



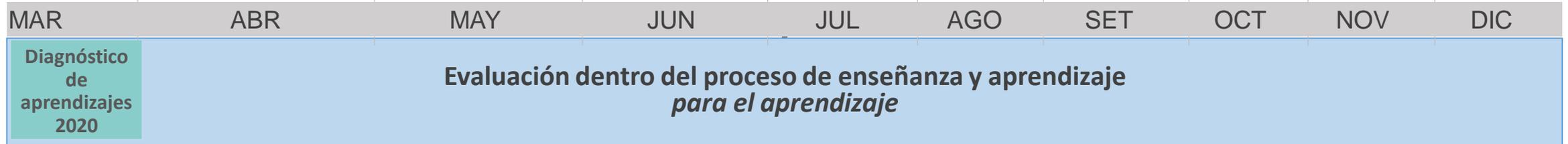
APRENDO  
EN CASA

# Acciones para el refuerzo

# ¿Dónde estamos?

AÑO ESCOLAR 2021

## Promoción guiada



Inicio del periodo lectivo 2021

# Partir de la evidencia para la toma de decisiones



- Me permite conocer el nivel de desarrollo de las competencias de mis estudiantes, lo que me ayuda a:
  - ✓ Contar con información sobre sus **avances y dificultades** y los aspectos en los que necesitamos enfocarnos para seguir aprendiendo.
  - ✓ Plantear **situaciones retadoras pero alcanzables** que pongan énfasis en los aspectos claves no desarrollados.
  - ✓ Conocer las **fortalezas y dificultades** de las y los estudiantes para realizar un mejor proceso de **planificación, de mediación y evaluación**, que tenga en cuenta el contexto.
  - ✓ Ayudar a que el **proceso de aprendizaje** de las y los estudiantes sea significativo, logren sus metas y fortalezcan su autonomía para seguir aprendiendo.
  - ✓ Atender **de manera pertinente** a las y los estudiantes en función de sus necesidades específicas de aprendizaje y en el marco de atención a la diversidad.

# ¿Con qué contamos para la evaluación?

Para el diagnóstico inicial:

## ► Informe del progreso de años anteriores



### ¿Qué información nos brinda?:

A través de las conclusiones o informes descriptivos sabremos el nivel de logro alcanzado de la niña o el niño, al término del año anterior, en relación a las competencias esperadas. Recordemos que esta información se realizó en un momento determinado. A lo largo del tiempo, a partir de las evidencias que recojamos en el año, podremos estimar cuánto ha progresado en su proceso de aprendizaje.

## ► Entrevista con la Familia.



### La entrevista nos permite:

- Establecer vínculo con la familia.
- Obtener información del proceso de aprendizaje de las niñas y los niños desde la mirada de los padres o cuidadoras/es.
- Conocer el contexto familiar.
- Conocer las oportunidades de aprendizaje en el hogar.
- Establecer acuerdos para la frecuencia y horarios de comunicación con la familia.

En el anexo I encontrarás orientaciones para realizar la entrevista y una matriz con preguntas que podrás utilizar para elaborar tu propio cuestionario.



## ► Ficha de matrícula:



### ¿Qué información nos brinda?:

- Lengua materna.
- Segunda lengua.
- Si la niña o el niño cuenta o no con DNI.
- Datos de cómo fue su nacimiento.
- Estado de salud.
- Evolución de su desarrollo motriz y del lenguaje en sus primeros años.
- Si tiene hermanas/os.
- Grado de instrucción de la madre y el padre, ocupación, supervivencia, si viven o no con la niña o el niño.
- Desde cuándo asiste a un servicio educativo.

# ¿Con qué contamos para la evaluación?



Publicados a partir de marzo 2021



# Qué debo considerar para ayudar a avanzar a los estudiantes

MAR ABR MAY JUN JUL AGO SET OCT NOV DIC

## Promoción guiada

ATENCIÓN DIFERENCIADA A LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO A NECESIDADES DE APRENDIZAJE



# Las mismas competencias con distintos niveles de desarrollo

Estudiante de 2º grado el 2020

Estudiante de 3º grado el 2021

Estándares de competencia

Estudiante en proceso de **consolidación o refuerzo**

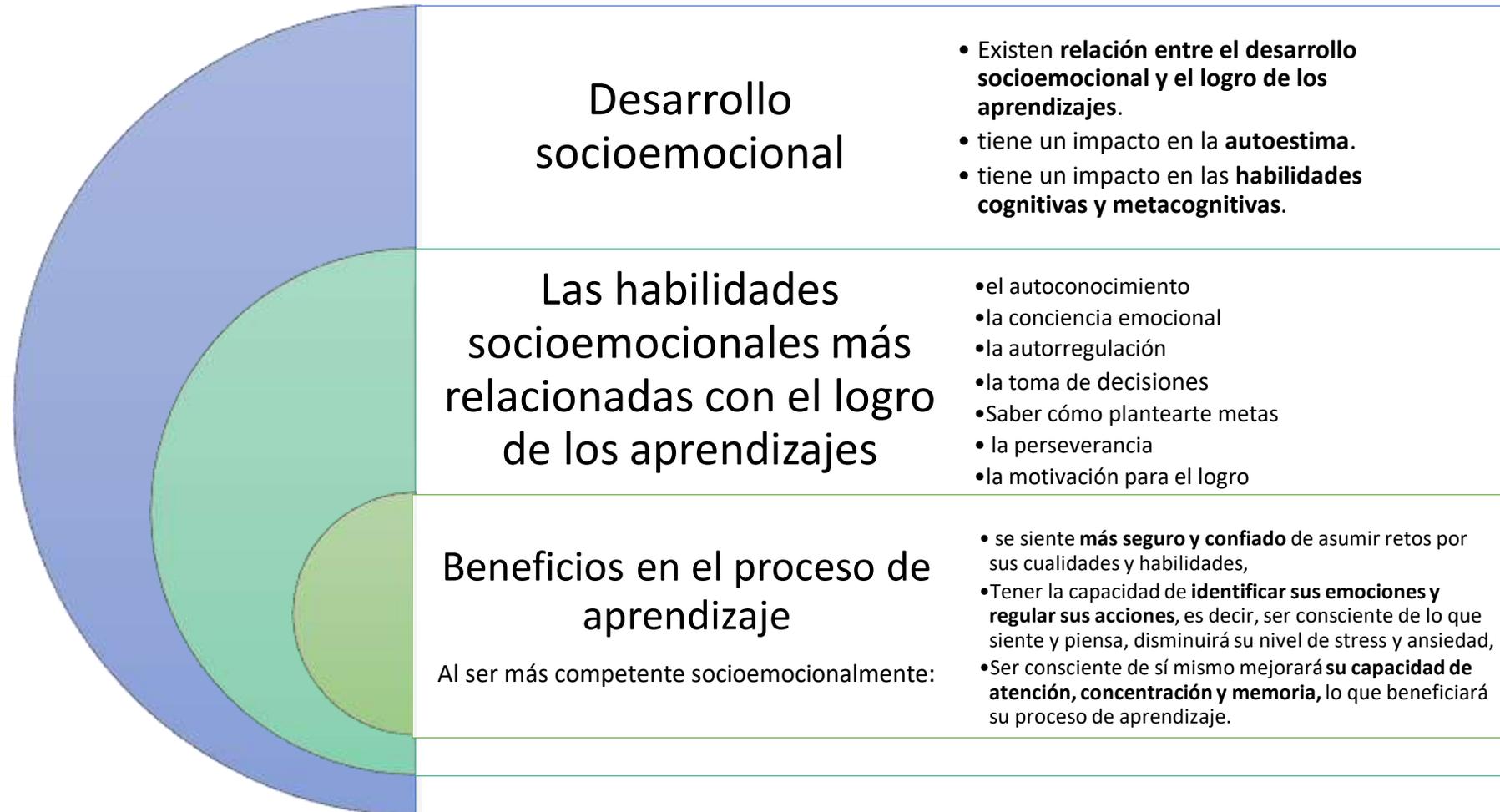


Estudiante en proceso de **continuidad**



Niveles de desarrollo de la competencia (progreso continuo)

# Relación aprendizajes y desarrollo socioemocional



El desarrollo socioemocional contribuye al desarrollo de aprendizajes, permite establecer relaciones saludables y satisfactorias con sus pares, su familia y su comunidad.

# Identificación de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes



Docentes de 4º grado de secundaria de la IE Juana Quispe

- ✓ ¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje e intereses?
- ✓ ¿Qué aprendizajes han desarrollado?
- ✓ ¿Cómo se encuentran en el aspecto socioemocional?
- ✓ ¿Qué valores o actitudes ponen en práctica?
- ✓ ¿Cómo se vincula con su comunidad?
- ✓ ¿Qué necesidades educativas especiales presentan mis estudiantes?



Esta información puede ser obtenida de la evaluación diagnóstica

# Identificación de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en su contexto



Luana, Teresa Joaquín y Tito de mis estudiantes presentan dificultades para establecer relaciones entre los objetos, por lo que no logran agruparlos por alguna característica particular.

La mayoría tiene mucho interés por los textos y piden a sus familiares que les lean cuentos, textos informativos, noticias, pero no en todas las familias se fomenta la lectura.

A Estela, Rumi, Roberto y Cesar les ayuda mucho a comprender la situación planteada en la experiencia de aprendizaje, cuando se relaciona con aspectos que ellos conocen y a partir de ello se muestra la relación con lo nuevo.

Muchos de los niños y niñas no se sienten bien, están mostrando mucho temor por sus familiares y el contagio en este contexto. Así también están mostrando dificultades para expresar sus sentimientos e ideas oralmente.

Existen grupos de niños y niñas que están mostrando dificultad para organizar y respetar los tiempos para el desarrollo de sus actividades.



# Análisis de las experiencias de aprendizaje



¿Qué propósito tiene esta experiencia?

¿Qué situación está planteando?  
¿Qué actividades propone?

¿Cuál es el producto a desarrollar?

¿Esta experiencia permite desarrollar las competencias que nuestros estudiantes aún no han logrado?

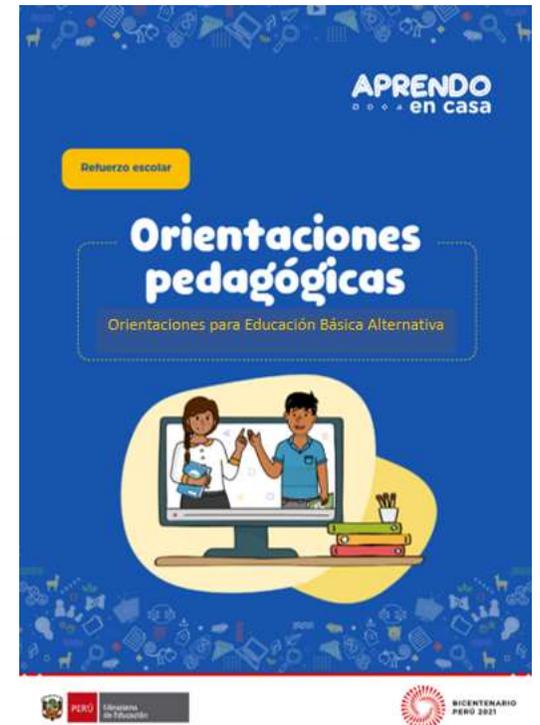
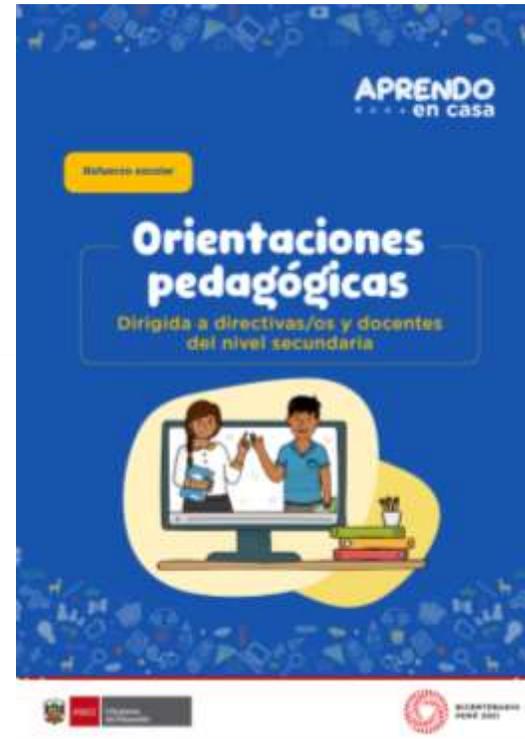


# Análisis de las experiencias de aprendizaje

¿Qué componentes de la experiencia debemos analizar?



# ¿Con qué contamos para este periodo?



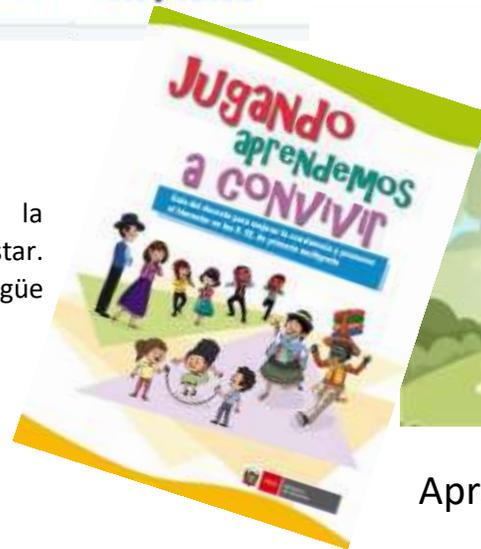
# Materiales con los que contamos para ayudar a nuestros estudiantes a avanzar



# Materiales con los que contamos para ayudar a nuestros estudiantes a avanzar



Guía docente para mejorar la convivencia y promover el bienestar. Primaria multigrado monolingüe castellano.



Aprendo en casa, tutoría – DEP | Minedu



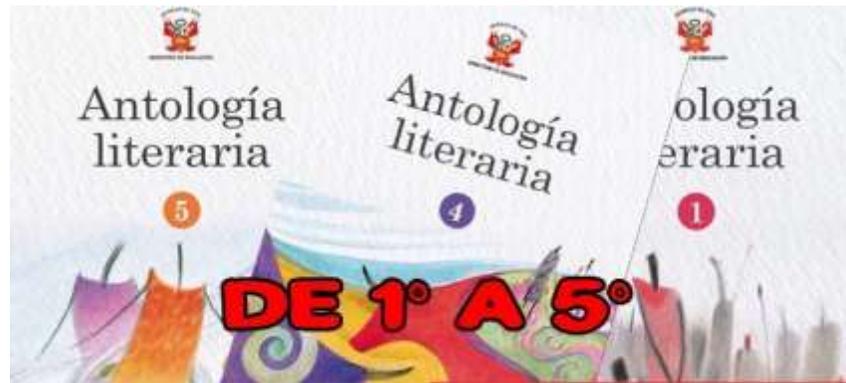
Cuadernillos de Tutoría



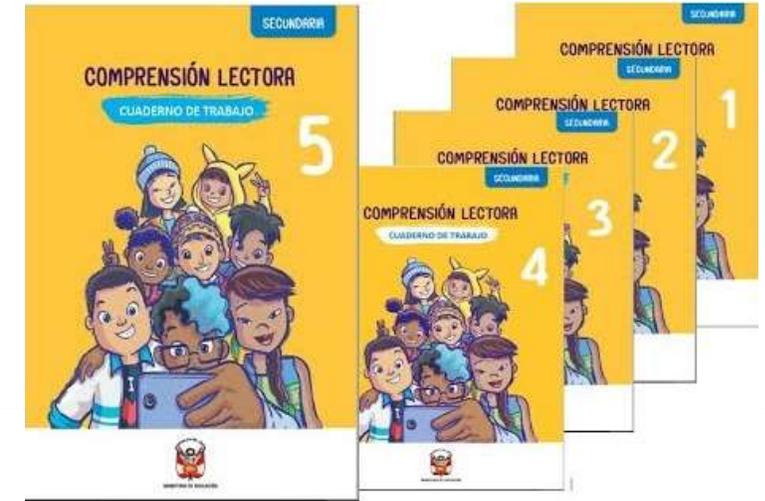
# Materiales con los que contamos para ayudar a nuestros estudiantes a avanzar



BICENTENARIO  
PERÚ 2021



Cuaderno de  
autoestudio



Cuaderno de nivelación



Fichas de  
autoaprendizaje

Inicio | 0 a 2 años | Planificamos

Inicial | 0 a 2 años | 3 a 5 años

Prácticas de crianza | Movimiento, exploración y juego libre | **Planificamos** | Fortalecimiento profesional

Somos familia

### Planificamos

Aquí encontrarás recursos para la planificación curricular: orientaciones generales, guías por experiencias de aprendizaje y un centro de recursos pedagógicos.



Orientaciones generales



Guía docentes



Centro de recursos

Material educativo | Líneas de formación docente priorizadas | **Recursos y orientaciones para el año escolar 2021**

### Recursos y orientaciones para el año escolar 2021

Estimados/as docentes, este espacio tiene como finalidad poner a su disposición recursos que podrán apoyar la gran labor que están realizando durante el año escolar 2021. Aquí podrá encontrar:

- Orientaciones para la planificación curricular 2021
- Planificación anual de Aprendizaje en Casa
- Caja de herramientas para docentes de Educación inicial
- FASCÍCULO con ejemplos de situaciones significativas para la evaluación diagnóstica (primaria y secundaria)
- Webinars "Docente al día" sobre el inicio del año escolar 2021

Les invitamos a visitar este espacio y descargar todo aquello que le pueda ser de utilidad en su gran labor.



Orientaciones para la planificación curricular 2021



Recursos para la planificación curricular 2021



Calendarización del año escolar 2021

Descargar



Orientaciones para las familias

Descargar



Matriz con preguntas para la entrevista a las familias

Descargar



Orientaciones para la evaluación diagnóstica

Descargar



Nos organizamos para el buen retorno al año escolar 2021

Descargar



Cancionero de Aprendizaje en Casa

Descargar



Certilla aprendizajes en familia

Descargar

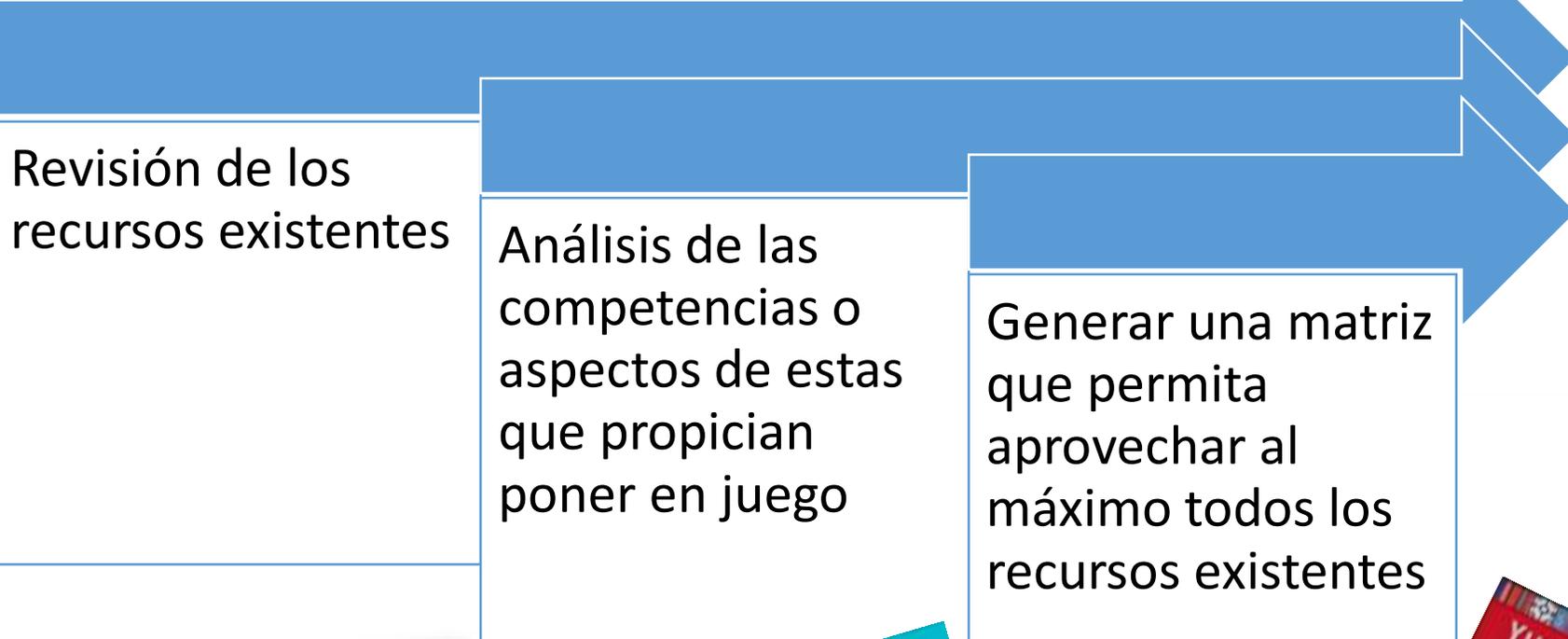


Certilla para promover la lectura en familia

Descargar

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

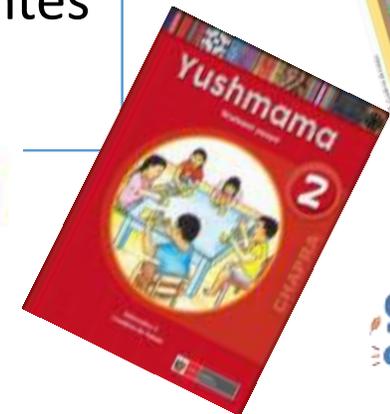
# Análisis de los recursos existentes



Revisión de los recursos existentes

Análisis de las competencias o aspectos de estas que propician poner en juego

Generar una matriz que permita aprovechar al máximo todos los recursos existentes





# Marco en el que nos encontramos y recursos

## Promoción guiada

MAR      ABR      MAY      JUN      JUL      AGO      SET      OCT      NOV      DIC

### Consolidación de aprendizajes 2020

Tiempo adicional para asegurar competencias seleccionadas en el marco de la emergencia (RVM 193 2020 MINEDU)

### Refuerzo escolar

Tiempo adicional para estudiantes que aún muestran dificultades en el logro de sus competencias 2020 (RVM 193 2020 MINEDU)

### Continuidad de aprendizajes 2021

Se incorpora las competencias adicionales a las seleccionadas

Inicio del periodo lectivo 2021

#### Diagnóstico de aprendizajes 2020

El docente planificará tomando en cuenta dos niveles de complejidad diferentes

Recursos:

- Aprendo en casa
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo 2020

#### Cierre calificaciones 2020

El docente planifica tomando en cuenta diferentes niveles de complejidad

Recursos:

- Aprendo en casa 2021
- Uso de tabletas
- Cuadernos de trabajo 2021

#### Cierre Calificaciones 2021

- Completar calificaciones en el Siagie
- Diagnóstico para la continuidad de Aprendizajes
- Determinar qué estudiantes pasan a refuerzo



# Actores involucrados en esta tarea

# ARTICULACIÓN DE ACTORES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE REFUERZO



Trabajo articulado a nivel intersectorial y en los niveles de gobierno



# Espacios con los actores educativos:

## Directores y Docentes

### Webinar “Docente al día”

- 25 de junio- General
- 02 de julio - Inicial
- 09 de julio – Primaria
- 16 de julio - Secundaria

## Familias

Streaming  
01 de julio

# Ideas claves



1. La Consolidación, Continuidad y Refuerzo tienen como **propósito el desarrollo de las competencias de los estudiantes.**
2. La **evaluación diagnóstica forma parte de la evaluación formativa**, nos permite determinar el nivel de desarrollo de las competencias e **identificar las necesidades** de aprendizaje de las y los estudiantes.
3. Refuerzo escolar nos permite atender la diversidad de las y los estudiantes a través de **la atención diferenciada, la diversificación de actividades** y el uso de recursos variados, incorporando sus necesidades e intereses, así como su contexto.
4. Brinda **oportunidades para la culminación oportuna y la permanencia** en el sistema educativo.
5. Compromete e involucra el **accionar articulado de los actores** del sector público y la sociedad civil para la implementación del Refuerzo.

# El Kit de evaluación diagnóstica

en el marco del refuerzo escolar 2021

El refuerzo escolar tiene como punto de partida un diagnóstico de los aprendizajes.

## El Kit en el marco del refuerzo escolar

El final del periodo de **consolidación** es un **momento oportuno** para diagnosticar los aprendizajes logrados y aquellos que deben ser reforzados con la finalidad de realizar mejoras que atiendan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El **Kit de evaluación diagnóstica** contribuye a este fin.

El kit está diseñado para evaluar los aprendizajes del grado anterior al que se aplica.

En el gráfico, se muestra el momento adecuado para el uso del Kit en el año escolar 2021.



# ¿Qué es el Kit de evaluación diagnóstica?

Es un conjunto de herramientas de evaluación formativa que permite diagnosticar los logros y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.



# ¿Qué herramientas incluye el Kit de evaluación diagnóstica?

El kit incluye tres herramientas:



**Pruebas de diagnóstico**



**Manual de uso de las pruebas**



**Registros para el docente**

- En esta oportunidad, el Kit incluye pruebas de *Lectura*, *Escritura* y *Matemática* para todos los grados de primaria y secundaria. Se sugiere que las pruebas dirigidas a 1.º grado de primaria se apliquen solo en las escuelas que realizan enseñanza presencial o semipresencial.
- En Escritura, el kit incluye una rúbrica para evaluar los textos producidos por los estudiantes.

# ¿Qué información aportan las pruebas del kit de diagnóstico?

A partir de los resultados de la aplicación de las pruebas, podemos responder preguntas como las siguientes:

¿Hemos logrado consolidar aprendizajes pendientes del 2020?

¿Qué aprendizajes aún requieren ser reforzados?

¿Cuales son los estudiantes que tienen mayores dificultades y, por tanto, necesitan mayor apoyo?

¿Qué nuevas decisiones son necesarias para desarrollar los aprendizajes de nuestros estudiantes?



A partir del diagnóstico, los docentes podrán **reorientar su práctica pedagógica** y **retroalimentar a los estudiantes** en función de sus **necesidades de aprendizaje** en competencias que los habilitan para seguir aprendiendo en las demás áreas del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

# ¿Cómo usar la información que brinda el kit en la retroalimentación?

Orienta cómo retroalimentar a partir del análisis de las dificultades de los estudiantes. Propone sugerencias pedagógicas.

Analice los logros y las dificultades de los estudiantes al responder los ítems. Siga los ejemplos de preguntas reflexivas planteadas en los manuales de cada competencia evaluada.

Devuelva información a los estudiantes acerca de sus logros y dificultades. Esta información la obtiene del análisis de las respuestas de cada estudiante. Oriéntelos a fin de que tomen sus propias decisiones acerca de cómo superar sus dificultades.

Presente el tipo de respuesta o desempeño requerido frente a una tarea mediante el modelado metacognitivo.

## ¿Cómo usar la información que brinda el kit en el trabajo colaborativo?



Analizar el **contenido** de las pruebas como instrumentos de evaluación alineados a los aprendizajes del CNEB.

- Identificar los desempeños y capacidades que demandan las preguntas.
- Identificar los aspectos que otorgan mayor complejidad a las preguntas de una misma capacidad de un grado a otro.
- Comparar las preguntas de un mismo desempeño y capacidad en distintos grados.



Analizar los **resultados obtenidos** por los estudiantes de cada grado y entender la progresión en su trayectoria.

- Identificar los aprendizajes que los estudiantes han consolidado.
- Comparar los resultados de los diferentes grados de primaria y secundaria con el fin de identificar las regularidades en los logros de aprendizaje y progresos.
- Identificar en qué grados se presentan o agudizan las dificultades de aprendizaje.

## Distribución de las pruebas del Kit



Una vez que el Kit llegue a las escuelas, se debe considerar el **tipo de enseñanza** que están realizando para definir el proceso de distribución de las pruebas a los estudiantes.

1

Mi escuela realiza **enseñanza presencial o semipresencial**



En este caso, **el directivo de la escuela entregará los kits a cada docente** de acuerdo al grado y área que enseñe. No se requiere implementar procesos de distribución adicionales.

## 2

### Mi escuela realiza enseñanza a distancia



En este caso, las tres pruebas deben ser distribuidas a las familias o a los estudiantes, ya que la aplicación se realizará en el hogar. Estas son algunas orientaciones para la distribución de las pruebas:

- Se sugiere **utilizar las estrategias y los medios ya acordados** con las familias y/o los estudiantes para la entrega de documentos, materiales, alimentos, etc.
- Se debe **elegir la opción más segura** y cumplir con los protocolos sanitarios: distanciamiento social, uso de mascarilla y protector facial, etc.
- Es necesario informar a las familias y a los estudiantes sobre el kit y resaltar que las pruebas ayudarán a conocer los aprendizajes logrados y los que necesitan ser reforzados.
- Las pruebas NO pretenden dar una calificación. Por ello, los estudiantes deben resolverlas sin ayuda de otras personas.

# Aplicación de las pruebas del Kit



Se sugiere aplicar las pruebas durante el mes de **julio de 2021**, de modo que las decisiones tomadas a partir de los resultados, puedan ser consideradas para la segunda mitad del año escolar. La forma de aplicación también depende del tipo de enseñanza.

1

Mi escuela realiza **enseñanza presencial o semipresencial**

En este caso, cada docente aplicará las pruebas en el aula. Para ello, deben seguir las indicaciones del **Manual de uso de las pruebas** del Kit.

## 2

### Mi escuela realiza enseñanza a distancia

En este caso, las pruebas se aplicarán en el hogar. Estas son algunas orientaciones para compartir con las familias y estudiantes sobre la aplicación:



Es importante que definan **una fecha y un horario** para que el estudiante resuelva cada prueba. Se sugiere que se aplique una prueba por día.



Debe ubicarse, dentro de la casa, **un lugar** donde el estudiante pueda resolver las pruebas sin distracciones.



Para ayudar a los estudiantes a alcanzar los aprendizajes esperados, es necesario que el docente conozca la situación real y actual de sus aprendizajes. Esto solo será posible si los estudiantes resuelven las pruebas **sin ayuda** de otras personas.

# Aplicación de las pruebas del Kit



Cuando la aplicación en el hogar termine, se necesitará conocer las respuestas de los estudiantes. A continuación, algunas orientaciones para coordinar con las familias la **entrega de respuestas al docente**.



## Entrega de respuestas al docente

# Entrega de las respuestas al docente

- En el caso de las escuelas que realizan enseñanza a distancia, **primero, los estudiantes deben marcar sus respuestas o escribirlas en el cuadernillo de cada prueba.**
- Una vez finalizada la aplicación en el hogar, es importante que se coordine con las familias una opción segura para que entreguen las respuestas del estudiante. Estas son algunas ideas que se podrían considerar:



El docente podría utilizar las **estrategias y los medios ya acordados con las familias y/o estudiantes** para el envío de productos, tareas, portafolios, etc. Si se hace de manera presencial, se debe cumplir con los protocolos sanitarios: distanciamiento social, uso de mascarilla y protector facial, etc.



La familia y/o el estudiante podrían registrar las respuestas en una **Ficha de respuestas para cada prueba**, tomar fotografías o escanear cada ficha y enviársela al docente por medio de alguna aplicación móvil (Whatsapp, Telegram u otra) o por correo electrónico. También podrían comunicar las respuestas al docente vía llamada telefónica. En el caso de la prueba de Escritura, será necesario que el estudiante escriba los textos en la parte correspondiente de la prueba y, luego, se proceda de la forma como ya se sugirió para el envío al docente.



El docente podría poner a disposición de las familias y/o los estudiantes cualquier otro medio que permita el envío de las respuestas como, por ejemplo, formularios virtuales de Google Forms, Google Drive, etc.

## Ejemplo de Ficha de respuestas

- La guía incluye un ejemplo de Ficha de respuestas que puede ayudar a las familias y/o estudiantes a elaborar la suya.
- Es importante adecuar la ficha considerando los tipos de respuestas que soliciten las pruebas (marcar una alternativa o escribir una respuesta) y el número de preguntas.
- Se debe realizar una ficha de respuestas para cada prueba.

Número de pregunta	Alternativas			
	A	B	C	D
1		x		
2				
3				
4				
5				
6				
7	El autor hace esa pregunta para llamar la atención del lector.			
8				
9				
10				

Cuando la pregunta indique marcar una alternativa, escribe un aspa (X) en la alternativa elegida. Mira el ejemplo.

Cuando la pregunta indique escribir una respuesta, deja un espacio suficiente para escribirla.

# Entrega de las respuestas al docente



Cuando el docente tenga las respuestas de todos los estudiantes, debe revisar el **Manual de uso de las pruebas** que brinda orientaciones para registrar las respuestas en el registro y para analizar e interpretar pedagógicamente los resultados.



# UMC

Oficina de Medición de la  
Calidad de los Aprendizajes