

# **Mediación para el aprendizaje en la educación a distancia**

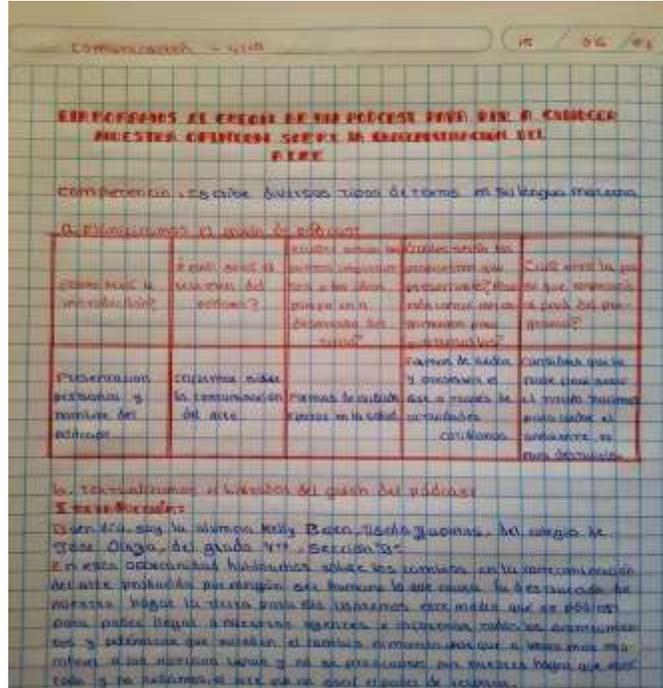
# La mediación parte desde la planificación



**Experiencia de aprendizaje**

**“Proponemos emprendimientos productivos para aprovechar la producción agrícola en nuestra comunidad”**

**Situar el aprendizaje desde la realidad, en el contexto de los estudiantes**



**Identificar sus aprendizajes – niveles de desarrollo de la competencia**

- Características e intereses de los estudiantes
- Demandas y necesidades, de aprendizaje

**Planificar la mediación**

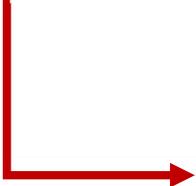
# Que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas

“INDAGAMOS, VALORAMOS Y DIFUNDIMOS NUESTRA RIQUEZA CULTURAL ASHÁNINKA”



Reconocer la experiencia de aprendizaje

Oportunidad para:



- Dialogar
- Preguntar
- Entender la problemática de la situación
- Identificar sus recursos

Disposición para aprender



Gestión autónoma del aprendizaje

## Mediación para el aprendizaje

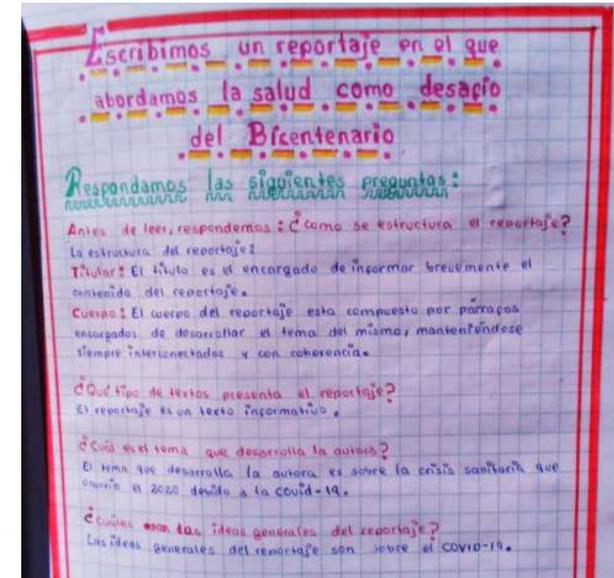
**Vincular los aprendizajes con la realidad, el contexto:** Reconocen en la situación significativa y el reto aspectos de la realidad y el contexto.

**Reconocer sus saberes y conocimientos:** Reconoce conceptos, definiciones e información que maneja, pero a la vez identifique qué otros aspectos necesitan conocer y comprender.

**Aprender desde diferentes canales y formatos:** Reflexionar con ellos que podemos aprender jugando, revisando, investigando, experimentando ...

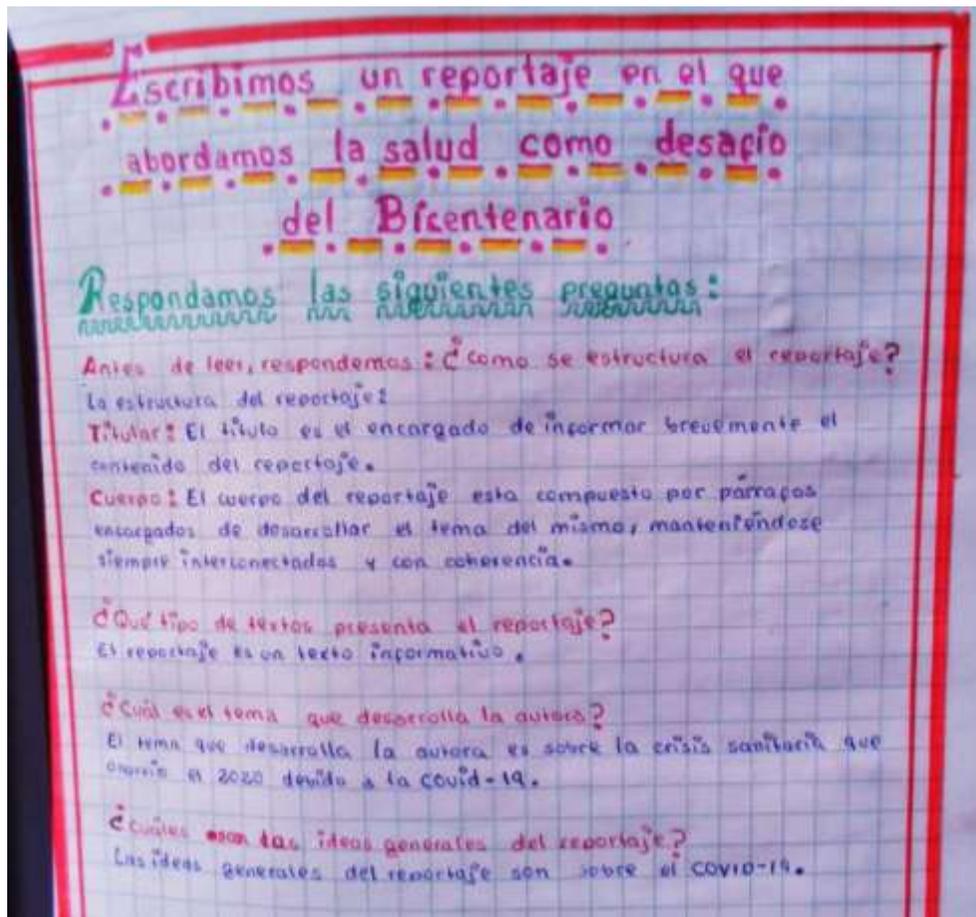
## Aspectos a tener en cuenta antes de iniciar la mediación del aprendizaje

- Conocer a los estudiantes, sus características (estilos y ritmos de aprendizaje), sus intereses.
- Tener en cuenta sus necesidades de aprendizaje, así como los medios con los que cuenta para desarrollar el proceso de aprendizaje a distancia.



- Planificar qué preguntas puede hacerles a los estudiantes que les permitan identificar sus logros, avances y dificultades y progresar en el desarrollo de sus competencias, así como la organización de su grupo de estudiantes, el tiempo que dedicará a acompañarlos, los recursos que pondrá a disposición.

# Mediar el aprendizaje desde las necesidades de aprendizaje identificadas



Plan de redacción del Reportaje	
Preguntas	Respuestas de preguntas
¿Cuál es el propósito de nuestro texto?	Realizar un informe de la situación de salud e informar sobre los desafíos que se tienen en esta zona, como el Bicentenario de la Independencia.
¿Quiénes son nuestros destinatarios?	Familia y comunidad.
¿Qué tipo de texto es?	Texto narrativo y descriptivo.
¿En qué formato estarán organizadas nuestras ideas?	Las ideas estarán organizadas en un esquema discontinuo.
¿Cuál será nuestro título?	El sector salud y sus desafíos en el Bicentenario.
¿Qué información consideramos en el párrafo inicial?	El sector salud ha sido uno de los más afectados en la pandemia por COVID-19, por ello es necesario hacer un análisis.
¿Qué asuntos desarrollaremos en el cuerpo del reportaje?	En el párrafo inicial hablaremos sobre la importancia de cuidar nuestra salud. En el desarrollo mencionaremos las recomendaciones y medidas a tomar. En el párrafo final mencionaremos los beneficios que permitieron al cuidar nuestra salud.
¿Qué temas abordamos en el párrafo final?	La salud mental también ha tenido grandes avances y reformas donde la atención del Estado es más constante y eficaz.

## Identificar los progresos, avances y necesidades de aprendizaje de los estudiantes

- Adecúa el reportaje sobre la salud como desafío del bicentenario a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, el género discursivo y el formato.
- Escribe el reportaje sobre la salud como desafío del bicentenario de forma coherente y cohesionada, evitando contradicciones, digresiones o redundancias.

Adolfo Larico Maraca mi abuela mencionaba que "desde que era pequeño su mamá le curaba sus malestares con medicinas tradicionales, como por ejemplo cuando estaba empachado le colocaba un unto grande sobre la barriga, así mismo emplastro de hoja de gülla caliente, lo cual aliviaba el dolor y el empacho" expresó mi abuelo.

Juliana Lanza Mamani mi mamá dice: "Cuando yo no sabía que estaba aquejado a mi salud o lo que me estaba pasando me hacían una limpia con el cuy, para así saber como tratarme y sanarme, también para curar las infecciones tomaba agua de matito y también caliente remedios muy buenos y efectivos para aliviar nos, la verdad según mi experiencia yo creo que las medicinas tradicionales no tienen que extinguirse si no todo lo contrario se tiene que practicar más, ya que es una medicina muy alternativa para curar enfermedades másmente, además de que no exige gastos elevados como son las medicinas de farmacia, y son muy buenas para la salud", dijo mi mamá.

Se debe dar solución a cada uno de estos desafíos por los cuales está pasando nuestro sector salud, no podemos permitir seguir viviendo con precariedad, nuestra salud es importante por lo tanto tenemos que preocuparnos por atenderla para lograr el bienestar de la salud.

No debemos dejar que se repita la misma historia en el cual la covid-19 acabó con millones de vidas, y solo por que el sector salud no estaba preparado para combatirla. Asimismo no olvidemos de practicar el uso de las medicinas tradicionales, puesto que ha venido aportando a través de legitimación y empoderamiento de los conocimientos y procedimientos ancestrales que favorecen al bienestar de la salud, su efectividad se ha demostrado con su uso, y muchas personas pueden dar su testimonio, y aclarar que este tipo de medicinas son buenas para nuestra salud, así mismo estaríamos contribuyendo al uso de los recursos naturales. En este año de Bicentenario pongamos manos a la obra para lograr buenos avances en la salud, hagámoslo por un futuro y una vida mejor, esto nos compete a todos.

- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para articular las ideas y contribuir al sentido del reportaje sobre la salud como desafío del bicentenario.
- Reflexiona y evalúa de forma permanente la validez de la información, la coherencia y la cohesión textual, así como la pertinencia del formato, tipo textual y contexto en el reportaje sobre la salud como desafío del bicentenario.

## Aspectos a tener en cuenta durante el aprendizaje

Propiciar el reconocimiento de la experiencia de aprendizaje, los estudiantes deben comprender la integralidad de la experiencia de aprendizaje, analizar la situación, el reto y propósito de aprendizaje.

Preguntar, repreguntar para identificar que los estudiantes comprenden la experiencia, el reto, producto y sentido de las actividades que se desarrollarán, los criterios de evaluación para identificar aquello que se quiere valorar y que deben demostrar en sus producciones y actuaciones.

Analizar los recursos, saberes y medios que requieren los estudiantes para enfrentar la situación, el reto, propósito de aprendizaje y producto, identificando, con qué saberes cuentan los estudiantes y qué necesitan realizar para desarrollar sus competencias.

Reflexionar con ellos sobre las decisiones que tomarán para enfrentar el reto pedagógico y solucionar la situación problemática planteada, alentarlos a tomar decisiones reflexionando sobre el propósito de aprendizaje.

# **Mediación para el aprendizaje en la educación a distancia en entornos sin conectividad**

## Analicemos un caso

La IE de Secundaria con Residencia Estudiantil de la Frontera Perú Ecuador, en el distrito de El Cenepa.

La SRE Moisés Moreno Romero, atiende a estudiantes de las comunidades dispersas cuya lengua materna es el Awajún, en la cual está matriculados cerca de 440 estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria, de los cuales menos de 50% de estudiantes pueden acceder a la estrategia aprendo en casa por los medios de radio, TV o web/tableta o tiene dificultades en la comprensión por la lengua materna de los estudiantes, frente a esta situación los docentes bajo el liderazgo del equipo directivo, con el apoyo de los padres de familia y las autoridades de la comunidad implementaron una estrategia que consideraba la elaboración y acompañamiento de fichas de autoaprendizaje para mediar el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de garantizar el servicio y la continuidad educativa en este contexto.



**Reflexionemos sobre las siguientes preguntas:**

**¿Cómo ha surgido esta estrategia?**

**¿Qué los ha orientado en su implementación?**

## Elaboración de las fichas de autoaprendizaje

Como estrategia para la mediación de los aprendizajes



Aprendizajes del 2020

Proyectos situados

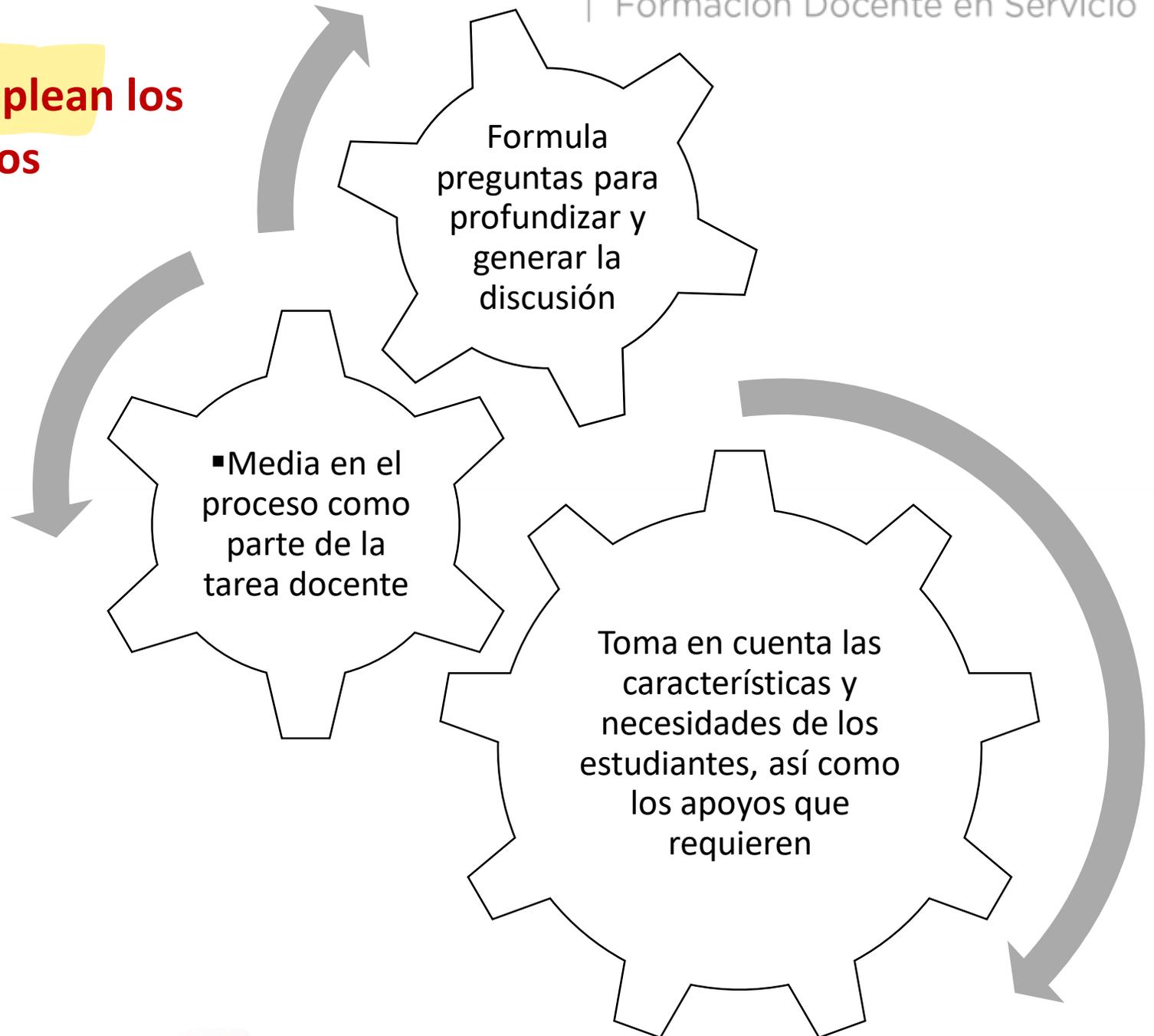
Planificación curricular anual

Asociación de padres de familia

Autoridades de la comunidad

Programa Horizontes

## ¿Cuáles son los criterios que emplean los docentes para la mediación de los aprendizajes?



# ¿Cómo se relacionan estos recursos o medios con los criterios para la mediación de los aprendizajes?

Situación  
Reto  
Propósito  
Producciones y actuaciones  
Criterios de evaluación  
Instrumentos

Estudiante



Madre/padre de familia



Ejemplos o casos del contexto

Llamadas  
Mensajes  
Notas

## ¿De qué manera se ha realizado el soporte socioemocional?

Teatro itinerante



Responsable  
bienestar  
Diagnóstico de estado  
socioemocional

Resignificar los  
casos de  
violencia  
familiar y sexual

SEMANA 2 MAYO

*"INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES CON RESIDENCIA ESTUDIANTIL "MOISES MORENO ROMERO"*

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

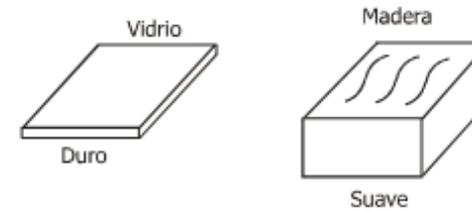
GRADO: TERCERO

**CONOZCAMOS LAS PROPIEDADES PARTICULARES DE LA MATERIA.**

Hoy aprenderemos sobre las propiedades particulares que tiene la materia; Son aquellas que sólo poseen algunos cuerpos. Aquí les mencionamos algunos de estas propiedades:

**Elasticidad:** Propiedad por la cual algunos materiales permiten ser estirados.

**Dureza:** Propiedad por la cual algunos cuerpos ofrecen resistencia a ser rayados.



**Ductilidad:** Propiedad por la cual algunos metales permiten ser convertidos en hilos.

**Maleabilidad:** Propiedad por la cual algunos metales, al golpearlos fuertemente se aplastan hasta convertirse en láminas.



**Fragilidad:** Propiedad por la cual algunos cuerpos se rompen con facilidad.

**Tenacidad:** Propiedad por la cual algunos cuerpos ofrecen resistencia a ser quebrados. La tenacidad es la propiedad opuesta a la fragilidad.

Revisemos una ficha  
de autoaprendizaje:

### **ACTIVIDAD**

5. Argumenta ¿cuál es la diferencia entre las propiedades generales y las propiedades particulares de la materia?
6. ¿A qué propiedad corresponde, si tenemos como ejemplo la calamina?
7. Deduce ¿qué dice la propiedad de ductilidad, y cuál sería su ejemplo?
8. Realiza un ejemplo de elasticidad, dureza, fragilidad y tenacidad.

**NOTA:** No olvides poner: el tema de la actividad, nombre del área, tus apellidos y nombres, grado y sección.

Cualquier duda llamar al 945787371.

**Prof. Oswaldo López Ventura**

## ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para socializar el planteamiento de la experiencia de aprendizaje a las y los estudiantes en entornos sin conectividad?

### Escenario 1

Mediación por el tutor en el auditorio



### Escenario 2

Mediación por el docente del área por grado y sección

Criterios para la mediación



Situación

Reto

Propósito

Producciones y actuaciones

Criterios de evaluación

Instrumentos

# ¿Cómo se involucra a la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

## Generación de condiciones

- Soporte socioemocional
- Acompañan en el cumplimiento de las fichas.
- Ayudan en la organización del horario del estudiante.
- Conocimiento de los actores socioeducativos de la comunidad.
- Apafa
- Horizonte



## Mediación de los aprendizajes

- Diálogos familiares donde se produce transmisión intergeneracional de conocimientos.
- Entrevistas y conversatorios con autoridades, líderes, sabios y sabias de la comunidad.

¡Muchas  
gracias!

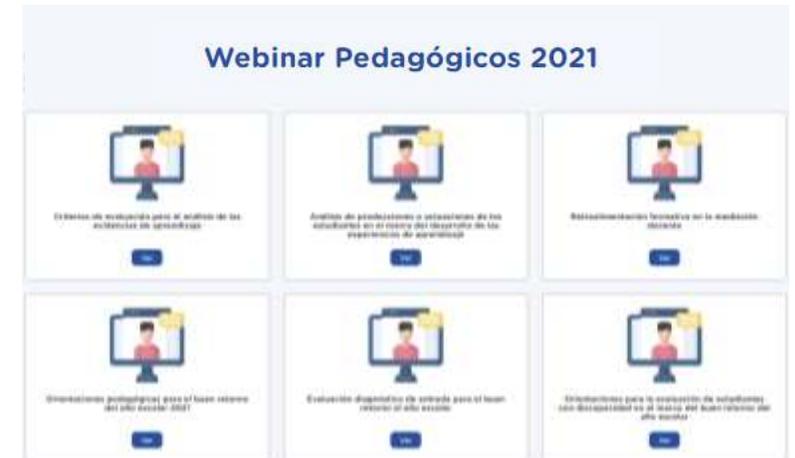
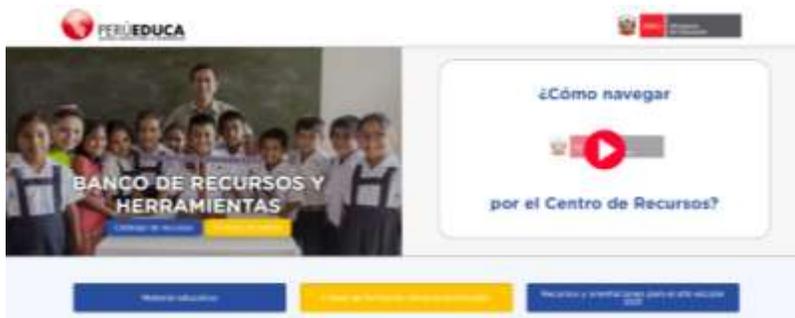
# Línea de Atención directa al docente

# Webinar Nacionales Pedagógicos y Socioemocionales

**1** Ingresar al **Banco de recursos y herramientas** (<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/>). Luego, ingresar al botón **Líneas de formación docente priorizadas**.

**2** Ingresar a la sección Webinar en las líneas **Mejora de Aprendizajes** o **Bienestar Socioemocional**.

**3** Puede desplazarse verticalmente para explorar los diversos webinar que se han transmitido.

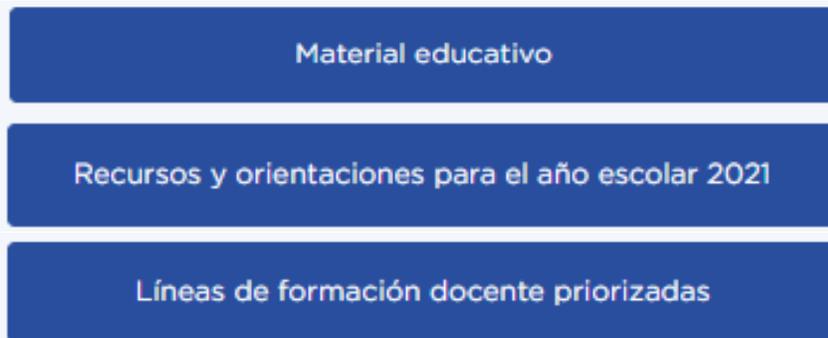


# Banco de Recursos y Herramientas

**1** Ingrese a: <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/>



**2** Seleccione uno de los botones:



**3** Use la barra de búsqueda o los filtros para ubicar el material educativo.

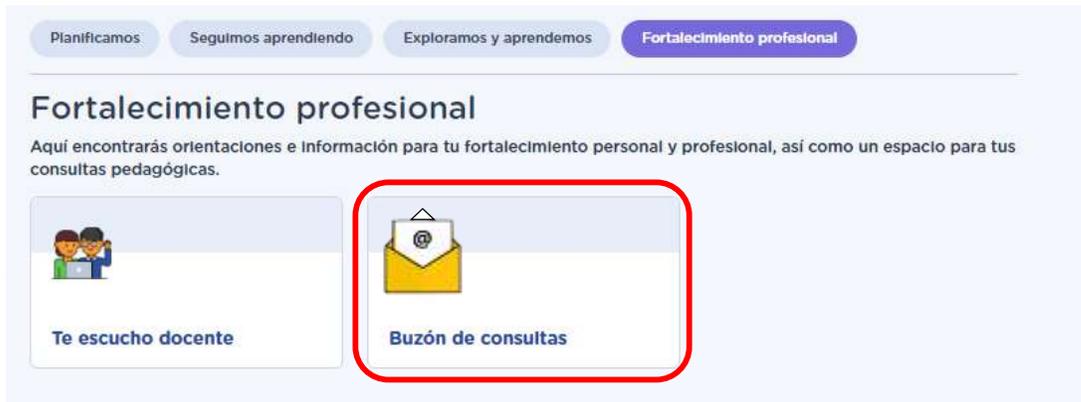


**4** Ingrese a las líneas y secciones que desees explorar.



# Buzón de Consultas y Preguntas Frecuentes

**1** Ingrese a la plataforma **Aprendo en Casa**, luego presione el botón **Fortalecimiento Personal**.



**2** Al lado izquierdo encontrará las preguntas frecuentes organizadas por categorías.



**3** Al ingresar a la categoría de su interés encontrará las preguntas y respuestas.

## EVALUACIÓN FORMATIVA

1. ¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?
2. ¿Cómo realizar la retroalimentación en entornos virtuales?
3. ¿Cuál es el aporte de la retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Es correcto si pido a los padres de familia que envíen todos los días sus evidencias al grupo de WhatsApp?
5. ¿Cómo se realiza el monitoreo a los estudiantes?
6. ¿Cuál es la diferencia entre propósito de aprendizaje, criterio de evaluación y evidencia de aprendizaje?
7. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje se brinda retroalimentación a los estudiantes y cómo tendría que ser para considerarse efectiva?
8. ¿Qué diferencia hay entre acompañamiento y retroalimentación?
9. ¿Se puede hacer una retroalimentación grupal sobre la base de logros y dificultades comunes encontrados en el análisis de evidencias?
10. ¿Qué instrumentos de evaluación se deben usar en la evaluación formativa?

Si no encuentra la pregunta y respuesta, puede realizar su consulta en el formulario de consultas.



**4** Al lado derecho podrá encontrar el **formulario de consultas**. Realice su consulta y complete los datos solicitados.



# Guía docentes

1

Ingrese a la plataforma **Aprendo en Casa**. Luego, seleccione el botón **Planificamos** y, posteriormente, el botón **Guía docentes**.

Secundaria regular | 1.º y 2.º grado | 3.º y 4.º grado | 5.º grado

Planificamos | Seguimos aprendiendo | Exploramos y aprendemos | Fortalecimiento profesional

### Planificamos

Aquí encontrarás recursos para la planificación curricular: orientaciones generales, guías por experiencias de aprendizaje y un centro de recursos pedagógicos.

Guía docentes | Orientaciones generales | Banco de recursos y herramientas

3

Al interior de cada carpeta de la EdA, encontrará todas las guías disponibles.

Documentos

- Guía EdA 6 integrada - Ciclo VII (3º y 4º)
- Guía EdA 6 Inglés - Ciclo VII (3º y 4º)
- Orientación Tutoría 6 - Secundaria
- Guía docente - EPT
- Guía EdA 6 AyC - Ciclo VII (3º y 4º)

2

En este espacio encontrará las guías organizadas por experiencia de aprendizaje (EdA).

Secundaria regular | 1.º y 2.º grado | 3.º y 4.º grado | 5.º grado

Planificamos | Seguimos aprendiendo | Exploramos y aprendemos | Fortalecimiento profesional

### Guía docentes

Orientaciones para la implementación de las experiencias de aprendizaje, se presentan guías de experiencias de aprendizaje, integradas y específicas.

Experiencia 1 | Experiencia 2 | Experiencia 3

Experiencia 4 | Experiencia 5 | Experiencia 6