



PERÚ

Ministerio
de Educación

Docente al Día
Multiplataforma

Webinar



Educación Primaria

Formación Docente en Servicio



PERÚ

Ministerio
de Educación

Orientaciones pedagógicas para el refuerzo escolar en el nivel de Educación Primaria



Evaluar para mejorar los aprendizajes

Evaluación formativa permanente (durante todo el año) para ayudar a los estudiantes a progresar en el desarrollo de sus competencias.



Identificar logros, avances y dificultades

Para retroalimentar y tomar decisiones



Planificar experiencias de aprendizaje

Para ayudar a progresar a todos los estudiantes con atención diferenciada



Acompañar y mediar el progreso de los estudiantes

Para que todos los estudiantes partan de lo que saben y logren lo esperado





¿Cómo evaluar para mejorar los aprendizajes?



PERÚ

Ministerio de Educación

El recorrido iniciado...

Punto de partida

¿Dónde nos encontramos?



Las mismas competencias con distintos niveles de desarrollo

Estándares de las competencias

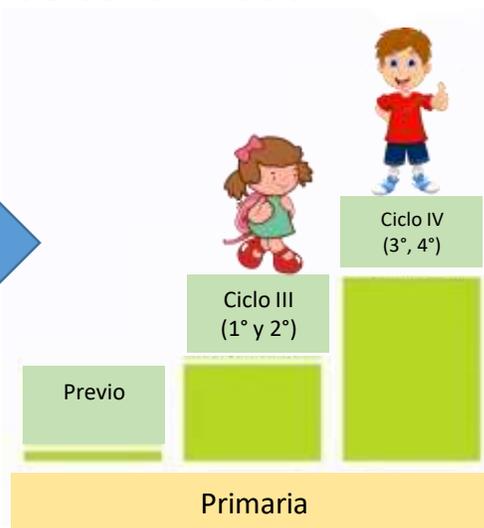
Estudiante de 2º grado el 2020

Estudiante de 3º grado el 2021

Estudiantes en proceso de consolidación



Estudiante en proceso de continuidad



Determinar necesidades de aprendizaje

Niveles de desarrollo de la competencia (progreso continuo)



PERÚ

Ministerio
de Educación

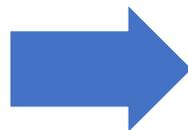


**¿De qué manera podemos
identificar logros, avances y
dificultades?**

Identificando *las necesidades de aprendizaje*

Recojo y análisis de la información

- Fascículos de situaciones significativas para la evaluación diagnóstica.
- Portafolios, anecdotarios
- Listas de cotejo, rúbrica entre otros.



Valorar y reconocer el desempeño de los estudiantes

- Analizar las evidencias (actuaciones, producciones)
- Uso del Kit de evaluación.
- Fascículos de evaluación



Valorar sus propios aprendizajes

- Los estudiantes reflexionan y se autoevalúan con el propósito de empoderarlos para la autorregulación de sus aprendizajes.



Estrategias, recursos y materiales para identificar las necesidades de aprendizaje



Registro SIAGIE



Carpeta de Recuperación



Experiencias de Aprendizaje



Recursos y materiales



Kit de evaluación



Portafolio, Anecdario



Fichas de Refuerzo escolar de Comunicación, Matemática Socioemocional



¿Cómo identificar el nivel de logro de nuestros estudiantes?



La profesora Carmen trabaja en la I. E. 102582 y, a partir de la observación de las producciones y actuaciones de sus estudiantes del ciclo V, ha organizado la información de la carpeta de recuperación, los kit de consolidación, la evaluación diagnóstica de entrada y el portafolio del desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Todo lo ha realizado durante el proceso de consolidación y, además, ha procedido a la aplicación del kit de evaluación diagnóstica, el cual le ha permitido identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Veamos el proceso que siguió hasta llegar a consolidar en un cuadro.



Recoger y analizar la información que se considere necesaria
haciendo uso de diversas herramientas de evaluación



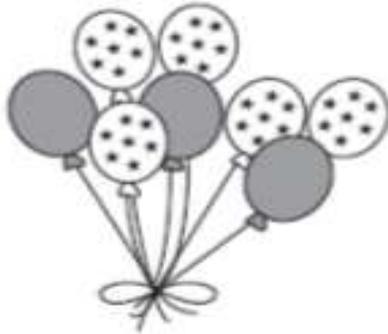
*Identificando el
nivel de logro de
los estudiantes*



Interpretación del significado de la fracción como parte-todo

Realiza afirmaciones sobre las fracciones.

Fermín hizo un arreglo con globos. Algunos globos tenían diseños de estrellas y otros globos eran de color gris. Observa.



¿Qué parte del total de globos era de color gris?

- a) $\frac{3}{8}$
- b) $\frac{3}{5}$
- c) $\frac{1}{8}$
- d) $\frac{8}{3}$

Lucas diseñará una tarjeta en una cartulina cuadrada. Para eso, la divide en cuatro partes. Observa.



Luego, Lucas afirma: "Cada una de las partes en las que se ha dividido la cartulina es $\frac{1}{4}$ del cuadrado".

¿Estás de acuerdo con la afirmación de Lucas?

Marca tu respuesta con una X

Sí No

Explica tu respuesta.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Estándar de V ciclo: Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, **partir y repartir una cantidad en partes iguales**; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. **Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador** y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, **fracciones** o porcentajes usuales. **Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada**; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. **Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.**

Estudiante	Fascículo de evaluación diagnóstica	Portafolio de las Experiencias de Aprendizaje	Kit de evaluación diagnóstica	Refuerzo escolar Necesita apoyo para...
Silvia Teresa Carlos	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales.</p> <p>Expresa una fracción como parte de una cantidad continua.</p> <p>Expresa su comprensión de las operaciones de adición con fracciones.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales.</p> <p>Expresa una fracción como parte de una cantidad continua.</p> <p>Expresa su comprensión de las operaciones de adición y sustracción con fracciones.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales.</p> <p>Expresa una fracción como parte de una cantidad continua.</p> <p>Expresa su comprensión de la adición y sustracción con fracciones.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números y fracciones.</p>	<p>Las producciones de los estudiantes pueden evidenciar logros cercanos o lejanos de los esperados, por ello, es necesario analizar las evidencias y contrastar respecto de lo esperado, por ejemplo, , si lo esperado para el grado es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas de fracciones. • Expresa con diversas representaciones la fracción como parte de una cantidad discreta o continua y como operador. • Expresa su comprensión de la adición y sustracción con fracciones. • Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números y fracciones y las justifica con ejemplos o conocimientos



¿Y cómo sería en el caso de comunicación?



Identificando el nivel de logro de los estudiantes

Comunicación

8 ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

- a Porque Sarita fue amable con el auqui.
- b Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
- c Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
- d Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.

Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.

10 Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:



Creo que el auqui sí cumplió la promesa que le hizo a Sarita.

¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?

Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Estándar V Ciclo: Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. **Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.**

Estudiante	Logros identificados en el desarrollo de la competencia				Refuerzo escolar Necesita apoyo para...
	Fascículo de evaluación diagnóstica	Portafolio de las Experiencias de Aprendizaje	Evaluación del Periodo de consolidación	Kit de evaluación diagnóstica	
Santiago José Rita Luis	Obtiene información del texto escrito al localizar y seleccionar información explícita en textos con un propósito específico	Lee textos cortos con apoyo de imágenes y con vocabulario coloquial. Identifica información explícita en los textos que lee, realiza inferencias del significado de palabras, relaciona Información explícita.	Obtiene información del texto escrito al localizar y seleccionar información explícita en textos con un propósito específico y deduce el significado de palabras y expresiones.	Lee textos cortos con apoyo de imágenes y con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información de datos explícitos y realiza inferencias a partir de ellas. Interpreta información explícita.	Inferir e interpretar información, establecer relaciones con la información del texto, tema, subtemas, idea, causa-efecto, semejanza-diferencia, propósito, enseñanza, que le permita construir el sentido global y profundo del texto; así como al comparar y contrastar aspectos del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información y emitir una opinión personal al evaluar el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. Estas necesidades corresponden a un nivel de proceso con relación a lo previsto para el grado.

Analizar la información para llegar a conclusiones descriptivas

Identificando el nivel de logro de los estudiantes



- ✓ Hay un grupo de estudiantes que requieren reforzar sus aprendizajes respecto de la interpretación de la fracción como parte-todo en cantidades discretas, al pasar de una representación gráfica a una simbólica, lo que les permitirá una mejor comprensión de las operaciones con fracciones y la justificación de sus afirmaciones con ejemplos y conocimientos matemáticos.
- ✓ Hay un segundo grupo de estudiantes que, adicionalmente a lo anterior, requiere también de mayores oportunidades para la comprensión de las operaciones con fracciones, la elaboración de afirmaciones, y su justificación.
- ✓ Existe un grupo de estudiantes que requieren reforzar en inferir e interpretar información, establecer relaciones con la información del texto, tema, subtemas, idea, causa-efecto, semejanza-diferencia, propósito, enseñanza, que le permita construir el sentido global y profundo del texto.
- ✓ Existe otro grupo de estudiantes que requieren además de lo anterior reforzar en comparar y contrastar aspectos del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información y emitir una opinión personal, evaluar el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.



PERÚ

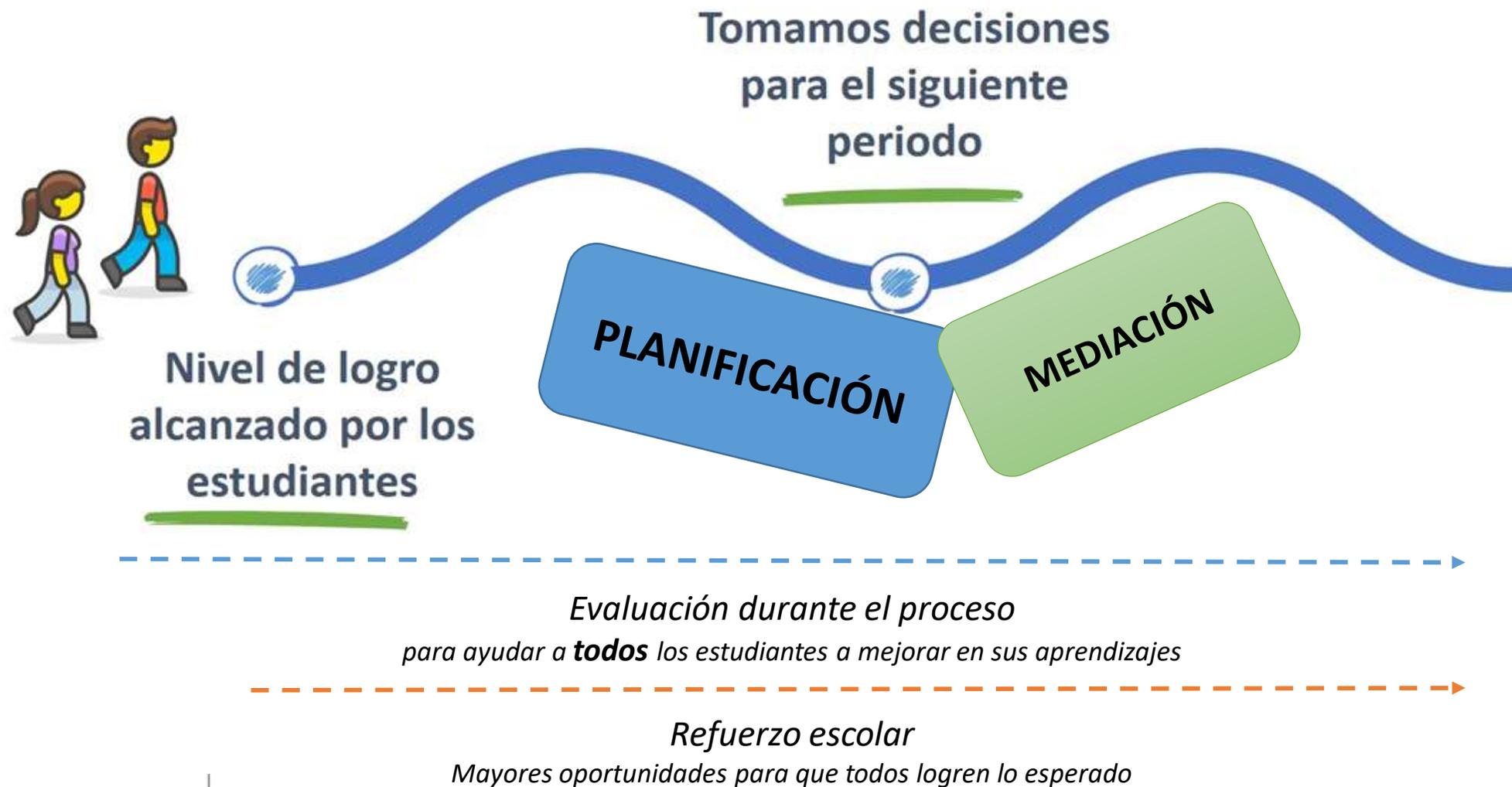
Ministerio
de Educación



II BLOQUE

¿Qué se debe tener en cuenta al momento de planificar las experiencias de aprendizaje?

Para tener en cuenta ¿cómo continuamos?



Utilizo el material para ayudar a mis estudiantes según su necesidad de aprendizaje

Experiencia de aprendizaje 05 (V ciclo)

Construyo mi comunidad a partir del Bicentenario

María escucha en la radio:
“¡Llegaron los 200 años y estamos listos para celebrar el Bicentenario!”.



¿Qué aprenderé?



Aprenderé a elaborar explicaciones sobre los procesos históricos vinculados con el Bicentenario de la Independencia del Perú, para analizar situaciones que me permitan plantear una propuesta de participación ciudadana que contribuya a enfrentar los retos de mi comunidad.

Santiago, José, Rita y Luis tienen dificultad en la comprensión del significado de la fracción, sus representaciones con cantidades discretas y continuas, y operaciones. Para superar la necesidad identificada adecua la actividad de la experiencia de aprendizaje, e incorpora recursos tales como fichas de refuerzo, cuadernos de trabajo, de autoaprendizaje, entre otros.



¿? Reto

¿Qué propuestas podrías plantear para construir la comunidad que anhelas?

1

¿Celebrar o reflexionar acerca de los 200 años de independencia del Perú?

2

Nacimiento de una propuesta en mi comunidad



3

Indago para aportar desde mi propio contexto



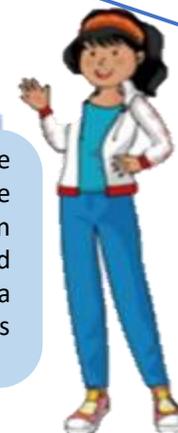
4

Elaboro y socializo mi propuesta de participación ciudadana que contribuya a la construcción del Perú bicentenario

Producto



Elaboraré una propuesta de participación ciudadana que contribuya a la construcción de una comunidad democrática desde la comprensión de los procesos históricos.



José y Luis tienen dificultad para localizar información en el texto y a deducir las causas de un hecho para construir el sentido global del texto. Para superar la necesidad identificada voy a adecuar la actividad de la experiencia de aprendizaje, usaré la ficha 3 de 5.º grado de refuerzo escolar, así mismo usaré el cuaderno de trabajo (p. 121-127). De acuerdo a su avance les brindaré otras fichas con nuevos desafíos.

Atendiendo a las necesidades de aprendizaje identificadas



Matemática

Necesidad a atender:
Localizar información en el texto y a deducir las causas de un hecho para construir el sentido global del texto.



Adecuar la experiencia de Aprendizaje 05 para atender las necesidades de aprendizaje identificadas



Adecuar la ficha No 09 de 6.º grado de Refuerzo escolar



Usar el cuaderno de trabajo (p. 43 y 44).

Anexo 1 Matrices con la selección de recursos para el proceso de refuerzo escolar

5.º grado

COMPETENCIAS	Ficha	RECURSOS		
		Cuaderno de autoaprendizaje	Cuaderno de trabajo	
Resuelve problemas de cantidad.	Ficha 1: Descompono números grandes.	Unidad 1 Actividad 1, pp. 20-38	Cuadro más y cuanto menos (p. 30)	
	Ficha 2: Descubrimos números nuevos para sumar y restar.	Unidad 2 Actividad 2, pp. 54-70	Resolvamos problemas de coches (p. 39)	
	Ficha 3: Resolvemos problemas de adición y sustracción.	Unidad 3 Actividad 1, pp. 75-91	Resolvamos problemas de ecuaciones (p. 21)	
	Ficha 4: Dividimos cantidades.	Unidad 4 Actividad 1, pp. 108-117	Resolvamos, sumamos y restamos (p. 63)	
	Ficha 5: Multiplicamos y dividimos cantidades.	Unidad 5 Actividad 1, pp. 144-153	Conozcamos los dígitos (p. 95)	
	Ficha 6: Resolvemos problemas con varias operaciones.	Unidad 6 Actividad 1, pp. 170-179		
	Ficha 7: Sumamos y restamos. Triángulos heterogéneos.	Unidad 7 Actividad 1, pp. 202-219		
	Ficha 8: Resolvemos problemas con varias operaciones.	Unidad 8 Actividad 1, pp. 238-247		
	Ficha 9: Resolvemos problemas con restas y sumas.			
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Unidad 1 Actividad 1, pp. 10-16	Reconocemos prismas (p. 25)
			Unidad 3 Actividad 2, pp. 88-93	Trasformo cuerpos geométricos con creatividad (p. 29)
			Unidad 6 Actividad 1, pp. 168-186	Mantenernos al equilibrio (p. 31)
		Unidad 8 Actividad 3, pp. 258-268	Juegamos y reconocemos ángulos (p. 57)	
			Cuadrados y sus cuadriláteros (p. 58)	



Elaboraré de acuerdo a su avance otras fichas con nuevos retos.



¿Y cómo sería en el caso de comunicación?

Atendiendo a las necesidades de aprendizaje identificadas



Comunicación

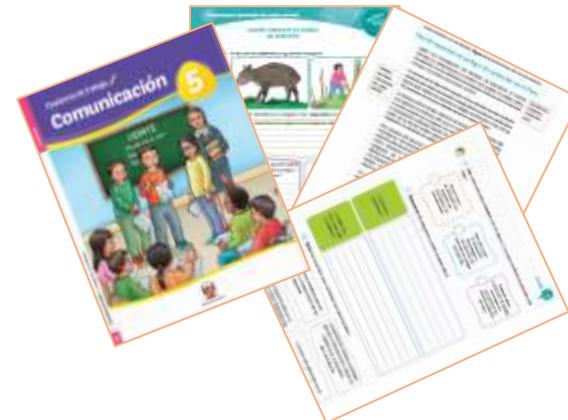
Necesidad a atender:
Comprensión del significado de la fracción y operaciones.



Adecuar la experiencia de Aprendizaje 05 para atender las necesidades de aprendizaje identificadas



Usar la ficha No 03 de 5.º grado de Refuerzo escolar



Usar el cuaderno de trabajo (p. 121-127).

Anexo 1

Matrices con la selección de recursos para el proceso de refuerzo escolar

5.º grado

COMPETENCIAS	RECURSOS		
	Ficha	Cuaderno de autoaprendizaje	Cuaderno de trabajo
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Ficha 1: Una historia de solidaridad y agradecimiento Ficha 2: ¿Todos los mosquitos son iguales? Ficha 3: ¿Las plantas también se alimentan? Ficha 5: Pintando mi cultura milenaria Ficha 6: Criaturas interesantes Ficha 9: Una historia de cariño fraterno Ficha 10: Pequeñas con una gran responsabilidad. ¡Cuidemos a las abejas!	Unidad 1. Actividad 1, pp. 15-18 Actividad 1, pp. 15-18 Unidad 2. Actividad 1, pp. 47-50 Actividad 2, pp. 59-62 Unidad 3. Actividad 1, pp. 79-82 Actividad 2, pp. 91-94 Unidad 4. Actividad 1, pp. 111-114 Actividad 2, pp. 123-126	Leer y reflexionar nos ayuda a convivir (p. 5) Leemos y aprendemos acerca de nuestro derecho a vivir en un ambiente sano (p. 45) Leemos para saber cómo es el Perú (p. 63) Leemos y reflexionamos sobre la diversidad (p. 81) Leemos afiches publicitarios (p. 101) Leemos para conocer más mitos y leyendas interesantes (p. 145)



Elaboraré de acuerdo a su avance otras fichas con nuevos desafíos.

¿Cómo mediar el progreso de los estudiantes?

Desarrollo de la experiencia de aprendizaje con atención diferenciada según necesidades.



PROPÓSITO DE APRENDIZAJE ...
 PROPÓSITO DE APRENDIZAJE 2
 PROPÓSITO DE APRENDIZAJE 1

	José	Rita	Luis
Acompañamiento del docente	Mayor frecuencia en interacciones, propuesta por el docente y retroalimentación oportuna.	Interacciones acordadas con el estudiante, y trabajo autónomo, con retroalimentación oportuna.	Interacciones de acuerdo a necesidades del estudiante, mayor tiempo de trabajo autónomo. Retroalimentación oportuna.
Criterios de evaluación	Con base en lo esperado en la EDA planificada. Diferenciado para su consolidación.	Con base en lo esperado en la EDA planificada. Diferenciado para su consolidación.	De acuerdo a lo esperado en la EDA planificada.
Materiales y recursos	Fichas de refuerzo. Actividades de plataforma, cuadernos de trabajo, videos específicos. Organización del tiempo adicional para reforzamiento de la competencia a consolidar.	Fichas de refuerzo. Actividades de plataforma, cuadernos de trabajo, videos específicos. Organización del tiempo adicional para reforzamiento de la competencia a consolidar.	Orientaciones para el trabajo autónomo, con Actividades de plataforma que apoyen en el desarrollo y profundización. Cuadernos de trabajo, videos específicos.



Orientaciones para el desarrollo socioafectivo

Las y los estudiantes requieren un acompañamiento cercano que les oriente y provea de soporte socioemocional según sus características y necesidades de aprendizaje y socioafectivas para favorecer el logro de sus aprendizajes.

Altas expectativas

Implica confiar en las posibilidades de aprendizaje de las niñas y los niños, es altamente posible que si la familia y el docente cree en su capacidad de aprender, estos tengan mejores resultados en el desarrollo de sus competencias.

Fortalecimiento del vínculo afectivo

Es la puerta de entrada al desarrollo cognitivo. Para ello, se deben generar espacios de interrelación donde exista confianza y respeto, que las niñas y niños sientan que pueden expresarse de manera sincera y libremente.

Motivación para el aprendizaje

Actitud positiva hacia el estudiante le permite mejores resultados a nivel de rendimiento escolar.

Fortalecimiento de la autoestima

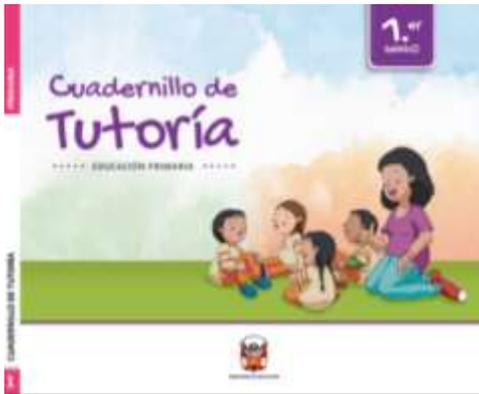
Favorecer el desarrollo de sus propias capacidades, creerse capaz de aprender y lograr sus metas, que sea consciente de sus características y potencialidades.

Regulación de las emociones

Estar atentos a cómo el estudiante manifiesta sus emociones de enojo, tristeza o miedo (porque estas usualmente afectan el aprendizaje), y brindarle alternativas que ayude a regularlas.



Materiales para el desarrollo socio afectivo



Cuadernillos de Tutoría



Aprendo en casa, tutoría – DEP | Minedu



Guía docente para mejorar la convivencia y promover el bienestar. Primaria multigrado monolingüe castellano.



Fichas de refuerzo socioemocionales

Recursos del Nivel Primaria

Primaria regular > 5.º y 6.º grado

Primaria regular

1.º y 2.º grado

3.º y 4.º grado

5.º y 6.º grado

Exploramos y aprendemos

Seguimos aprendiendo

Planificamos

Fortalecimiento profesional



Recursos y materiales



Aprendemos a tomar decisiones para vivir en...



Fun english one



Mateaprendiendo



Orientaciones generales



Buzón de consultas



Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertimos e...



Leemos juntos



Educación física



Guía docentes



Te escucho docente



El conocimiento de la ciencia y los saberes ancestrales en...



Tutoría



Arte y cultura



Centro de recursos





**¿Con qué ideas nos
tenemos que quedar?**



Ideas claves

1. La evaluación es siempre formativa para ayudar a los estudiantes a progresar en el desarrollo de sus competencias y mejorar en sus aprendizajes.
2. Evaluación diagnóstica de inicio y en el proceso será el punto de partida para tomar nuevas decisiones, planificar y mediar los aprendizajes, con materiales, recursos y estrategias diferenciadas, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y condiciones, contextos y modalidades en las que los estudiantes reciban el servicio.
3. Identificación de logros, dificultades y avances. Evaluación a partir del análisis de información recogida a través de las evidencias de las producciones/actuaciones durante el primer periodo y en este momento del año.
4. Planificación de acciones de atención y mediación diferenciadas para ayudarlos a progresar en sus competencias. Implica reflexionar sobre las prácticas pedagógicas empleadas, y reajustar, adecuarlas en función de las características y necesidades de nuestros estudiantes. Planificar las EdA con la adecuación de actividades, e incorporación de recursos y estrategias necesarias.



La evaluación para diagnosticar no es solo al inicio del año, debe estar presente en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Gracias

Kit de evaluación diagnóstica en el marco del refuerzo escolar 2021

El Kit de evaluación diagnóstica en el marco del refuerzo escolar

El periodo de refuerzo escolar (de julio a diciembre) considera un diagnóstico de aprendizajes.

El **Kit de evaluación diagnóstica** le ayuda al docente a obtener un diagnóstico de aprendizajes.

Se sugiere aplicar el Kit al inicio del periodo de refuerzo escolar de modo que el docente pueda tomar decisiones y realizar acciones para reforzar los aprendizajes de sus estudiantes.

El Kit evalúa los aprendizajes del grado anterior.



¿Qué es el Kit de evaluación diagnóstica?

El Kit es un conjunto de herramientas de evaluación formativa específicamente para **uso del docente.**

QUE LE PERMITIRÁN

DIAGNOSTICAR los logros y las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes.

CON EL FIN DE

Establecer las mejores estrategias para atender las **necesidades de aprendizaje** de los estudiantes y ayudarlos en el desarrollo de sus competencias.

Con esta información, el docente podrá **retroalimentar** adecuadamente al estudiante y **reorientar su práctica pedagógica** en función de las necesidades de aprendizaje.



Ideas clave

- Su uso es gestionado por el docente desde la aplicación hasta el análisis pedagógico y la interpretación de los resultados.
- El diagnóstico de los logros y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes solo se logra si se utilizan las tres herramientas que forman el kit (pruebas, manuales de uso y registros).
- Las pruebas **NO generan una calificación** ni afectan la calificación que el estudiante haya determinado hasta el momento.
- Sus resultados **NO se reportan** a ninguna instancia superior.
- El docente debe cuidar la *confidencialidad de las respuestas de las pruebas*, de lo contrario esto podría restársele utilidad a estas herramientas de diagnóstico.



El Kit se distribuyó en versión impresa y también está disponible en **FORMATO DIGITAL** en el portal Perú Educa.

Kit de evaluación diagnóstica:
<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/secundaria-herramientas.html>

¿Qué herramientas incluye el Kit de evaluación diagnóstica?

El kit incluye tres herramientas:



Pruebas de diagnóstico



Manual de uso del Kit



Registros para el docente

- El Kit incluye pruebas de *Lectura*, *Escritura* y *Matemática* para todos los grados de primaria. Se sugiere que las pruebas dirigidas a 1.º grado de primaria se apliquen solo en las escuelas que realizan enseñanza presencial o semipresencial.
- En Escritura, el kit incluye una rúbrica para evaluar los textos producidos por los estudiantes.

¿Cómo será la aplicación de las pruebas?

La aplicación dependerá del servicio educativo que brinde la escuela:

- Si la escuela realiza **enseñanza presencial o semipresencial**, la aplicación será en la escuela. Todas las indicaciones están en el Manual de uso que forma parte del Kit.
- Si la escuela realiza **enseñanza a distancia**, la aplicación será en el hogar, comunidad o espacio donde se ubique el estudiante.



Para ello deben revisar la Guía que brinda orientaciones especiales para la distribución y aplicación de las pruebas del Kit en las escuelas que realizan enseñanza a distancia debido al actual contexto de emergencia sanitaria.



Escuelas que realizan enseñanza a distancia

DISTRIBUCIÓN

Las **tres pruebas** se entregan a las familias o a los estudiantes y se aplican en casa, comunidad u espacio donde se ubique el estudiante.

- Utilicen las formas ya acordadas con las familias y/o los estudiantes para la entrega. La entrega puede ser en formato impreso o en formato digital.
- Informen a las familias la importancia de la aplicación de las pruebas para obtener un buen diagnóstico y así orientar adecuadamente al estudiante.
- Esto no implica una calificación ni afectará su promedio. Es fundamental que el estudiante resuelva las pruebas sin ayuda de otras personas.

APLICACIÓN

Se debe **coordinar con la familia** los siguientes puntos.

- Se sugiere aplicar una prueba por día. Definan fechas y horarios.
- Ubiquen un lugar para que el estudiante resuelva las pruebas sin distracciones.
- El estudiante debe marcar o escribir sus respuestas en los cuadernillos de cada prueba.
- Al finalizar, se debe coordinar con el docente la forma de entrega de las respuestas. Pueden apoyarse de fichas de respuestas (ver Guía).

¡MUCHAS GRACIAS!