

Estimado docente,

Le agradecemos haber participado en el webinar. Ahora, le pedimos se tome unos minutos para llenar una encuesta de satisfacción. Sólo haga clic en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3xex0ZZ>



Mediación para el desarrollo de competencias de los niños y niñas de educación inicial

¿Dónde estamos?

AÑO ESCOLAR 2021

Promoción guiada

MAR ABR MAY JUN JUL AGO SET OCT NOV DIC

Diagnóstico de aprendizajes 2020

Evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje *para el aprendizaje*

Inicio del periodo lectivo 2021

Corte para determinar cómo están los aprendizajes de los estudiantes y en qué necesitan apoyo específico.

El recorrido que hemos hecho



Punto de partida

Diagnóstico de los aprendizajes



Planificación y desarrollo de experiencias de Aprendizaje



Evaluación diagnóstica

► Informe del progreso de años anteriores

¿Qué información nos brinda?:

A través de las conclusiones o informes descriptivos sabremos el nivel de logro alcanzado de la niña o el niño, al término del año anterior, en relación a las competencias esperadas. Recordemos que esta información se realizó en un momento determinado. A lo largo del tiempo, a partir de las evidencias que recojamos en el año, podremos estimar cuánto ha progresado en su proceso de aprendizaje.

► Entrevista con la Familia.



La entrevista nos permite:

- Establecer vínculo con la familia.
- Obtener información del proceso de aprendizaje de las niñas y los niños desde la mirada de los padres o cuidadoras/es.
- Conocer el contexto familiar.
- Conocer las oportunidades de aprendizaje en el hogar.
- Establecer acuerdos para la frecuencia y horarios de comunicación con la familia.

En el anexo I encontrarás orientaciones para realizar la entrevista y una matriz con preguntas que podrías utilizar para elaborar tu propio cuestionario.



ANEXO I

Orientaciones e insumos para realizar entrevistas a las familias

Este anexo tiene como objetivo brindar orientaciones para la realización de entrevistas a las familias de los niños y niñas que se encuentran en proceso de aprendizaje en los servicios educativos.

OBJETIVO: Orientaciones para la aplicación del cuestionario a las familias.

Las entrevistas se realizarán con el objetivo de obtener información sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el hogar, desde la mirada de los padres o cuidadoras/es.

CONTENIDO: Orientaciones para preparar y realizar la entrevista.

1. Preparación de la entrevista.
2. Desarrollo de la entrevista.
3. Cierre de la entrevista.

Este anexo tiene como objetivo brindar orientaciones para la realización de entrevistas a las familias de los niños y niñas que se encuentran en proceso de aprendizaje en los servicios educativos.

Las entrevistas se realizarán con el objetivo de obtener información sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el hogar, desde la mirada de los padres o cuidadoras/es.



► Ficha de matrícula:

¿Qué información nos brinda?:

- Lengua materna.
- Segunda lengua.
- Si la niña o el niño cuenta o no con DNI.
- Datos de cómo fue su nacimiento.
- Estado de salud.
- Evolución de su desarrollo motriz y del lenguaje en sus primeros años.
- Si tiene hermanas/os.
- Grado de instrucción de la madre y el padre, ocupación, supervivencia, si viven o no con la niña o el niño.
- Desde cuándo asiste a un servicio educativo.



APRENDO

RECOJO DE INFORMACIÓN INICIAL EN LOS SERVICIOS DE 0 A 2 AÑOS

Orientaciones para la evaluación diagnóstica

PLANIFICADOR 2021

Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes

Evaluación Diagnóstica / recojo de información inicial

Planificación Ciclo I

Presencialidad

Virtualidad

1. Recojo de información
2. Análisis de la información
3. Selección de aspectos para orientar o retroalimentar.
4. Ofrecer a la familia la retroalimentación de los aspectos identificados

Competencia: Construye su identidad Niño: Juan

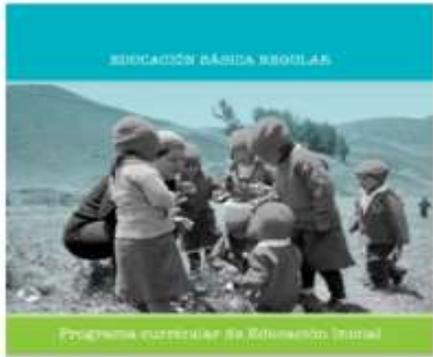
Edad: 4 meses Mes: Mayo

Capacidades: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.

Propósito de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Evidencias de Aprendizaje	Retroalimentación (Al rol del adulto)	Instrumento de Evaluación
Que Juan sea capaz de afirmarse como sujeto activo, (con iniciativa y derechos) y competencias que sea capaz de reconocer sus gustos, preferencias y habilidades, en un clima de respeto y valoración de su madre, padre o cuidador, lo que le generará mayor seguridad y confianza, de modo que le permite estar abierto a nuevas experiencias y a desarrollar sus habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Se sabe diferenciar al adulto y sonrío volteo cuando lo llamo por su nombre - Manifiesta con su cuerpo relajado y gestos su agrado frente a un adulto que lo atiende con respeto y afecto y muestra comodidad al estar en compañía del adulto significativo - Expresa sus emociones a través de gestos (sonrisas miradas), llanto o movimientos corporales de forma espontánea y reacciona ante las expresiones emocionales: que percibe de otros 	<p>Juan, se siente contento, tranquilo y acogido cuando le doy de lactar, señorita, me parece que es lo que más le gusta. Aunque creo que ya le dejaré de lactar porque tengo poca leche. Todavía no responde cuando se le llama por su nombre</p> <p>Llora cuando me alejo de él.</p> <p>Como hace frío, le baño en la habitación, solo al inicio llora un poco, pero cuando le hablo y lo cajo bien, y con delicadeza, parece que se da cuenta y ya no llora. Se coge de mi dedo y me mira a los ojos.</p> <p>Cuando le digo, vamos a bañarte mueve sus manitos y su cuerpo y se sonríe, Creo que me escucha cuando le digo que le voy a sacar la ropa para bañarle.</p> <p>Se siente incómoda y llora un poco cuando yo estoy preocupada y distraída le atiende.</p>	<p>Juan necesita que la mamá le siga amamantando porque cuanto más lo haga, más leche tendrá. Y además desarrolla el vínculo de apego. Aunque todavía no te responde cuando la llamas por su nombre sigue haciéndolo</p> <p>Es importante anticiparle decirle que ya tomó su leche y que ahora se quedara en su camita, y la mamá la estará observando</p> <p>Conversar con la mamá sobre la anticipación del conversarle en el baño de seguridad de María</p> <p>Orientarle sobre la importancia de estar presente en cuerpo y pensamiento, en el momento de atender a la niña, porque solo así se sentirá respetada y que se le toma en cuenta y se sentirá contento y tranquilo</p>	Cuaderno anecdótico

Evaluación para el aprendizaje

Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje Ciclo II

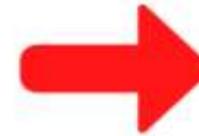


Diseñadas por el docente



Propuesta de AeC

ALIMENTOS	¿Qué día comer?	¿Cómo comer mejor? En la naturaleza
	Papa, papa	Papa picada de diferentes formas para que coman por donde.
	Arroz	Arroz picado de diferentes formas para que coman por donde.
	Vegetales	Vegetales picados



Registro constante en el cuaderno de campo y análisis de la evidencia

Evaluación para el aprendizaje: Retroalimentación

Una parada en el camino para saber cuánto han avanzado nuestras/os estudiantes



¿Dónde nos encontramos?

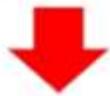


Marleni



Elena

¿Qué tenemos que hacer para determinar los avances y las dificultades de nuestras niñas y nuestros niños?



Corte para determinar cuánto han avanzado las niñas y los niños en sus competencias e identificar en qué requieren apoyo

Organiza la información recogida durante este período

Analiza las evidencias de sus actuaciones y producciones

Organiza la información recogida durante este período

Ciclo I



Marleni registra lo que la familia le dice acerca de las actuaciones de Santiago

Ficha de seguimiento

Niño: Santiago Quiñones

Edad: 1 año 10 meses

Cuidador que brinda información: Maricarmen (mamá) Alfonso (papá)

Competencia	Registro 30 de abril	Registro 26 de mayo	Conclusión descriptiva
Construye su identidad	<p>La familia comenta que suele molestarse cada vez que hay que cambiarle el pañal, llora cuando quieren echarlo en la cama. A veces quiere comer por sí solo y siempre quiere estar acompañado, llora cuando su mamá se aleja y ella siempre le hace jugar.</p> <p>Orientación dada a la familia: importancia de la necesidad de moverse / anticipar a Santiago el cambio de pañal y darle tiempo para acomodarse / probar cambiar el pañal en la postura de pie, permitir que realice acciones por sí mismo, organizando el espacio y los materiales necesarios.</p>	<p>Acepta mejor el cambio de pañal, se siente más cómodo cuando está de pie y ya no se molesta. Ayuda a botar su pañal lo hace solito y se ríe. Utiliza una cuchara para comer, aunque necesita ayuda, intenta lavarse las manos.</p>	

Analiza las evidencias de sus actuaciones y producciones

Ciclo I



Marleni realiza el análisis del desarrollo de la competencia "Construye su identidad"

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA AL FINALIZAR EL CICLO I

1

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerable e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otros.

Ficha de seguimiento		
Niño: Santiago Quiñones		
Edad: 1 año 10 meses		
Cuidador que brinda información: Maricarmen (mamá) Alfonso (papá)		
Competencia	Registro 5 de abril	Registro 30 mayo
Construye su identidad	<p>Se molesta cada vez que hay que cambiarle el pañal, llora cuando quiero echarlo en la cama. A veces quiere comer por sí solo. No le gusta quedarse solo en la habitación.</p> <p>Orientación dada a la familia: importancia de la necesidad de moverse / anticipar a Santiago el cambio de pañal y darle tiempo para acomodarse/probar cambiar el pañal en la postura de pie, permitir que realice acciones por sí mismo, organizando el espacio y los materiales necesarios</p>	<p>Acepta mejor el cambio de pañal, se siente más cómodo cuando está de pie y ya no se molesta. Ayuda a botar su pañal lo hace solito y se ríe. Utiliza una cuchara para comer, aunque necesita ayuda, intenta lavarse las manos.</p>

DESEMPEÑOS A LOS 9 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES
<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencia su cuerpo del cuerpo del adulto que lo cuida y reconoce su nombre cuando lo llaman, lo muestra al traer del tema acciones y gestos (sonreír, miradas). Ejemplo: En el momento de cambio de ropa colabora. Brinda su mano para colocarle el pañal o se par para que le pongan su pantalón. Toma la iniciativa en actividades cotidianas, como explorar espacios cercanos y jugar con los cuerpos o con objetos pequeños desde sus intereses y sus posibilidades motoras. Colabora con agrado e iniciativa en los momentos de cuidado (baño, alimentación) y cambio de ropa. Lo manifiesta con acciones, gestos y movimientos frente a un adulto que le atiende con respeto y afecto. Muestra comodidad al estar en compañía del adulto significativo. Ejemplo: El niño mueve el cuerpo, escucha a la mamá decirle que le va a cambiar el pañal y levanta ligeramente los pies al momento del cambio de pañal. Expresa sus emociones de forma espontánea y reacciona ante las expresiones emocionales que percibe de otros a través de gestos (sonreír, miradas), sonidos o movimientos corporales. Ejemplo: Sonríe cuando su mamá se le acerca o cuando la abuela le recibe en la cama. 	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, necesidades y las acciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se acerca de su adulto significativo para explorar sus necesidades, y reacciona de manera espontánea. Vuelve, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia. Toma la iniciativa para destacarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motoras. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otros cercanos a él. Lo manifiesta acercándose a ellos, los sujeta, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos. Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces grita desde su madre. Al ver que su madre conversa con otra persona e en algunos momentos, se pone a jugar nuevamente. Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de miradas, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro y contenido frente a una emoción. Con acompañamiento del adulto, toma tiempos cortos de espera y muestra la frustración de algunas cosas, acepta cuando se trata de sus necesidades (alimentación, sueño y baño).

Conclusión descriptiva

Santiago muestra seguridad y autonomía en las actividades que realiza, toma la iniciativa para jugar y elegir los objetos para explorar. Dice su nombre y responde cuando se le llama, demostrando así, que se identifica con su nombre. Expresa lo que le gusta o le disgusta con gestos o palabras dando a conocer sus preferencias. Colabora en sus cuidados y expresa su deseo por hacer las cosas por sí mismo. Expresa sus emociones y las muestra con gestos corporales, suele frustrarse cuando no consigue lo que desea. Se molesta cuando cogen algo que es de él. Requiere de un tiempo para volver a la calma y para reiniciar el juego.

Ciclo II



Hola, soy Elena y en mi aula "Solidaridad" tengo 23 niñas y niños de 4 años. Me comunico con la mayoría de mis chicos por video llamada pero con otros, solo lo hago por teléfono. Tengo evidencias que me envían las familias por whatsapp, pero en el caso de mis niños que tienen solo teléfono, toda evidencia que recojo es cuando converso con los niños o con sus familias.



Organiza la información recogida durante este período

Competencias: Construye su identidad

Experiencia de aprendizaje: Así soy yo

Criterios de evaluación: Describe sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y comenta las semejanzas y diferencias entre sí misma/o y los integrantes de su familia, entre su apariencia de cuando era bebé y su apariencia en la actualidad.

Fotos/audios/llamadas/videos	Registro en el cuaderno de campo
Foto del dibujo enviado por la familia 	20/04/21 Luciana, expresa con palabras lo que le gusta y no le gusta y dice por qué. <ul style="list-style-type: none"> • Representó con dibujos las frutas que más le gustan: mandarina, plátano y manzana. Ella dice que la manzana es rica y que el plátano le gusta comérselo con su segundo. Para su representación ella eligió hacerlo con plumones y suele mostrar con orgullo a su hermano lo que hace. • Durante el programa de Aprendo en casa vio el video de las niñas y los niños que mencionaban las frutas que más les gustan, uno de ellos dijo: la sandía, la pera y el pepino. Luciana comentó que no le gustaban esas frutas.
Foto del dibujo enviado por la familia y audio 	23/04/21 Luciana reconoce, describe sus características físicas y las compara con las de su familia. Comenta sobre la ropa que más le gusta y algunas vivencias en familia. <ul style="list-style-type: none"> • <i>En el audio, Luciana comenta que se ha dibujado "Mi pelo está atrás y tiene unos pelos chiquitos en mi frente igual a mi mamá. Mi hermano los tiene parados. Mis ojos grandes y se ponen felices cuando voy al parque. Me gustan mis pies y el dedo gordo. Estoy con mi polo anaranjado que me regaló mi papá en mi cumpleaños y me gusta mucho porque tiene dibujitos. Es mi polo favorito."</i>
Experiencia de Aprendizaje "¡Yo soy importante y mi voz cuenta!"	
Criterios de evaluación: Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Diferencia sus emociones de las de otras y los otros, y expresa su simpatía o preocupación con preguntas, gestos o acciones.	
Menú de semana elaborado por Luciana y su familia 	28/04/21 Video llamada con Luciana y su mamá En compañía de su mamá, comentó cómo escogieron el menú de la semana. Ella dice: "Me gusta el arroz con pollo y el olluco. Mi hermano eligió sopa y mi papá la carapulcra, yo también elegí carapulcra y los tallarines rojos mi mamá los eligió" La mamá comentó que acordaron hacer un sorteo para decidir el plato de cada día. Ella sonríe cuando lo comenta. Me cuenta que a ella no le gusta la quinua pero ha aceptado en probarla. La mamá está contenta con lo que se ha trabajado en casa. Dice que nunca

	habían hecho el menú en familia y que ella siempre tenía que decidir qué cocinar. Vio que todos podían decir lo que más les gustaba y hacer un sorteo fue bueno.
Fotografía del dibujo de Luciana 	04/05/21 Conversación por teléfono con la mamá de Luciana <ul style="list-style-type: none"> • Hicieron un juego en familia. Luciana propuso hacer una casa con la caja de cartón y estaba emocionada. "Se demoró bastante porque hasta le hizo una ventana a su casa. Estaba feliz con su casa. Se metía y salía. Hasta invitó a su hermano a jugar y no se pelearon". • Respecto a las actividades que la niña puede hacer por sí misma, prepararon una lista con las actividades diarias y Luciana reconoció solo una actividad que fue lavarse las manos sola y "ahí intervino el papá quien le ayudó a pensar que podía hacer muchas cosas más como: peinarse, ponerse los zapatos y llevar su plato." Cuando le preguntamos qué es lo que no le gusta hacer nos dijo que no le gusta lavarse los dientes porque la pasta le pica mucho. • La mamá comenta que todavía no han podido hacer las responsabilidades en familia porque "no han tenido tiempo de conversarlo entre todos." Esa tarea quedó como reto para la siguiente semana.
Experiencia de aprendizaje "Te cuento cómo me siento"	
Criterios de evaluación: Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Diferencia sus emociones de las de otras y los otros, y expresa su simpatía o preocupación con preguntas, gestos o acciones.	
Dibujo de las emociones 	11/05/21 Comentario del dibujo "Aquí me dibujé feliz con mi polo verde que mi papá me regaló, es mi preferido y aquí triste cuando mi hermano me pega y lloré, y aquí estoy molesta porque mi mamá me dice que coma las verduras, pero las verduras no me gustan. Me gusta más el plátano". Conversación telefónica <ul style="list-style-type: none"> • La mamá comenta que ella se enoja cuando Luciana no quiere comer y a veces la amenaza con darle una palmada porque ya no sabe qué hacer. • Se brindó orientaciones a la mamá respecto a la importancia de los límites con afecto y cómo regular sus propias emociones para que pueda acompañar a Luciana.
Luciana	
Diario de las emociones 	20/05/21 Registros del diario "Yo estoy contenta, feliz cuando mamá preparó gelatina porque me gusta mucho y cuando jugamos a la comidita con papá". "Me molesté cuando se rompió mi palito para hacer burbujas que me compró mi mamá en el mercado. Aquí hice mi dibujo. Este es el palito roto y está en la burbuja y yo llorando".

Analiza las evidencias de sus actuaciones y producciones

Experiencia de aprendizaje "Te cuento cómo me siento"

Criterios de evaluación: Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Diferencia sus emociones de las de otros y los otros, y expresa su simpatía o preocupación con preguntas, gestos o acciones.

Dibujo de las emociones

11/05/21

Comentario del dibujo

"Aquí me dibujé feliz con mi polo verde que mi papá me regaló, es mi preferido y aquí triste cuando mi hermano me pega y lloré, y aquí estoy molesta porque mi mamá me dice que coma las verduras, pero las verduras no me gustan. Me gusta más el plátano".

Conversación telefónica

- La mamá comenta que ella se enoja cuando Luciana no quiere comer y a veces la amenaza con darle una palmada porque ya no sabe qué hacer.
- Se brindó orientaciones a la mamá respecto a la importancia de los límites con afecto y cómo regular sus propias emociones para que pueda acompañar a Luciana.



Luciana

Diario de las emociones

20/05/21

Registros del diario

"Yo estoy contenta, feliz cuando mamá preparó gelatina porque me gusta mucho y cuando jugamos a la comidita con papá".

"Me molesté cuando se rompió mi palito para hacer burbujas que me compró mi mamá en el mercado. Aquí hice mi dibujo. Este es el palito roto y está en la burbuja y yo llorando".



El análisis que realicé del proceso de desarrollo de la competencia en las EdA fue contrastando las evidencias con los criterios de evaluación. Eso me permitió identificar los avances y dificultades en el caso de Luciana. Luego con este Insumo pude elaborar la conclusión descriptiva.



Nivel de logro

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA AL FINALIZAR EL CICLO II

2

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

DESEMPEÑOS

DESEMPEÑOS 4 AÑOS

Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.
- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Una niña cuenta a sus compañeros que ya nació su hermanito.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.

DESEMPEÑOS 4 AÑOS

- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.
- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. Ejemplo: El niño va en busca del adulto o le avisa al ser rechazado en el juego por otro compañero.

En el caso de Luciana, podemos observar en la conclusión descriptiva que ella da cuenta de desempeños que corresponden a su edad pero todavía muestra dificultades en algunos aspectos. Por ello, he determinado que se encuentra en proceso de desarrollo de la competencia en relación a lo esperado para su edad y determino el **nivel de logro B** según la escala de evaluación.



Conclusión descriptiva de la competencia "Construye su identidad"

Luciana reconoce lo que le gusta y no le gusta, y lo expresa a los miembros de su familia usando palabras. Comenta acerca de sus características físicas. Puede realizar algunas actividades de cuidado sin ayuda y por propia iniciativa como vestirse, lavarse los dientes, comer. Todavía necesita que le recuerden que debe lavarse las manos antes de comer o después de jugar. Expresa sus emociones con gestos o frases durante las actividades que realiza con la familia. Requiere ayuda de los padres para resolver las situaciones de conflicto con su hermano. Está en proceso de ganar mayor seguridad en la comunicación con personas fuera de su entorno.

Registro en el SIAGIE

Registro de la información en el SIAGIE

En el marco de la **promoción guiada** se han establecido disposiciones específicas que establecen el registro en el SIAGIE de los niveles de logro alcanzados por las y los bebés, las niñas y los niños. Cada servicio educativo hará el registro según lo dispuesto por la normativa vigente de acuerdo con su organización institucional.

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

En el marco de la RM N° 121-2021-MINEDU, se registra:

Ciclo I

- En julio no se registrará información. Se hará en diciembre y solo serán conclusiones descriptivas.

Ciclo II

- En julio los niveles de logro de las competencias del período de consolidación 2020.
- En diciembre se registrará lo correspondiente al 2021.



Recuerda

"Mediante la evaluación para el aprendizaje, con finalidad formativa, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Dado su propósito formativo, se evalúa constantemente todo lo que permita una retroalimentación del desarrollo de la competencia: los recursos, una combinación de estos, una capacidad y una competencia. Además, el docente obtiene información útil para mejorar sus procesos de enseñanza."

"Mediante la evaluación del aprendizaje, con finalidad certificadora, se determina el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por el docente según las necesidades de aprendizaje del estudiante. "Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas." (CNEB).

Comunicar a las familias los avances y dificultades para ayudar a los niños a seguir aprendiendo



Compartimos con las familias el informe del progreso del bebé, la niña y el niño y la ruta para seguir aprendiendo

- *Es importante que las familias tengan claro que el nivel de logro alcanzado es un estado transitorio y no un estado fijo, pues puede variar, cambiar o mejorar con las oportunidades que se les brinde a los niños y niñas y el compromiso de las familias. Debemos ser muy cuidadosas con nuestra comunicación con los bebés, las niñas, los niños y las familias ya que podemos afectar su autoestima, así como la confianza de las familias en las capacidades de su hija o hijo.*

Partir de la evidencia para la toma de decisiones

Las evidencias me permiten conocer el nivel de desarrollo de las competencias de mis estudiantes, lo que me ayuda a:

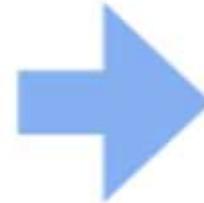
- ✓ Contar con información sobre sus **avances y dificultades** y los aspectos en los que necesitamos enfocarnos para seguir aprendiendo.
- ✓ Plantear **situaciones retadoras pero alcanzables** que pongan énfasis en los aspectos claves no desarrollados.
- ✓ Conocer las **fortalezas y dificultades** de las y los estudiantes para realizar un mejor proceso de **planificación, de mediación y evaluación**, que tenga en cuenta el contexto.
- ✓ Ayudar a que el **proceso de aprendizaje** de las y los estudiantes sea significativo, logren sus metas y fortalezcan su autonomía para seguir aprendiendo.
- ✓ Atender **de manera pertinente** a las y los estudiantes en función de sus necesidades específicas de aprendizaje y en el marco de atención a la diversidad.
- ✓ Brindar orientaciones pertinentes a las familias para que promuevan la interacción, acondicionen los espacios y materiales en los diferentes momentos de la vida cotidiana.

¿Qué debo hacer con la información para ayudar a avanzar a las niñas y los niños?

¿Cómo seguimos avanzando?



Avances y dificultades
identificados en el
desarrollo de las
competencias



Tomamos
decisiones
para el
siguiente
período

¿Qué decisiones tomaremos?

Ahora que tenemos información actualizada y específica de las necesidades de desarrollo y aprendizaje de cada una o uno de nuestras/os niñas/os es necesario que tomemos algunas decisiones respecto de cómo vamos a apoyarlas/os y a trabajar el período siguiente.

La planificación



La mediación en el proceso de aprendizaje



Orientaciones y acompañamiento a las familias



Planificación Anual Ciclo I

Marleni hizo su planificación anual en base al análisis del diagnóstico inicial de su grupo de niños, por ello organizó las competencias en dos semestres tal como está en la matriz.

Ahora analiza el nivel de logro de las competencias que había planificado y ve que Santiago ha logrado desarrollar todas de acuerdo a lo esperado para su edad, al igual que los otros niños de su grupo.



COMPETENCIAS	I Semestre				
	Momentos de cuidado			Actividad autónoma y juego libre	
	Alimentación	Higiene	Descanso	Espacio interno	Espacio Externo
Construye su identidad	x	x	x	x	x
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.					
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	x	x	x	x	x
Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x	x	x
Resuelve problemas de cantidad					
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización					
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					

Planificación anual Ciclo I

Marleni, decide que continuará con lo planificado para el siguiente semestre, ya que las niñas y niños de su grupo lograron desarrollar las competencias, porque:

- Participan de manera más activa en sus cuidados, reconocen algunas sensaciones de su cuerpo como frío o calor. Les agrada compartir momentos con su familia, expresando su alegría y enojo con llanto, gritos, risas, etc.
- La mayoría se desplazan por su casa caminando de forma autónoma, para explorar y jugar, les gusta mirarse al espejo.
- Se comunican con su familia con gestos, palabras, etc. Expresan sus necesidades y responden cuando otros les hablan.



COMPETENCIAS	I Semestre					II Semestre				
	Momentos de cuidado			Actividad autónoma y juego libre		Momentos de cuidado			Actividad autónoma y juego libre	
	Alimentación	Higiene	Descanso	Espacio interno	Espacio Externo	Alimentación	Higiene	Descanso	Espacio interno	Espacio Externo
Construye su identidad	x	x	x	x	x					
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.						x	x	x	x	x
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	x	x	x	x	x					
Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x	x	x					
Resuelve problemas de cantidad						x			x	x
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización							x		x	x
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						x	x		x	x

Planificación a corto plazo Ciclo I

Si bien la planificación anual es para el grupo de niños del aula, la de corto plazo es individual.



Recojo de evidencias, identifica las necesidades de orientación y/o retroalimentación a la familia, las analiza, selecciona y en base a la competencia



Determina **el propósito y los enfoques transversales** según las necesidades reales de aprendizaje.



Elabora **los criterios de evaluación** de acuerdo con las necesidades reales de aprendizaje.



Revisa, analiza la información recibida de los padres de familia



Las mejores **evidencias** son las descripciones que hacen las familias de acuerdo a las preguntas planteadas por la docente, en base a los criterios.



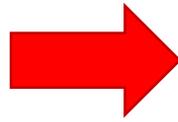
Planificación a corto plazo Ciclo I

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Capacidades: Genera y registra datos o información. Edad: 6 meses

Propósito de aprendizaje	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Retroalimentación al rol del adulto	Instrumento de evaluación
Que Juan explore con todos sus sentidos los objetos que están a su alcance, los manipule y observe los cambios que sus acciones producen sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Acomoda su cuerpo para alcanzar por iniciativa propia los objetos que están cerca, los mira, escucha, huele, chupa y toca. Observa cuando se le cae algún juguete y lo vuelve a tomar. Cuando un objeto que manipula o mueve produce un sonido, el niño repite la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando está acostado, se estira para alcanzar sus juguetes, pero no se voltea todavía. Cuando está agarrando un juguete y se le cae, Juan trata de recogerlo. Cuando Juan se da cuenta que al chancar la cuchara suena, se alegra y mueve sus brazos y piernas. 	<ul style="list-style-type: none"> Juan necesita más espacio y objetos cerca para que intente cogerlos y realice diferentes movimientos con todo su cuerpo. Se le puede proveer diferentes tipos de objetos para que Juan los explore y manipule, de esta manera podrá darse cuenta de lo que sus acciones producen sobre los objetos. 	<p>Cuaderno anecdótico</p> <p>Instrumento de seguimiento al desarrollo del niño</p>

Planificación a largo plazo Ciclo II



Identificación de las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas



Construye su identidad



La mayoría de mis niños describe sus características físicas, comenta el parecido que tienen con sus padres y pueden expresar sus gustos y preferencias, así como pueden tomar algunas decisiones en situaciones cotidianas, sin embargo Carla, Luciana y Pedro todavía tienen dificultades para tomar decisiones en las actividades de cuidado, esto se evidencia cuando esperan que sea el adulto quien les señale qué deben hacer. Con respecto a la expresión oral de sus emociones, la mayoría lo hace e incluso lo acompaña con gestos. Rosa y Martin no expresan el temor que sienten de que sus padres puedan contagiarse y tengan que ir al hospital o que ya no los vuelvan a ver como les ha pasado a sus abuelos y tíos, ellos se rehúsan a hablar del tema pero sus padres comentan que no pueden dormir bien y a veces lloran.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



La mayoría respeta acuerdos en casa. María y Pedro no cumplen con las responsabilidades que acordaron realizar y sus padres se las tienen que recordar. La mayoría de niños propone acciones de cuidado familiar para protegerse del coronavirus y cuidar del ambiente.

Se comunica oralmente en su lengua materna



Las niñas y niños pueden comentar sobre sus actividades cotidianas, utilizando palabras de uso frecuente, realizando gestos, sonrisas, miradas, movimientos de las manos para acompañar lo que dicen. Participan comentando sobre las historias o cuentos que han escuchado, así como lo que les gustó y no les gustó. Ramiro, casi no responde preguntas, mira a su mamá y contesta con monosílabos y habla bajito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



La mayoría tiene mucho interés por escribir cuando registran sus experiencias. Rocío, Marina y Carlos intentan hacer letras y dicen que las han visto en otros lugares o textos. Sin embargo los demás aún no están muy interesados en establecer esas relaciones aunque sí le dan sentido a lo que escriben y usan sus registros para comunicar lo que hacen durante la experiencia.

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos



A la mayoría de las niñas y niños les resulta difícil plantear explicaciones y alternativas de solución sobre algún problema que se le presenta, también muestran dificultades para elaborar conclusiones sobre la base de la información recogida.

Reajuste de la planificación anual

COMPETENCIAS	I Semestre						II Semestre					
	Experiencias de aprendizaje						Experiencias de aprendizaje					
	Así soy yo	Yo soy importante y mi voz cuenta	Te cuento como me siento	Me cuido, nos cuidamos y a la madre tierra ayudamos	¿Cómo soy por dentro y por fuera?	¿Qué comeré esta vez? Conservamos y preparamos los alimentos						
Construye su identidad	X	X	X	X			X					
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X	X		X				X		X		
Construye su identidad como persona amada por Dios...	X	X	X	X					X			
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.					X							
Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X						X		X	
Escribe diversos textos en su lengua materna						X		X		X		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna												
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			X				X	X				X
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.				X	X	X	X			X		
Resuelve problemas de cantidad						X		X			X	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización							X		X			X

Planificación a largo plazo

Competencia	Estrategias de aprendizaje					Estrategias de evaluación				
	Inicio	Desarrollo	Transferencia	Transferencia y aplicación	Transferencia y aplicación	Inicio	Desarrollo	Transferencia	Transferencia y aplicación	
Comprender y utilizar la información	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Comunicarse oralmente y por escrito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Resolver problemas de matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Comprender y utilizar la información	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Comunicarse oralmente y por escrito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Resolver problemas de matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Comprender y utilizar la información	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Comunicarse oralmente y por escrito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Resolver problemas de matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



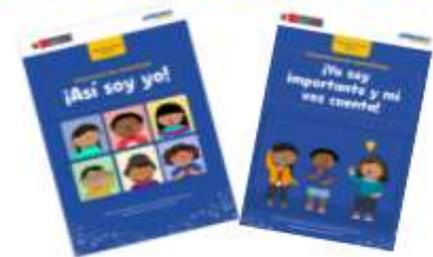
Planificación a corto plazo



Diseño de experiencias de aprendizaje



Diversificación de experiencias de aprendizaje de AeC



Análisis de los componentes de las experiencias de aprendizaje



¿Qué componentes de la experiencia debemos analizar?

Diseñar o revisar **la situación** y determinar si se ajusta a las necesidades, contexto e intereses de los estudiantes

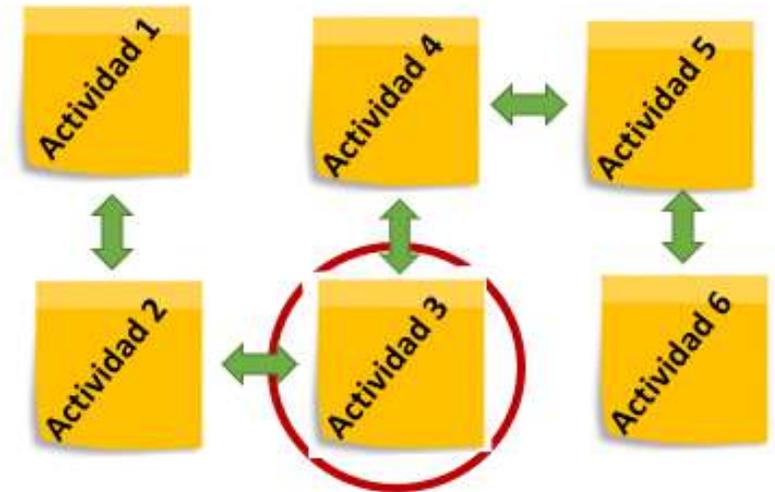
Analizar **el propósito y los enfoques transversales** según las necesidades reales de aprendizaje.

Revisar **los criterios de evaluación** de acuerdo con las necesidades reales de aprendizaje.

Determinar si **el reto** es posible de alcanzar por los estudiantes (considerar posibles barreras).

Revisar **las producciones/actuaciones** de acuerdo al nivel de progreso de las competencias.

Generar o adecuar **la secuencia de actividades** a partir del propósito y el reto planteado (considerar las múltiples opciones para su realización).



La mediación en el proceso de aprendizaje

¿QUÉ ES MEDIAR?

Supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad. (CNEB, 2016)



"Es durante la mediación que el/la docente u otro actor educativo analiza el proceso de aprendizaje de cada estudiante y determina en qué momentos requiere de mayor apoyo, ya sea para comprender la situación planteada, para analizar los recursos con los que cuenta y los que requiere conseguir o investigar para resolverla, para organizar sus acciones a fin de lograr su propósito, para evaluar su proceso de aprendizaje y las acciones realizadas para la mejora, entre otros."

(RVM N° 121-2021-MINEDU)



Y ahora... ¿Cómo puedo fortalecer la mediación que realizo con mis niños?

A través de un acompañamiento diferenciado a cada niña y niño, fundamentado en la cercanía, la construcción de vínculos, la escucha empática, el soporte emocional permanente que los reconoce como personas únicas que se expresan, relacionan y aprenden de una manera particular, con características particulares.

Analizando las competencias que se van a desarrollar en la EdA antes de planificar. Buscar información o preparar recursos que les ayude a las niñas y los niños a enfrentar la situación propuesta y a desarrollar las competencias.

Compartiendo con las niñas, los niños y sus familias la EdA, asegurando la comprensión de la situación significativa, los aprendizajes que se esperan y cómo se van a evidenciar, que se observará cuando ellos desarrollen las actividades y qué actividades se van a realizar.

Brindando retroalimentación permanente a las niñas y los niños después de analizar las evidencias enviadas por las familias identificando avances y dificultades.

Orientando a las familias sobre como generar condiciones y acompañarán a sus hijas o hijos en las actividades para el progreso de sus competencias.

Acciones para el desarrollo socio emocional



Crea un vínculo de seguridad y confianza con tus estudiantes

Recuerda que las niñas y los niños confían en ti. La forma como te relaciones con ellas y ellos les dará la confianza para que te comenten si algo les molesta o agrada. Escúchalas/os con atención, ponte en su lugar y responde de manera respetuosa.

Fortalece la confianza en sus capacidades

Valora su esfuerzo, reconoce sus capacidades en cada actividad que realiza. Si te dice que algo no puede hacer, acompáñala/o con paciencia y brinda tu ayuda si la necesita.

Favorece la regulación de sus emociones

Regular las emociones y comportamientos es un aprendizaje que nos permite establecer relaciones empáticas y solidarias, basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural.

Para favorecer el desarrollo de esta habilidad, es importante generar un ambiente de seguridad, con rutinas estables que favorezcan la predictibilidad. También podemos valernos de ciertas estrategias cuyo uso dependerá del nivel de desarrollo de la niña o el niño. A continuación, te presentamos algunas de ellas.

- Modela la calma, ten siempre presente que tus estudiantes aprenderán de lo que observan en ti, escuchan de ti y, de manera especial, de aquello que sienten y viven contigo.
- Escuchen música o canten juntos en cada oportunidad que tengan de interactuar. Puedes crear, junto con tus estudiantes, una lista de canciones y melodías que a ellas y ellos les gusten más. Eso les ayudará a calmarse y estar en armonía emocional.



¿Qué estrategias puedo usar para presentar esta experiencia a mis estudiantes y sus familias ?



Compartiendo con las niñas, los niños y sus familias la EdA, asegurando la comprensión de la situación significativa, los aprendizajes que se esperan y cómo se van a evidenciar, que se observará cuando ellos desarrollen las actividades y qué actividades se van a realizar.

Les voy a enviar un video donde estoy pelando papas y friendo papas, les preguntaré qué está pasando con la papa, por qué ha cambiado, que hizo que cambiara. Los motivaré para que me cuenten si ellos han visto otros alimentos que cambien así. Aprovecharé para conectar con la presentación de la experiencia de aprendizaje, les diré que van a aprender a explorar los alimentos que consumen en sus hogares y comunidad, a plantear preguntas y obtener información de diferentes fuentes (recetas, relatos de origen de los alimentos, historias, entre otros). Además, desarrollarán sus nociones matemáticas al agregar, contar, utilizar nociones de tiempo y correspondencia uno a uno. Les contaré que elaborarán un cuaderno con sus descubrimientos sobre el proceso de conservación y preparación de alimentos.

A mis niños que no tienen conectividad les llamaré para contarles esto que me pasó y luego les enviaré un mensaje de texto a los padres para que me ayuden a aclarar lo que no hayan comprendido sus hijos.



Es importante que les explique a las familias de que trata la experiencia, que se espera que sus hijos aprendan, qué tipo de actuaciones y producciones se les solicitará. Les enfatizará que las evidencias deben ser espontáneas no preparadas.



Familias



Antes de iniciar, puedes enviar un audio a las niñas y/o los niños, y sus familias, presentando la experiencia de aprendizaje y las actividades que van a realizar. También puedes enviar un audio o una notita para que la familia se la lea. Por ejemplo:

¿Qué estrategias puedo usar para presentar esta experiencia a mis estudiantes y conectarlos con el problema?



¿Alguna vez has visto qué sucede con los alimentos que se compran para preparar la comida? ¿Te has fijado si estos cambian de color o de olor?

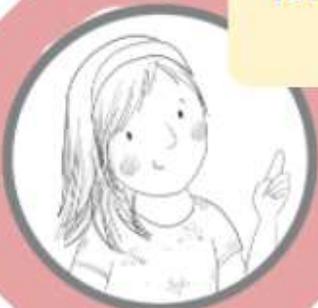
En esta experiencia de aprendizaje vas a explorar los alimentos que consumen en tu familia, aprenderás formas para evitar que se malogren rápidamente y aprovecharlos haciendo alguna comida. Para eso, escucharás historias, leerás textos con ayuda de un adulto y realizarás una entrevista, actividades que estoy segura/o de que te gustarán mucho y te invitarán a aprender nuevas cosas sobre cómo te alimentas en casa.

¿Estás lista o listo para empezar?



¡Comencemos esta aventura!
Con cariño, tu maestra/o

¿Qué estrategias usaré para mediar y retroalimentar durante las actividades de la EdA?



Con este grupo de niños y sus familias reajustaré el cronograma de comunicación para retroalimentar previo acuerdo, los llamaré con más frecuencia para explicarles las actividades así los padres me apoyan con sus hijos si no se ha comprendido lo que van a realizar.

También enviaré las indicaciones por mensaje de texto para recordarles las fechas de las actividades. Con este grupo siempre debo estar atenta a los mensajes por si los niños y sus familias requieren ayuda.

Cuando hable con los niños, aprovecharé para conversar con ellos sobre lo que han hecho, a través de preguntas los motivaré para que me cuenten lo que están descubriendo.

No debo olvidar anotar en mi cuaderno de campo lo que me dicen los niños o sus padres porque luego puedo analizarlo con calma y prepara algunas orientaciones para brindarle a los niños y sus familias en la próxima llamada.

Brindando retroalimentación permanente a las niñas y los niños después de analizar las evidencias enviadas por las familias identificando avances y dificultades.
Orientando a las familias sobre como acompañarán a sus hijas o hijos en las actividades para colaborar en el progreso de sus competencias.



Con este grupo también acordaré un cronograma para verlos en una actividad y aprovecharé para observar atentamente y anotar lo que hace el niño y el adulto cuidador. Al terminar la observación conversará con mi niña o niño sobre lo que ha realizado, dinamizaré la conversación con preguntas y lo anotaré en mi cuaderno.

Luego conversaré con la familia sobre lo que ellos han observado y sus inquietudes respecto a su niño y brindaré orientaciones para acompañar a sus niños durante la siguiente actividad; como por ejemplo:

- Atender las demandas de los niños durante las actividades, ayudarlos si es que ellos se lo piden. No hacer las cosas por ellos.
- Tener paciencia y respetar sus ritmos y niveles de aprendizaje.
- Anotar, filmar o grabar audios de lo que están haciendo los niños.

Para este grupo de niños, prepararé audios o pequeños mensajes en video para enviar por whatsapp para fortalecer el desarrollo de las actividades o retroalimentar después de analizar las evidencias que les envían.



Y ahora... ¿Cómo puedo fortalecer la mediación que realizo con Luciana?

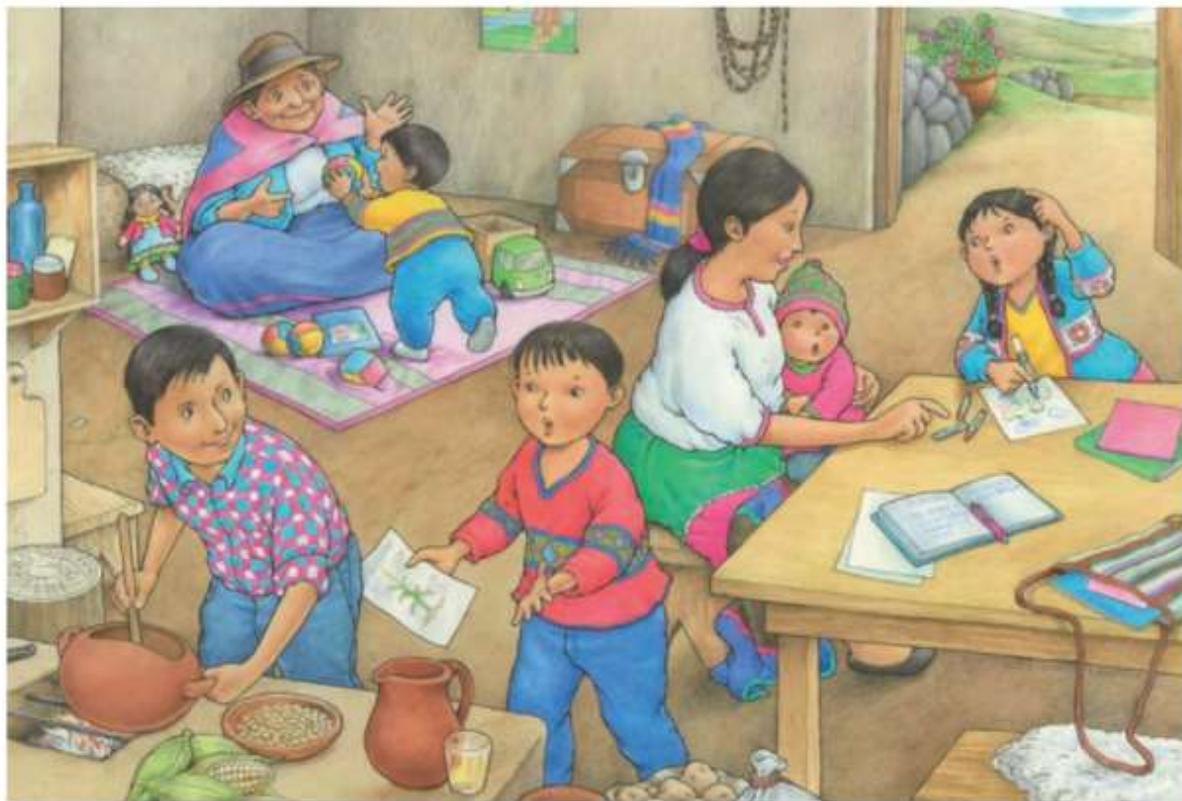
En el caso de Luciana considero que es conveniente tener un encuentro por lo menos una vez por semana a través del medio que disponga su familia. En cada encuentro realizaré algunas actividades para fortalecer mi vínculo con ella. He seleccionado algunos cuentos que pueden ayudarla a fortalecer su autonomía en el lavado de manos y la hora del baño.

También me reuniré con su familia, una vez a la semana (antes del encuentro con la niña) para anticiparles las actividades que realizaré, les brindaré orientaciones para ayudarlos a organizarse en casa, de modo que Luciana pueda sentirse más acompañada. Trabajaré con ellos como establecer normas de convivencia en casa y la organización de la atención y cuidado con el hermano mayor. Creo que es muy importante que establezcamos compromisos con la familia para ayudar a Luciana a seguir avanzando en sus aprendizajes.

A través de un acompañamiento diferenciado a cada niña y niño, fundamentado en la cercanía, la construcción de vínculos, la escucha empática, el soporte emocional permanente que los reconoce como personas únicas que se expresan, relacionan y aprenden de una manera particular, con características particulares.



Orientaciones y acompañamiento a las familias durante el desarrollo de las actividades educativas



Condición importante para el acompañamiento es fortalecer los vínculos que permitan tender puentes para trabajar de manera conjunta por las niñas y los niños.

Para que nuestro acompañamiento sea efectivo es importante considerar lo siguiente:

- Comunicarnos con las familias de forma cálida y respetuosa, escuchándolas y poniéndonos en su lugar para comprender lo que están diciendo.
- Responder a sus dudas y preocupaciones respecto al proceso de aprendizaje de su bebé, niña o niño. Para ellas y ellos nuestra opinión es muy importante por eso es vital estar siempre informada/o sobre aspectos que son motivo de consulta de los padres de familia.
- Generar con cierta periodicidad espacios de encuentro y reflexión para comprender los procesos emocionales y de aprendizaje por los que transitan las y los bebés, las niñas y niños.
- Es importante que antes de iniciar el trabajo con las y los estudiantes, las familias conozcan con anticipación el propósito y las actividades que se van a realizar en el marco del desarrollo de las competencias

Orientamos a las familias para maximizar las oportunidades de aprendizaje, generando condiciones en casa para el juego, la exploración, la interacción positiva, los cuidados, la práctica de hábitos en el marco de las actividades diarias.



Compartimos algunas orientaciones que puedes brindar a las familias para la interacción con sus hijas e hijos :

- Cuando acompañen a sus niñas y niños, usen un tono de voz agradable, tranquilo y un lenguaje sencillo.
- Expresen su confianza en sus capacidades, promoviendo su participación en actividades cotidianas, fortaleciendo su autonomía y autoestima.
- Respondan a sus necesidades emocionales, afectivas y físicas de forma oportuna e inmediata.
- Brinden cuidados respetuosos promoviendo la toma de decisiones.
- Conversen con sus niñas y niños, pregunten y propongan situaciones problemáticas que los motiven a pensar.
- Organicen el espacio donde las niñas y los niños realizan las actividades educativas, así como el horario de sus rutinas para que se sienta seguro.
- Dispongan de un tiempo para realizar actividades con sus hijas e hijos como jugar, ver películas, leer cuentos, construir algo o conversar



Actores involucrados en esta tarea

Articulación de actores para la mejora de los aprendizajes

Trabajo articulado a nivel intersectorial y en los niveles de gobierno





Recursos con los que contamos

Aprendo en casa

Artículos



Videos y audios



Aprendo en casa



Repositorio PerúEduca

Material educativo | Líneas de formación docente prioritarias | Recursos y orientaciones para el año escolar 2021

Recursos y orientaciones para el año escolar 2021

Estimados(as) docentes, este espacio tiene como finalidad poner a su disposición recursos que podrán apoyar la planificación que usted realizará durante el año escolar 2021. Aquí podrá encontrar:

- Orientaciones para la planificación curricular 2021
- Planificación anual de Aprendizaje en Casa
- Caja de herramientas para docentes de Educación Inicial
- Recursos con ejemplos de situaciones significativas para la evaluación diagnóstica (primaria y secundaria)
- Webinar "Docente al día" sobre el inicio del año escolar 2021

Los invitamos a visitar este espacio y descargar todo aquello que le pueda ser de utilidad en su planificación.



Orientaciones para la planificación curricular 2021



Recursos para la planificación curricular 2021

 <p>Calendarización del año escolar 2021</p> <p>Descargar</p>	 <p>Orientaciones para las familias</p> <p>Descargar</p>	 <p>Matriz con preguntas para la entrevista a las familias</p> <p>Descargar</p>	 <p>Orientaciones para la evaluación diagnóstica</p> <p>Descargar</p>
 <p>Nos organizamos para el buen retorno al año escolar 2021</p> <p>Descargar</p>	 <p>Calendario de Aprendizaje en Casa</p> <p>Descargar</p>	 <p>Cartilla aprendizajes en familia</p> <p>Descargar</p>	 <p>Cartilla para promover la lectura en familia</p> <p>Descargar</p>

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

Herramientas pedagógicas EIB

Cartilla con orientaciones para el uso del material impreso
Aprendemos juntos
para niños de 4 y 5 años



(Nivel inicial)

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

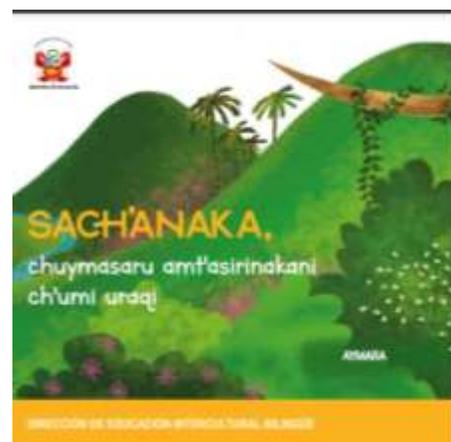
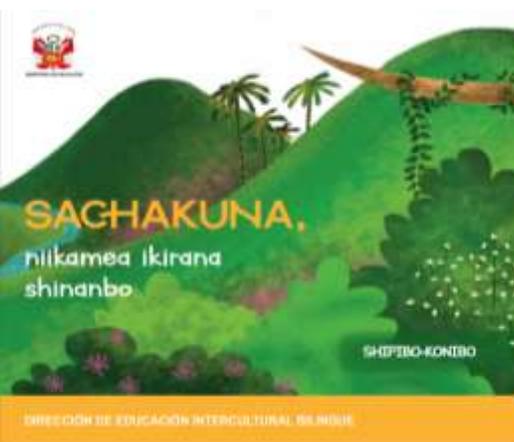


Materiales EIB para el estudiante



Lenguas:

- Shipibo Konibo
- Awajun
- Ashaninka
- Yanasha
- Quechua collao
- Quechua Chanka
- Quechua Central
- Aimara



Ideas clave

1. Los periodos de Consolidación y Continuidad tienen como propósito el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
2. La evaluación diagnóstica forma parte de la evaluación formativa, nos permite determinar el nivel de desarrollo de las competencias e identificar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.
3. Tener claridad de cómo se encuentran nuestros estudiantes nos permite atender la diversidad en el siguiente semestre, a través de la atención diferenciada, la diversificación de actividades y el uso de recursos variados, incorporando sus necesidades e intereses, así como su contexto.
4. Brinda oportunidades para la culminación oportuna y la permanencia en el sistema educativo.
5. Compromete e involucra el accionar articulado de los actores del sector público y la sociedad civil para la implementación del siguiente semestre.

¡GRACIAS MAESTRA!
HASTA MAÑANA...!



*El maestro deja una huella
para la eternidad; nunca puede
decir cuando se detiene su
influencia*

Henry Adams

**¡Muchas
gracias!**