

Tema:
**Orientaciones pedagógicas para
el buen retorno del año escolar 2021**

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DEL AÑO ESCOLAR 2021

PERMITE:

Especializar la acción pedagógica y de gestión

Distribuir el tiempo de trabajo



SEMANA LECTIVA

- Desarrollo de las competencias asociadas a las áreas curriculares y los servicios educativos que la IE o Programa Educativo ofrezca. Requiere la participación de las y los estudiantes (modalidades presencial, semipresencial o a distancia) y de todo el personal de la IE o Programa Educativo.

SEMANA DE GESTIÓN

- Desarrollo de actividades de gestión escolar, tales como planificación curricular, planificación institucional, evaluación de avances, trabajo colegiado, trabajo de comisiones, entre otros. que son condición básica para el desarrollo exitoso de las semanas lectivas

Calendarización del año escolar

- Es independiente a la modalidad de prestación del servicio.
- Esencial para lograr una planificación adecuada y pertinente.
- Ejecución del tiempo lectivo de calidad.

Organización del año escolar

- Enfocarnos en el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias.
- Generar más espacios de trabajo colegiado y colaborativo.
- Participación de los docentes en la planificación colegiada y la gestión de la IE.



Promoción guiada

MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
Consolidación de aprendizajes 2020 Tiempo adicional para asegurar competencias seleccionadas en el marco de la emergencia (RVM 193 2020 MINEDU)				Refuerzo escolar Tiempo adicional para estudiantes que aún muestran dificultades en el logro de sus competencias 2020 (RVM 193 2020 MINEDU)					

Inicio del periodo lectivo 2021

Continuidad de aprendizajes 2021

Se incorpora las competencias adicionales a las seleccionadas

Diagnóstico de aprendizajes 2020

El docente planificará tomando en cuenta dos niveles de complejidad diferentes

Recursos:

- Aprendo en casa – nuevas experiencias 2021
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo 2020

Cierre calificaciones 2020



- Completar calificaciones en el Siagie
- Diagnóstico para la continuidad de Aprendizajes
- Determinar qué estudiantes pasan a refuerzo

El docente planifica tomando en cuenta diferentes niveles de complejidad

Recursos:

- Aprendo en casa 2021 (en base a recursos 2020)
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo 2021

Cierre Calificaciones 2021

ORGANIZACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2021

MARZO

ABRIL

MAYO

JUNIO

JULIO

AGOSTO

SETIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

SG

01 a 12 de marzo

Inicio del trabajo en la IE:
Semanas de Gestión 1 y 2

EBE: se ratifica matrícula según
Resolución Viceministerial N°
00094-2020-MINEDU

07 a 21 de mayo

Semana de gestión 3
(vacaciones estudiantiles)

26 de julio a 06 de agosto

Semanas de gestión 4 y 5
(vacaciones estudiantiles)

11 a 15 de octubre

Semana de gestión 6
(vacaciones estudiantiles)

20 al 31 de diciembre

Semanas de Gestión 7 y 8:
Planificación del año 2022

SEMANA LECTIVAS

15 de marzo al 14 de mayo
Semanas Lectivas 1 a 9

SEMANA LECTIVAS

24 de mayo al 23 de julio
Semanas Lectivas 10 a 18

SEMANA LECTIVAS

09 de agosto al 07 de octubre
Semanas Lectivas 19 a 27

SEMANA LECTIVAS

18 de octubre al 17 de diciembre
Semanas Lectivas 28 a 36

HITOS

Diagnóstico de aprendizajes 2020

Hasta el 30 de julio

Registro de calificaciones pendientes del año escolar 2020 en el SIAGIE.
EBE ingresará información cualitativa, no registrará calificaciones.

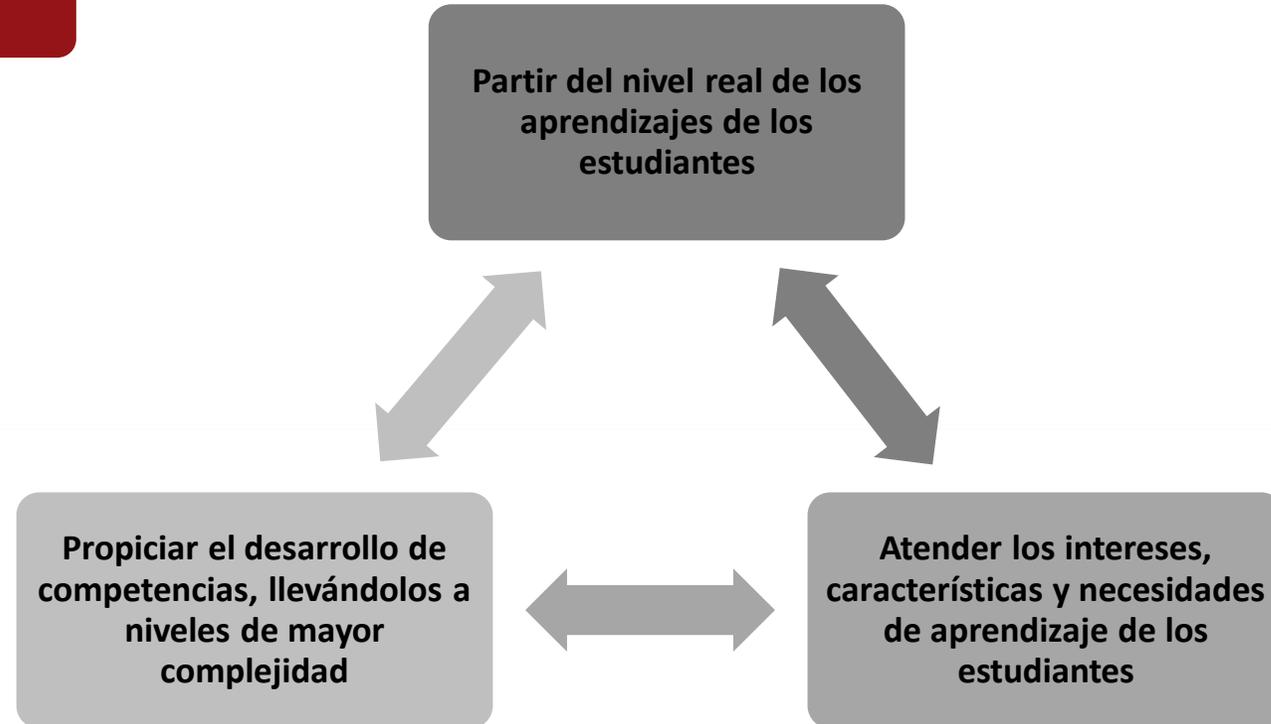
Hasta el 24 de diciembre

Registro de calificaciones del año escolar 2020 en el SIAGIE para estudiantes que tuvieron periodo de refuerzo escolar

Hasta el 31 de diciembre

Registro de calificaciones del año escolar 2021 en el SIAGIE
EBE registra información cualitativa

SEMANAS LECTIVAS



SEMANAS DE GESTIÓN

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<p>01 a 12 de marzo Inicio del trabajo en la IE: Semanas de Gestión 1 y 2 EBE: se ratifica matrícula según Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU</p>		<p>07 a 21 de mayo Semana de gestión 3 (vacaciones estudiantiles)</p>			<p>26 de julio a 06 de agosto Semanas de gestión 4 y 5 (vacaciones estudiantiles)</p>		<p>11 a 15 de octubre Semana de gestión 6 (vacaciones estudiantiles)</p>		<p>20 al 31 de diciembre Semanas de Gestión 7 y 8: Planificación del año 2022</p>

Garantizar las condiciones para una planificación de calidad

Trabajo colegiado y generación de sinergias

Evaluación, reflexión y reajuste de la planificación

Fortalecimiento y desarrollo profesional

SEMANA DE GESTIÓN

DESARROLLO PROFESIONAL

Fortalecer competencias docentes que requieren y son necesarias de mejorar.
Planificar actividades remediales para fortalecer capacidades y competencias docentes.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Trabajo colegiado y generación de sinergias.
Construir y fortalecer una comunidad de aprendizaje.
Generar redes de apoyo y soporte, compartiendo experiencias exitosas y aprendiendo juntos.

APOYO A LA GESTIÓN DE LA IE

Trabajo de comisiones.
Operativización de las prácticas más importantes.
Articulación con los compromisos de gestión.
Elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión.

EL USO DE LOS RECURSOS DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS DEL 2021

Promoción guiada

MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
Consolidación de aprendizajes 2020 Tiempo adicional para asegurar competencias seleccionadas en el marco de la emergencia (RVM 193 2020 MINEDU)				Refuerzo aprendizaje Tiempo adicional para estudiantes que aún muestran dificultades en el logro de sus competencias 2020 (RVM 193 2020 MINEDU)					

Inicio del periodo lectivo 2021

Continuidad de aprendizajes 2021

Se incorpora las competencias adicionales a las seleccionadas

Diagnóstico de aprendizajes 2020

El docente planificará tomando en cuenta dos niveles de complejidad diferentes

Recursos:

- Aprendo en casa
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo 2020

Cierre calificaciones 2020



- Completar calificaciones en el Siagie
- Diagnóstico para la continuidad de Aprendizajes
- Determinar qué estudiantes pasan a refuerzo

El docente planifica tomando en cuenta diferentes niveles de complejidad

Recursos:

- Aprendo en casa 2021
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo 2021

Cierre Calificaciones 2021

**CONSOLIDACIÓN PARA EL
DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS**



Toma como base la información recogida en la evaluación diagnóstica.



Responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.



Brindar apoyo y orientación a los estudiantes que requieren mayor seguimiento y acompañamiento.



Genera condiciones para fortalecer el desarrollo de las competencias.

CONSOLIDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

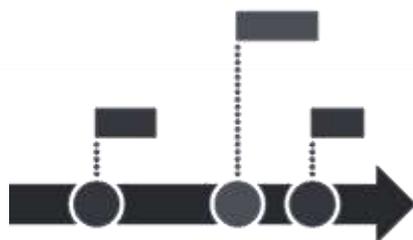


Aspectos que el docente debe tener en cuenta durante el trabajo con los estudiantes:

Determinar avances y dificultades de los estudiantes:

- **Diseñar al inicio del año escolar situaciones significativas a partir de las orientaciones brindadas en el Kit de Consolidación**, asegurando que sean pertinentes a las características de los estudiantes y las formas de brindar el servicio educativo (a distancia, semipresencial y presencial), con el fin de identificar los logros y aspectos por mejorar de parte de los estudiantes en cuanto a las competencias desarrolladas como mínimo las competencias planteadas en la RVM 193-2020-MINEDU.
- **Determinar el nivel de desarrollo de las competencias desarrolladas en el 2020**, en base al análisis de evidencias de los estudiantes (portafolio, carpeta de recuperación y la evaluación diagnóstica), análisis de la información registrada en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) o de otros insumos que brinden información sobre el desempeño del estudiante.
- **Generar experiencias de aprendizaje** que ayuden a los estudiantes a avanzar en el desarrollo de sus competencias.
- **Retroalimentar a los estudiantes** en relación con los aspectos que han logrado y aquellos que aún requieran seguir mejorando, a partir de las evidencias analizadas, así como brindarles orientaciones para dicha **mejora**.

CONTINUIDAD DE APRENDIZAJES



Estudiantes que han logrado o superado el nivel de logro esperado para su ciclo o grado, continúan con el desarrollo de competencias según el grado 2021.



Competencias adicionales a las seleccionadas en el 2020 desde lo planteado en el CNEB.



Crear, adecuar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

REFUERZO DE APRENDIZAJES



Estudiantes que entre marzo a junio **no han logrado alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias**



Estudiantes que **requieren seguir fortaleciendo competencias**



Se hace énfasis en los **aspectos claves de las competencias**



Apoyo específico durante los meses de julio a diciembre

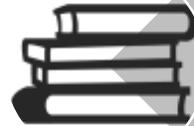
USO DE LOS RECURSOS DE APRENDO EN CASA



Los docentes **planifican en base a las características, intereses y necesidades** de sus estudiantes.

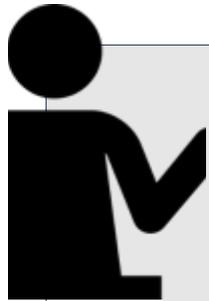


Utilizar **Aprendo en Casa como un recurso** importante para su planificación.



Los docentes pueden utilizar **otros recursos** que respondan de manera pertinente a las características y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

FORMA DE ENTREGA Y PRESENTACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DESDE APRENDO EN CASA



Entrega de **experiencias de manera completa**, no semana a semana.



Entrega **anticipada** de las Orientaciones en el **espacio del docente**.



Entrega de **experiencias por ciclo** (salvo para el caso de 5to secundaria EBR y 4to ciclo avanzado EBA)



Articulación de las experiencias de aprendizaje a través de los distintos **medios**: web, TV, radio, tableta.

CARACTERÍSTICAS DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AeC 2021



Las experiencias de aprendizaje se desarrollarán en
Inicial durante 2 semanas
Primaria durante 3 a 4
Secundaria: 3 a 5 semanas
(Urbano – Rural - EIB).



Se proponen **experiencias de aprendizaje** con situaciones que demandan que el estudiante ponga en juego **competencias asociadas a distintas áreas y también específicas** por áreas para enfatizar algunos aspectos claves de las competencias.



Se ha realizado un replanteamiento de la **cantidad de actividades y productos** solicitados a los estudiantes, considerando la centralidad en el estudiante.



Por los **distintos medios** se brindan recursos y propuestas para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje a partir de la mediación y acompañamiento del docente.

ORIENTACIONES PARA LOS DOCENTES

Orientaciones generales para la adecuación de las experiencias y el acompañamiento a los estudiantes para el aprendizaje

Orientaciones docentes (Guías docentes) a partir de una experiencia de aprendizaje que integran los diferentes medios (radio, web y TV y tabletas) brindando pautas diferenciadas para los diferentes casos.

Se brindarán con anticipación para adecuar las experiencias a las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes

PROPÓSITOS DE LAS ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE AeC 2021



- **Generar reflexiones** para la comprensión de las experiencias y para su **diversificación** de tal forma que permita **ajustar el planteamiento de la experiencia y el uso de los recursos de AeC** en su desarrollo para el grado correspondiente, dado que las guías de orientación docente se entregarán por ciclos.
- **Diversificar la experiencia de aprendizaje** considerando las **características e intereses de los estudiantes y su contexto**, así como **niveles diferenciados** en el desarrollo de las competencias.

¡MUCHAS
GRACIAS!

