Docente al Día
Multiplataforma

Webinar

BLOQUE 1:

Orientaciones para identificar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y orientar el refuerzo escolar

BICENTENARIO PERÚ 2021

Sigamos aprendiendo

Formación Docente en Servicio

"En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Currículo Nacional de la Educación Básica. Pág. 177

¿Cómo se entiende la evaluación formativa?

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

FUENTE: RM N° 094-2020-MINEDU

Este material visual es complementario al webinar "Identificación de necesidades de aprendizaje para orientar el refuerzo escolar en el nivel de educación secundaria" emitido el 23/07/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/222306803113835

Las competencias objeto de evaluación

Evaluar competencias, implica observar las producciones o actuaciones de los estudiantes y analizar, en éstas, el uso combinado de las capacidades de las competencias frente a situaciones desafiantes, reales o simuladas, para valorar los recursos que pone en juego, retroalimentar los procesos y tomar decisiones oportunas.

Evidencias
relevantes

Producciones o actuaciones del estudiante

El desarrollo de las competencias no se da de forma aislada. Frente a una misma situación, un estudiante pone en juego una serie de competencias previstas y no previstas desde los propósitos de aprendizaje, planificados en una **experiencia de aprendizaje,** unidad o proyecto.

AÑO ESCOLAR 2021

BICENTENARIO PERÚ 2021

Promoción guiada

MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SET | OCT | NOV | DIC

Inicio del periodo lectivo 2021

Consolidación de aprendizajes 2020

Tiempo adicional para asegurar competencias seleccionadas en el marco de la emergencia (RVM 193 2020 MINEDU)

Refuerzo escolar

Tiempo adicional para estudiantes que aún muestran dificultades en el logro de sus competencias 2020 (RVM 193 2020 MINEDU)

Continuidad de aprendizajes 2021

Se incorpora las competencias adicionales a las seleccionadas

Diagnóstico de aprendizajes 2020

El docente planificará tomando en cuenta dos niveles de complejidad diferentes

Recursos:

- **Aprendo en casa**
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo 2020

Cierre calificaciones 2020

El docente planifica tomando en cuenta diferentes niveles de complejidad

Recursos:

- **Aprendo en casa 2021**
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo 2021

Cierre Calificaciones 2021

- Completar calificaciones en el Siagie
- Diagnóstico para la continuidad de Aprendizajes
- Determinar qué estudiantes pasan a refuerzo

Sigamos aprendiendo

Las mismas competencias con distintos niveles de desarrollo

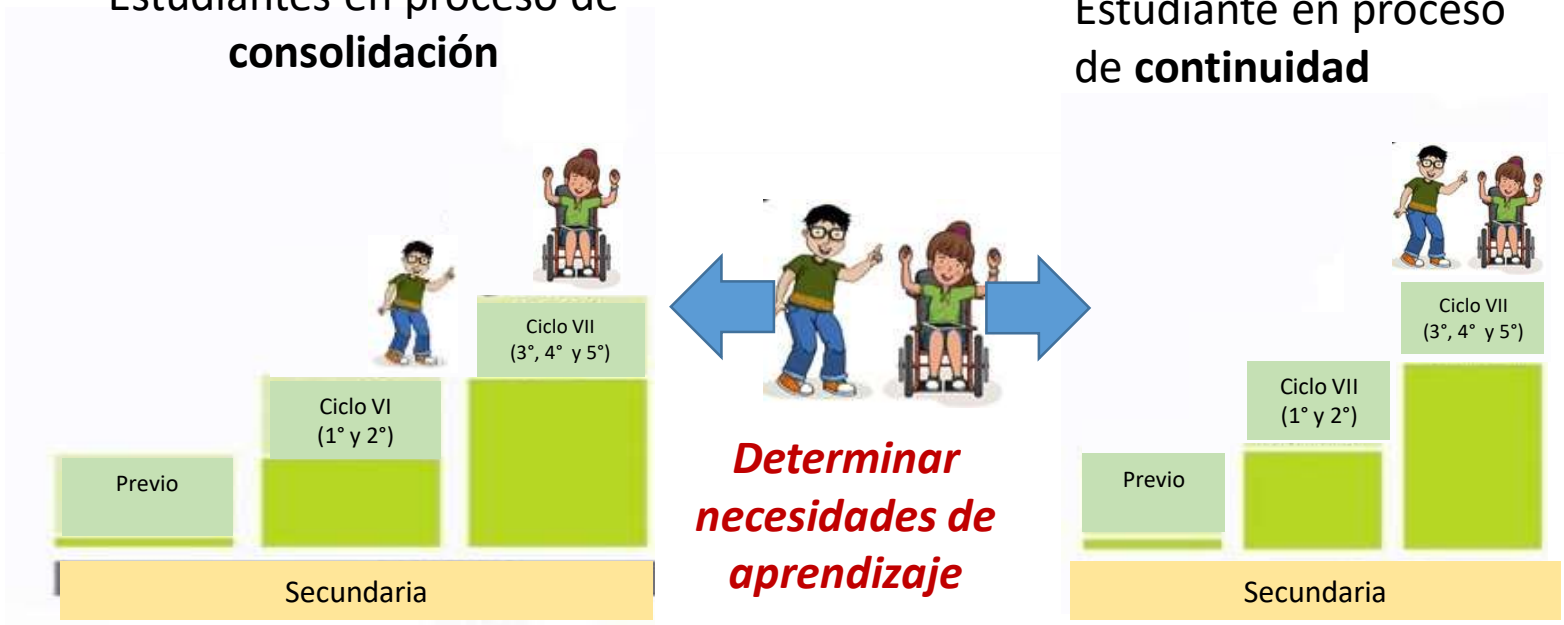
Estándares de competencias

Estudiante de 2º grado el 2020

Estudiante de 3º grado el 2021

Estudiantes en proceso de **consolidación**

Estudiante en proceso de **continuidad**



Niveles de desarrollo de la competencia (progreso continuo)

El recorrido iniciado...

Punto de partida

¿Dónde nos encontramos?

Diciembre 2021

Continuidad

Consolidación de los aprendizajes

Corte para determinar cuánto han avanzado los/las estudiantes en sus competencias e identificar en qué requieren apoyo

Continuidad

Refuerzo

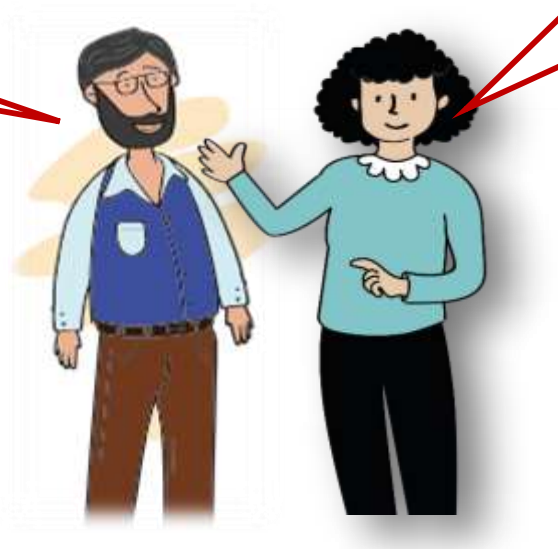
Acompañamiento socioafectivo

Desarrollar las competencias

BICENTENARIO PERÚ 2021

¿Cómo identificamos las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes?

¿Y cuáles son las estrategias y herramientas para reconocer las necesidades de aprendizaje?



En una reunión de trabajo colegiado

Docente al Día Multiplataforma | Webinar

Este material visual es complementario al webinar "Identificación de necesidades de aprendizaje para orientar el refuerzo escolar en el nivel de educación secundaria" emitido el 23/07/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/222306803113835

BICENTENARIO PERÚ 2021

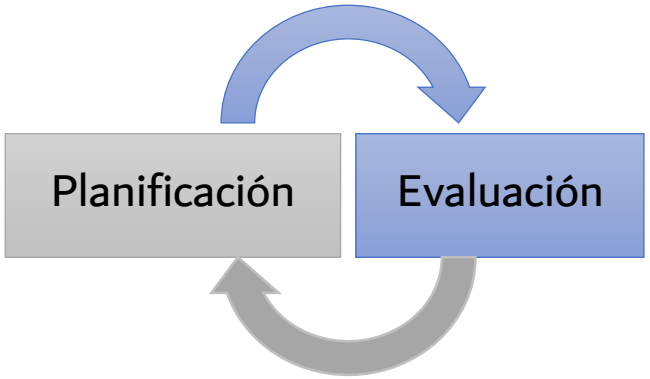
La evaluación diagnóstica para determinar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica forma parte del proceso de evaluación formativa.
Es entendida como el proceso de búsqueda e interpretación de evidencia para identificar el nivel de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes, los aspectos que quedan aún por consolidar y las estrategias por aplicar para lograr las metas de aprendizaje.

Dado su carácter formativo, la evaluación diagnóstica ***permite discernir, distinguir y analizar entre lo que es capaz de hacer y lo que no (fortalezas y debilidades) por la o el estudiante***. Es **permanente**; es decir, se aplica al iniciar cada proceso que se realiza con la o el estudiante. Puede realizarse al iniciar un año lectivo, un bimestre, un trimestre, una unidad, un semestre, un periodo, etc.

La información que se obtiene de la evaluación diagnóstica permite a la o al docente realizar ajustes al proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de responder de manera adecuada a las necesidades educativas de las y los estudiantes.



Ahora, en el segundo semestre, la aplicación de una evaluación diagnóstica debe permitir identificar las competencias que aún requieren ser reforzadas y cuáles no se lograron consolidar en el primer semestre.

¿Cómo puedo saber que saben mis estudiantes?

En base a todos los insumos que tenga el docente para determinar los avances y dificultades de sus estudiantes.

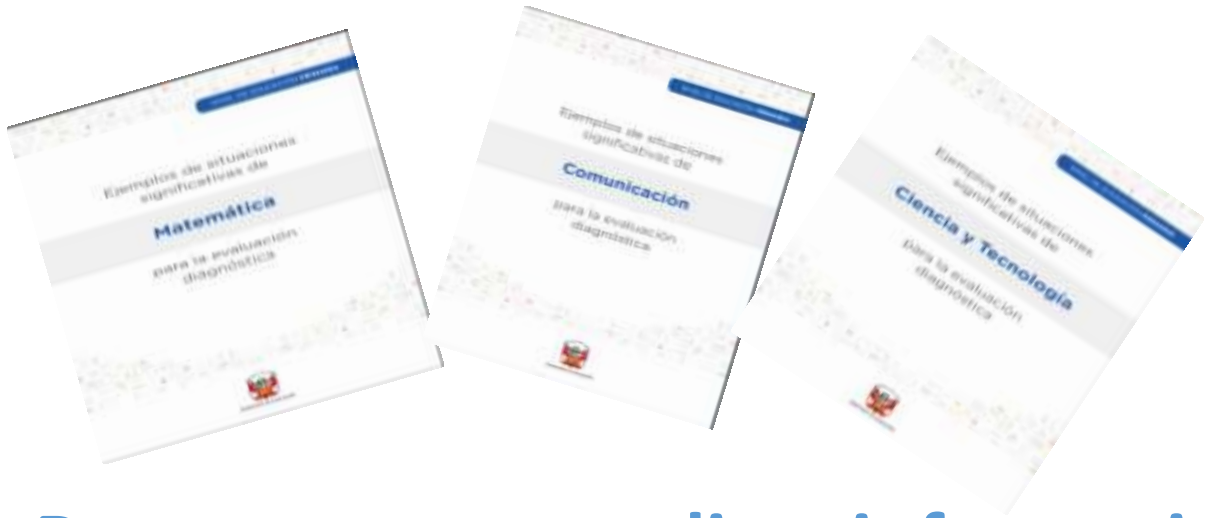
El docente analiza los insumos

- Evidencias de experiencias diseñadas por los docentes
- Evidencias de aprendizaje en el Portafolio
- Kit de evaluación

Para conocer el nivel real de los aprendizajes de sus estudiantes.

Llevarlos a niveles superiores de desarrollo.

¿Cuáles son los recursos para determinar las necesidades de aprendizaje de la o el estudiante?



Para recoger y analizar información

Evidencias de sus producciones (portafolio, anecdotarios)

Estrategias para identificar y determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

BICENTENARIO PERÚ 2021

1

Estrategia basada en el recojo de información

- Fascículos de evaluación
- Portafolios, anecdotarios
- Listas de cotejo, rúbricas

2

Estrategia orientada a valorar y reconocer el desempeño de los estudiantes

- Analizar las evidencias (actuaciones, productos)
- Uso del Kit de evaluación

3

Estrategia para valorar sus propios aprendizajes

- Los estudiantes ponderen sus aprendizajes basados en la autovaloración

Sigamos aprendiendo

1 Estrategia basada en el recojo de información

Esta estrategia se puede desarrollar mediante la observación, y reconociendo el desempeño del estudiante empleando instrumentos como anecdotarios y el portafolio.
La valoración de productos desarrollados en el período de consolidación (marzo a junio), propuestos en los fascículos de evaluación, posibilitan un juicio acertado sobre los aprendizajes de los estudiantes.

"Este fascículo tiene como propósito plantear ejemplos de situaciones significativas que permitan recoger evidencias a partir del desempeño de las y los estudiantes. Estas situaciones significativas son una propuesta que la o el docente puede adecuar según las características de sus estudiantes para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias. Así también, la o el docente podrá generar sus propias situaciones significativas si lo considera conveniente".

La/el docente debe de comparar las competencias que debieron desarrollar los estudiantes en el periodo de consolidación con el nivel de logro alcanzado. Con ello, se reconoce a los estudiantes que requerirán el reforzamiento escolar.

Esta estrategia es pertinente y necesaria en todos los escenarios, con y sin conectividad, debido a que permite al docente, reconocer en lo que trabajaron los estudiantes hasta junio del 2021.

Este material visual es complementario al webinar "Identificación de necesidades de aprendizaje para orientar el refuerzo escolar en el nivel de educación secundaria" emitido el 23/07/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/222306803113835

2 Estrategia orientada a valorar y reconocer el desempeño de los estudiantes

Esta estrategia se puede desarrollar mediante el planteamiento de interrogantes, tareas, o actividades que den cuenta de lo aprendido por el estudiante en el periodo de consolidación.
Estas serán evidenciadas en productos, asimismo, que puedan reconocerse los procesos realizados, los aportes críticos o creativos, alienado a las competencias.

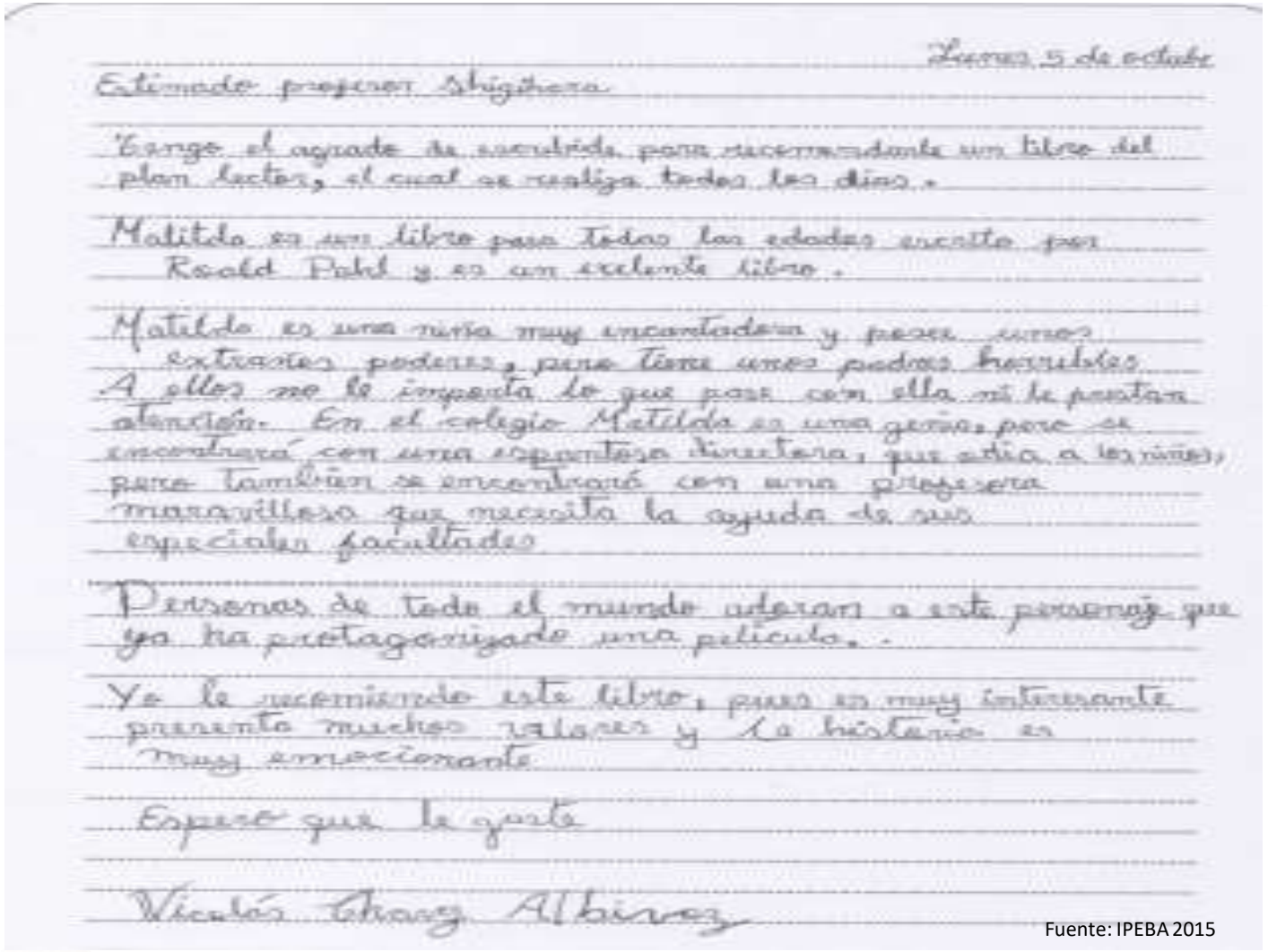
Evidencias de aprendizaje

Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes – en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

Ejemplo: Escribir una carta a tu docente, recomendando un libro que han leído, para ser incorporado a la biblioteca de aula.

Criterios de evaluación

- Son descripciones de los niveles de logro de la competencia ajustados a la situación o problema a enfrentar que se espera que alcancen los estudiantes; pueden explicitar o no algunos recursos a utilizar, por ejemplo, algunos conceptos. Son el referente específico para el juicio de valor, ya que describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.



Lunes 5 de octubre

Estimada profesora Shigihara

Tengo el agrado de escribirle para recomendarle un libro del plan lector, el cual se realiza todos los días.

Matilda es un libro para todas las edades escrito por Roald Dahl y es un excelente libro.

Matilda es una niña muy encantadora y posee unos extraños poderes, pero tiene unos padres horribles. A ellos no le importa lo que pase con ella ni le prestan atención. En el colegio Matilda es una genia, pero se encontrará con una espantosa directora, que odia a los niños, pero también se encontrará con una profesora maravillosa que necesita la ayuda de sus especiales facultades.

Personas de todo el mundo aplaudirán a este personaje que ya ha protagonizado una película.

Yo le recomiendo este libro, pues es muy interesante presenta muchos valores y la historia es muy emocionante.

Espero que le guste

Nicolás Chavez Albirez

Fuente: IPEBA 2015

2 Estrategia orientada a valorar y reconocer el desempeño de los estudiantes

Del mismo modo, esta estrategia es pertinente en escenarios a distancia con conectividad y semipresencial, debido a que permite al docente emplear diversos recursos y materiales para reconocer los desempeños, por ejemplo:

- El uso del Kit de evaluación, el cual será tomado en atención respecto a las competencias de comunicación y matemática que se han previsto que los estudiantes desarrollen en el periodo de consolidación.
- El plantear un conjunto de tareas (incluidas en las propuestas del Kit de evaluación) en diversos soportes como el Thatquizz, Google formulario, Kahoot, entre otros. En caso de la semi presencial se puede optar por fichas o actividades impresas.

3 Estrategia para valorar sus propios aprendizajes

Está orientada a que los estudiantes valoren sus aprendizajes, que les permita ser conscientes de sus dificultades y necesidades de aprendizaje, reconociendo la valoración de sus apreciaciones respecto a cómo han desarrollado sus aprendizajes en el periodo de consolidación.

Para ello, se sugiere preparar una entrevista para el estudiante mostrándole sus logros y dificultades, y explorar con ellos las causas y los retos que tienen para desarrollar sus aprendizajes.

Esta estrategia puede ser desarrollada de forma semi presencial o a distancia, de forma grupal o individual. Asimismo, se puede combinar con otras estrategias, de tal forma que el estudiante:

- Toma conciencia de progreso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Sea el agente de motivación y esfuerzo para el aprendizaje en el periodo del reforzamiento escolar.
- Reflexiona sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.
- Profundice en un mayor autoconocimiento y comprensión del proceso realizado orientando la autonomía y autodirección del estudiante.

Un ejemplo de cómo se trabaja la estrategia para que el estudiante tome conciencia de su proceso de aprendizaje, en cada escenario:

a. En la forma a distancia con conectividad, se pueden organizar reuniones virtuales de grupos pequeños que analizan sus avances.
b. En la forma semipresencial, lo hacen en pares o diseñan un instrumento para anotar sus avances y escribir sus metas, etc.

Instrumentos para consolidar la evaluación diagnóstica para determinar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes

Docente al Día Multiplataforma Webinar

Este material visual es complementario al webinar "Identificación de necesidades de aprendizaje para orientar el refuerzo escolar en el nivel de educación secundaria" emitido el 23/07/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/222306803113835

Análisis de las evidencias e interpretación

BICENTENARIO PERÚ 2021

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Nombres	Criterios de Evaluación				Valoración	Comentarios Logros / Necesidades de aprendizaje
	Identifica información que se encuentra en el texto	Infiere las características de lugares	Explica el significado de la expresión "…" a partir de lo que se manifiesta en el texto.	Opina sobre las razones por las que recomendaría el uso de….		
Luis						
Alberto						
Gladys						
Timoteo						Logra identificar información del texto y también puede describir a partir de su experiencia características de lugares, sin embargo, tiene dificultades para explicar el significado de frases y para argumentar sus opiniones de acuerdo a la lectura.
Rosa						
Esther						
Carlos José						
Sofía						
Juan						

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (HORIZONTAL Y VERTICAL)

CUADRO PARA LA TOMA DE DESICIONES EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS

Ejemplo:

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	NIVEL DE DESARROLLO SEGÚN LA EVALUACIÓN DIAGNÓTICA	Inicio	proceso	logrado
		20%	80%	0%

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN

1.- Determinar el propósito del aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje

Para determinar el propósito de aprendizaje, considerar el nivel alcanzado por las y los estudiantes:
Se hará énfasis en lo siguiente:

Nivel de Inicio	Nivel de Proceso	Nivel de Logro
- Identifica información explícita en textos orales - Deduce e interpreta hechos y temas en los textos orales que escucha. - Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema.	- Utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente - Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales.	-- Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. - Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. - En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

2.- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizajes sobre el progreso.

Para determinar los criterios, se considera los niveles alcanzados por las y los estudiantes:

Nivel de Inicio	Nivel de Proceso	Nivel de Logro
-Precisa con claridad la información recibida. -Reconoce e interpreta los hechos en un relato que escucha. - Narra con secuencia dando a conocer sus ideas en relación a un tema.	- Explica acciones concretas utilizando algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. -Utiliza recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) al explicar acciones concretas.	-- Opina como oyente y hablante sobre hechos que escucha en el contexto donde se encuentra. - Se pronuncia adecuadamente en función a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. - Responde en forma pertinente a lo que le dicen al interactuar con sus compañeros y el docente.

3.- Determinar la evidencia

-Audio de un conversatorio familiar y de un texto leído.
-Video de la narración de un hecho ocurrido en la familia

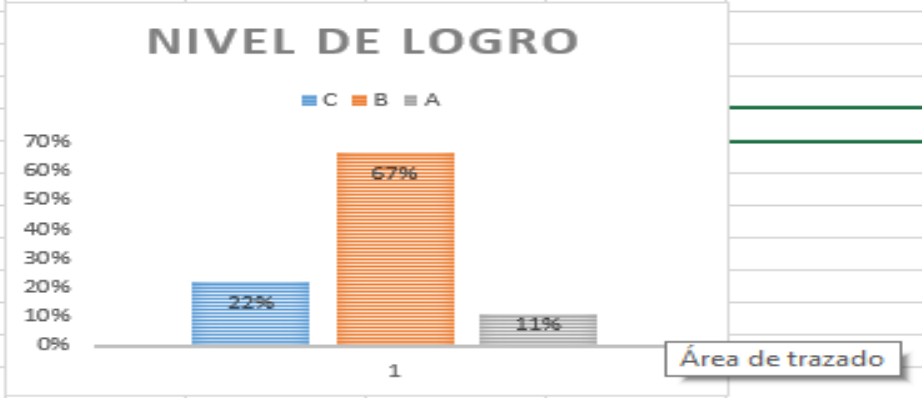
4. Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

Para determinar las estrategias considera lo siguiente:
-Hacer adecuaciones a la experiencia de aprendizaje
-El escenario de conectividad de sus estudiantes
-Planteamiento de estrategias diferenciadas
-Uso de textos de acuerdo a sus necesidades y su contexto
-Organización de las y los estudiantes

BICENTENARIO PERÚ 2021
Docente al Día Multiplataforma Webinar
Sigamos aprendiendo

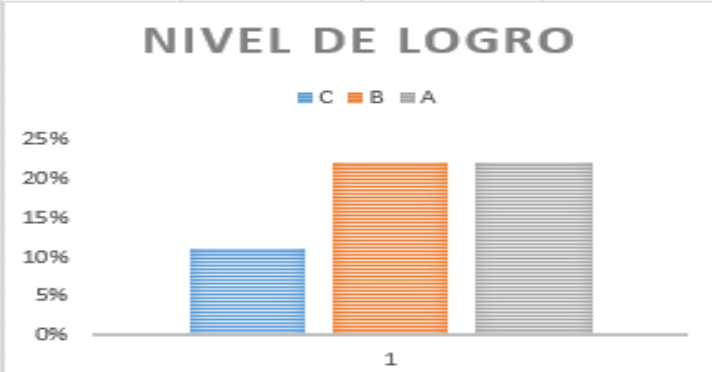
Análisis de las evidencias e interpretación

TOTAL	Nivel de Logro		
	C	B	A
9	2	6	1
100%	22%	67%	11%



COMENTARIO
Del 100% de estudiantes, el 67% nuestra dificultades explicar significados y opinar sobre las razones por las que...

TOTAL	Nivel de Logro		
	C	B	A
5	1	2	2
100%	11%	22%	22%



COMENTARIO

Las conclusiones individuales:
Corresponde a las necesidades particulares de cada estudiante, a partir de las cuales podemos proponer acciones para orientar su desarrollo.

Las conclusiones grupales:
Corresponde a las necesidades tanto a nivel de aula, como de grupos de estudiantes, a partir de las cuales podemos proponer acciones para orientar su desarrollo.

Ideas fuerza

1. La evaluación formativa es permanente en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; y en ella, resulta importante diagnosticar el progreso del estudiante para ayudarlo a progresar a partir de su nivel real de aprendizaje.
2. Es importante que los docentes comprendan que debe analizar toda la información con la que cuente. En este momento del año recogerá la información que considere necesaria (no debe evaluar todas las competencias ya que se supone ya tiene información de los logros, avances y dificultades de los estudiantes durante el primer semestre).
3. Los periodos de consolidación y continuidad tienen como propósito el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
4. La evaluación diagnóstica forma parte de la evaluación formativa, nos permite determinar el nivel de desarrollo de las competencias e identificar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

Este material visual es complementario al webinar "Identificación de necesidades de aprendizaje para orientar el refuerzo escolar en el nivel de educación secundaria" emitido el 23/07/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/222306803113835

Docente al Día
Multiplataforma

Webinar

BLOQUE 2:
Planificación y mediación para ayudar a los estudiantes a progresar en el desarrollo de sus competencias en el marco del Refuerzo escolar

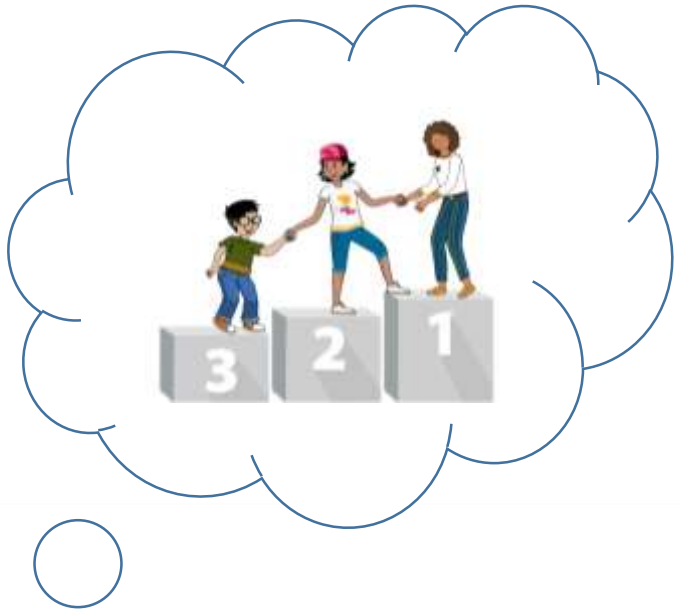
BICENTENARIO PERÚ 2021

Sigamos aprendiendo

Formación Docente en Servicio

BICENTENARIO PERÚ 2021

¿Cómo debo planificar y mediar los aprendizajes de mis estudiantes para ayudarlos a progresar en el desarrollo de sus competencias?



… De acuerdo a la identificación de las necesidades de aprendizajes de mis estudiantes

Organizo a nuestros estudiantes con actividades de aprendizaje simultaneas y diferenciadas.

Planifico para consolidar los aprendizajes o los que se requieren reforzar

Planteando o seleccionando actividades que realizarán los estudiantes para continuar con el desarrollo de sus competencias.

Previendo y asegurando la disponibilidad de los recursos

BICENTENARIO PERÚ 2021

Prever acciones de acompañamiento y evaluación para reconocer el avance de los estudiantes

Docente al Día Multiplataforma | Webinar

Este material visual es complementario al webinar "Identificación de necesidades de aprendizaje para orientar el refuerzo escolar en el nivel de educación secundaria" emitido el 23/07/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/222306803113835

Ciclo VI	**Competencia: Lee diversos tipos de textos en lengua materna** Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.			
Nombre y apellido	**Estrategia empleada**	**Criterios de evaluación**	**Dificultades**	**Necesidades de aprendizaje**
Silvia ... Rubén ... María ...	Orientada a valorar y reconocer el desempeño del estudiante Valorar sus propios aprendizajes	Deduce relaciones lógicas de semejanza - diferencia y correspondencia a partir de la lectura intertextual.	Los estudiantes no establecen relaciones lógicas como: semejanza – diferencia y correspondencia entre las dos lecturas.	Desarrollar la inferencia e interpretación de los textos aplicando con énfasis la lectura intertextual.
Jorge ...	Basada en el análisis del recojo de la información Valorar sus propios aprendizajes	Deduce relaciones lógicas de semejanza - diferencia y correspondencia a partir de la lectura intertextual.	El estudiante no deduce relaciones lógicas de semejanza entre las lecturas.	Desarrollar la inferencia en lecturas intertextuales.

Sigamos aprendiendo

Matemática

Ciencias sociales

Comunicación

Ciencia y Tecnología

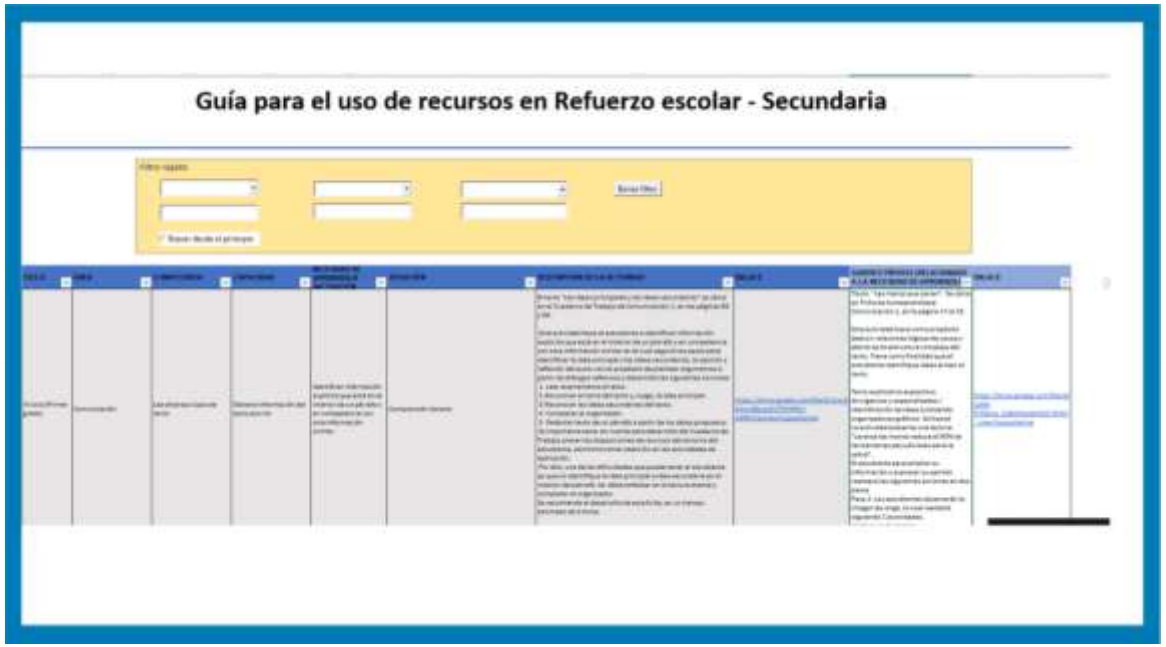
Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica

BICENTENARIO PERÚ 2021

Recursos y materiales de secundaria

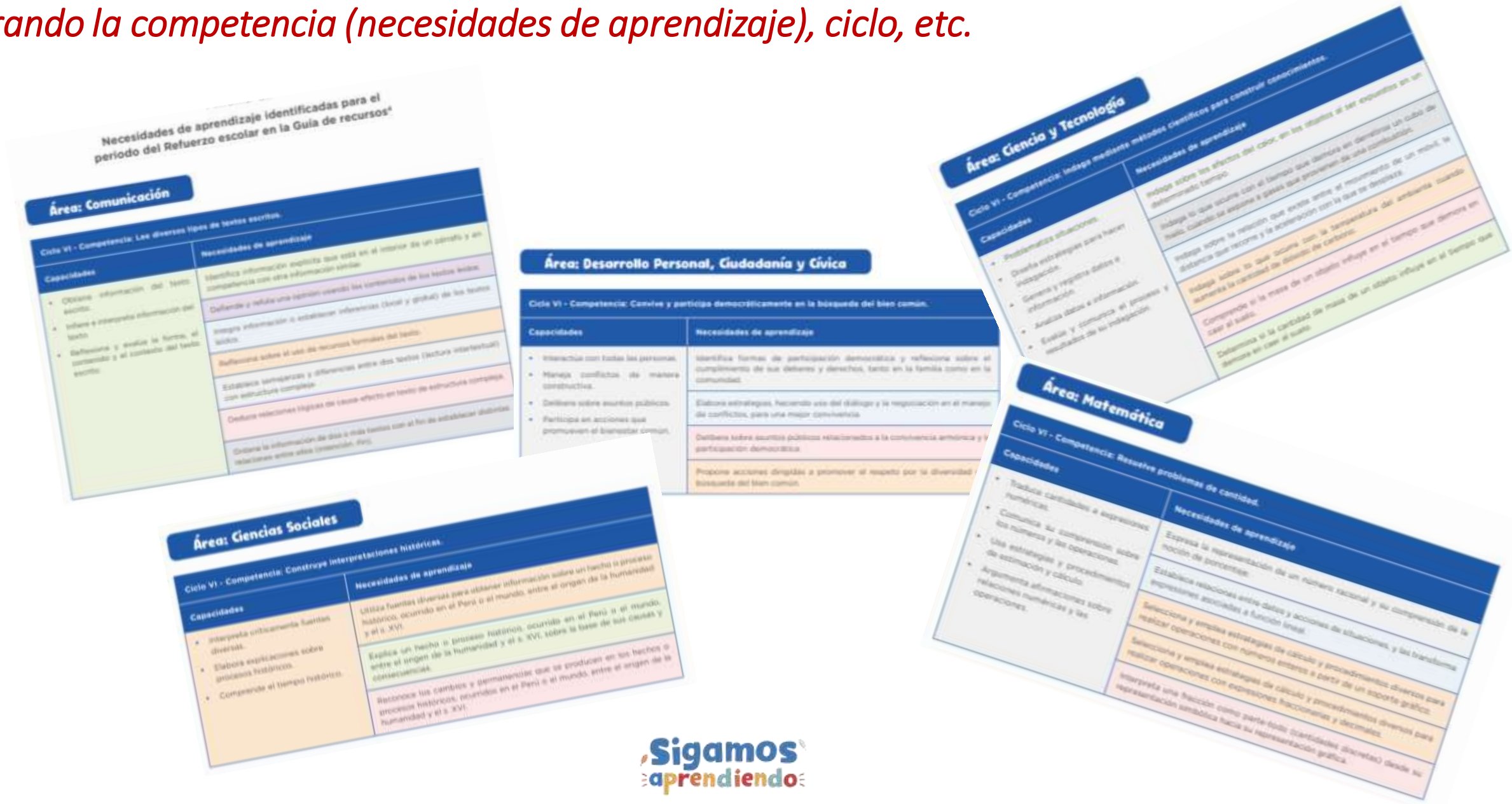
¿Qué recursos y estrategias debo prever para planificar?

Guía para el uso de recursos



https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/refuerzo-escolar-secundaria.html

1° Luego, de identificar la necesidad de aprendizaje, reviso en la guía filtrando la competencia (necesidades de aprendizaje), ciclo, etc.



2° Actividades relacionadas a las necesidades de aprendizaje:

- *Título*
- *Contexto*
- *Intención de la actividad*
- *Recomendaciones para el uso y tiempo en la planificación*

SITUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ENLACE
Comprensión lectora	Título: "Las ideas principales y las ideas secundarias", Cuaderno de Trabajo de Comunicación 1, (MINEDU 2016, pp. 98- 99). La actividad lleva al estudiante a identificar información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar. Seguirá los pasos para identificar la idea principal y las ideas secundarias, la opinión y reflexión del autor, con el propósito de plantear argumentos a partir de diálogos reflexivos y desarrollar las siguientes acciones: 1. Lee atentamente el texto. 2. Reconoce el tema del texto y la idea principal. 3. Reconoce las ideas secundarias del texto. 4. Completa el organizador. 5. Redacta un texto de un párrafo a partir de los datos propuestos. Es importante tener en cuenta que, para el desarrollo del Cuaderno de Trabajo, se deben prever las disposiciones de recursos del entorno, asimismo tomar atención en las actividades de aplicación. Por ello, una de las dificultades que puede tener cada estudiante es que no identifique la idea principal e idea secundaria en el interior del párrafo, se debe enfatizar en la lectura atenta, modelado del docente y completar el organizador. Se recomienda el desarrollo de esta ficha en un tiempo estimado de cuatro (4) horas.	https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-fichas-actividades/secundaria/comunicacion/ideas-principales-ideas-secundarias.pdf

3° Saberes previos, relacionados a la necesidad de aprendizaje:

- *Título*
- *Descripción y justificación de los aprendizajes previos*
- *Acciones para la retroalimentación*
- *Tiempo aproximado*

SABERES PREVIOS (RELACIONADO A LA NECESIDAD DE APRENDIZAJE)	ENLACE
Título: "La coherencia", Comunicación 1, (MINEDU, 2016, pp. 90-91). La actividad tiene como propósito identificar información explícita en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar. En el texto, se identifica información explícita al interior de la lectura "La vicuña" y "La música". Con base en las dos lecturas, cada estudiante debe realizar las siguientes acciones: 1. Lee con atención el texto y lo ordena para que sea coherente. Coloca dentro de los paréntesis el número del párrafo que le corresponde. 2. Subraya en el texto tres oraciones que no guarden coherencia. Después, explica por qué no son coherentes en el texto. 3. Responde ¿qué es la música para él o ella? 4. Lee el inicio del texto y agrega una idea relacionada con el tema. 5. Sintetiza y completa el organizador. Se recomienda el esarrollo de esta actividad en un tiempo estimado de dos (2) horas.	https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-fichas-actividades/secundaria/comunicacion/coherencia.pdf

Conclusiones:

- Es importante brindar oportunidades a nuestros estudiantes con una atención diferenciada, planteando diversas actividades, estrategias y recursos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, características e intereses de los estudiantes.
- Para la identificación de necesidades de aprendizaje, la planificación de las experiencias de aprendizaje es importante realizar el trabajo pedagógico de manera colegiada.
- La mirada de atención integral a todos los estudiantes permite mejorar y potenciar sus aprendizajes.
  La planificación de experiencias de aprendizajes comunes, con recursos y mediación diferenciada.
- La mediación docente, con mediación diferenciada de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y a los escenarios con conectividad y sin conectividad.

Este material visual es complementario al webinar "Identificación de necesidades de aprendizaje para orientar el refuerzo escolar en el nivel de educación secundaria" emitido el 23/07/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/222306803113835

Docente al Día
Multiplataforma

Webinar

BLOQUE 2:

Kit de evaluación diagnóstica - Secundaria en el marco del refuerzo escolar 2021

Formación Docente en Servicio

El Kit de evaluación diagnóstica en el marco del refuerzo escolar

- El periodo de refuerzo escolar (de julio a diciembre) considera un diagnóstico de aprendizajes.
- El **Kit de evaluación diagnóstica** le ayuda al docente a obtener un diagnóstico de aprendizajes.
- Se sugiere aplicar el Kit al inicio del periodo de refuerzo escolar de modo que el docente pueda tomar decisiones y realizar acciones para reforzar los aprendizajes de sus estudiantes.
- El Kit evalúa los aprendizajes del grado anterior.

¿Cómo puede ayudarme el Kit en mi labor docente?

El Kit es un conjunto de herramientas de evaluación formativa específicamente para **uso del docente**.

QUE LE PERMITIRÁN

DIAGNOSTICAR los logros y las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes.

CON EL FIN DE

Establecer las mejores estrategias para **atender las necesidades de aprendizaje** de los estudiantes y ayudarlos en el desarrollo de sus competencias.

Con esta información, el docente podrá **retroalimentar** adecuadamente al estudiante y **reorientar su práctica pedagógica** en función de las necesidades de aprendizaje.

Aclarando dudas y disipando temores:

- Su uso es gestionado por el docente desde la aplicación hasta el análisis pedagógico y la interpretación de los resultados.
- El diagnóstico de los logros y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes solo se logra si se utilizan las tres herramientas que forman el kit (pruebas, manuales de uso y registros).
- Las pruebas **NO generan una calificación** ni afectan la calificación que el estudiante haya determinado hasta el momento.
- Sus resultados **NO se reportan** a ninguna instancia superior.
- El docente debe cuidar la *confidencialidad de las respuestas de las pruebas*, de lo contrario esto podría restársele utilidad a estas herramientas de diagnóstico.

El Kit se distribuyó en versión impresa y también está disponible en **FORMATO DIGITAL** en el portal Perú Educa.

Kit de evaluación diagnóstica:
https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/secundaria-herramientas.html

¿Qué me ofrece cada herramienta del Kit?

El kit incluye **tres** herramientas:

(1) Pruebas de diagnóstico

Secundaria:

1.º	2.º	3.º	4.º	5.º

- Lectura
- Escritura
- Matemática

(2) Manual de uso

- Tabla de especificaciones de cada prueba: capacidades, desempeños según el CNEB, desempeño precisado y más, así como pautas para valorar las respuestas abiertas.
- Sugerencias de retroalimentación según las respuestas del estudiante.
- Análisis pedagógico de los resultados de las pruebas para identificar qué dicen los resultados acerca de mi grupo de estudiantes.
- Sugerencias para el trabajo colaborativo y la evaluación diagnóstica.

(3) Registros para el docente

Este material visual es complementario al webinar "Identificación de necesidades de aprendizaje para orientar el refuerzo escolar en el nivel de educación secundaria" emitido el 23/07/2021. Sugerimos revisar el webinar en: https://www.facebook.com/perueduca/videos/222306803113835

Es muy importante considerar que...

Para realizar un diagnóstico adecuado, también deben considerarse **otras evidencias de aprendizaje**, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la escuela, las instancias de gestión descentralizada o el Ministerio de Educación. Toda esta información debería ser útil para tomar decisiones respecto de la **planificación curricular** con vistas a la continuidad de los aprendizajes durante el 2021.

¿Cómo será la aplicación de las pruebas?

La aplicación dependerá del servicio educativo que brinde la escuela:

- Si la escuela realiza **enseñanza presencial o semipresencial**, la aplicación será en la escuela. Todas las indicaciones están en el Manual de uso que forma parte del Kit.
- Si la escuela realiza **enseñanza a distancia**, la aplicación será en el hogar, comunidad o espacio donde se ubique el estudiante.

*Para ello deben revisar la Guía que brinda **orientaciones especiales** para la distribución y aplicación de las pruebas del Kit en las escuelas que realizan enseñanza a distancia debido al actual contexto de emergencia sanitaria.*

Guía de distribución y aplicación del Kit: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/07/Gui%CC%81a-de-distribucio%CC%81n-y-aplicacio%CC%81n-del-Kit.pdf

Escuelas que realizan enseñanza a distancia

DISTRIBUCIÓN

Las tres pruebas se entregan a las familias o a los estudiantes y se aplican en casa, comunidad u espacio donde se ubique el estudiante.

- Utilicen las formas ya acordadas con las familias y/o los estudiantes para la entrega. La entrega puede ser en formato impreso o en formato digital.
- Informen a las familias la importancia de la aplicación de las pruebas para obtener un buen diagnóstico y así orientar adecuadamente al estudiante.
- Esto no implica una calificación ni afectará su promedio. Es fundamental que el estudiante resuelva las pruebas sin ayuda de otras personas.

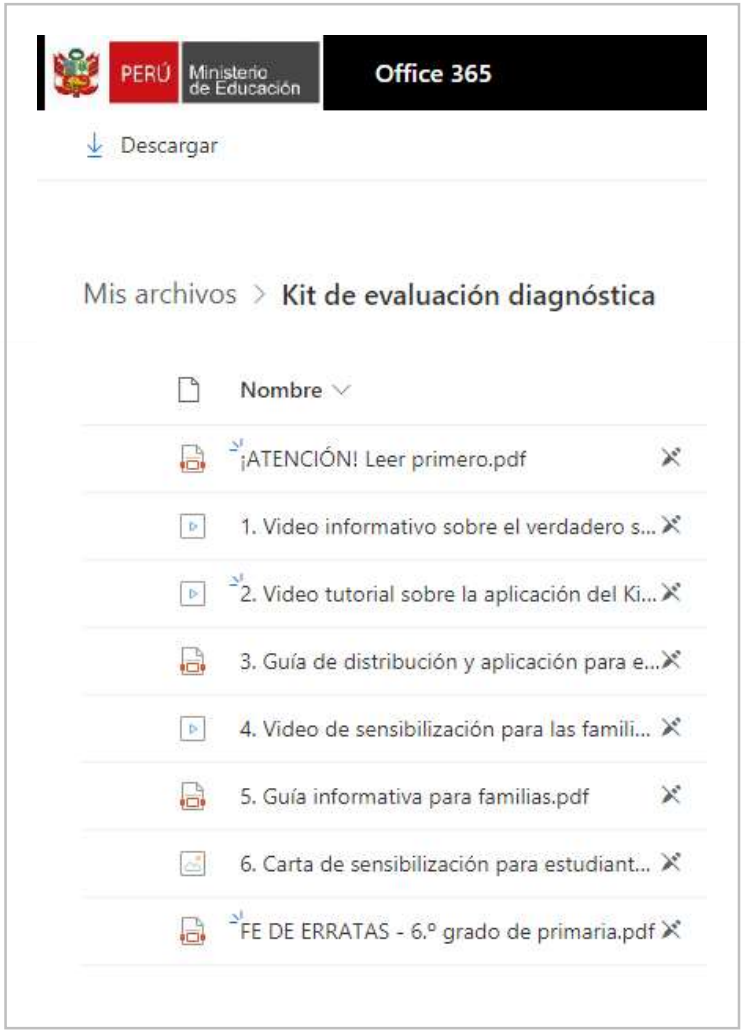
APLICACIÓN

Se debe coordinar con la familia los siguientes puntos.

- Se sugiere aplicar una prueba por día. Definan fechas y horarios.
- Ubiquen un lugar para que el estudiante resuelva las pruebas sin distracciones.
- El estudiante debe marcar o escribir sus respuestas en los cuadernillos de cada prueba.
- Al finalizar, se debe coordinar con el docente la forma de entrega de las respuestas. Pueden apoyarse de fichas de respuestas (ver Guía).

Le ofrecemos un paquete de materiales audiovisuales y gráficos sobre el Kit de evaluación diagnóstica para usted, las familias y los estudiantes:

https://cutt.ly/jm0L6Ju



¡MUCHAS GRACIAS!