

Mediación y acompañamiento en el proceso de aprendizaje

¿QUÉ ES MEDIAR?

Supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad. (CNEB, 2016)



ENTONCES...¿QUÉ ES ACOMPAÑAR?

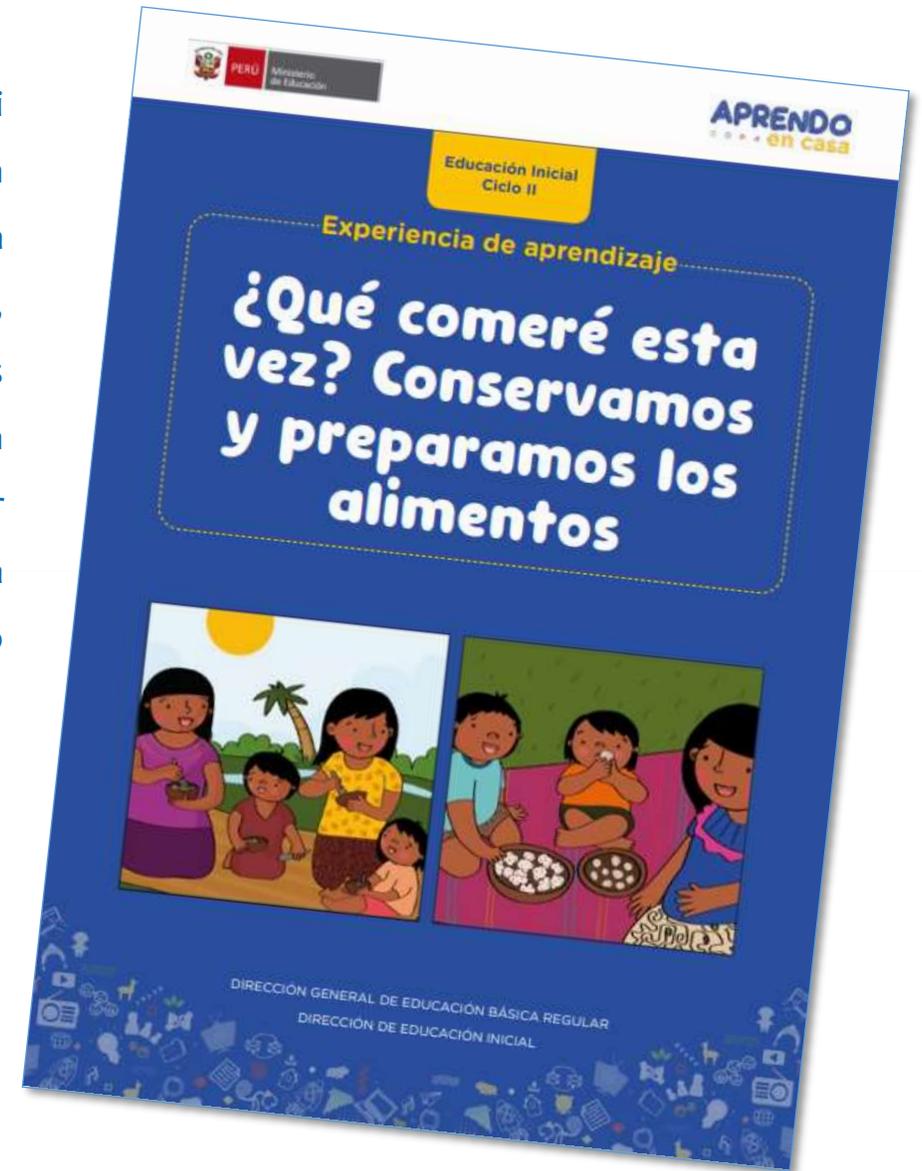
Es parte de la mediación, implica realizar un seguimiento diferenciado a cada niña y niño, reconociéndolos como personas únicas que se expresan, relacionan y aprenden de una manera particular, con características también particulares que involucran a su familia y las condiciones que le brindan como oportunidades para aprender. Se fundamenta en la cercanía, la construcción de vínculos, la escucha empática, el soporte emocional permanente.

MARIBEL

Es profesora de una institución educativa poli docente y tiene a su cargo 23 niños de 5 años. En cuanto a conectividad, ella nos comenta que la mayoría de las familias tienen acceso a teléfono, radio y televisión, y puede comunicarse con ellos por video llamadas por WhatsApp. Aunque en este último mes dos niños han tenido que viajar a sus chacras con sus familias y con ellos ahora solo se puede comunicar por teléfono, ya que no tienen acceso a internet.



La mayoría de los padres de familia salen a trabajar y los niños se quedan a cargo de otros familiares como las abuelitas o los tíos, pero eso no dificulta la comunicación porque ha establecido un cronograma para hablar con las familias y verlos en las actividades.



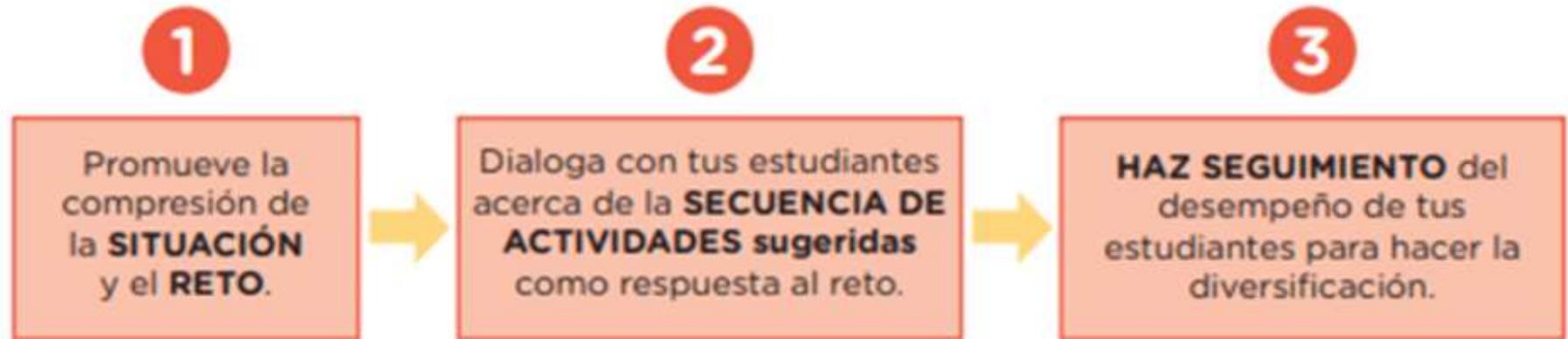
Para complementar...

"Es durante la mediación que el/la docente u otro actor educativo analiza el proceso de aprendizaje de cada estudiante y determina en qué momentos requiere de mayor apoyo, ya sea para comprender la situación planteada, para analizar los recursos con los que cuenta y los que requiere conseguir o investigar para resolverla, para organizar sus acciones a fin de lograr su propósito, para evaluar su proceso de aprendizaje y las acciones realizadas para la mejora, entre otros."

(RVM N° 121-2021-MINEDU)



Y ahora... ¿Cómo puedo ser una mediadora para mis niños?



1

Promueve la comprensión de la **SITUACIÓN** y el **RETO**.

- Contextualiza la experiencia a la realidad local, regional, nacional o mundial.
- Considera los conocimientos previos e intereses de tus estudiantes.
- Considera los ritmos y formas de aprendizaje de tus estudiantes.

1. Situación significativa:

Actualmente, las niñas y los niños pasan mucho tiempo en casa; esto les permite involucrarse más en las actividades cotidianas, algunas vinculadas con la alimentación como: sembrar, cosechar o recoger los frutos de estación, organizar los alimentos en casa, participar en su conservación y preparación, compartir la comida en familia, entre otras.

Por ello, en esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de responder la siguiente pregunta: "¿Cómo se conservan y preparan los alimentos que consumimos en mi familia?". Para ello tendrán como desafío explorar los alimentos que consumen en sus hogares y comunidad, plantear preguntas y obtener información de diferentes fuentes (recetas, relatos de origen de los alimentos, historias, entre otros). Además, desarrollarán sus nociones matemáticas al agregar, contar, utilizar nociones de tiempo y correspondencia uno a uno. A partir de sus hallazgos, elaborarán un cuaderno con sus descubrimientos sobre el proceso de conservación y preparación de alimentos.

¿Qué estrategias puedo usar para presentar esta experiencia a mis estudiantes y conectarlos con el problema?
¿Qué ejemplos podría tomar como referencia?



Antes de iniciar, puedes enviar un audio a las niñas y/o los niños, y sus familias, presentando la experiencia de aprendizaje y las actividades que van a realizar. También puedes enviar un audio o una notita para que la familia se la lea. Por ejemplo:

1

Promueve la comprensión de la **SITUACIÓN** y el **RETO**.



Comparte el **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**.

- Contextualiza la experiencia a la realidad local, regional, nacional o mundial.
- Considera los conocimientos previos e intereses de tus estudiantes.
- Considera los ritmos y formas de aprendizaje de tus estudiantes.



1. Situación significativa:

Actualmente, las niñas y los niños pasan mucho tiempo en casa; esto les permite involucrarse más en las actividades cotidianas, algunas vinculadas con la alimentación como: sembrar, cosechar o recoger los frutos de estación, organizar los alimentos en casa, participar en su conservación y preparación, compartir la comida en familia, entre otras.

Por ello, en esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de responder la siguiente pregunta: "¿Cómo se conservan y preparan los alimentos que consumimos en mi familia?". Para ello tendrán como desafío explorar los alimentos que consumen en sus hogares y comunidad, plantear preguntas y obtener información de diferentes fuentes (recetas, relatos de origen de los alimentos, historias, entre otros). Además, desarrollarán sus nociones matemáticas al agregar, contar, utilizar nociones de tiempo y correspondencia uno a uno. A partir de sus hallazgos, elaborarán un cuaderno con sus descubrimientos sobre el proceso de conservación y preparación de alimentos.

2. ¿Qué aprendizajes promoveremos?

Competencias

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Resuelve problemas de cantidad.

Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna
(Solo 4 y 5 años)



¿Qué estrategias puedo usar para presentar esta experiencia a mis estudiantes y conectarlos con el problema?
 ¿Cómo puedo lograr que mis estudiantes comprendan las competencias?



Antes de iniciar, puedes enviar un audio a las niñas y/o los niños, y sus familias, presentando la experiencia de aprendizaje y las actividades que van a realizar. También puedes enviar un audio o una notita para que la familia se la lea. Por ejemplo:

Maribel ha pensado enviarles un video a sus niños en la cual está rompiendo un huevo y batiéndolo para hacer una tortilla, luego mostrar la tortilla y preguntarles qué ha pasado con el huevo, por qué ha cambiado, que hizo que cambiara, ellos han visto que otros alimentos cambien así como pasa con el huevo. Se le ocurrieron muchas preguntas más. Luego conectó sus preguntas con la presentación de la experiencia de aprendizaje que se encuentra en el mismo formato.

¿Alguna vez has visto qué sucede con los alimentos que se compran para preparar la comida? ¿Te has fijado si estos cambian de color o de olor?

En esta experiencia de aprendizaje vas a explorar los alimentos que consumen en tu familia, aprenderás formas para evitar que se malogren rápidamente y aprovecharlos haciendo alguna comida. Para eso, escucharás historias, leerás textos con ayuda de un adulto y realizarás una entrevista, actividades que estoy segura/o de que te gustarán mucho y te invitarán a aprender nuevas cosas sobre cómo te alimentas en casa.



¿Estás lista o listo para empezar?

**¡Comencemos esta aventura!
 Con cariño, tu maestra/o**



¿Cómo puedo motivar a mis estudiantes para que propongan como resolver el reto?

ALIMENTO	¿CÓMO ERA ANTES?	¿CÓMO CAMBIÓ DESPUÉS DE LA PREPARACIÓN?
Papa	Papa picada	Papa picada en cubitos
Lechuga entera	Hojas separadas	Lechuga picada en ensalada con tomate

Maribel piensa preguntales a las niñas y niños qué tendrían que realizar para demostrar que han logrado el propósito planteado.

Ella nos cuenta que les va a preguntar que puede hacer y cómo guiando la discusión para que los productos o actuaciones que planteen consideren las competencias.

Luego les presentará el producto o actuación esperada a los estudiantes y conversarán sobre las semejanzas entre lo que han propuesto y lo que realizarán.

Maribel nos cuenta que con algunos niños no podrá hacer eso porque la conectividad no se lo permite, sin embargo les enviará un mensaje de texto a los padres para que la ayuden a desarrollar esta actividad.





¿Qué actividades puedo realizar para dar a conocer los criterios de evaluación a mis estudiantes y sus familias?

Con base en experiencias anteriores Maribel considera importante brindar algunas orientaciones a las familias sobre el envío de evidencias de los niños.



Niños

Para los niños:
Comentarios en lenguaje sencillo que es lo que se espera de ellos.



Familias

Para las familias:
Maribel les dirá que se espera de los niños durante la experiencia, qué tipo de actuaciones y producciones se les solicitará. Les enfatizará que las evidencias deben ser espontáneas no preparadas.

2. ¿Qué aprendizajes promoveremos?	
Competencias	Criterios de evaluación
Integra mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Plantea preguntas y brinda explicaciones sobre la transformación y conservación de los alimentos a partir de sus ideas y de la información obtenida en distintos fuentes (observación, entrevistas, textos escritos, fotos, videos y otros). Registra lo que observó y descubrió sobre la transformación y conservación de los alimentos a través de dibujos, fotos, grabaciones de voz o video y escritos. Comunica sus descubrimientos sobre la transformación y conservación de los alimentos sobre la base de la información obtenida.
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza expresiones que den cuenta de sus nociones temporales como "primero", "después", "luego" en situaciones referidas a la conservación y preparación de alimentos. Utiliza el conteo para resolver situaciones en la preparación de una comida siguiendo una receta. Establece correspondencia uno a uno al momento de servir, repartir los alimentos a otras situaciones cotidianas.
Escibe diversos tipos de texto en su lengua materna (de 4 y 5 años)	<ul style="list-style-type: none"> Escibe desde su nivel, usando letras, grafemas o otras formas de escritura no convencional para registrar o comunicar sus descubrimientos sobre los alimentos, conservación, cómo se transforman al cocinarlos desde sus tradiciones familiares y culturales.

2

Dialoga con tus estudiantes acerca de la **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** sugeridas como respuesta al reto.



Establece con los estudiantes la **SECUENCIA DE ACTIVIDADES**.



¿Alguna vez has visto qué sucede con los alimentos que se compran para preparar la comida? ¿Te has fijado si estos cambian de color o de olor?
En esta experiencia de aprendizaje vas a explorar los alimentos que consumen en tu familia, aprenderás formas para evitar que se malogren rápidamente y aprovecharlos haciendo alguna comida. Para eso, escucharás historias, leerás textos con ayuda de un adulto y realizarás una entrevista, actividades que estoy segura/o de que te gustarán mucho y te invitarán a aprender nuevas cosas sobre cómo se alimentan en casa.



¿Estás lista o listo para empezar?

¡Comencemos esta aventura!
Con cariño, tu maestra/o



Maribel prepara con sus niños y sus familias un organizador con las actividades de la experiencia de aprendizaje, a partir de lo que les cuenta que realizarán día a día. De esta manera aprovecha para decirles que van a investigar, explorar, les comenta que van a aprender.

3. Actividades propuestas



¿De qué manera puedo ejemplificar la relación que existe entre las actividades propuestas y el propósito de aprendizaje?



Niños

Esta actividad la realiza en grupos pequeños, pero con los niños que requieren más apoyo lo hace individualmente. Previamente coordina con las familias en qué momento pueden reunirse para hacerlo y lo que se va a necesitar.

Con algunos niños prepara un audio con las orientaciones y les envía el organizador, además les comparte los videos de presentación de la experiencia que está en la web *Aprendo en Casa*, es decir ella se adecúa a las necesidades y posibilidades de sus niñas y niños y sus familias.

Cuando ella realiza todo este proceso está mediando para asegurarse que todos comprendan que se va a realizar durante la experiencia de aprendizaje.



Familias

- **Hablarles con cariño con voz serena, no forzar a los niños/niñas a realizar actividades que no quieren. Dejarla para después, la niña/niño debe estar dispuesto.**
- **Tener a mano los materiales necesarios, esto quiere decir, prever los ingredientes para la preparación de los platos, utensilios, recetas, libros con figuras de alimentos, láminas, etc.**
- **Organizar sus tiempos para las actividades en conjunto con los niños.**
- **Tener un cuaderno para anotar lo que hacen los niños, las preguntas, las respuestas, etc.**
- **Tomar fotos o filmar durante las actividades, si se puede, nada que sea preparado.**
- **Guardar las producciones de los niños**



¿Cómo realizo la mediación y a cada grupo de niños que tengo?

Organiza su mediación y acompañamiento



Maribel, como conoce a sus niñas y niños, sabe a quienes necesitará acompañar de forma más frecuente, es decir a quienes llamará más seguido, así que establece un cronograma consensuado con sus familias para llamarlos y conversar con los niños o verlos.

Actividad 2

¿Cómo conservamos los alimentos para evitar que se malogren?

¿Qué aprendizajes esperamos promover?

Durante esta actividad, los niños y las niñas investigarán sobre cómo se conservan los alimentos en casa. Para ello, observarán videos, leerán algunas recetas que tienen que aprender a preparar alimentos y lo registrarán a través de dibujos o escuchando a su mamá.



Teléfono

Maribel los llama para explicarles lo que tienen que hacer, los padres apoyan en aclarar algo si la niña o el niño lo necesita.

En otros casos, enviará las indicaciones por mensaje de texto

Maribel está atenta a los mensajes por si los niños y sus familias requieren ayuda.

Con este grupo ella establece con los padres un cronograma frecuente de comunicación para retroalimentar.

Cuando habla con los niños, aprovecha para conversar con ellos hace preguntas y repreguntas y les ayuda a expresar lo que hicieron.

Todo lo anota en su cuaderno porque lo analiza después y prepara algunas orientaciones para brindarle a los niños y sus familias en la próxima llamada.

Media los aprendizajes, acompaña y retroalimenta



Video llamada

Coordina con las familias para verlos en una actividad y aprovecha para observar atentamente y anotar lo que hace el niño y el adulto cuidador. Si puede interviene, sino espera hasta que termine y luego le realiza preguntas y repregunta sobre lo que ha realizado, procura conversar con él/ella para obtener información del proceso realizado y lo anota en su cuaderno, si es necesario realiza un modelado.

Finalmente, conversa con la familia sobre lo que ellos han observado, comparte sus observaciones respecto a su niño y brinda algunas orientaciones para acompañar a sus niños durante la siguiente actividad.

- Atender las demandas de los niños,

- Anoten lo que están viendo, las preguntas que los niños hacen, si pueden filmarlo háganlo.

- Ayúdenlos si ellos lo necesitan o lo piden, hagan un modelado de lo que deben hacer los niños, no hacerles las cosas, meno decirle que no sabe

Para este grupo de niños, ella también prepara audios o pequeños mensajes en video que envía a las familias y los niños por whatsapp, para fortalecer el desarrollo de las actividades o retroalimentar después de analizar las evidencias que les envían.



Maribel discurre por todas las actividades de la experiencia de aprendizaje analizando las producciones y actuaciones de los niños para brindarles retroalimentación ella se ha dado cuenta que la conversación es un recurso muy potente para promover el aprendizaje de los niños por eso busca dinamizar esta conversación a través de preguntas que sean abiertas que le permitan al niño pensar que lo inviten a seguir explorando los ayuda a poner en palabras lo que ellos están aprendiendo.



Al finalizar la experiencia de aprendizaje Maribel les pide los niños que le cuenten qué cosas nuevas han aprendido mientras van mostrando su "Cuaderno del descubrimiento" y ella aprovecha para preguntarles que actividades les parecieron fáciles de hacer y cuáles fueron muy difíciles. También puede preguntarles cuáles le gustaron y cuáles no y porqué.



Al finalizar la experiencia Maribel tiene una idea muy clara de cómo han avanzado sus niñas y niños en cada una de las competencias planteadas en la experiencia de aprendizaje y registra en su cuaderno de campo conclusiones sobre sus avances y dificultades porque esta información será un insumo para las siguientes experiencias de aprendizaje que planificará.

CONCLUSIONES

- La docente media el proceso de aprendizaje de las niñas/niños de acuerdo con el nivel de logro del desarrollo de sus competencias. Para ello, debe hacer uso de los recursos y medios que tiene a disposición, y en los canales de comunicación que tiene con las familias.
- La docente requiere prepararse para desarrollar la EdA, eso quiere decir que debe leer sobre las competencias que están seleccionadas. También debe buscar o preparar recursos que pueda compartir con las familias y las niñas y niños que le sean de ayuda para afrontar la situación propuesta y desarrollar las competencias determinadas.
- La retroalimentación que realiza el docente debe ser permanente y a partir de las evidencias enviadas por los padres de los niños y que dé cuenta de sus desempeños, eso permitirá identificar sus avances y sus dificultades y dependiendo de las edades, reflexionar con ellos. Por ello, es muy importante conversar con las familias para que esta evidencia sea espontánea y no preparada.
- Al finalizar la experiencia, la docente debe registrar esos avances y dificultades que ha identificado en los niños en cada una de las competencias para que sirvan de insumo en su planificación como un punto de partida.



Rol del docente como mediador de los aprendizajes

La maestra Carla

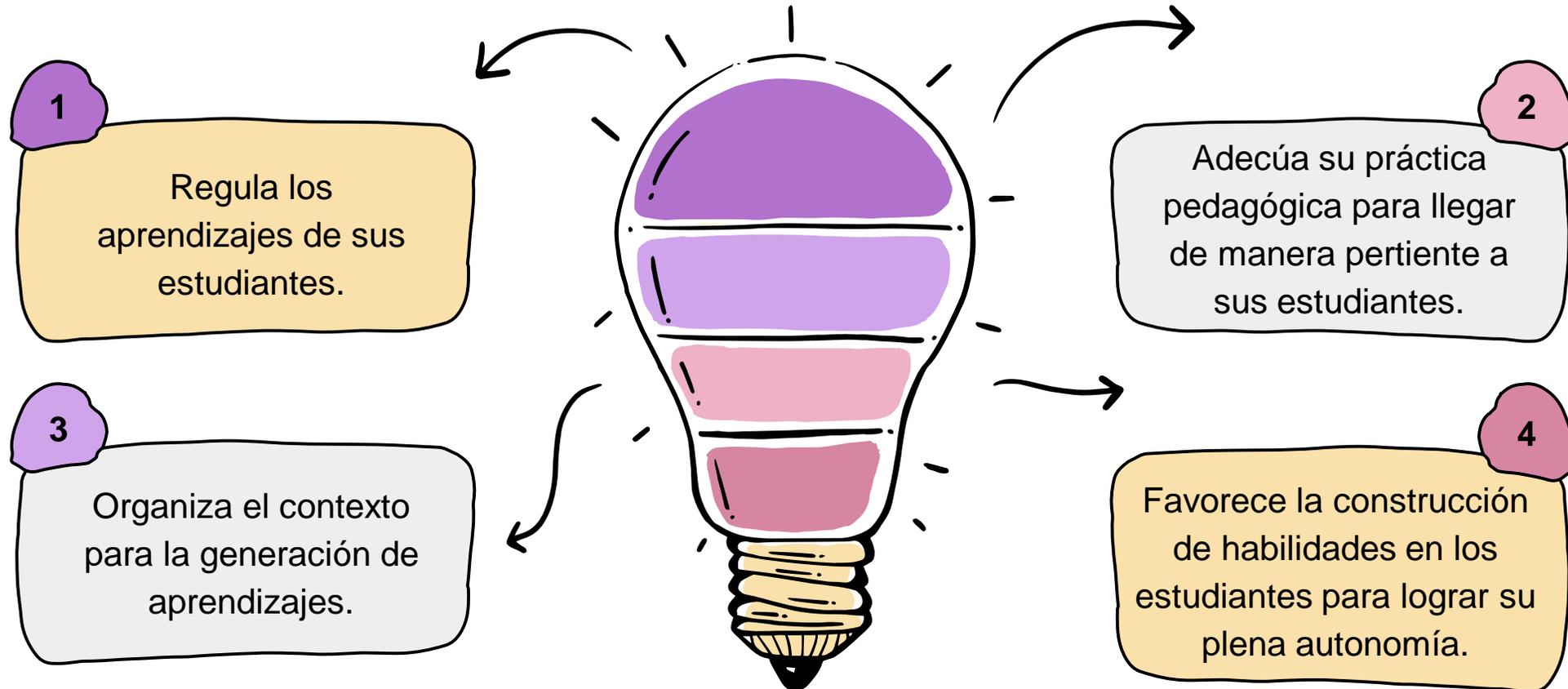
Carla es una maestra que tiene a su cargo estudiantes del 4to, 5to y 6to grado, respectivamente. Ella tiene dudas sobre cómo mediar el aprendizaje de sus estudiantes y al respecto se hace las siguientes preguntas: ¿qué significa mediar el aprendizaje? ¿cuál es mi rol en la mediación de los aprendizajes de mis estudiantes? **¿cómo puedo mediar el aprendizaje de mis estudiantes en el escenario actual?**

¿Qué es mediar el aprendizaje?

Proceso de acompañamiento e interacción que se desarrolla durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje con la finalidad de propiciar el aprendizaje de los estudiantes



Algunas ideas de la mediación



Algunas características del docente mediador

Acoge

Cree, confía, espera mucho más, tiene altas expectativas, sabe escuchar...

Conoce

Identifica necesidades de aprendizaje, contexto...

Ayuda

Coopera, esta dispuesto, orienta, guía, ayuda a planificar y a organizar...

Motiva

Adapta, Provoca...

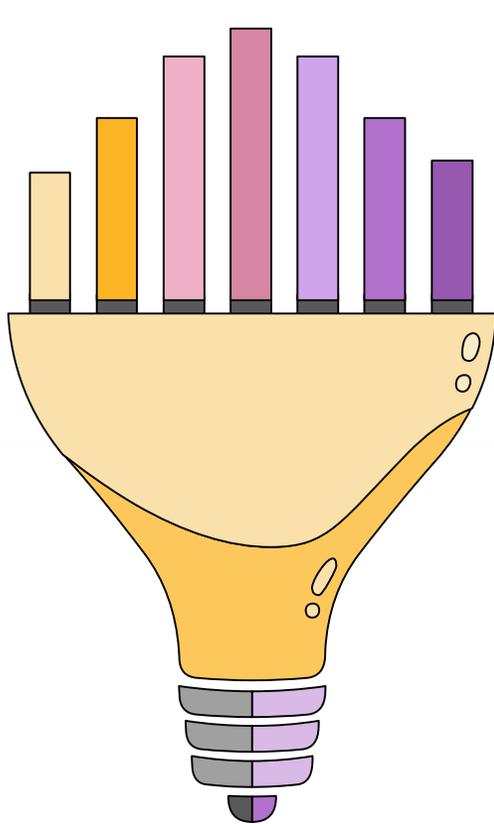
Potencia

Interioriza, eleva el nivel de abstracción...

Provoca

Cuestiona, desafía, cambia, exige, reta...

Ideas claves para la mediación



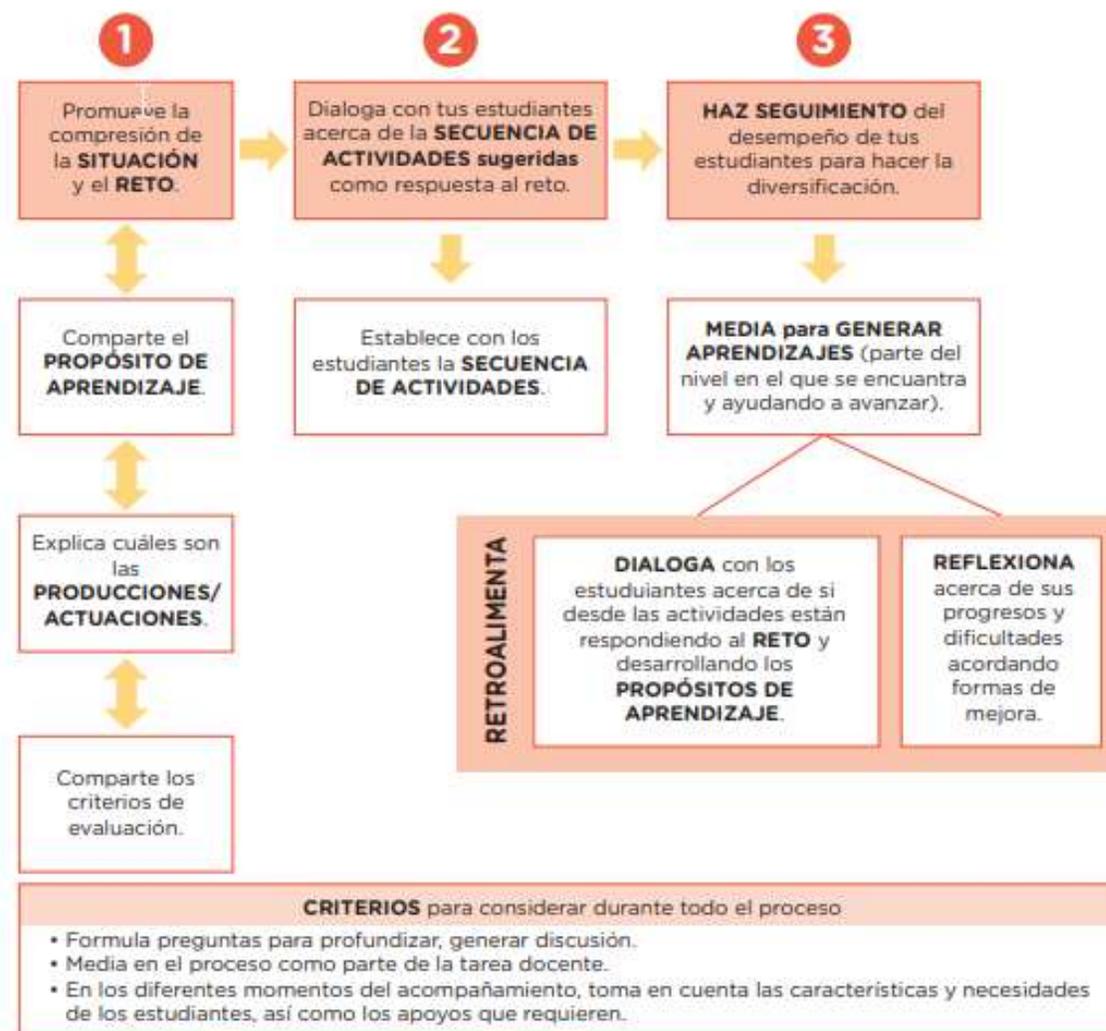
- Dominio disciplinar y didáctico** y habilidad para usar diversos recursos para desarrollar competencias
- Capacidad de promover** el razonamiento, pensamiento crítico y creatividad; respetar los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes y ayudarlos a organizarse
- Propiciar el aprendizaje** colaborativo y cooperativo, desarrollando habilidades y actitudes relacionadas con la investigación y la convivencia
- Capacidad de practicar un monitoreo** activo y buena retroalimentación, usando de manera efectiva el tiempo
- Propiciar la participación** de los estudiantes promoviendo el proceso metacognitivo
- Disponibilidad de buscar** que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre lo que aprenderán y cómo serán evaluados para que identifiquen la importancia y utilidad de lo que aprenderán
- Flexibilidad, sensibilidad y creatividad** para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten, para alterar sus planes iniciales y variar de estrategia y metodología, evaluando sus opciones desde una mirada amplia y creativa de las alternativas disponibles

Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje

1 Estructura de la experiencia de aprendizaje

2 Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje

3 Ruta para el acompañamiento del aprendizaje



Comprensión de la situación significativa

Reflexionar y conectar

Contextualizar la experiencia

Situar, ubicar el aprendizaje de los estudiantes desde sus saberes previos

Comprender el reto

Establecer relación entre la situación, el reto y las competencias a desarrollar

Establecer conexiones entre lo que van a haciendo y lo que necesitan resolver

Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todos

Hola me llamo Juan, tengo 9 años y vivo junto con mi mamá en la localidad de Apata. Hace mucho tiempo que no juego con mis amigos. Ellos todos los días, después que nuestros padres van al campo a pastar las ovejas, sembrar en la chacra u otras actividades, salen a jugar, no usan mascarillas por que dicen que a los niños no les pasa nada. Yo puedo escoger salir a jugar con ellos o quedarme en casa, más de una vez me he sentido tentado de hacerlo; sin embargo siempre me pregunto:

¿De qué manera mi decisión nos puede afectar a mi familia y a mí?

Algunos ejemplos: ¿Hace cuánto tiempo que no sales a jugar con tus amigos? ¿Por qué motivos muchas veces nos quedamos solos en casa? ¿Qué situación similar a la vivenciada por Juan has experimentado alguna vez? Cuéntame.

Atención simultánea

La maestra Carla presenta la misma situación a todos sus estudiantes

Atención diferenciada:

Mediación a través de preguntas según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes de los diferentes grados

Comprensión del propósito de aprendizaje

Presentar el propósito de aprendizaje

Visibilizar las habilidades de las competencias que se van a desarrollar

Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que creen los y las estudiantes pondrán en práctica para enfrentarse al reto

Aprenderé a identificar y explicar criterios que me permitan tomar decisiones para el beneficio de todos. Para ello recogeré información a través de encuestas, diálogos, entrevistas y diversas lecturas sobre el tema.

Algunos ejemplos: ¿Qué aprenderemos en esta EdA? ¿Cómo aprenderemos? ¿Para qué aprenderemos?

Atención diferenciada

La maestra Carla reflexiona con los estudiantes según el grado en que se encuentran sobre los propósitos de aprendizaje. A través de preguntas media la comprensión y reconocimiento de las habilidades que desarrollarán y pondrán en práctica los estudiantes para enfrentarse al reto.

Atención directa e indirecta

El tipo de mediación que brinde la maestra Carla estará relacionada a las formas de atención (Directa e indirecta) que el escenario actual le permita

Comprensión de las producciones o actuaciones

Dialogar con los estudiantes sobre el producto que elaborarán para dar respuesta al reto y evidenciar el logro del propósito

Generar propuestas para resolver el reto

Elaboraré un panel con criterios que podemos tomar en cuenta para tomar decisiones.

Elaboraré un álbum con situaciones donde se evidencian las consecuencia de nuestras tomas de decisiones.

Atención diferenciada

Productos según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Diálogo con los estudiantes sobre el producto que elaborarán en atención a sus necesidades de aprendizaje.

El tipo de mediación que brinde la maestra Carla estará relacionada a las formas de atención (directa e indirecta) que el escenario actual le permita.

Algunos ejemplos: ¿Qué producto elaboraremos? ¿Qué sabemos del producto que elaboraremos? ¿qué otros productos podemos elaborar? ¿Sobre qué tratará nuestro producto?

Comprensión de los criterios de evaluación

Revisar conjuntamente con sus estudiantes los criterios de evaluación del producto que elaborarán

Modelar el uso de los criterios de evaluación para valorar su producción

Lograr que los estudiantes comprendan para qué les sirve conocer los criterios de evaluación

Establecer la relación entre los criterios de evaluación y el propósito de aprendizaje

La información del panel con criterios para tomar decisiones:

- Es escrito con un lenguaje sencillo, coherente y cohesionado.
- Presenta ideas en relación al tema de manera ordenada, y estableciendo relación de causa – efecto sobre las decisiones que tomamos.
- Contiene información sobre las opiniones de los demás respecto a la toma de decisiones.

Atención diferenciada

La maestra Carla deberá revisar los criterios de evaluación según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, según el grado o ciclo en que se encuentran.

Para el caso de los estudiantes que lo requieran la maestra brindará una mediación del aprendizaje a través de las formas de atención directa o indirecta, según sea factible.

Algunos ejemplos: ¿Cómo debe ser el producto que elaboraremos? ¿Qué debe contener? ¿De qué manera los criterios de evaluación nos ayudan a darnos cuenta cómo vamos avanzando? ¿Vamos por buen camino? ¿Qué debemos cambiar? ¿Es útil conocer los criterios de evaluación?, ¿por qué? ¿De qué manera estos criterios de evaluación se parecen al propósito de aprendizaje?

Comprensión de la secuencia de actividades



Explica de qué manera estas actividades responden a la situación planteada y a los propósitos de aprendizaje.



Reflexiona sobre cómo, a través de esta secuencia de actividades, desarrollarán sus competencias.



Identifica con tus estudiantes las fuentes de información, recursos y materiales educativos que necesitarán.



Identifica con tus estudiantes las producciones o actuaciones que elaborarán para resolver el reto planteado.

A continuación veamos las actividades que desarrollaremos para dar respuesta a nuestro reto:

En la primera actividad identificaremos situaciones que involucran la toma de decisiones.

CÓMO SE TOMAN DECISIONES CADA DÍA

En la segunda actividad distinguiremos las causas y consecuencias de tomar decisiones.

PARA TOMAR DECISIONES ME INFORMO

Y en la tercera actividad elaboraremos el panel con criterios para tomar decisiones en beneficio de todos.

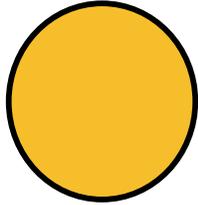
ELABORO MI PANEL CON CRITERIOS PARA TOMAR DECISIONES

Atención diferenciada

La maestra Carla presenta la secuencia de actividades propuestas para cada grupo de estudiantes en atención a sus necesidades de aprendizaje.

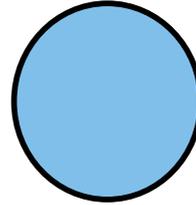
Algunos ejemplos: ¿Qué haremos en la primera, segunda y tercera actividad, respectivamente? ¿De qué manera estas actividades nos ayudarán a responder el reto? ¿Qué habilidades crees que movilizaremos en cada una de las actividades?, ¿cómo?, ¿por qué? ¿Qué necesitamos para desarrollar la actividad? ¿De qué manera estas actividades nos ayudarán a elaborar nuestro producto?

Algunas acciones que puede realizar la maestra Carla



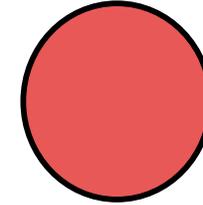
Diagnostica

los desempeños de sus
estudiantes



Revisa y reajusta

su práctica pedagógica



Retroalimenta

de manera permanente

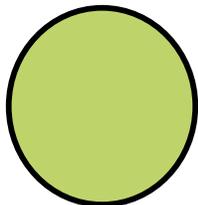
El arte de preguntar es el arte de enseñar

Cuando recibe una propuesta

Vinculo de confianza

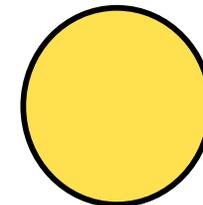
Evidencias, propuestas, toma de decisiones

Preguntar bien es enseñar bien



Contribuye

al desarrollo del aprendizaje
autónomo



Analiza

las evidencias de aprendizaje

ACTIVIDAD

1

¿CÓMO SE TOMAN DECISIONES CADA DÍA?

¿Qué aprenderé?

Aprenderé a identificar y reflexionar sobre decisiones que tomamos todos los días y cómo estas nos pueden beneficiar o no. Para ello recogeré información a través de encuestas, análisis de casos, lecturas sobre toma de decisiones.

¿Qué debo tomar en cuenta para lograrlo?

- Organizar información en una tabla de doble entrada sobre la opinión de las personas acerca de la importancia de tomar decisiones
- Explicar las causas y consecuencias de algunas decisiones tomadas en la familia.

2 Conozco cómo en familia toman decisiones

Después de leer los casos sobre las decisiones que se toman en la familia, lee la siguiente historia:

La decisión en un día de compras

La familia de Hugo salió de compras. Han acordado comprar alimentos, ropa y una pelota para que se diviertan en el tiempo libre.

Mientras caminaban, Hugo encontró un vendedor de libros que tenía un libro que le gustaba mucho. Le preguntó si podía comprarlo. Su mamá le dijo: "Hugo, tenemos que comprar la pelota para que juguemos juntos. No podemos ir a jugar con la pelota. Solo te puedo decir que no hemos comprado el libro porque la mamá". Hugo se quedó muy triste.

Cuando iban a comprar la pelota, su mamá pidió que le enseñaran una pelota. Hugo se sorprendió. Su mamá le enseñó la pelota y le hizo la pelota.

Carro y casa le preguntó si su mamá podía comprar la pelota. Su mamá le dijo: "Me gusta mucho jugar y como tú me enseñaste contigo a jugar la pelota".

Reflexiona

- ¿Qué aprendí acerca de la familia de Hugo?
- ¿Qué le gustó mucho a Hugo?
- ¿Qué me hizo aprender más del caso de Hugo?

ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO SE TOMAN DECISIONES CADA DÍA?

Ciclo IV
2º y 4º de primaria

Durante el diálogo, toma nota de lo que consideres importante. También puedes grabar en audio o tomar fotos con la cámara. Explora estos recursos en tu tableta.

¡Muy bien!



Ahora organiza la información que he recogido durante el diálogo con mi familia. Puedo crear la siguiente tabla usando el procesador de texto que hay en mi tableta o hacerlo en mi cuaderno.

¿Cómo se toman decisiones en mi familia?	
¿Quiénes participan en la toma de decisiones en mi familia?	

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Organizo información en una tabla de doble entrada sobre la opinión de las personas acerca de la importancia de tomar decisiones.			

Algunas preguntas o consignas que podría presentar la maestra Carla:

Explícame

¿Qué pasos seguiste para organizar la información en una tabla de doble entrada?

Cuéntame algunas decisiones que has tomado en la semana que pasó, ¿cuál fue la causa de tu decisión?, ¿cuál fue la consecuencia?

Dime

¿Cómo hiciste para recoger la opinión de las personas acerca de la importancia de tomar decisiones?, ¿qué hiciste primero?, ¿por qué elegiste ese grupo de personas y no otro?, ¿cómo recogiste la opinión de las personas?, ¿qué instrumentos usaste para ello?

Revisión de los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación a la luz del producto.

¿Qué queríamos aprender en esta experiencia?, ¿lo hemos logrado?, ¿cómo lo hemos logrado?, ¿qué nos falta lograr?, ¿qué criterios de evaluación hemos tomado en cuenta?, ¿de qué manera los criterios de evaluación están presentes en el producto?, etc.

Reflexión sobre lo experimentado durante el desarrollo de la Experiencia de Aprendizaje

Respecto a la toma de decisiones, ¿qué has aprendido?, ¿cómo has aprendido?, ¿qué necesitas aprender?

¿Qué piensas hacer para tomar buenas decisiones?

¿Qué has aprendido de ti mismo sobre la toma de decisiones?
¿Qué has aprendido de los demás?

¿Qué dificultades tuviste en esta experiencia de aprendizaje?
¿Qué estrategias te ayudaron a comprender mejor sobre la toma de decisiones?

¡Muchas
gracias!