tres cerditos" porque forma parte del acervo cultural que ha sido compartido de generación en generación.

Cuando les preguntamos a niñas y niños **¿de qué crees que tratará el cuento?**, lo hacemos con el propósito que se planteen ideas sobre lo que contendrá el cuento a partir del título y de la observación de las ilustraciones.

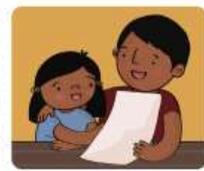
De ser posible, lean el cuento antes de leerlo a su niña o niño.

LOS TRES CERDITOS



Conversemos sobre el cuento

Después de leer el cuento, es necesario dar a las niñas y los niños un tiempo para que terminen de procesar la historia, es decir pensar en las situaciones que ocurrieron, los personajes, hacerse preguntas. Es por ello que se puede volver a leerlo, pero también los podemos invitar a contarlo con sus propias palabras siguiendo la secuencia en que se desarrollaron las acciones; para lo cual recordarán información y organizarán sus ideas para reconstruir la secuencia de hechos de la historia.



5

FAMILIAS

ORIENTACIONES PARA EL USO DE LOS MATERIALES

2

Presentamos a las familias el contenido del material y les damos algunas recomendaciones sobre su uso:

- El material puede utilizarse **en el momento en que la familia lo decida**. Deben tratar que sea un momento especial, busquen un lugar donde van a leer o el espacio donde van a escribir con sus hijas e hijos.
- **No hay tiempo determinado para desarrollar las actividades**. No tienen que desarrollarlo de principio a fin o en un solo momento. Hay que estar atentos al interés de las niñas y los niños.
- Es importante decirles que contarán con el **acompañamiento de los docentes**, quienes absolverán sus dudas o inquietudes.
- Recordar a las familias que este material es una **oportunidad para que los niños y las niñas** pueden acercarse a la lectura y la escritura, por ello no se les debe presionar.

ORIENTACIONES PARA EL USO DE LOS MATERIALES

3

Acompañamos el uso y comprensión del material.

Evitemos obligar a las familias a usar el material cada día o en un momento determinado. Hay que ser flexibles y cuidar que el momento elegido para leer y escribir permita a las niñas y los niños vincularse de una manera amigable con la lectura y la escritura, así como con sus familias.

“Acompañar” significa estar atentos a las necesidades de las familias, conversar con ellas y preguntarles cómo les fue, si les gustaron los textos, qué respuestas o comentarios hicieron sus hijas e hijos, entre otros. Es decir, busquemos que las familias realmente sientan que nos interesamos por saber lo que pasa con ellas y con las niñas y los niños.

Educación Primaria

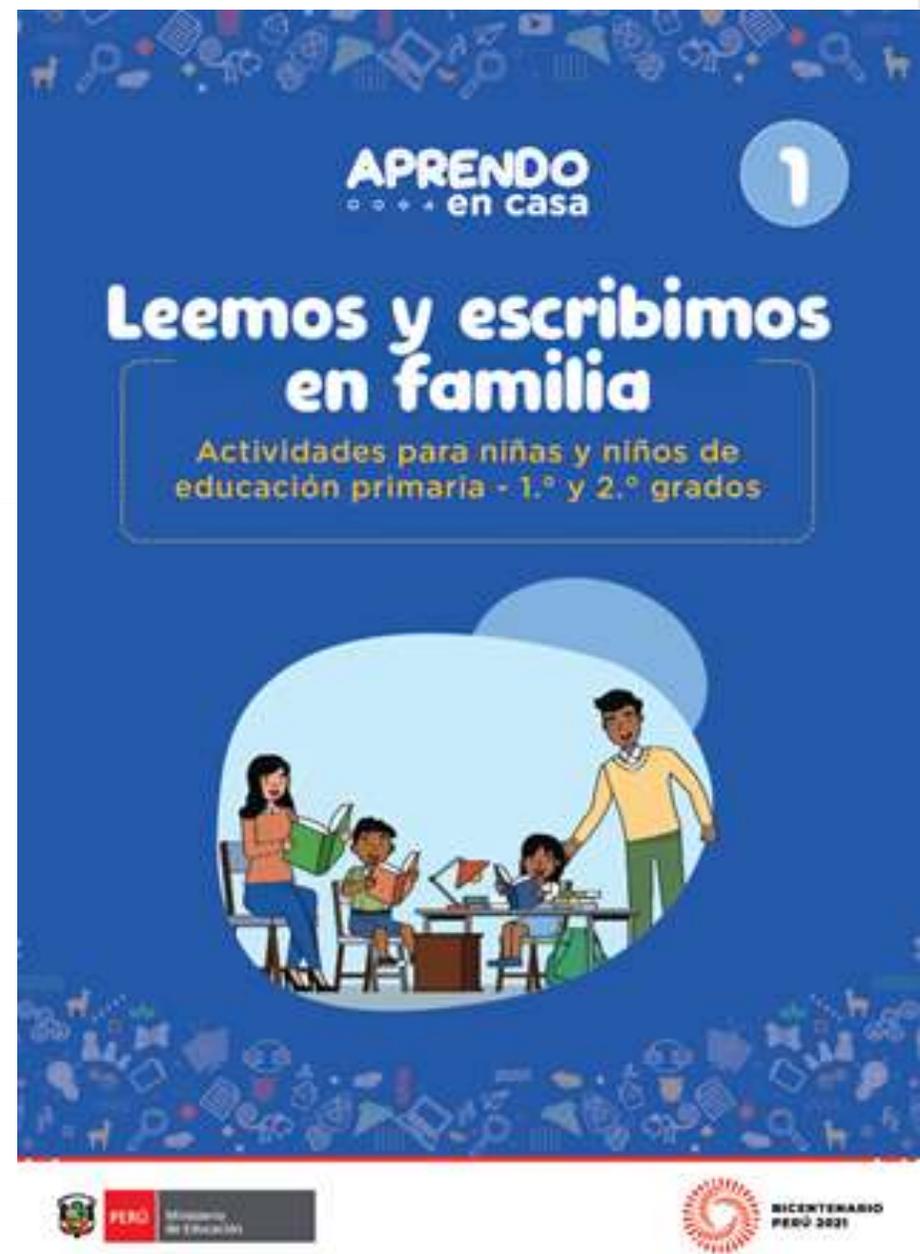
MATERIAL PARA ESTUDIANTES

Todos los materiales han sido elaborados teniendo en cuenta:

Que la familia será la que acompañe a los estudiantes.

Que este material puede ser usado por los estudiantes que se encuentren en zonas con difícil acceso con una comunicación mínima con los docentes.

Que considera diferentes niveles de acercamiento y adquisición de la lectura y la escritura proponiendo diferentes retos.



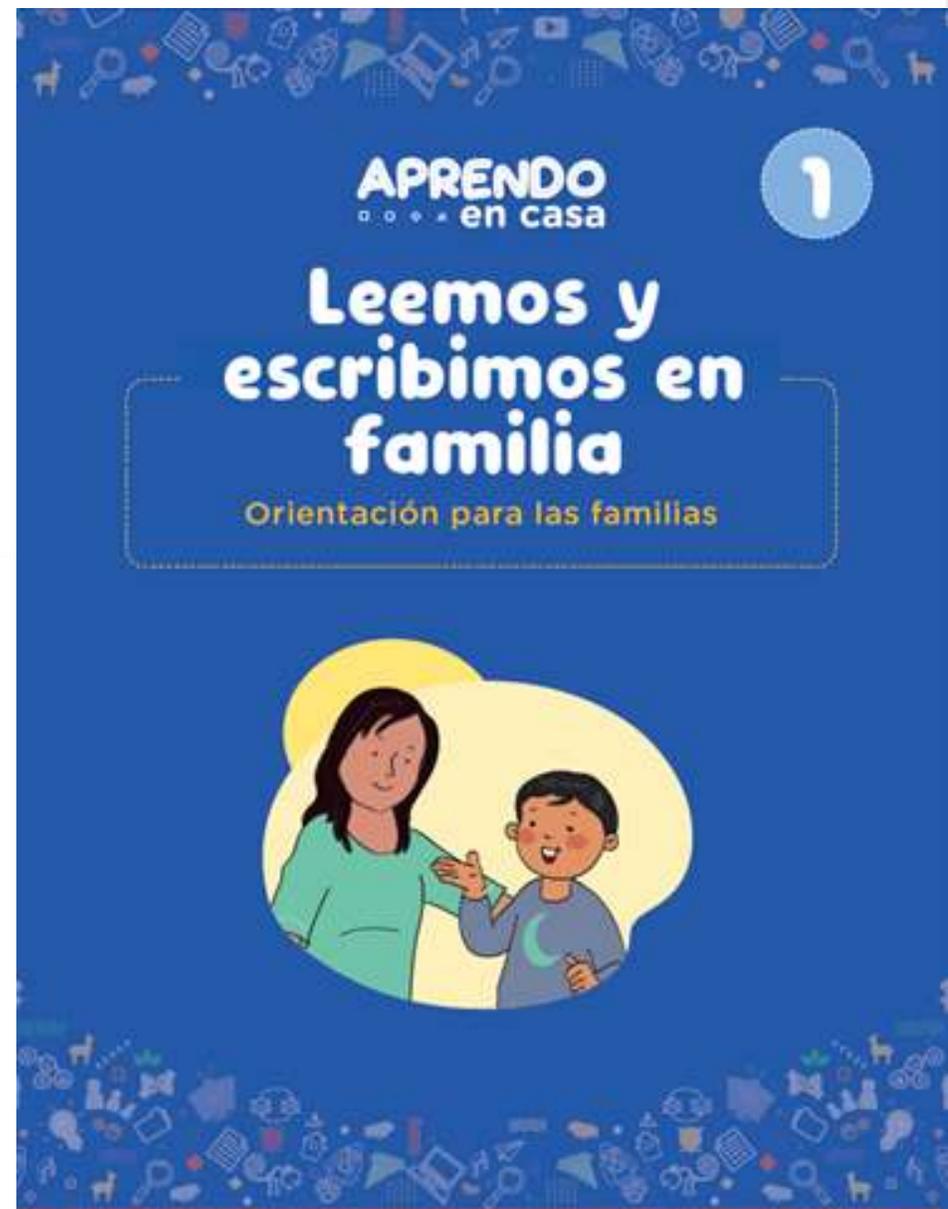
MATERIAL PARA DOCENTES

Contiene orientaciones para el abordaje de las actividades propuestas en el material de los estudiantes. Además, amplía información acerca del lenguaje escrito.



MATERIAL PARA FAMILIAS

Contiene orientaciones para las familias sobre el abordaje de las actividades propuestas en el material de los estudiantes.



Leemos y escribimos en familia 1

El material 1 tiene como propósito que las niñas y los niños a partir de diversas situaciones de lectura y escritura que se proponen a partir de su nombre, el de sus familiares, amigos, profesora o profesor pueda:

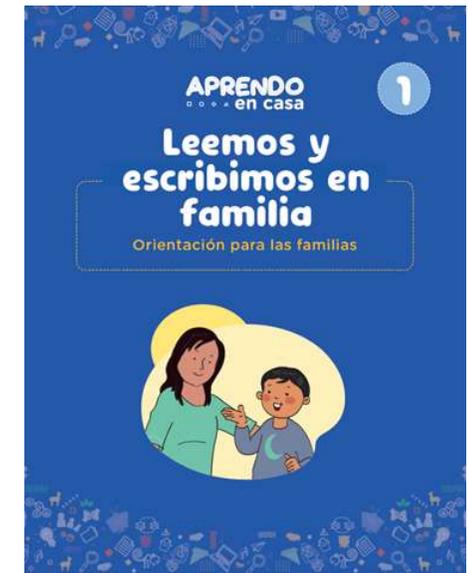
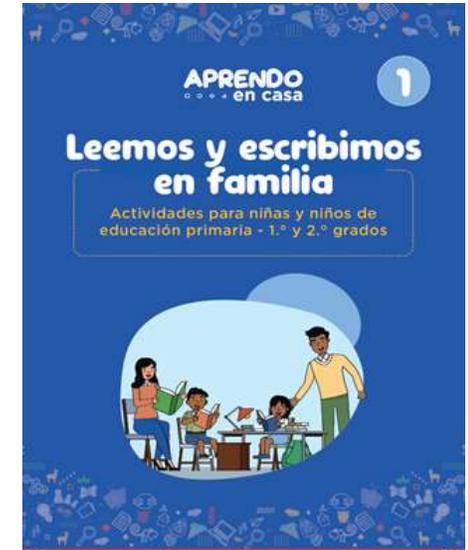
- ✓ Leer su nombre en su partida de nacimiento, DNI u otro lugar donde esté escrito y lo forme con letras móviles.
- ✓ Comparar la escritura de su nombre con otros nombres.
- ✓ Escribir en tarjetas o tiras de papel, los nombres de los integrantes de su familia y las tareas de su hogar.
- ✓ Leer lo que escribe señalando qué dice y dónde dice.

Para desarrollar las actividades con los estudiantes debemos tener en cuenta el diagnóstico del desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

Se propone la lectura y escritura del nombre y otros nombres por ser significativos, forman parte de la identidad de la persona.

Actividades con diferentes niveles de complejidad

Actividades que se vinculan con situaciones de la vida cotidiana ejemplo lista de contactos, carátula del portafolio.



Actividad 1: Leemos y escribimos nuestro nombre.

- ¿En qué lugares está escrito tu nombre?
- Busca los nombres escondidos
- Jugamos "La Tapadita"
- Formamos palabras

Actividad 2: Leemos y escribimos nuestros apellidos.

- Ficha de contacto en caso de emergencias
- Ubica tu apellido o tus apellidos
- Compara sus apellidos con lo que ha formado
- Busca los apellidos escondidos

Actividad 3: Formamos rimas con nombres

- Lee las rimas
- Lee los nombres
- Completa los nombres

Actividad 4: Escribimos los nombres de nuestras amigas y nuestros amigos

- Elabora una lista de sus amigas y amigos de la escuela
- leer algunos nombres que conoces
- Forma con letras móviles los nombres

Actividad 5: Escribimos una carátula para nuestro portafolio

- Leemos una carátula de portafolio
- Escribe tus nombres y apellidos
- Compara nombres señalando desde donde inicia hasta donde termina
- Escribimos la carátula de nuestro portafolio

Actividad 6: Elaboramos el rol de nuestras actividades en la familia

- Lee el cuadro de doble entrada y reconoce las actividades que realiza cada uno
- Escribe otros nombres que empiezan como el de la mamá y el del abuelo
- Escribe los nombres de los integrantes de tu familia
- Elabora la tabla de las actividades que realizan en tu familia

Mi nombre, tu nombre



Lee la siguiente historia:

Papá, ¿cómo se escribe mi nombre?

¿Dónde, papá?



Mira María ¡aquí dice tu nombre!

En tu DNI, en tu pulsera, ...¿Dónde más puedes encontrar tu nombre?



¡En mi fólder, en mi cuaderno y también en mi tarjeta de vacunación!

Si, nuestros nombres son importantes, nos permiten identificarnos en diferentes lugares y con diversas personas.



¡Me gusta mi nombre y el tuyo también, papá!



Mi nombre, tu nombre

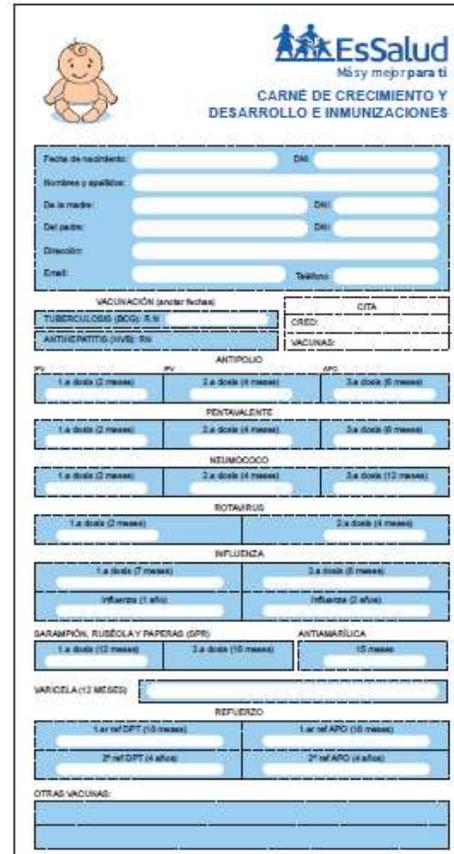
Actividad 1: Leemos y escribimos nuestro nombre

Identificar su nombre en documentos de uso social.

Tu nombre está escrito en tu DNI. busca donde más se encuentra escrito tu nombre



<https://bit.ly/3zxm8qJ>



<https://n9.cl/u14qy>



Estudiante

- ✓ Encuentra su nombre en diferentes documentos de uso diario o cotidiano.
- ✓ Dialoga con su familiar sobre el uso social de su nombre.
- ✓ Escribe su nombre “como sabe hacerlo”



Familias

- ✓ Ayuden a la niña o niño a buscar documentos, objetos o materiales donde puedan leer su nombre.
- ✓ Bríndele tiempo para que encuentre dónde dice su nombre.
- ✓ Si no lo hace, lean y señalen en dónde aparece y pídanle que busque en otro documento por si mismo.
- ✓ En esta actividad, encontrarán la frase “como ellos saben hacerlo”.



Docentes

- ✓ Promueve que los estudiantes comparen varios documentos y encuentren donde dice su nombre.
- ✓ Recuperar información, señalar en el texto dónde dice su nombre
- ✓ Escribirlo manifestando lo que sabe acerca del sistema de escritura “Como ellos saben hacerlo”.



Estudiantes

Leer diversos nombres

Busca los nombres que están escondidos.

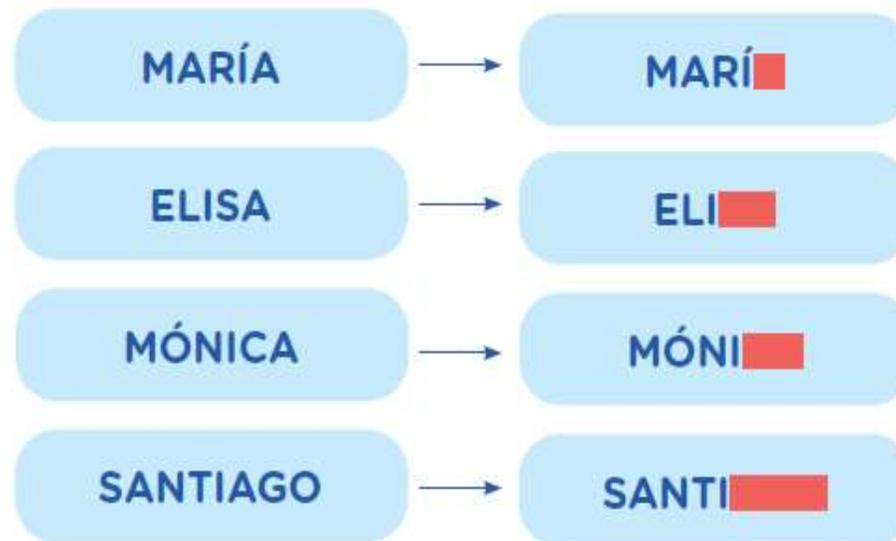
E	L	I	S	A	R	L	X
M	E	S	F	E	L	I	A
A	R	R	O	S	I	N	M
N	A	O	O	E	L	E	T
S	M	A	R	I	A	N	A
I	T	O	D	E	A	O	G
S	A	N	T	I	A	G	O
R	O	S	I	T	A	U	S
M	O	N	I	C	A	R	A
J	O	S	E	F	I	N	O

- FELI
- MARÍA
- ELISA
- MÓNICA
- SANTIAGO



Jugamos "La Tapadita"

- Pídele a un familiar que te lea los siguientes nombres. Observa que, en el caso de MARÍA, se ha tapado hasta donde dice MARÍ. Ahora, jugaremos a "La Tapadita" con otros nombres y descubriremos otras formas de llamar a las niñas y los niños.





Estudiantes

Lee diversos nombres



Docentes

- Pregúntales ¿Qué dice? y ¿Dónde dice?
- Lee para que los estudiantes escuchen y luego, ellos pueden leer por sí mismos.
- Pídeles que formen los nombres con letras móviles.



Familias

- ✓ Leen los nombres que las niñas o los niños no pueden leer por sí mismos
- ✓ Brinden un ejemplo de cómo ubicar los nombres en el pupiletras.
- ✓ Dialogan sobre otros nombres que conocen en lo que se usan diminutivos.



Familias

- ✓ Selecciona las letras móviles que la niña o el niño necesita y pídele que lo forme su nombre, pregúntale qué dice.



Docentes

- ✓ Esta actividad de lectura, permitirá que las estudiantes y los estudiantes lea un nombre identificando cómo está escrito, cuál va primero, en qué orden se presentan las letras, etc.
- ✓ Orienta a las familias para que seleccionen solo las letras móviles que necesitan para armar su nombre.



Formamos palabras



- Forma tu nombre con las letras móviles que te entrega tu familiar. No deben sobrar ni faltar letras. Comienza donde está el punto. Aquí te mostramos cómo lo hizo Camila.



- Señala tu nombre desde donde comienza hasta donde termina.
- Elige un documento donde se encuentra tu nombre y compara con lo que has formado. Responde oralmente las siguientes preguntas:
 - ¿Te sobraron letras? ¿Te faltó alguna?
 - ¿Encuentras alguna diferencia entre ambos?, ¿cuál?
 - Si encontraste alguna diferencia en tu nombre, vuelve a ordenar las letras para que diga lo mismo.
- Elige tres nombres de personas que comienzan como tu nombre y escríbelos. Aquí te mostramos cómo lo hizo Morelia.



Material “Leemos y escribimos en familia 2” para estudiantes

En el presente material encontrarás las siguientes actividades:



Leemos el cuento “Caperucita Roja”



Leemos el cuento “El lobo y los siete cabritos”



Comparamos a los “lobos” de los dos cuentos leídos



Contamos historias con los títeres de los personajes de los cuentos



El lobo juega con el globo.

Nos divertimos con rimas de los personajes de los cuentos

Mamá
Bosque
Abuela
Lobo feroz

Leemos y jugamos con palabras y expresiones de los cuentos

Leemos y escribimos en familia 2

- El material 2 tiene como propósito que las niñas y los niños continúen con el aprendizaje de la lectura y escritura siguiendo al personaje del lobo, a través, de dos cuentos clásicos “Caperucita Roja” “El lobo y los siete cabritos”
- Leer y escribir los nombres de los personajes las acciones que realizan
- Identificar las palabras o expresiones que se repiten y
- Comparar las acciones de los personajes.

Se promueve el análisis sobre cómo inicia y como termina los nombres, sobre los nombres cortos y largos.

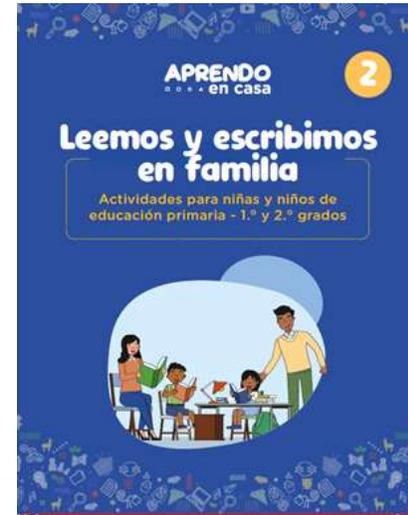
Se compara los dos lobos que aparecen en los cuentos.

Se promueve la intertextualidad a través de la elaboración de títeres con los personajes de los cuentos leídos.

Se propone actividades para identificar los nombres de los personajes.

Se propone actividades para identificar palabras o expresiones que se repiten.

Se brinda información sobre los autores de los cuentos.



Estudiantes

- Identifica los personajes del cuento.
- Promueve que responda diversa preguntas de manera oral para la comprensión del texto.
- Lee las expresiones de los personajes siguiendo pistas.
- Leemos y buscamos las palabras y expresiones que se repiten
- Identifica cómo termina el cuento para dibujar y escribir
- Identifica cómo es el lobo siguiendo pistas

Acciones del lobo	¿Cómo es el lobo?
—¡Para verte meooooor! —le contestó el malvado lobo.	Ojos grandes.
¿Eres Caperucita? Pasa, hija. —le contestó su abuelita con una voz muy rara.	
Yo conozco un buen atajo para llegar sin trabajo.	
—¡Pero por qué tienes la boca tan grande? —¡Para comerse meooooor!	
[...] el lobo se echó a dormir una siesta.	



Une con una línea la imagen con lo que dice cada personaje.



¿Adónde vas tan solita, linda Caperucita?

Voy a casa de mi abuelita a llevarle frutas y miel, y un poquito de pastel.

Yo conozco un buen atajo para llegar sin trabajo.



Docentes

- ✓ Generar un espacio para que las o los niños revisen el título, las imágenes y comenten sus predicciones que serán tomadas en cuenta, para contrastar luego de leer cada parte de la historia.
- ✓ Iniciar un espacio de diálogo por aquello que les gustó o no de la historia.



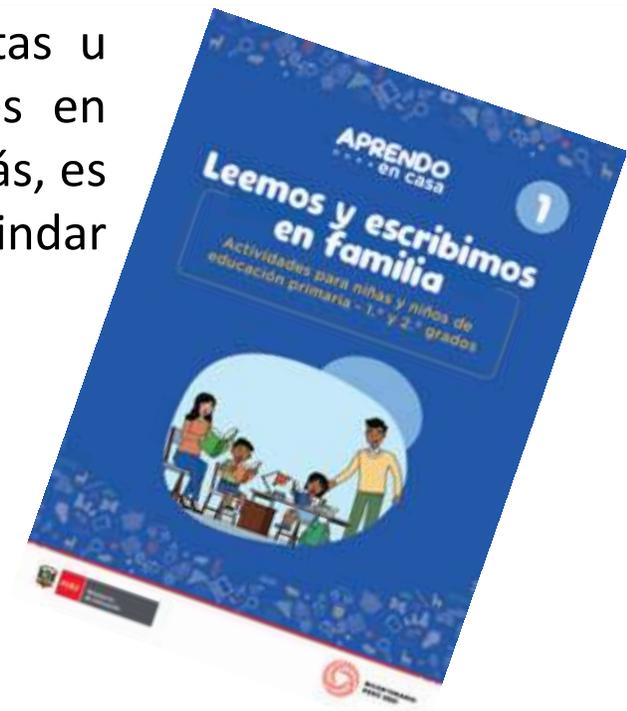
Familias

- ✓ Revisen el título y las imágenes y registra las predicciones de tu niña o niño.
- ✓ Lean las veces que sea necesario en voz alta señalando dónde dice.
- ✓ Generen un espacio de conversación comenzando por aquello que les gustó o no del cuento.



Orientaciones para el uso de los materiales

En el caso de Educación Primaria las y los docentes podrán **adecuar**, **complementar** o **incorporar** a sus experiencias de aprendizaje las actividades que se proponen en estos materiales, tengamos en cuenta que como se ha mencionado en la presentación las niñas y los niños necesitan del acompañamiento de un **adulto alfabetizado** para ir avanzando en la adquisición de la lectura y escritura. Por esta razón sugerimos que se brinde pautas u orientaciones o se desarrollen de manera conjunta con los estudiantes en encuentros **sincrónico o presenciales** las actividades que propuestas. Además, es fundamental **comunicar a las familias** cómo debe ser el apoyo que deben brindar para el desarrollo de las actividades.





PERÚ

Ministerio
de Educación



Gracias

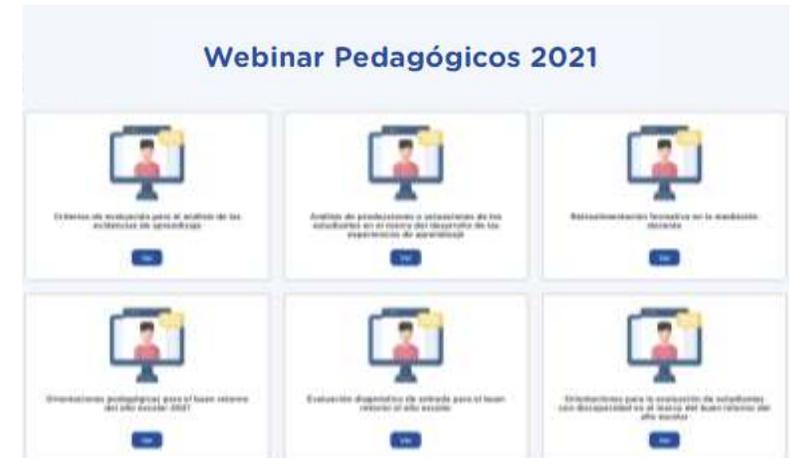
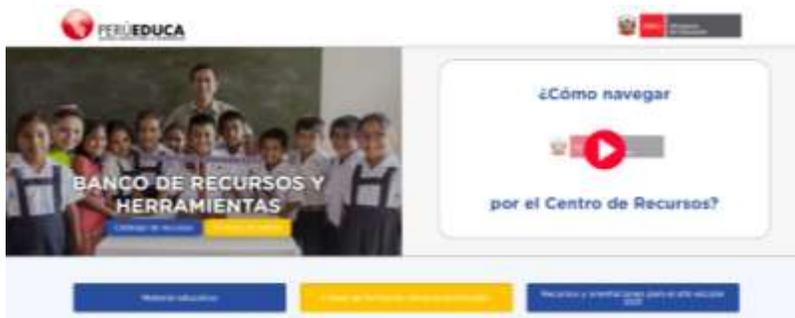
Línea de Atención directa al docente

Webinar Nacionales Pedagógicos y Socioemocionales

1 Ingresar al **Banco de recursos y herramientas** (<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/>). Luego, ingresar al botón **Líneas de formación docente priorizadas**.

2 Ingresar a la sección Webinar en las líneas **Mejora de Aprendizajes** o **Bienestar Socioemocional**.

3 Puede desplazarse verticalmente para explorar los diversos webinar que se han transmitido.

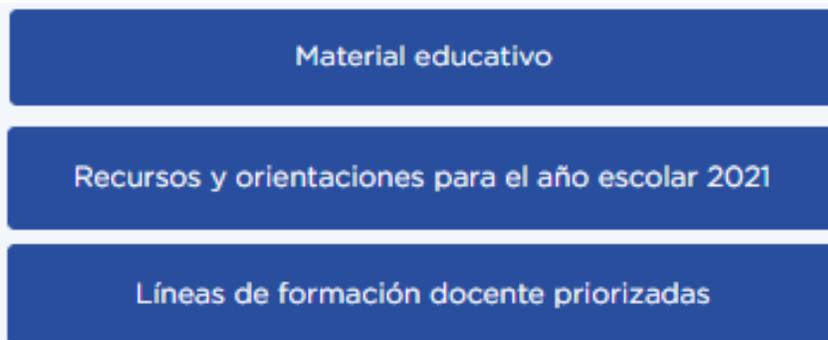


Banco de Recursos y Herramientas

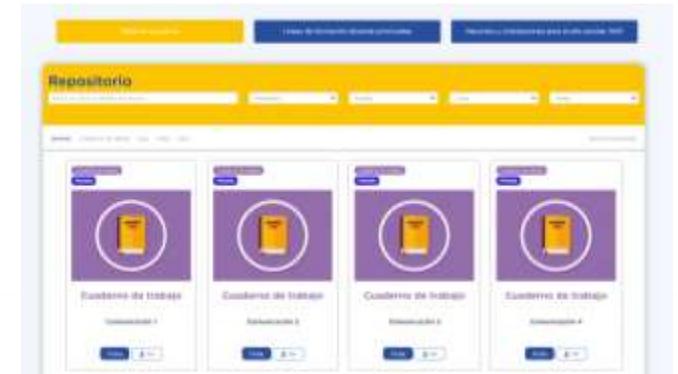
1 Ingrese a: <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/>



2 Seleccione uno de los botones:



3 Use la barra de búsqueda o los filtros para ubicar el material educativo.

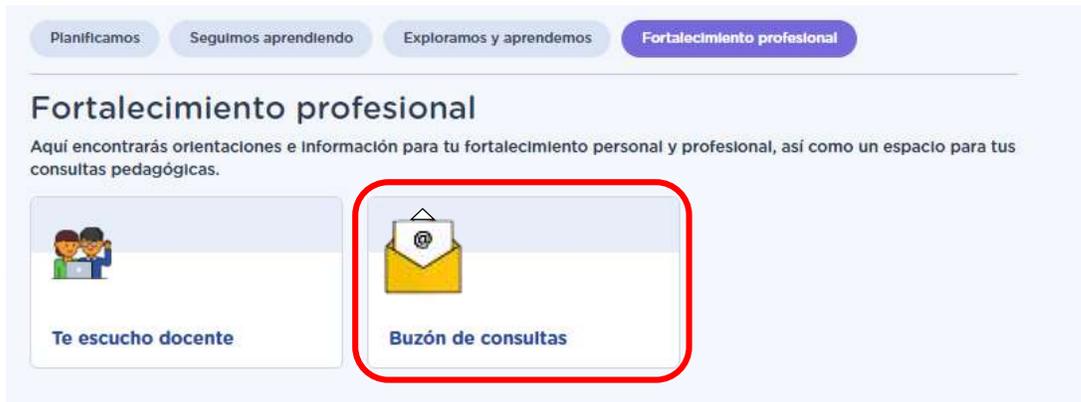


4 Ingrese a las líneas y secciones que desees explorar.



Buzón de Consultas y Preguntas Frecuentes

1 Ingrese a la plataforma **Aprendo en Casa**, luego presione el botón **Fortalecimiento Personal**.



2 Al lado izquierdo encontrará las preguntas frecuentes organizadas por categorías.



3 Al ingresar a la categoría de su interés encontrará las preguntas y respuestas.

EVALUACIÓN FORMATIVA

1. ¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?
2. ¿Cómo realizar la retroalimentación en entornos virtuales?
3. ¿Cuál es el aporte de la retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Es correcto si pido a los padres de familia que envíen todos los días sus evidencias al grupo de WhatsApp?
5. ¿Cómo se realiza el monitoreo a los estudiantes?
6. ¿Cuál es la diferencia entre propósito de aprendizaje, criterio de evaluación y evidencia de aprendizaje?
7. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje se brinda retroalimentación a los estudiantes y cómo tendría que ser para considerarse efectiva?
8. ¿Qué diferencia hay entre acompañamiento y retroalimentación?
9. ¿Se puede hacer una retroalimentación grupal sobre la base de logros y dificultades comunes encontrados en el análisis de evidencias?
10. ¿Qué instrumentos de evaluación se deben usar en la evaluación formativa?

Si no encuentra la pregunta y respuesta, puede realizar su consulta en el formulario de consultas.



4 Al lado derecho podrá encontrar el **formulario de consultas**. Realice su consulta y complete los datos solicitados.



Guía docentes

- 1** Ingrese a la plataforma **Aprendo en Casa**. Luego, seleccione el botón **Planificamos** y, posteriormente, el botón **Guía docentes**.

- 3** Al interior de cada carpeta de la EdA, encontrará todas las guías disponibles.

- 2** En este espacio encontrará las guías organizadas por experiencia de aprendizaje (EdA).